

最新国家中长期教育改革与发展规划纲要 (精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

国家中长期教育改革与发展规划纲要篇一

认真学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》之后，收获很多，感受很多。在20xx年，能够这样清晰的感受到国家在未来10年对于教育的整体规划方向，对于一名教师来说，是至关重要的。明确自己国家的教育特点和方向，改变观念，适应潮流，是教师必须具备的思想基础。

从纲要上看，未来中国10年，教育大方向不变，在目前基础上做一些改革。某些改革，很有前瞻眼光的南校区里已经在试行或者考虑中了。作为教师当中的一名，理所应当为改革贡献一份自己的力量。

我来艺术文学系刚刚一年，对于很多情况，也还在熟悉之中。目前来看，培养学生学习的积极性，增强实践环节非常重要。学生的积极主动性较差，很需要老师来调动。现在的情况是，动手能力差，听课可以，让写就写不出来。正常一周一次的作业，在他们那里，两周能完成一个就不错了。

到底怎么能让积极主动起来呢？我想从下面几个方面着手（主要是针对我们系）：

一是培养学生对文学艺术的热爱。有的学生文学功底不够，还不了解如何去看书看电影。可以增加“一起看书，一起看电影”这个环节。也就是所谓的讲书和拉片子。到后来，发

展到让学生来主讲，看看能讲出来多少，刺激一下。

二是培养学生的阅读量。不读书，就写不出来好东西，这是必然道理。现在的学生心里浮躁，看不进去书，就需要强制手段去读书。因此建议增加阅读课，老师开书单，定期进行面试，检查学生的阅读情况。这种课不需要上课讲述什么，让学生看书就可以，写读书笔记。阅读课的成绩与专业课相同，学分一样，学生就必须认真对待了。这实在是无奈之举。现在也给开书单，但是因为不记入期末成绩，学生就偷懒不看。

三是定期进行作品竞赛，建议学校给系里增加一点这样的奖金。每个学期，在每个班级里选出两名最优秀的作品（歌词、舞台小品、影视小品均可），进行物质奖励。没竞争，也就没动力。奖学金奖励的是总体的学科成绩，再有个专业成绩的奖励，学生就会加倍努力了。这次系里举办的作品展示，就特别好，参加展示的同学，都会觉得很骄傲。像这样的活动，期待以后多举办。

另外，现在招生比较困难，考生素质不高，学苗不好。现有的4个年级的学生，一年比一年数量少。今年来考试的学生，好多是为了多弄几个保险才来的。真的喜欢文学，想考文学系的不多。但是这样的考生在全国肯定是很的，只要我们宣传得好，学校教育上去了，出名了，就一定能招来好学生。

最近学校在商讨在附中开设专业课的事情，知道了之后很兴奋。这无疑是在为我们自己培养后备力量。毕竟文学专业需要文学功底，需要对文学的热爱，早点培养这样的好苗子，对我们是非常有好处的。也希望能在社会上多造成一些影响，多宣传，如果有这样的培养学校，老师们去给上上课也非常好。

关于社会服务方面，学校已经开始了这样的行动，百万市民进校园，轰轰烈烈的开始了。对于文学系，我觉得可以着眼

于中小學生，在他們當中培養文學愛好者。如果讓他們來校園不方便的話，可以跟一些中小學達成協議，老師們定期去給學校的文學社上課，當然，我們的在校生也可以去，順便培養一下他們的實踐能力，側面督促他們的学习動力，也是非常好的。

藝術文學是個很好的專業，很有發展潛力和空間。現在國內影視劇的發展很穩定，也急需優秀的編劇人才。從市場和時代角度說，文學系都不落伍。目前我國在影視文學這塊，能做到非常專業的，只有那幾個知名的老牌藝術院校。如果南校區的藝術文學系能在新興同類專業中站穩腳跟，脫穎而出，前途是不可估量的。

