

士兵个人嘉奖事迹材料(优质9篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

小学语文个人学期工作总结篇一

一年来，我从各个方面严格要求自己，教书育人，为人师表，勤奋学习，革故鼎新，与时俱进，在德、能、勤、绩等方面表现优异，圆满地完成了教育教学任务。现将我的工作表现总结如下：

一重视思想政治学习，发挥积极模范作用。

热爱党的教育事业，热爱本职工作。为适应新时期教学工作的要求，我认真学习党中央关于教育教学工作的文件精神，认真学习党的基本理论，不断提高自己的思想道德修养。通过阅读大量道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。用自己的知识、言行影响孩子们的未来。坚决服从学校安排，参与社会活动。

二钻研教学，探索课改，努力做到“学高为师”。

我参加高等教育自学考试，已获得《汉语言文学》专业大专学历。面对新教材和课程改革，我参加了进修校组织的新课改业务学习和培训。我坚持“脚踏实地、积极进取”的工作作风，恪守“学高为师、德高为范”的教育理念，扎扎实实地备课、上课、复习、巩固，营造轻松、活泼、上进的学习氛围，用学生乐于接受的方法来教书育人，全面提高学生的学习能力。

去备课时，认真钻研新课标，吃透教材，积极开拓教学思路，落实了教学“六认真”，落实了教师为主导、学生为主体、思维训练为主线的教学原则；形成了以人为本，学生为中心的教学风格。努力培养学生的自主探究、勇于创新、合作交流的能力。向专家、同行请教，不断总结经验，取得了不错的成绩。

三脚踏实地搞科育科研，成绩斐然。

作为教研组长，我每学期组织教师开展教研活动，组织老师进行业务学习。主动承担校内外的教研课、示范课等。和分别获县嘉奖，别评为先进工作者，被评为“十一五”课题先进个人，20我撰写的论文《个性化教学在小学语文中的人应用》在《课程教育研究》杂志上发表。

在今后的教学中我将继续努力，时刻钻研，默默奉献，为教育的明天增加光彩。

读书活动是全面提高教师专业素养的一个极其重要的载体，20**年我校在“促成教师坚实的精神基础，促进教师的专业化发展”指导思想的引领下，在全体教师中扎实有效地开展了读书活动，切实地提高了学校教师整体素质，收到了读书与成长完美结合的良好效果。

一、读书活动与校本培训相结合

多年来，开展主题读书活动为校本培训提供了新的平台。为了使教师读书与校本培训有效结合，学校精心配备了与教学息息相关的阅读图书。本学期学校为每名教师配备《有效教学十讲》一书，课题组成员赠送了省特级教师周永沛老师的《从教笔存》套书，并分学科为老师们发放了相关教学专业用书。期初我校制定了切实可行的读书活动计划，组织了读书活动的动员工作及赠书仪式，并采用定期与不定期方式抽查教师的读书笔记，期末开展教师积极撰写读书心得活动，

确切保证读书活动的质量。在此次主题读书活动中，领导带头读书，全体教师积极参与，涌现出了一大批读书楷模，其中孙群芳、徐冰冰、朱勇、孙莉四位同志被评为了20xx年xx区教工委读书积极分子。以此次读书活动为契机，我校将读书活动与校本培训有机结合，实现读书与培训的双赢效应。

二、读书活动与有效教学相结合

当前，我区教育在“以学生发展为本”的理念指引下，紧紧围绕“有效教学”这一关键词，引领广大老师践行改革新举，破解教育热点难题。为了贯彻落实这一教育改革精神，我校通过开展读书活动，向教师们推荐阅读《当代教师教育智慧丛书》《有效教学聚焦课堂》《有效教学十讲》等多部教学专著。教师们勤学善思，从中汲取提高课堂效率的有效实例，并紧密结合自己的教育教学实践，从书中寻找解决办法。同时老师们也围绕“有效教学”这一主题，将自己教学实践的好方法、好经验和好思路撰写成一篇篇叙事论文，生动、丰富地展现我校教师开展通过读书阅读活动展现有效教学的真实经历和创新举措。此次读书活动既提升教师的专业素养为重点，又提高课堂教学效率。

