

# 最新设计课课后感 加几教学设计及课后反思(模板6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 设计课课后感篇一

在这次教学实践中，我以幼儿新课程标准为依据，利用多媒体课件，采用直观演示型、探究型的“凑十法”既为幼儿计算这类加法提供了简便的计算方法，又有效的培养了幼儿的数学思维能力，对促进幼儿能力发展显示出其特有的优势。本节课通过操作学具、观察演示、口述计算过程、找朋友的游戏，逐步体现了“凑十法”的好处，让幼儿在学习“凑十法”的过程中充分参与，激起想要探究的欲望，激发了孩子的学习兴趣。为幼儿进入小学打下良好的基础。

1、能用学具摆出9加几的“凑十”过程，会计算9加几。

2、通过操作、观察、计算，形成“凑十”的思想。

1、.理解“凑十”法的过程，掌握计算方法。

2.、培养学生的发散思维及应变能力。

理解并掌握计算方法，能比较熟练地进行计算。

算式卡 桃子图片 课件 圆片

一、开火车复习10加几等于几

$$10 + 6 \quad 10 + 3 \quad 10 + 9 \quad 10 + 5 \quad 10 + 7$$

$$10 + 8 \quad 10 + 4 \quad 10 + 2$$

## 二、全班齐读“凑十”歌

一九一九好朋友 二八二八手拉手 三七三七真亲密

四六并排走 五五凑成十

## 三、故事导入，激起幼儿兴趣

## 四、请幼儿列出算式

$$9 + 3 = ?$$

## 五、

## 六、老师播放课件示范讲解 $9 + 3$ 的凑十过程

## 七、引导幼儿用摆圆片的方法计算 $9 + 4$ 的凑十过程。

八、教师小结：计算9加几的加法，先把小数分成1和几，然后同大数9凑成10；再算10加几。

九、活动延伸：幼儿相互进行找朋友的游戏，根据算式卡找结果，看谁先找到自己的朋友。

本节知识对于学前班的孩子应初步的了解，知道“凑十法”的方法计算起来比较简便。这一部分学习的好坏，将对今后计算的正确和迅速程度产生直接的影响。通过学习发现幼儿掌握不够牢固，有少数孩子不会运用。首先应该让幼儿熟悉情境，提出有关的数学问题，容易激发孩子的学习兴趣。同时，由动手操作、观察，依靠动作和实物思考到脱离实物思

考，遵循了由具体到抽象的原则，有利于幼儿抽象思维能力的培养。

## 设计课课后感篇二

教学目标：

- 1、认识11个生字，会写“化”和“孙”两个字。
- 2、正确、流利朗读全文，有感情地朗读第2自然段。
- 3、初步了解古生物知识，感悟银杏树的珍贵、独特和寿命长，能形象、生动地向别人介绍银杏树。

教学重点：

正确流利地朗读全文，能体会银杏树的珍贵，叶子的独特和名为公孙树的理由。

教学难点：

能结合书本资料生动、形象地介绍银杏树。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、看图引入，揭示课题

1、小朋友们，这天老师想带你们到古生物博物馆去参观参观，想吗？你们瞧，这就是上海的古生物博物馆，咱们进去看看吧！（课件播放恐龙骨骼化石，恐龙蛋化石，三叶虫化石，始祖鸟化石）

2、谁能说说刚才你看到的这些古生物都能够称为什么呢？刚才我们看到的都叫“化石”。板书“化石”。

3、明白什么是化石吗？不急，课文的第一自然段中就有一句话向我们传达了有关化石的信息，赶紧打开课文读一读。

找到了吗？指名回答并课件出示“在博物馆里，我们观看一块块化石，就能看到亿万年前动物、植物。”请你们再读读这句话，你明白化石是怎样样的呀？（很久很久以前的、动物和植物变成的。）

小结：是呀，在远古时代，地球上生活着许许多多动物和植物，它们死后，遗体被埋入地层，经过亿万年的演变，逐渐变得像石头一样坚硬，这就是化石。

值得庆幸的是，一些古老的生物摆脱了重重磨难，顽强地生活到此刻，它们就成了特殊的化石，科学家称之为“活化石” 板书“活”，齐读课题。

## 二、初读课文，读准字音

1、课文向我们介绍了哪几种活化石呢？咱们赶紧打开书本来读一读吧，注意把字音读准了，把句子读通了。（生读师巡视）

2、指名回答并板书：银杏树、大熊猫、中华鲟

3、小朋友真了不起，第一次读课文就能把最重要的信息给整理出来。

那课文里的生字词能读好吗？出示带拼音的词语（自己读一读，指名读）

重点正音“珍”（前鼻音）“熟悉、核桃”的轻声（直接告

诉学生熟悉也要读轻声)

