

# 最新小班语言伞教学反思 小班语言教案(汇总10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小班语言伞教学反思篇一

1、在游戏中学习双脚向前行进跳。

2、有兴趣地学做、模仿小兔子，体验游戏的快乐。活动重点：模仿小兔子双脚自然跳起，轻轻落地，连续跳的技能。活动难点：练习双脚向前行进跳。

1、模仿过小兔跳。

2、学习过儿歌。

3、软棒人手一根；兔妈妈头饰一个；萝卜、蘑菇、草地若干；篮子两只；擦汗毛巾若干；置衣柜一只。

4、场地：圆形、数字跑道

1、出示兔妈妈头饰，小朋友学做小兔跳。

师：今天老师做兔妈妈，你们就是我的兔宝宝。师：天气冷了，兔妈妈知道兔宝宝都不怕冷，爱运动。我们一起来看看“小兔小兔起得早”的游戏。（将双脚自然跳起，轻轻落在原地的技能，渗透在热身活动中。）2、幼儿念儿歌，模仿小兔蹦跳动作：今天天气真正好，小兔小兔起得早，揉揉眼

睛理理毛，蹦蹦跳跳真热闹”

师：妈妈等会儿要带小兔去种蘑菇种萝卜，但要经过软棒做的小路，小兔要跳过软棒小路才能来到草地上种蘑菇、萝卜。兔宝宝从妈妈那里拿一根软棒，在妈妈面前练习小兔跳软棒的本领，可以和其他兔宝宝合起来搭一条软棒小路，一起跳。（引导幼儿从跳的方面玩软棒。）

- 1、探索多种软棒的玩法，教师个别指导。
- 2、邀请幼儿将玩法展示给同伴，分享同伴经验。
- 3、幼儿在同伴的启发下，继续探索练习。

师：兔妈妈知道宝宝爱劳动，愿意帮妈妈去草地上踩蘑菇、拔萝卜，请宝宝在从软棒路上跳过去，把蘑菇萝卜收回家，放在篮子里。

- 1、教师布置三条不一样的软棒小路，让幼儿观察。师：我们要经过的小路有什么不一样？（引导幼儿给小路取名：直直的路、弯弯的路、楼梯路等）
- 2、幼儿分散练习，在不同的路上行进跳。师：我们帮妈妈去拔萝卜、踩蘑菇，每次只能收一个，从旁边的路上回来放到篮子里。然后再从软棒小路跳过去，再收一个萝卜、蘑菇从边上回来，随便你跳哪条路，但跳的时候不能碰到软棒。（引导幼儿三条路上都跳跳，教师个别指导。）
- 3、教师挑选一条弯弯的小路，带领幼儿行进跳，一同去拔萝卜、踩蘑菇。

师：蘑菇萝卜收了这么多，我们怎么说呀？（许多萝卜、许多蘑菇）宝宝真能干，妈妈编了一首儿，兔宝宝跟妈妈一起学学：小兔小兔爱劳动，拔萝卜踩蘑菇，我们都是好宝宝。

小朋友边念边收拾篮子回家了。

## 小班语言伞教学反思篇二

- 1、观察图画，了解动物妈妈对动物宝宝表达爱的方式。
- 2、感受妈妈的爱和拥抱的温馨。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、《妈妈抱抱我》ppt课件

2、背景音乐

3、场地布置（请幼儿找自己的好朋友两两坐在一起）

重点：了解动物妈妈对动物宝宝表达爱的方式。

难点：感受妈妈的爱。

一、谈话导入部分：

师：“小朋友们，今天冀老师给你们带来一个非常好听的故事，我们一起来看一看吧。”

二、播放课件，让幼儿了解动物妈妈对宝宝表达爱的的方式。

1、出示第一张图片，请幼儿仔细观察。

师：“小朋友们看看图上都有谁呢？”（引导幼儿从上到下  
进行观察，有鸟妈妈，小鸟，房子，大树，鸡妈妈，小鸡，

小宝宝，还有小狗。)

师：“有小鸟在欢快的唱着歌，有漂亮的房子，有绿色大树，有可爱的小宝宝。”“我们来看一看小宝宝看到了什么呢？”