三、读书活动与课题研究相结合

教师读书活动开展伊始，正值我校“十二五”主课题《谋形任势，建构智慧型课堂的实践研究》开题实施。读书活动动员工作会议中，赵校长勉励教师多读书，提升教育理论水平，把读书活动和学校建构智慧型课堂研究有机结合起来，使读书活动“务实高效、有的放矢”。在学校主课题引领下，教师们深入学习了《孙子兵法》及其相关论著，认真学习皮亚杰、布鲁姆等教育心理学家的著作，从书本中寻求解决问题的答案，同时也将对课题的研究运用到教学实践中。12月18日，我校十二五主课题全体成员齐聚一堂，围绕“谋形任势，智慧型课堂学习目标正确定位”这一主题，聆听了吴美珍老师执教的《林冲棒打洪教头》一课。本次活动还得到了专家

组李和明、周永沛两位主任的指导，为我校建构智慧型课题研究指明了方向。

通过此次开展的读书活动，使学校读书活动有的放矢，教师成长了有了更多的道路，教师专业成长了，为学校教育教学工作持续发展提供了强大的动力。

小学语文个人学期工作总结篇二

本学期我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，现本学期的工作总结如下：

一、在思想上，积极上进。

作为一名新教师，我积极参加各种学习活动，参加了书法培训、师德等各种培训，积极提升自我，在每周的班会中，我会贯穿对学生的德育工作，在工作中，我积极、勤恳，认真完成学校布置的各项工作。

二、在日常教学工作中，尽职尽责。

作为一名语文老师，我也不断地读书，读学科相关的书，也读一些儿童书籍，在工作中，我也抓住一切机会认真学习，在校内，虚心向其他老师学习，作为班主任，平时紧抓班里的学习、纪律、卫生等日常管理工作，在六一儿童节，组织学生排练节目并获得优秀奖。

三、提高素养，努力工作。

积极和本组教师进行课堂教研活动，认真听课、评课并进行自我反思，作业尽量做到到面批面改，关注每个学生学习心理状况，平时我坚持按时到岗，不因私事随意请假，课下主动进行教师基本功练习，积极参加书法比赛并获奖。

这一学期，在同事领导的帮助下，我也进步了许多，不足之处是在教学中，对个别学生的关注不够，遇到班里的突发事件，处理不够冷静，知识沉淀不够，以后我会更加努力，提高自身的素养。

小学语文个人学期工作总结篇三

我是一名小学语文教师，20xx年参加工作，现年xx岁，大专学历，中小学一级教师，从参加工作至今，始终工作在教育教学第一线，忠诚党的教育事业，用心教书，用爱育人，心中怀着对教育事业做贡献的精神，对的起每一位学生，对得起每一位家长，我在汗水挥洒间收获了许多。

作为一名教师，我的生活在讲台，我的生命在学生。同时我也告诉自己“要做最好的自己，要做优秀的教师”。我深深地知道，优秀的教师应该是一个胸怀理想，充满激情的老师，是一个不断挑战自我，追求卓越的教师，是一个具有人格魅力，受学生尊敬的老师。于是带着对教育的热爱，激情，我执著的追求着，书写着我教书育人的喜怒哀乐，讲台岁月，浸透着我不懈追求的挚爱深情。我深深地爱着自己所从事的神圣事业，我把自己一生的满腔热情都倾注在了教育教学的事业上。

“打造精品课堂”是我的追求。我坚信，只要有奋斗，就会有收获。于是，我从点滴细节做起，开始了自己教学上的探索之路。平时我用心研读教材，领会教材实质，并多听有经验的老师讲课，多与同事交流探讨，多查阅资料，博采众长后，进而确定自己的教学思路。语文教学是将语文与生活，与社会紧密地结合起来。在教学中我主要以愉快式教学为主，结合生活实际情况，提高学生的学习兴趣。我坚持完成好我的“五个一”工程，即：认真准备每一篇教案，激情上好每一节课，仔细批改每一次作业，耐心对待每一次辅导，写好每一篇教学随笔。就这样，在不断地学习中进步，在不断地进步中收获。我的教学成绩稳步提高，受到学校和各界领导的