國家的教育規劃，是未來10年的。我們南校區，也應該把眼光定在10年以後，逐漸的，一步一步的，把南校區打造成一個精品校園，有一流水平、一流學科的知名大學。期待中！

國家中長期教育改革與發展規劃剛要篇二

十年教育改革，相對與鄧小平爺爺的“百年大計，教育為本”來講，只是一個短短的十年，相對於中國教育迷失的這麼一段時間以來，也是一個不長不短的時間段。

中國教育在近几年以來，一直被老百姓所詬病，遙望十年之前，大學生的社會地位是一個令人神往的境地，如今却是民工，藍領，還是白領，都會有大學生的影子，在城市，被稱為蝸居，蟻族；在城鎮家鄉，被稱為啃老族；在自己的世界裡，對於未來分外的迷茫十年反思。我們模仿西方教育，小學中學的義務教育逐漸健全，但是卻因為升學率等面子問題，讓我們的下一代在學校失去了童年的，少年的，青年的樂趣，過上了比成年，中年，老年人更繁重悲慘的生活；高中大學的高等教育，因為急功近利，高校擴招，教育產業化，導致現在的大學，甚至研究生含金量直線下降，學術腐敗，學校學習氣氛極差，甚至培養出一批連生活抖很難以自理的大學

生。

“亡羊补牢，为时未晚”，国家中长期教育改革和发展规划纲要意见征集稿，就是为了改正错误。犯错不可怕，只要认错，就怕错了不认。长期以来，积蓄在心里对于教育的一切问题，都在这个纲要里面提到了，让我们对于未来十年的教育改革充满了憧憬。但是也看到了很多相互之间难以协调的内容，比如培养同学的个性与全面发展之间的矛盾，这些都是需要在实践的过程中，慢慢协调的。

下面我就以具体内容来谈谈自己的看法。

首先本纲要在战略的角度谈了教育的重要性，和教育改革的目的性。“优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量”，作为二十字的工作方针，确定了教育改革的重要性以及目的性。教育作为一个国家的根本，个人认为是跟国防，经济，同样重要的三个点。任何一个点失去了平衡，都会导致国家机器的运转不能。而教育恰恰是关系到未来的国防，经济的运转正常，所以教育可以说是国家的第一重点。

学前教育主要是为了培养儿童的思维方式以及生活习惯，这个是非常重要的。三岁看大，七岁看老，一个人在这个阶段，主要是学校和家庭两方面的教育，做好学前教育，教育机构必须历尽全责，而更重要的是向家庭，家长灌输学前教育的方法方式，帮助儿童在小的时候养成良好的学习习惯，生活习惯，可以为以后孩子的发展，打下坚实的基础。还有重点发展农村学前教育的提出，农村因为家长基本忙于生活的奔波，比如外出务工或者下地劳作，会比较缺乏时间对孩子进行学前教育，或者送孩子上学前教育班，我建议国家应该出很大的资金和宣传，选一批有爱心，希望从事教育事业，希望回归田园的大学生或者培养一批这样的人，深入到农村，为农村的学前教育服务。

高中阶段教育，我觉得高中阶段最重要的是一个人人生观建

立的过程，就现在的高中生，甚至大学生而言，包括我们当时在高中考大学的时候，对于自己的人生究竟应该走怎样的路，还是相当的迷茫的，我觉得高中阶段，在加强价值观德育教育的同时，应该加强世界观，人生观的教育，同时，纲要提出的高中教育多样化，应该是我们非常想看到的。

继续教育，这是一个新概念，学习型社会就是因此而来，其实先进社会，稍微繁华一点的地方，已经渐渐的植入了这种思想，在社会的竞争压力下，不学习的同志，会被时代的浪潮所抛弃。如果全民都列入了继续教育的范围，中国以后的社会，必定是竞争激烈，也必定是蒸蒸日上，飞速发展的。

纲要还提到了特殊教育，对于特殊教育的人群，社会和国家都应该给予充分的帮助和正确的态度，同样是为了稳定社会，发展社会必不可少的部分。

纲要第三部分体制改革，作为很多概念的更替，学术交流，师资力量，高考问题，教育腐败等，这些都是教育体制的诸多问题，在纲要中充分做了很多的任务安排以及战略部署，我个人认为教育最薄弱的环节还是师资，老师作为古代天地君亲师排位的第六位，在现代社会，完全没有资格上排位，并且也处于一个比较弱势，或者比较奇怪的位置。老师自己不尊重自己，学生不尊重老师，家长不尊重老师，社会不尊重老师，导致老师在这样的环境中，对学生的责任感相当的有限。在教育学生知识的同时，老师应该随时保持高尚的情操，对自己的价值观不断的鞭策，因为你们要教的，是中国的未来，而不仅仅是那么几个学生。纲要提到了很多改良师资队伍的方法，我觉得最重要的还是组织老师学习，需要老师随时保持用人格魅力吸引学生，再达到德育学生的目的，最后才是知识的教育，向这样的老师，才能在这个世纪中担起中国教育的重任。