“孙”字的平舌音。

立刻自己再读一读

4、去掉拼音后你还会读吗？（开火车读）书上说什么很“稀有”？（中华鲟）明白什么是稀有吗？（稀少，少见）是呀，银杏树、大熊猫、中华鲟的数量都不多，中华鲟就更少了，据资料介绍，中华鲟是我国独有的珍稀鱼种，目前仅剩五百尾左右，所以它成了——稀有鱼种了，因而十分——珍贵。

### 三、整体感知

1、把这些生字词语放到课文中你还会读吗？请你再大声地读一读课文的2、3、4自然段，让生读。

2、指名三位同学分别读三个自然段。其他同学边听边思考为什么银杏树、大熊猫、中华鲟就能够称为活化石呢？你能不能在相关自然段里找到依据呢？（拿笔划一划，巡视）

3、交流：咱们来交流一下指名回答并出示：“银杏树，又叫白果树，它是几亿年前的树种，十分珍贵。”为什么你找了这一句呀？（年代久远，十分珍贵）

### 四、朗读感悟银杏树

（1）白果树对我们长兴人来说，银杏是最熟悉但是了，能解释一下为什么它还叫白果树吗？（因为它的果子就叫白果）

（2）十分珍贵几亿年前的树种为什么就珍贵了呢？师补充银杏树资料：在三亿多年前，银杏类植物几乎分布于全世界，之后由于地球的气温发生了变化，距今300万年前，地球上发生了第四纪冰川运动，大部分植物都遭到了灭顶之灾，而银

杏凭着顽强的适应潜力生存了下来。成为地球上最古老的子遗植物，因而显得弥足珍贵，看到这样珍贵的树种，你们想不想赞一赞它啊，那就用你的朗读来表达吧！（指名读，读得不好的话，就引：有点珍贵，还不是十分珍贵，再读。）科学家透过银杏树明白许多以前地球上发生的事，银杏树很有科学研究的价值，所以就显得更加珍贵了。我们一齐来赞美一下这珍贵的银杏吧！（齐读）

2、咱们再到课文第二自然段里读读，你还能从中获得什么信息？

### 3、交流

#### （1）叶子很独特

（银杏树的叶子很容易辨认）你能从课文中找出句子来读一读吗？读句子。

出示：“银杏树的样貌很容易辨认，一片片叶子像一把把小扇子。”银杏树的叶子真是与众不同呀！（指名读）

小朋友，你们看，春天，银杏树枝头冒出了嫩绿的小叶子，夏天，叶子长成扇子的模样，坐在银杏树下读书，一阵风吹过，千万把小扇子就为我们带来了习习凉风。秋天，片片黄叶纷纷扬扬地落下来，像一只只黄蝴蝶在追逐嬉戏。多个性的美呀，（课件出示画面，慢慢展现，慢慢说，语言柔美）

再出示句子，你能读出这种美吗？（指名读并评价）能够两到三个。

#### （2）长得慢（你还从哪句话里获得什么信息？）

出示：“银杏树长得慢极了，如果你小时候种下一棵银杏树，一向要等你当上爷爷，才能吃上它的果子。所以，银杏树又

叫公孙树。”

假如先说“公孙树”，就问一句为什么呀？

哦，如过你此刻种下一棵银杏树，你得等到什么时候才能吃上它的果子啊？（等我当上爷爷）你呢？（等我当上奶奶）是呀，一棵你小时候种下的银杏树，要等到你七老八十岁的时候才能吃，银杏树长得真是（慢极了）难怪我们叫它“公孙树”（齐读）多搞笑呀，你能读好这个句子吗？（指名读，点评：我听出来了，个性的有意思。再指名读，点评：是呀，长得可真够慢的。据学生的朗读适时点评。）