一致好评。

在教学中，我果断采取“愉快教学法”给学生营造一个轻松的学习环境，以情感教学的方式感染每一位学生，进一步激发和调动学生们学习的兴趣。学生积极性提高了，兴趣与成绩相得益彰，多年在学区抽测中一直名列前茅。收获的喜悦没有阻止我不断前进的步伐，相反，它是我勇于进取的“加油站”。我每年都参加河北省中小学网络研修培训。培训学习使我知识的广度与深度不断延伸，同时，也使我深深感受到：一个真正的教师就要终身学习。学习一些新的教育教学模式，学习他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。钻研新课程的教学模式，创新学法并形成自己的教学风格。特别是课后辅导工作上，认真了解学生的学习情况，并及时辅导做到有的放矢。热爱学生，平等的对待每一个学生，建立平等、和谐、宽松的课堂文化。让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

语文课的工具性特点决定了这一门学科靠死记硬背是学不好的，它体现的并不是你明白了多少语文知识，而是一种语文素养的全面提高，或许和小学生讲这些显得有些深奥，但我们教师要把这一要求融入平时的教学中去，使学生得到潜移默化的熏陶。“听、说、读、写”这些能力的培养和提高，单单靠语文课堂教学是不够的，在这种教学理念的促使下，我不断地探索、尝试新的教法、新的课型。在一个学期中，我经常开设诸如“朗读竞赛”、“背书比赛”、“找错别字比赛”、“成语接龙比赛”等等。这些生动有趣的课型的开展，不仅是对课堂教学内容的有益补充，更是激起了同学们对语文的热爱，使他们对于语文这一门学科“爱学”、“乐学”，同时他们的语文能力，语文素养也在一种轻松活泼的氛围中得到了提高。

从教以来，我一直担任班主任工作，在班级管理方面，我遵循着“以身立教，以爱育人，以德治班，科学治班”的理念。以爱育人□xx多年的教育教学工作使我深深感受到，“教育事

业就是爱心事业”，“没有爱，就没有教育”。爱学生成长过程中的每一个闪光点，是我做班主任的最大乐趣。但是爱也不是盲目的，爱是一门艺术，我们不仅要能爱，而且要善爱。“爱”要以爱动其心，以严导其行。“爱”要以理解，尊重，信任为基础。因为爱，我会坦诚的和我的学生倾心交流，我会豁达冷静的处理班级中的每一个小插曲，尤其是后进生的转化，我会通过多渠道、多形式、做好他们的转化工作。我班有名学生，纪律散漫，作业常常不完成，怎么办呢？我试着寻找他本人身上的优点，结果发现他十分有礼貌，每次见到老师远远就笑着打招呼。于是我就特别注意他，发现亮点就及时表扬，并微笑着对他说：“今天作业完成了吗？我要检查的啊！”随时随地，我会去鼓励和提醒他，以一颗宽容而博大的心去感化他、激励他。经过努力，他的学习成绩有了明显的提高。我还会给家庭困难的学生默默地帮助。管理班级，我知道，我首先是带着一颗真诚的，尊重学生，爱学生的心来的。付出的过程是艰辛的，收获的时刻是幸福的。我们的班级形成了和谐上进的良好氛围，学生在收获知识的同时，更懂得了如何去做好一个合格的人。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，收获的却是那一份份充实和情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于心，我无悔于我的一生。“教育永无止境，创造其乐无穷”，我将继续努力，在教育之路上，走的更远更好。

小学语文个人学期工作总结篇四

语文教育，最重要的任务之一就是培养学生的语文素养，新一轮的课程改革中，口语交际作为一种重要的语文素养被提了出来，同识字、阅读、写作、语文综合能力一起在每个学段的目标中都有明确的要求。口语交际有利于培养学生在人际交往时能准确、合理、得体的表达自己的思想，使语文走向生活。著名的教育家叶圣陶先生说过：“语文课的目的是培养接受能力和表达能力，在表达方面，说和写同样重要。”新