2、出示第二张图片，了解鸡妈妈对小鸡的爱的表达方式。

师：“宝宝看到了什么呢？鸡妈妈在做什么呢？”（鸡妈妈在给小鸡喂米呢。）“鸡妈妈非常爱她的孩子，小朋友们，你们知道鸡妈妈是怎么样抱小鸡的吗？跟你的好朋友学一学鸡妈妈抱小鸡？请幼儿学一学，“你们认为鸡妈妈是这样抱小鸡的啊。”出示第三张图片，师：“哦，原来鸡妈妈是用翅膀抱抱她的孩子。”教师走到一个小朋友前面伸开双臂紧紧地抱住他。“鸡妈妈就是这样爱她的孩子的，好温暖啊。”

3、出示第四张图片，了解狗妈妈对小狗爱的表达方式。

师：“宝宝又看到了谁呢？他们在做什么呢？玩得开心吗？那你们说狗妈妈是怎样抱小狗的呢？你们来学一学吧。”请幼儿学一学，然后出示第五张图片，“你们看，狗妈妈用舌头轻轻地舔她的孩子。狗妈妈是这样抱她的孩子的，多温暖啊。狗宝宝好幸福啊。”

4、出示第六张图片，了解鸟妈妈对小鸟爱的表达方式。

师：“图上有谁呢？他们在做什么呢？那我们想一想鸟妈妈是怎么样抱小鸟的呢？请你们来学一学吧。”出示第七张图片，“哦，鸟妈妈是用嘴巴轻轻地给孩子挠痒痒呢。鸟妈妈用它尖尖的嘴巴给小鸟的羽毛挠痒痒呢。鸟妈妈的爱真温暖啊。”鸟妈妈是这样抱小鸟的。

5、出示第八张图片，了解大象妈妈对小象爱的表达方式。

师：“图上有谁呢？大象妈妈怎么样抱小象呢？我们一起来看看吧。”出示第九张图片，“哦，原来象妈妈是用鼻子温柔地抚摸着小象，象妈妈的爱好温暖啊。请你们也学象妈妈来抱抱你的宝宝吧。”

## 6、出示第十张图片

师：“宝宝想到妈妈，妈妈是多么的爱宝宝呀！老师也非常爱你们，来宝贝们让老师妈妈好好的抱抱你们吧！此时出示第十一张图片，播放音乐，师：“好温暖的抱抱啊，抱抱里有许许多多的爱，妈妈抱着的感觉真好啊。”

## 三、把抱抱送给客人老师，活动结束。

师：“小朋友们，好温暖的抱抱啊，现在把我们温暖的抱抱送给客人老师们吧，让客人老师也感受到宝贝们爱的抱抱吧。”

我之所以选择绘本《妈妈抱抱我》进行教育，一是因为抱抱是爱的表现，是最直接、最自然地情感交流，本故事抓住了幼儿最重要的两个元素：亲情关爱和对小动物的新奇，特别适合小班幼儿的年龄特点。二是题材看似简单，却十分贴近幼儿生活，角色分明，能够用眼用心感受到图像所传递的讯息，满足孩子被爱，被拥抱的心理需求。从鸡妈妈用翅膀抱他的孩子，狗妈妈用舌头舔他的孩子，鸟妈妈用嘴巴轻轻地亲孩子，象妈妈用鼻子温柔地抚摸小象，整个故事表达了浓浓的爱意，真诚的情感表露震撼人心。

整个活动，气氛温馨轻松自然，我始终注意语气轻重缓急，注重情感表达，师幼互动亲切，情感交流真切自然，不足的地方就是如果去掉让孩子拓展生活中寻找爱的这一部分，在时间和完整度上就会更一筹，这个可以作为课后的活动延伸。但总体来说整堂课还是不错的，达到了预想的效果。

## 小班语言伞教学反思篇三

小班语言敲门教案反思主要包含了活动目标，活动准备，活动过程，活动反思等内容，理解儿歌内容，能有节奏的朗诵儿歌，能关注生活细节中渗融的惦念、关爱之情，感受全家人在一起的幸福，适合幼儿园老师们上小班语言活动课，快来看看敲门教案吧。