这天，老师也给你们带来了我们长兴自己的“公孙树”，你们看，这是我们长兴县水口风景区中寿圣寺内的两株千年银杏王，老树王虽经历世间沧桑，却依然枝繁叶茂，生机盎然。可见，银杏树的寿命可长了。也许就在很久以前，就有一位爷爷和他的孙子曾在这棵银杏树下品尝美味的果子呢，咱们一齐再来读读这句话，记住这长得极慢的，长寿的银杏树吧。

小朋友（指板书）刚才，我们透过朗读，明白了银杏树十分珍贵，它的叶子很独特，容易辨认，银杏树长得极慢，又被称为公孙树。咱们再一齐来把这段课文读一读。（齐读）

五、指导写字：化、孙

1、生齐读两个字，并仔细观察在写这两个字时需要提醒大家注意点什么

强调“化”字的笔顺，“孙”字左边的横边为提。

## 设计课课后感篇三

教学目标：

- 1、养成读书的良好习惯，边读边想，适当作记号。
- 2、学会10个生字，理解“阻挠”等11个词语的意思，能用“周密”、“藐视”造句。
- 3、能理清段落的层次，了解先概括介绍，后具体叙述的篇章结构。
- 4、感受杰出的爱国工程师詹天佑的事迹，严谨的科学态度，坚忍不拔的毅力和崇高的爱国主义精神。

课时安排：

3课时

重点和难点：

重点：詹天佑是怎样克服修筑京张铁路的困难的。

难点：了解詹天佑主持修筑京张铁路的社会背景和自然地理环境。

第一课时

教学目标：

- 1、读通课文，初步感知。
- 2、给课文分段并学习课文第一、二段。

教学过程：

一、看图导入

同学们，在我们中国近代的百年的屈辱史中，曾经涌现出了

很多的爱国人士，像虎门硝烟的林则徐，收复台湾的郑成功等。今天我们再来认识一下我们中国的伟大爱国工程师詹天佑。

（投影出示詹天佑的图片以及简介）

请一位同学根据投影来向大家介绍一下詹天佑。

（学生介绍）

刚才这位同学的精彩介绍让我们对詹天佑有了一个大概的印象，那么他到底为什么会被称为伟大的爱国工程师呢？今天我们就来学习第20课《詹天佑》。

二、整体感知，理清文章脉络。

1、请同学们根据上面的问题，快速朗读课文，找出答案。

（投影出示问题：（1）詹天佑是怎样的人？用波浪线在文中找出有关的句子。（2）本文通过一件什么事来写詹天佑的？课文哪几个自然段具体叙述这件事的？）

（中心句：詹天佑是我国杰出的爱国工程师。

课文主要写詹天佑主持修建京张铁路这件事，课文2到6自然段具体写这件事。）

2、认识过渡句，理清段落层次。

（2）“詹天佑不怕困难，也不怕嘲笑，毅然接受了任务，开始勘测线路。”这句话在文中起了什么作用。

（3）给课文分段，用“||”作记号。

（第一段：第1自然段。第二段：第2、3自然段。第三

段：4—6自然段。第四段：第7自然段。）

### 三、学习第2、3自然段

1、默读第2、3自然段，思考詹天佑是在什么情况下主持修筑京张铁路的？

2、以四人小组为单位，根据投影给出的提示一起学习、讨论。  
（投影出示问题）

3、请个别学生回答：

（1）当时的情况怎样？

（帝国主义的阻挠）怎样阻挠？“要挟”什么意思？

（要挟：利用对方的弱点，强迫对方答应自己的要求。）

那么在这里，帝国主义是利用我们什么弱点，强迫答应他们的什么要求呢？

（2）当地的情况怎样？我们可以从外国报纸的一句话可以看出

“能在南口以北修筑铁路的中国工程师还没有出世呢。”