课标指出，“口语交际能力是现代公民的必备能力”。因此，在小学语文教学中，口语交际教学是不可忽视的重要任务。

然而，在应试教育顽疾难除的小小学语文教学中，重视知识积累、轻视实践能力，重视书面表达、轻视口头交流的现象十分普遍，小学生口语交际能力培养一直未能得到应有的重视，这从根本上导致了小学生口语交际能力发展缓慢，因而大部分小学生、尤其是农村地区的学生口语交际能力差也就在所难免了。笔者从事农村小学语文教学多年，发现大部分学生说话口齿不清，表达能力笨拙，方言“土话”屡见不鲜。作为一名语文教师，我觉得小学口语交际教学的切实有效的开展，已经刻不容缓。几年来，我在语文教学中，一直摸索着口语交际教学的有效途径，下面就谈谈我的几点看法。

一、把教材中的口语交际课程落到实处。

以应试为目的、以分数为中心的教育主流观念影响下，大部分语文教师把教学的着力点落在提高学生成绩上，把教材处理的着力点落在“考试可能考出来”的知识点上，由于口语交际部分重在语言实践，不容易形成试卷题目，教材中的口语交际对许多老师来说，就形容虚设了，要么被蜻蜓点水处理，要么干脆被置之不理。我认为，要提高小学生的口语交际能力，首先要把教材中的口语交际课程真正落到实处，把每一单元的口语交际内容作为重要的教学任务来抓。如我在教学六年级上册第一组的《口语交际》时，引导学生回味《山中访友》、《山雨》、《草虫的村落》和《索溪峪的野》四篇课文，精心设计两个环节，一是“成为大自然中的一员”：想象自己是大自然中的一员，然后把看到的、想象到的和感受到的说清楚；二是“走进音响世界”：说说自己听到的各种各样奇特的大自然的聲音。引导学生在自然角色扮演的有趣氛围中用心领略大自然的魅力，倾听造化神奇的音响，尽情交流和倾吐，让学生在富有情趣的活动中合作交流，在轻松的语境中“主动积极地进行口语交际”，使学生在倾听和表达中受到了口头表达的有效训练。

二、让口语交际教学与阅读教学相互融合

第一是复述情节练习学生的表达能力。在语文课文中，有许多具有很强故事性的文章，在教学中，要注意引导他们把故事情节进行复述，如《卖火柴的小女孩》、《鲁滨孙漂流记》等这样的课文。这样复述的过程不仅加深了学生对课文主要内容的把握，而且有效地训练了学生的口头表达能力。坚持把这样的工作做下去，对学生口语交际的能力将会产生深远的影响。

第二是口头仿写练习学生的表达能力。仿写通常是指文字的模仿表达，但是也可以进行口头的仿写训练，使得文字的训练和语言的训练融为一体。先让学生写下仿写内容，再进行朗读分享，引导学生用语言尽情展示自己的想象智慧。比如我在教学《匆匆》一文时，引导学生对“洗手的时候——日子……吃饭的时候……默默时……遮挽时……天黑时……睁开眼时……掩面叹息时……”这样的句式进行仿写。写好后，运用充足的时间让学生对自己所写的内容进行声情并茂的朗读，分享自己的智慧，充分表达自己对时光的留恋和光阴消逝时的伤感。在这样的交流与分享中，学生的口头表达能力得到了有效的提高。

三、通过口头作文培养学生口语交际能力。

通过口头作文的训练，巧妙将作文、口语以及思维训练统一起来是提高学生口语交际能力的另一个重要途径。口头作文，就是引导学生用语言描述自己的学习和生活，介绍自己熟悉的人和事，分享自己再日常生活中的所见所闻，展示自己的想象，倾吐自己的感情。生活是五彩斑斓的，只要我们做生活的有心人，随时分享和交流，我们的语言也一样会五彩缤纷的。因此，语文老师要引导学生多留心生活、观察生活、感受生活，并把自己的所见所闻所感说出来。如在写《我的理想》这篇作文时，先让学生在小组内进行交流，口头描述自己的理想以及之所以有这样理想的原因，以及自己应该如

何实现自己的理想。再由小组派代表上讲台叙说。由于这样的话题与学生的情感世界紧密相连，交流的气氛十分活跃。有的学生说自己的理想是当消防员，可以拯救生命，有的学生说自己的理想是当厨师，可以做各种各样的美味佳肴，还有的学生说自己想当一个像自己妈妈一样的母亲，精心呵护与培育未来自己的孩子……孩子们的交流个性张扬，妙趣横生，在轻松的语境下都能用较为通顺的语言有条理、有感情地进行描述。这样一种借助作文说话训练的做法，不但培养了学生的说话能力，而且为书面作文打下基础，使学生动手写作时得心应手，实在是一举两得。