- 1、理解儿歌内容，能有节奏的朗诵儿歌。
- 2、能关注生活细节中渗融的惦念、关爱之情，感受全家人在一起的幸福。
- 3、领会蕴含的寓意和哲理。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

ppt□

一、导入。

- 1、师：宝宝，家里有谁啊？请幼儿自由讲述自己家里有些谁。
- 2、师：孩子们，你们现在最想念谁？
- 3、师：看来我们心里都有惦念的人，被你们想念可真幸福啊！

二、理解儿歌内容。

（一）妈妈来敲门。

- 1、出示ppt图一，师：这是谁和谁在家里？

2、幼儿有节奏的学说：我和爸爸在家里。

3、师：我和爸爸在家里，你们总想谁来敲门啊？

4、有节奏地念：总想妈妈来敲门。我们来敲门咯！边做动作边念儿歌：“丁冬、丁冬”。

5、出示妈妈，师：是谁回来了？看到妈妈回来了，你和爸爸心里怎么样？让我们一起拍拍手说。按节奏念“妈妈回来了。”

6、师：妈妈回来了你会怎么做？看来，妈妈是我和爸爸最亲密的人。

7、老师把这幅图编成一首儿歌：我和爸爸在家里，总想妈妈来敲门，丁冬、丁冬，妈妈回来了。

8、师：我们一来说说说看吧！带领幼儿按节奏说说。

## （二）爸爸来敲门。

2、儿歌总结：我和妈妈在一起，总想爸爸来敲门。

3、师：“丁冬、丁冬”门铃又响了，谁回来了？打开门一看，真的是爸爸。这时，宝宝和妈妈心里怎么样？看来，爸爸也是宝宝和妈妈最亲密的人。

## （三）全家在一起。

1、出示图三，师：我们全家都在一起，心里怎么样？全家在一起，很开心、很高兴还可以说亲亲热热在一起。我们一来说一说。

2、谁也想来和我亲亲热热的？

3、学说最后一部分。

三、完整念儿歌，并学习分角色进行表演。

1、完整学习讲述儿歌。

2、分角色进行表演。引导幼儿主要表现出惦念、激动等情感。

四、还会有谁来敲门。

1、师：我们全家在家里了，叮咚、叮咚。还想谁来敲门？

2、幼儿猜测、讲述：奶奶、爷爷……

《纲要》指出：要让幼儿接触优秀的文学作品，感受语言的丰富和意境美，并用多种方式让幼儿对文学作品的理解。儿歌《敲门》是一首非常简短而又充满浓浓亲情的作品，它来源与幼儿的生活，是幼儿经常经历并感受的一个场景，儿歌借助敲门这一生活中的细节，让幼儿感受家人之间互相惦念的浓浓亲情。活动中我通过创设情境，让幼儿在听听、看看、说说中，进一步理解儿歌，感受儿歌的美好意境，从而学习有感情地朗诵儿歌，培养幼儿爱家人的情感。但整个活动执教下来总感觉孩子们学的不是很投入，心始终没有静下来，导致整个活动下来孩子们有点做不住的现象。

## 小班语言伞教学反思篇四

1、会从颜色方面描述树叶，学会区分黄、绿两种树叶，感受秋天来临树叶的变化。

2、发挥想象，感受树叶宝宝的奇妙之旅，体会秋天的美好。

大树图，若干黄、绿树叶，一个盒子，树叶、小鸟、小鱼头饰，蚂蚁、蜗牛小图各一张。

1、摸树叶，说颜色（“我摸到的树叶是xx颜色的”句式表达）

师：小朋友们，看老师这里有个

小朋友：盒子

师：对呀，那你想知道里面是什么吗？

小朋友：想。

师：那就请个人上来摸一摸吧。

（请一学生上台，摸出一张树叶）

师：这是什么？

小朋友：一片树叶（叶子）

师：是什么颜色的树叶呀？

小朋友：黄色 绿色

师：你真棒，那你能完整的告诉小朋友们，你摸到了什么颜色的树叶吗？

小朋友：我摸到的树叶是黄色（绿色）的。

小朋友：好的。（孩子把树叶贴在相应的大树上）

（用这样的方式，请4-5个小朋友）

2、全班参与。

分发树叶，孩子自主粘贴。

3、第一板块小结：此刻大树妈妈心里别提有多高兴了，感谢小朋友帮了大忙，你们真是一群乐于助人的孩子。

1、导入：大树妈妈一年中不断变换着自己的衣服，春天他穿上了一件绿衣裳，夏天绿衣裳更绿了，秋天穿上了黄衣裳，调皮的黄叶宝宝一个个都离开了妈妈的怀抱，飘呀飘呀，飘到了大树妈妈的脚边，遇见了（出示：蚂蚁）