纲要的最后，就是一些试点改革的注意事项，以及实践过程中的注意事项，相信通过这一轮的教育改革，中国的未来，

也许会相对明朗一些。

现在《规划纲要》所提出的改革创新举措大体沿着这两个方向推进。我们相信，在这些宏伟目标的指引下，教育能够真正成为人民满意的事业，成为群众拥护的工程。

国家中长期教育改革与发展规划纲要篇三

本学期开学初我校全体教师认真学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》。国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。

《纲要》有序言、纲要主要内容和实施三大块，其中纲要主要内容共有四个部分、二十二章七十条。通过学习《纲要》我从中深受启发：教育优先发展，以人为本，均衡公平的发展，也就是国力增强，必须以提升人的素质，更新和创新人才培养模式为基础。同时提高教师道德水准和专业化素质。

坚持德育为先。把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。加强马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

坚持能力为重。就是着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做事做人，养成良好的生活学习和行为习惯，养成善于思考、实践和创造的优秀品质，促进学生主动适应社会，开创美好未来。中国经济建设高速发展，必须要走独立自主创新发展道路，就必须依靠人才资源建设。教育的进步，将源源不断的为社会培养数以千万计的普通劳动者和无数专家学者等专门人才。“行行出状元”，只要是有社会责任感，具备实践创新能力，敬业奉献精神，为国家为社会发挥自己的聪明才智，并有所贡献，都是社会需要的人才。

坚持全面发展。促进德育、智育、体育、美育有机融合，提

提高学生综合素质，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的.高素质专业化教师队伍”。这是《纲要》五十一条中对今后教师队伍提出的要求。从中我们不难看出，国家在不断提高教师待遇、社会地位的同时，也对教师这一职业提出了更高的要求。

作为战斗在一线的教育工作者，要以颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为契机，加强专业知识学习和研究，努力提高自己的业务素质，扩大自己的知识视野，丰富自我知识内涵，不断提升和锻炼自己的教育教学能力。教师也要做一只辛勤的蜜蜂，在当今知识爆炸的花园中，勤奋地耕耘，汲取知识的花粉，酿出新时代的蜂蜜。为做一名新时期合格的人民教师做好知识上的储备，奠定坚实的基础！在思想道德上，教师也应走在时代的前头，率先垂范，为人师表，加强学习，提高思想觉悟，忠诚于党的教育事业，自觉为教育事业奉献出自己毕生的精力！时刻以“高素质专业化教师”的标准来要求自己，努力使自己做到：师德高尚、业务精湛、知识渊博、专业过硬的合格教师！

国家中长期教育改革与发展规划纲要篇四

我对《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的初步理解就是教师始终要坚持党在新时期下的教育方针，培养学生良好的审美情趣和人文素养。重视可持续发展教育、国防教育、安全教育。促进德育、智育、体育、美育有机融合，学生综合素质，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

我从中深受启发：教育优先发展，以人为本，均衡公平的发展，也就是国力增强，必须以提升人的素质，更新和创新人才培养模式为基础。同时提高教师道德水准和专业化素质。

中国经济建设高速发展，必须要走独立自主创新发展的道路，就必须依靠人才资源建设。教育的进步，将源源不断的为社会培养数以千万计的普通劳动者和无数专家学者等专门人才。“行行出状元”，只要是有社会责任感，具备实践创新能力，敬业奉献精神，为国家为社会发挥自己的聪明才智，并有所贡献，都是社会需要的人才。

在学习了整整42页《国家中长期教育改革和发展规划纲要》后，我们不仅了解了国家对教育的宏观政策，了解了党和国家对教育的重视，同时对教育中的一些细小环节也找到了充分的理论依据和证据，也明白了教育在民族振兴和社会发展进步中的重要作用！《国家中长期教育改革和发展规划纲要》是贯彻党的教育方针的时代要求，作为教师学习之余应该认识到四个坚持的重要意义：即坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题；坚持德育为先，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程；坚持能力为重，优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养，全面加强和改进德育、智育、体育、美育工作；坚持文化知识学习和思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。