这句话我们还能看出什么？

（外国人对中国人民十分藐视，认为中国人是不可能修成这条铁路的。）

还能从课文的哪里看出这点？

（“至于中国人，是无论如何完成不了这样的工程的。”）

(3) 全国的反映如何？

用文中的一个词来概括。（轰动）

你想象一下当时中国人民会怎样议论呢？如果是你，你会怎么说？

（詹天佑真是为中国人争了一口气啊！）

表现了人民怎样的心愿？（殷切希望铁路修筑成功）

有谁能根据投影的提示，把这个问题连起来回答一遍，注意当时和当地的情况？

（请2到3人回答）

4、这一段对当时的环境的描写，对表现詹天佑这个人物有什么作用呢？

（衬托了詹天佑的爱国主义精神。）

5、有感情地朗读课文（齐读）

四、作业

完成课堂作业本

第二课时

教学目标：

1、细读课文，学习课文第3、4段。

2、了解詹天佑使用的开凿隧道的方法以及“人”字型铁路的设计思路。

3、感受詹天佑严谨的科学态度，坚忍不拔的毅力和崇高的爱国主义精神。

重难点：

重点：感受詹天佑严谨的科学态度，坚忍不拔的毅力和崇高的爱国主义精神。

难点：理解詹天佑使用的开凿隧道的方法以及“人”字型铁路的设计思路。

一、调节课堂气氛。

同学们，今天有这么多的老师听课紧张吗？我想大家一定不紧张。

但是老师却很紧张，谁能帮想个办法，能使我不紧张？

（请个别学生回答）

谢谢同学们帮我想的办法，好了，现在我们可以开始了吗？

二、导入

三、学习第3段

1、请同学们默读课文第3段，边读边思考：

詹天佑在修筑京张铁路的过程中，遇到了哪些困难？

请用小标题的形式概括出来，可以同桌互相探讨一下。

请一位同学来讲讲

（板书：勘测线路开凿隧道设计线路）

2、接下来我们来学习第1层，请大家带着这几个问题来轻声把第4节读一遍，在书上找出答案回答，可以四人小组讨论，各抒己见，谈谈自己对这几个问题的理解。

（投影出示问题：詹天佑为什么要勘测线路？詹天佑是怎么说的？怎么做的？怎么想的？分别表现了詹天佑的什么精神？）

学生划找——四人小组交流——全班探讨

3、经过詹天佑的亲身勘测，周密计算，终于完成了第一步的勘测工作，接下来他要怎么办呢？我们继续来学习下面的课文。

大家知道了詹天佑是我国杰出的爱国工程师，今天我也想请同学们都来当一会小工程师。请同学们自学课文第3段的第二、三层，并请同学们根据对文中“两端凿进法”，“中部凿进法”和“人”字型铁路的理解，画出一个简单的铁路施工示意图，画在我发下的纸上，可以四人小组讨论后一起画，也可以单独完成，下面开始。

教师巡导，并指定几个画的比较好的同学拿上给大家参观。

4、刚才同学们的设计都非常棒，大家都可以当小工程师了，如果你长大以后也想像詹天佑一样成为一位杰出的爱国工程师，那么我们就从现在开始努力，打好基础。

5、那么老师也根据自己的理解设计了“两端凿进法”，“中部凿进法”和“人”字型铁路，请大家来看看。

（投影出示动画）

请个别学生回答

（是一个拥有高度智慧和创造精神的人）

6、那么同学们，这段中对当时自然环境的描写对表现人物有什么作用呢？

（衬托了詹天佑杰出的才干）

小结：因此，我们在读文章时，不仅要注意人物所处的社会环境，还要注意人物所处的自然环境，只有弄清了当时当地的情况，才能更好地理解文章，理解人物。

#### 四、略讲第4段

就这样，詹天佑忍辱负重，凭着满腔的爱国热情和杰出的才干，克服重重困难，终于出色地完成了京张铁路的修筑任务，给予藐视中国的帝国主义者一个有力的回击（板书：回击）

这一段在全文中起什么作用？最后一句中“伟大”一词和第一段哪句相照应？

（总结全文，首尾呼应，和“詹天佑是杰出的爱国工程师”照应）

#### 五、总结

同学们，火车将离开青龙桥车站，沿着詹天佑首创的“人”字形线路驶向八达岭，望着越来越远的詹天佑青铜像，让我们再一次怀着对詹天佑无比崇敬，以及自豪的心情，一起来把课文最后一段来读一遍。

下课。

## 设计课课后感篇四

### 习惯的养成(养成教育)

1. 用轻松亲切的语调，让孩子们对小生活有一个感性的认识。
2. 培养卫生习惯、生活习惯、学习习惯、爱护公物的习惯。
3. 通过学习，让孩子们对小生活满怀美好的憧憬。

师：小朋友们好！首先祝贺小朋友们光荣地成为了一名小学生！老师看到每一个孩子的笑脸，真高兴啊，你们就像花儿一样，老师非常喜欢你们！

(在黑板上写一个大大的“聪”字)