2、创设情境，提供范例

师：小蚂蚁说：黄叶宝宝你好，秋天到了，天气凉了，你能当我的被子吗？

黄叶宝宝会怎么说呢？（指明学生回答）

师：真是有礼貌的小蚂蚁，还有会帮助人的黄叶宝宝。

3、拓展

师：那黄叶宝宝还会飘到哪里，遇见谁呢？

（戴上头饰，演一演）

师：树叶飘呀飘，还会飘到哪里，遇见谁，和他说什么话呢？回家可以跟爸爸妈妈说一说哦。

## 小班语言伞教学反思篇五

活动设计的提出：

某日在进行户外体育游戏时，有小朋友注意到地上的落叶，很感兴趣，我们一起把叶子捡起来，还仔细地观察了叶子的形状、颜色，了解到秋天来了树叶变黄了，落下来了。由此引发思考，延伸出该活动《小树的新衣》。

活动目标：

- 1、认识红、黄、绿三种颜色；
- 2、训练涂抹、粘贴等小肌肉动作；
- 3、锻炼手眼协调性。

活动准备：

- 1、红、黄、绿等颜色的碎卡纸（树叶）；
- 2、与幼儿人数相等的画纸（每张上画有一棵数，供小朋友贴树叶）
- 3、小篮子（装碎卡纸用）
- 4、浆糊5、小碟子（装浆糊用）
- 6、与幼儿人数相等的垫板7、范画一张（已贴好树叶）
- 8、录音机和磁带（含有儿歌《大风与树叶》）
- 9、毛巾三条（擦手用）活动过程：（20分钟）

小：风！

师：是风的声音，听听是不是？哦，真的是风的声音哦。风婆婆很喜欢旅行，也很爱帮助别人。有一天，她旅行经过一片小树林，忽然听听一阵哭声（做哭泣状）。风婆婆一看，原来是小树哭了。风婆婆停下来问小树（慈祥的语气）：“小树小树，你为什么哭呀？”小树说（出示一张没有贴树叶的画，模仿小树的语气）：“我周围的好朋友都有漂亮的花衣服，只有我没有，我好羡慕她们啊……”风婆婆笑着说：“别着急，让我来帮帮你！”风婆婆对着小树吹口气（做吹气状），小树

马上穿上漂亮的'花衣服（快速换上贴好树叶的画）。旁边的小树叶一看，可高兴了，嚷着要风婆婆也帮她们穿花衣服（出示几张树的画）。可是风婆婆她很忙，怎么办呢？她想了想，哎，幼儿园的小朋友小手都很能干，我们请他们来帮小树穿衣服好不好？小树高兴极了。今天老师把小树请到我们幼儿园来了，一会就请小朋友给小树换上漂亮衣服。

2、示范和讲解：（4分钟）师：老师这里有许多五颜六色的小树叶，有红色的（出示红色的碎卡纸），有绿色的（同上），还有黄色的（同上）。现在请小朋友告诉老师，这片树叶是什么颜色的。（随意拿起一片叶子，可重复几次，使小朋友能够辨别红黄绿三种颜色）。