总之，小学生口语交际能力，是小学语文教学的一项重要任务。作为小学语文教师，应该在小学语文教学中通过多种方式、方法、途径，培养学生的口头交际能力。教师要认识并尊重学生作为一个人所应有的权利、尊严、个性特长、思维与说话方式，重视个性张扬，强调人文精神，要充分理解学生身上存在的不足，看到学生未来发展的无限潜力，把相信“每个孩子都可以学好口语交际”的信念传达给每个学生，让每一个孩子在宽阔的平台上锻炼自己、展示自己，在自信的语言表达中快乐成长。

小学语文个人学期工作总结篇五

一年来，认真学习贯彻党的十六大精神，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养小学生创新精神和实践潜力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就将一年以来工作状况总结如下：

- 1、坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。透过学习

新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高潜力，以全新的素质结构理解新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、透过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了小学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重小学生人格，尊重小学生观点，承认小学生个性差异，用心创造和带给满足不同小学生学习成长条件的理念落到实处。将小学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了小学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我用心探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表此刻：

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，十分注意小学生的实际状况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级小学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持小学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一齐讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎样教和怎样讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解小学生的学习状况，以便在辅导中做到有的放矢。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们构成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以小学生为主体，教师为主导，透过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习用心性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让小学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

作为教师，就应明白任何小学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的小学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班小学生的整体成绩。所以，一年来，我一向注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看小学生。

应当纵向地看到：后进生的这天比他的昨日好，即使不然，也应相信他的明天会比这天好。

2、因势利导，化消极因素为用心因素。

首先帮忙后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们就应享有同其它小学生同样的平等和民主，也就应在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦小学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“理解”，即能感受后进生在在学习过程中的各种心理表现和看法，如对

学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即透过小学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

作为班主任，我深深懂得教师的一言一行都影响着小学生，对小学生起着言传身教的作用。所以在工作中我一向遵循“严要求，高标准”的指导方针。

1、思想教育常抓不懈：利用班会，晨会进行思想品德教育，卫生、纪律、安全等经常讲，着重培养小学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和礼貌行为习惯等。

2、发挥“小干部”的大作用：大胆放手使用班干部，透过制定班级管理制度，对小学生各方面做出了严格要求，班内构成了团结向上的优良班风。

3、经常与任课教师取得联系，了解小学生的学习状况，协同对小学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好各门功课，并掌握小学生的课业负担量。

4、关心小学生身体健康，注意保护视力，指导开展丰富多彩的班级活动，用心参加学校组织的各项活动，搞好班级的经常性管理工作，对小学生进行常规训练，培养小学生养成良好的学习、生活习惯。

5、经常与家长持续联系，互通状况，取得家长的支持和配合，指导家长正确教育子女等。

透过以上工作，本班小学生纪律、学习、生活习惯、日常行为规范等都有了较大转变，为今后的教育教学工作打好了基

础。

总之，一年来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：小学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我必须发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

小学语文个人学期工作总结篇六

为进一步深入实施新课程，探讨校本教研中集体备课的创新举措，增强集体备课的效度，提高课堂教学的实效，促进教师专业化发展。20__年9月25日，县教研室在石碌镇学校召开小学语文教研员培训项目集体备课现场研讨会。参加活动的有省教研员培训项目跟踪指导组专家儋州市教研室陈有利副主任、县教研室主任符永伟、副主任王毅及全县分管教学的副校长、教研员、语文教研组长等30余人，此次活动具有浓厚的研究氛围，贴近一线教师的教学实际，发挥集体智慧的力量，圆满地达到了“增进友谊，促进交流，带动辐射，共同提高”等预期成果。现将总结如下：