在《纲要》中，职业教育在国家教育发展任务中占据着重要的地位，《纲要》指出：发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决三农问题的重要途径，是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节，必须摆在突出的位置。如此一来，我们所从事的工作也是在为我国20xx年成为人力资源强国做一份努力，我们所培养的“2+1”学生、包括我们所推出的各定向班学生、我们所培养的其他专业的学生在职业道德、职业技能和就业能力的方面完全是遵照此纲要而实施，正是在响应国家号召——健全多渠道投入，加大职业教育投入，以服务为宗旨，以就业为导向，实行校企合作、顶岗实习的人才培养模式，坚持学校教育 with 职业培训教育并举、全日制与非全日制并重的发展！同时在面对农村学生、民族学生，学校各项优惠规章制度的健全，完全符合《纲要》所提出的

国家针对农村教育和民族教育方面的政策规划和扶持方向！因此，我们的工作伟大的，我们的工作符合国家的大政方针的，完全可以理直气壮、大张旗鼓地做强做大科园职业教育！

其次，我们认为职业教育和普通教育应该相互沟通，职前教育和职后教育应有效衔接。现在的毕业学生人数是越来越多，各大高校也在不断的扩招，但是就业问题也是一直不能很好解决的头等大事，这成为学生以及家长最关注的问题。现在是读书容易就业难，所以国家大力支持职业教育，职业教育不应该是所谓“差生”、“高考落榜生”的避难所，应该对优秀学生形成吸引力。比如，师资力量强，专业设置比较新颖、前沿，就业率高，这些因素必将增强职业教育的吸引力，所以我们的职业教育要办得有特色，引起学生的兴趣才能够真正学到技术。其次在管理上我们也要大下功夫，毕竟来我们学校读书的学生都是没有很强的自律能力，需要老师与家长以及学生本人的配合才能够管理好，所以除了在学习上关心学生以外还要从生活以及心理关心学生关注学生，不能让他再有在高中时候被老师忽略的感受，要让学生对老师敞开心扉，这样对于学生的管理会起到很大的推动作用。对于现在的学生来说，应将压力转化为学习的动力。

我国现在技能人才缺乏，大学生很多，但是大部分都找不到工作，毕业就等于失业，在家“啃老”，造成家庭在孩子身上的教育投入极大浪费。所以我们学校要将职业教育培养目标直接化，课程内容与实际工作紧密联系，让学生熟悉行业、融入行业，通过社会实践、实习、职业培训等方式，积累实际动手经验，培养职业素养和职业能力，这样才能让学生更好的走上工作岗位。百年大计，教育为本。把学习和实践落到实处，把促进就业作为目标，投入对职业教育的发展，我们的职业教育一定会融入经济和社会发展中，成为重大的一部分。

国家中长期教育改革与发展规划纲要篇五

开学以来，认真地学习了《国家中长期教育改革和发​​展规划纲要》，深受鼓舞，感受、感触颇深，《纲要》，内容是：教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来。党中央、国务院历来高度重视教育事业，把教育放在优先发展的战略地位。为了适应全面建设小康社会的新要求，适应国内外发展的新形势，适应人民群众对教育的新期盼，有必要制订国家中长期教育改革和发​​展规划纲要。规划纲要应从我国现代化建设的总体战略出发，对未来十二年教育改革和发​​展做出全面规划和部署。一要在优先发展教育、促进教育公平、培养创新型人才、提高教育服务经济社会发展的能力等方面，提出符合国家战略和群众需求、反映教育规律和发展趋势的指导方针。二要贯彻科学发展观，体现面向未来、面向世界、面向现代化，立足国情，改革创新。三要以提高国民素质、建设人力资源强国为核心，科学确定到20xx年我国教育改革与发​​展的战略目标、总体任务和重大部署，对教育规模、结构、质量以及分阶段和分地区的目标提出具体要求。四要综合考虑人口变化、学龄人口结构、经济结构、就业结构和社会发展的特点，对各级各类教育的改革与发​​展作出专题性规划。五要系统研究基础教育、职业教育、高等教育的体制改革和教学改革、教师培养、教育发展保障等重大问题，找准症结，提出思路，使规划纲要具有战略性、前瞻性、针对性、操作性。再一次感到国家对教育的重视，人民对教育的期盼。

《国家中长期教育改革和发​​展规划纲要》指明了教育发展的方向。结合学校工作，我再谈几点认识：

一、以人为本

纲要再一次提出：把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点；关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼

地发展;尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育,培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。明确了教育的方向,可见推进素质教育就是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,要面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

二、德育为先

纲要指出:坚持德育为先。把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观;加强理想信念教育,加强民族精神和时代精神教育,增强学生爱国情感和改革创新精神;加强社会主义荣辱观教育,培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念,培养社会主义合格公民。把德育渗透于教育教学的各个环节,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。构建大中小学有效衔接的德育体系,创新德育形式,丰富德育内容,不断提高德育工作的吸引力和感染力,增强德育工作的针对性和实效性。纲要具体的指明了教育的目的及途径,这就要求作为一名教育工作者如何将之贯穿于教育的整个过程,就是要加强自身师德修养,积极参加教育教学研究,不断学习,努力提高教学业务能力,爱岗敬业,爱生如子。忠诚于党的教育事业,把自己的教学工作当做一种事业,做实做好,只有这样才能将纲要落到实处。

三、教学改革

纲要指出:要切实减轻中小学生学习负担。要减轻课业负担,不需进行教学改革。对于教学改革,教师、学生包括家长都反映强烈,希望课程设置更贴近学生的实际,贴近社会的实际,要求减轻学生负担。目前正在进行高中课改,改变教师的教,目的是促进学生的学,转变现有的灌输式,积极提倡

启发式、探究式和合作学习。其实，教学不光是课程的改革，应该是整个教学的改革，课程是其中的一部分，而且是很重要的一部分。现在，在教学中我们比较注重认知，认知是教学的一部分，就是学习。在认知方法上我们还有缺陷，主要是灌输。其实，认知应该是启发，教学生学会如何学习，掌握认知的手段，而不仅在知识的本身。学生不仅要学会知识，还要学会动手，学会动脑，学会做事，学会生存，学会与别人共同生活，这是整个教育和教学改革的内容。解放学生，不是不去管他们，让他们去玩，而是给他们留下了解社会的时间，留下思考的时间，留下动手的时间。我认为学校更应注重学生的良好学习习惯培养，教会学生如何思考问题，寻求解决问题的途径。学校给予的是启蒙教育，但更重要的要靠自己学习。学和思的结合，行和知的结合，对于学生来讲非常重要，人的理想和思维，老师是不能手把手教出来的，而恰恰理想和思维决定人的一生。这不是分数能代表的。教学改革还要回到学、思、知、行这四个方面的结合，就是学思要联系，知行要统一。纲要提出减轻中小学课业负担，最重要的是提高课堂教学的有效应。不要搞一刀切，全部不留作业或规定死写作业时间，而是引导教师关注课堂教学效率，同时改变教育评价机制，才能有效抑制过重课业负担。

四、教育公平

纲要明确指出：推进义务教育均衡发展。切实缩小校际间差距，着力解决择校问题。加快薄弱校改造，着力提高师资水平。实现县(区)域内教师和校长的交流。实行优质高中和优质中等职业学校招生名额合理分配到区域内初中的办法。义务教育阶段不得设重点学校和重点班。今后高中“三限”择校会逐步取消，严格按照录取分数线进行招生，实现教育公平。今后的高考改革招生也涉及教育公平的问题。我相信国家有能力逐步调整到位。

总之，《纲要》的学习，带来思考许多，同时学校管理建设许多做法在纲要中找到答案，也是召开的全国“两会”代表

委员们热议的话题。《纲要》的出台，既是国家意志的体现，也反映了人民的期盼，更表达了广大教育工作者的意愿。

《纲要》是指导我国未来十年教育发展的纲领性文件。《纲要》优先发展教育的战略地位非常突显，要实现我国由人力资源大国向人力资源强国转变，必须高度重视教育的发展；

《纲要》提出了今后十年教育发展的战略目标、战略主题和发展任务，对我国教育实现科学发展具有十分重要的指导意义；《纲要》对今后教育质量的提高提出了更高要求，更高标准，树立新的科学质量观，我国教育必将跨入更加注重质量的发展新阶段。我校在学习实践科学发展观活动中提出了加强课程建设，文化引领，团队合作，促进师生共同发展，在此准确定位的基础上，要进一步突出办学特色，彰显自身的比较优势和竞争优势。领会《纲要》精神；要积极发挥《纲要》对谋划学校发展规划的指导作用和学校三年办学规划，抓住机遇，谋划发展，最终实现学校可持续发展。