小：树上的。

师：对，是长在树上的。所以我们要把树叶都贴到树上去，掉下来就不好看。我们再贴一个。（重复上面的步骤，边讲解边示范）。

哎呀，我的小手弄脏了。怎么办啊？不能擦在桌子上，也不能擦在衣服上，我们用桌上的小毛巾擦一擦，小手就干净了。

## 小班语言伞教学反思篇六

1、学习儿歌，理解儿歌的内容。

2、借助图片，提示儿歌的内容，能有序地朗诵儿歌。

3、初步产生热爱大自然的情感。

1、结合儿歌内容的图片；

2、“种子发芽”、“小麦”、“梨花”、“西瓜”小卡片若干（与幼儿人数相等）；教学时间：最好是春季里的雨天。

## 一、开始部分

今天是什么天气？（下雨天）

下雨的声音是什么样子的？（可以模仿各种各样的雨声）

下小雨的声音是怎样的？（引导幼儿说出“滴答滴答”的声响）

谁喜欢下雨呢？下面老师来念一首儿歌，小朋友听听有谁在里面？

## 二、基本部分：

1、老师朗诵儿歌两遍。

儿歌《下小雨了》

滴答滴答，下小雨了！

种子说：下吧下吧我要发芽，

麦苗说：下吧下吧我要长大，

梨树说：下吧下吧我要开花，

小朋友说：下吧下吧我要种瓜。

滴答滴答，下小雨了！

2、提问：小朋友听到了谁喜欢小雨？

（种子、麦苗、梨树、小朋友）

3、用幻灯片给幼儿提示，帮助幼儿了解儿歌的内容：

逐一出示“种子发芽”、“麦苗生长”、“梨树开花”、“小朋友种瓜”的图片，并借用辅助图片加以说明，加深对儿歌的印象。

4、幼儿根据图示，朗诵儿歌两遍。

5、幼儿表演儿歌。

(1) 请四位小朋友手拿图卡，分别扮演种子、麦苗、梨树、小朋友种的西瓜，分角色朗诵儿歌。

如：当老师念到“种子说”时，拿种子图卡的小朋友说：“下吧下吧，我要发芽”。

(2) 请全体小朋友都参与，自由选择自己喜欢的角色，一起分角色朗诵儿歌。

三、结束部分：

小朋友，你们想不想种瓜？

小朋友回家后，每个人种一盆瓜或植物，记得给它浇水，晒太阳，看看它会长成什么样？

## 小班语言伞教学反思篇七

喜欢唱歌，享受唱歌的乐趣。

理解歌词内容，体会歌曲的意境，感受一家人在一起的快乐。

发挥创造性。

歌曲《我家有几口》（歌曲及音乐欣赏cd或磁带）。

形式：集体。

1、播放歌曲《我家有几口》，并让幼儿欣赏歌曲歌词。

2、与幼儿一起朗诵歌词。

3、提问：

这首歌里面有谁？（爸爸、妈妈、我、布娃娃）？

我家有几口人（4口）

妈妈和宝宝的表情是怎样的？（微笑。）

你家有四口人吗（自由回答。）

你会怎样唱这首歌？（轻声温柔地唱。）

4、请幼儿想象家里几口人

5、鼓励幼儿把这首歌唱给家人听，或和妈妈一起唱，感受亲子间的温馨与快乐。

能哼《摇篮曲》并理解歌曲的内容。

能感受到《摇篮曲》中所表现的妈妈的爱。

## 小班语言伞教学反思篇八

1. 在猜疑、想象的过程中理解故事内容。

2. 学习词：又大又圆、雪白雪白、血红血红及短句“xx的xx□  
啊呜啊呜真好吃”。

课件幼儿操作材料：在房子上贴上可以让幼儿取下操作的很

多相似色彩的蔬菜、水果、点心小图片。

一、播放课件：观看故事的前半部分。

二、分段播放课件：引导幼儿按故事发展想象猜测故事内容。

1. 小兔

2. 小猴子

3. 小猫

4. 小熊

师：小动物们看了啊呜，都说（放课件）。但是有一只小熊他非常勇敢。（播课件）哎呀，朋友遇到困难了，我们应该怎么办，快帮他想想办法。原来小动物们和我们想的办法也是一样的。

5. 师：原来啊呜是一个什么呀？，哦，原来刚才小兔看到的又大又圆的脑子其实是他的？小猴看到雪白雪白的是蛋糕上的？小猫看到血红血红的眼睛是？小动物们坐在一起（播课件）