一、领导重视，周密计划

应该说此项活动目的是明确的，定位是准确的，既顺应了当前和谐社会的形势，又符合我县教育发展的实际需要；既有利于提高教研的效益，又有利于促进学校管理职能。活动从方案的酝酿到最终的落实，历时半个月，始终都得到教科局的领导关心和支持。常言到细节决定成败。为了做好这次集体备课工作，教研室符永伟主任率领教研室一班人马深入基层学校进行调研，广泛听取学校领导和教研员的意见和建议，并结合以往集体备课的经验，遵循实事求是的原则，对本次集体备课工作的具体形式和工作内容、工作要求，进行了认真而细致的研讨，从不放过每一个细节，最后形成了一套行之有效的实施方案。

二、精心组织，认真实施

教材分析、教学目标、教学重难点、教学方法等方面对主备教案进行展示，各成员再根据主备教案进行研讨、交流和修改，最后确定一份适合本人的教案。在共同讨论，互相启发，彼此交流，集思广益中，重建教案为一线教师提供高质量的备课服务。

三、意义重大，影响深远

集体备课活动已圆满结束。此次活动开展，为全县教师创造了浓浓的学习氛围，形成了协作交流研究的局面，加强了校际之间的教学沟通，为教师提供学习与交流的机会，提升教师自身素养，提高教学教研水平，促进教育均衡发展，对我县教育内涵的提升有着重大的意义和深远的影响。

集体备课是集体智慧的结晶，为教师之间的交流协作提供了平台。“集体备课”工作解决了教学资源不均衡、教学研究不力和教师的差异的问题，开展集体备课，彻底改变了原本处于孤立封闭状态的教师备课、教学和研究，以崭新的姿态，通过交流、研讨，充分发挥集体的力量，挖掘备课组教师的智慧，形成教学的合力，达到资源共享的目的。通过研讨，每位教师都将自己的优点展现给别人，又从别人那里吸收更大的优点，较快地提高自己的业务能力和教学水平。为教师们今后的教育教学工作积淀了丰厚的力量，实现了教师优势互补，双赢共进。从这个意义上看，这次活动可以说是为教学教研新模式的构建进行了一次有益的探索。

四、收获显著，正视不足

这一路走来，既让我们欣喜了许多，也有深思的一面，我们的教师是多么渴望有学习的机会，由于各方面的条件制约，我们的教师培训工作还不能满足广大教师的需求，今后，我们要开展多层面、多渠道、多方位的学习培训活动，从提高

教师整体素养角度出发，以校本研修为切入点，以教师们最迫切需要解决的问题为培训内容，以课堂教学为平台，将先进理念的教学实际与校本研修融为一体，积极开展形式多样的教学教研活动。在活动中，教师们针对具体的教学内容或出现的问题共同探讨、相互借鉴，形成共识，能够避免教师个体尤其是青年教师自我备课过程中的失误和弯路，发挥团队的整体合作作用，提高教学效率。

其活动突出新理念的传播，形成了浓厚的教学研究氛围。正如省教研员培训项目跟踪指导组专家儋州市教研室陈有利副主任所说：“本次集体备课准备充分，富有实效，从‘大语文观’出发，做到了‘人文性和工具性的统一’目标明确，流程清晰，互动积极，有较大的参考价值。”县教研室副主任王毅最后总结强调：“各中心校主管教学工作的副校长及教研员应以这次集体备课研讨活动为契机，根据各学校实际情况，充分发挥备课组的集体智慧，以‘集体备课，讨论吸收，资源共享，课后反思’的集体备课思路，创设研究氛围，形成一种研究的工作习惯，努力提高教师教学水平，促进教师专业成长，全面提升我县教师素养。”

回顾本次的集体备课工作，感受收获的同时，我们也在积极的反思，反思今后工作中存在的问题和解决问题的方法。

- 1、参与面小，受益面窄。由于交通不便，经费短缺，参与集体备课的一线教师只有石碌中心校五年级的老师。
- 2、备课中涉及到学法的指导少，对学生的学法还关注不够。
- 3、互动交流时间不够充分，课堂的预设、生成，教案重建等许多做法还得不到很好的推广。

总之，本次活动为我县小学语文的集体备课在备课内容、形式及流程等方面都提供了宝贵的经验和可借鉴的模式，对我县集体备课必将起到积极的促进作用。今后，我们认真总结

经验，通过不同方式，围绕课堂教学这一主线，开展集体备课，积极探索集体备课的新思路和新方法，打开我县教学教研的新局面。