三、播放课件：幼儿整体欣赏故事。

1. 这个有趣的故事呀，有个好听的名字叫“啊呜”，我们一起说一说。

2. 完整欣赏

这个故事真好听，我们一起再来听一遍把。听的时候呀，一边听一边和故事里的小动物一起说一说。

四、引导找找有什么好吃的，并说一句简单的话□xx的xx□啊

鸣啊鸣真好吃。

1. 看，这里还有好多好吃的东西，看看都有些什么呀？我们要用故事里好听的话来说一说。

2. 交代要求

师：找一找你最喜欢的东西，而且要用一句故事里好听的话来说一说。老师先来找一找（师示范）。

小朋友们想不想也来找一找你喜欢吃的东西，待会请你上来找一找，找到你喜欢吃的东西之后把它轻轻取下来，坐回小椅子和你旁边的好朋友一起来用好听的话说一说，说完之后，请你把它贴在胸口。

3. 幼儿分组操作，师巡回指导。

4. 师：谁愿意上来用好听的话说一说。

五、延伸活动

师：这么多好吃的，让我们回教室后用好听的话把它编成一首啊鸣的儿歌好不好？

## 小班语言伞教学反思篇九

1、引导幼儿积极参与儿歌学习活动，培养幼儿对语言活动的兴趣。

2、通过学习使幼儿能准确的说出动物的名称及过桥的样子。

幼儿能完整的读出儿歌，并能参与创编。

图片、碟机

道具：螃蟹玩具

- 1、教师以故事导入。
- 2、出示图片，请小朋友欣赏，教师帮助理解。
- 3、教师提问，加深幼儿对儿歌的理解。
- 4、朗读儿歌。
- 5、仿编短句“xx过桥xx”阻止幼儿讨论创编小动物过桥的动作。
- 6、出示道具“小螃蟹”请幼儿说说小朋友过桥的样子。
- 7、教师请个别幼儿将自己仿编的短句及动作表演出来。

延伸活动：教师将幼儿仿编的短句以图文的对应的形式写在纸上，然后贴出来，在早阅的时候可以请幼儿再来表演。

本次活动以故事导入很感兴趣，可是在仿编短句和表演时“冷场”了孩子不太善于表述和表演，若是在故事导入时请幼儿集体出来表演。先活跃下气氛，可能效果会好很多。

## 小班语言伞教学反思篇十

- 1、通过尝试活动，引起幼儿对穿鞋的兴趣。
  - 2、学习词：拖、摇摇晃晃、蹦蹦跳跳。
  - 3、培养幼儿的尝试精神。
- 1、爸爸、妈妈、小朋友的鞋若干双。
  - 2、用积木搭成的鞋屋。

### 3、录音机、磁带。

教师导语：今天，我们一起到鞋屋去玩，你们高兴吗？（进活动室）

#### 1、幼儿观察各种鞋。

教师导语：鞋屋里有些什么鞋？这些鞋都是谁穿的？

幼儿回答：皮鞋、旅游鞋、布鞋、这是妈妈穿的鞋；这是爸爸穿的鞋；这是小朋友穿的鞋。

#### 2、第一次尝试，幼儿穿上爸爸的鞋。

教师导语：小朋友穿上爸爸的鞋，试试有什么感觉？说说怎么会这样的呢？

幼儿尝试、回答：走路很慢、我不会走路了、要拖着走；爸爸的鞋太大了。

#### 3、第二次尝试，幼儿穿上妈妈的鞋。

教师导语：穿上爸爸的鞋，一步一步走得慢，那试一试妈妈的鞋，看看有什么感觉。

幼儿尝试：回答：我不会走路了，我走的时候摔了一跤，妈妈的鞋子太高了…

师小结：穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃摔在地上。

#### 4、第三次尝试，幼儿穿自己的鞋。

教师导语：小朋友穿自己的鞋走走跑跑有什么感觉？

幼儿尝试：不大也不小正好，很舒服，穿自己的鞋跑得

快……

5、幼儿小结、教师归纳：穿鞋真有趣，穿上爸爸的鞋，一步一步走得慢；穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃摔在地；穿上自己的鞋，蹦蹦跳跳跑得快。

1、教师表演不同的动作，幼儿根据动作穿不同的鞋，如：教师做摇摇晃晃的动作，幼儿迅速穿上妈妈的鞋等。

2、请个别幼儿表演动作，全体幼儿穿鞋。

让幼儿在活动角尝试穿不同的鞋子。

教师导语：（出示婴儿鞋、宝宝鞋）这是谁的鞋子？小朋友一定很想试一试，等会儿进行自由活动时我们再试吧！