师：认识这个字吗？

生：聪！

师：对，聪明的聪。你们想不想成为一个聪明的孩子？

生：想！

师：怎么样才能成为聪明的孩子呢？我们来看，“聪”字是由耳朵、眼睛、嘴巴，还有一个“心”字组成的。小朋友们，我们只要会用耳朵听，会用眼睛看，会用嘴巴说，再会用心去做，你就一定会是一个聪明的好孩子。你能做到吗？下面我们开始试一试啦！

首先是会用耳朵听。听老师说话要专心，不能东张西望，听同学发言，要注意听他回答对了没有，如果你还有想法，就举手说出你的想法。谁听懂了？(试问学生)

第三要会用嘴巴说话。上课时，老师提问后，请你把小手举起来，回答问题要响亮，让全班小朋友都听得到，每个小朋友都要会用你的小嘴巴表达哦！

我们会用耳朵听，会用眼睛看，会用嘴巴说，是不是就很聪明了呢？不，最重要的是要会用心去听，会用心去看，会用心去说，一句话，就是做什么事都要用心去做，才是真正聪明的孩子。

聪明的孩子要做到以下几点：

一、爱护公物。学校的一草一木，一桌一椅，学校里所有的东西都要爱护。不踩花，不摘花，不踩草坪，不摘树叶，不在桌子上乱刻乱画，不在教室里追逐打闹。我们学校的操场正在施工，请小朋友们不要到操场上玩耍。

二、讲究卫生。上厕所时，不能在厕所外面随处大小便，要进到厕所里指定的位置，你能做到了吗？(课后，带队去看男女厕所的位置)在家里，每天早晚要刷牙，勤洗澡，勤换衣服，勤剪指甲。不随地吐痰，预防传染病。

三、爱惜粮食。早餐要吃完，午托的中餐要吃完，要多少就吃多少。今天，老师想看看谁是最爱惜粮食的好孩子。(放晚学前总结)

四、排路队时要做到快、静、齐。教给大家我编的儿歌：“排路队，手牵手，不说话，排整齐。”走出校门后，如果找不到家长，不要自己回，要找到老师，或者回到校门口等家长来接。

五、我们是小学生了，不能带玩具来学校玩，也不要带钱来买零食吃。现在天气炎热，我们每天要从家里自己带来一瓶水，多喝水，既清嗓来又防病，听明白了吗？我相信我们一(7)班的小朋友一定会成为一个聪明的讲文明的小学生。

后记：今天加班打印各种材料，包括开学初的养成教案。不知不觉已到教师节。祝各位同行教师节快乐！天天开心！

## 设计课课后感篇五

### 【设计说明】

本单元学习的是古代山水游记类散文，这类文章借对山水风物的描绘，往往蕴含了丰富的情感和深刻的思想，本文是苏轼的代表作，在语言和思想情感上都是上上之作。对这类作品的解读往往是多层次，多角度的。我的设计是以学生的自主学习和体会为主，让学生了解本文诞生的背景，了解苏轼这位“人间不可无一难能有二的”人物；重在启发、引导，让学生用自己的声音来表达蕴含在文字里的感情，从喜欢这篇文章开始，喜欢苏轼。思考苦难、坎坷给生命带来的价值；思考当有一天世界以痛吻我时，我该以何相报。

因此，在本课的设计中，我很注重学生自主的学习，合作的探究，独立的表现，课后的延伸，我想把一颗种子埋进学生的心里，可能现在看不见他们的不同，但也许在他们成长的路上，这颗种子就会生出根，发出芽，甚至长出一棵参天的大树。

### 【教学目标】

- 1、帮助学生了解文体知识，督促学生读懂本文的字词句含义，并自主对内容进行梳理。
- 2、启发、引导学生在诵读中体会并表现本文的情感变化和思想意蕴。

## 设计课课后感篇六

教学目标：

1、透过带拼音读词语、去拼音读词语，再到单个读生字的方式，在具体的词语中，认识“博、珍、孙、悉、绝、肉、史、核、缺、乏、稀”11个字，读正确“珍、肉、史”是翘舌音。

2、结合第二自然段，让学生完成课后“读读写写”的作业，帮忙学生积累重叠的词语。

3、透过跟老师书空、观察占位、描红书写等方式，逐步掌握“化”、“代”两个字的笔画笔顺。

4、正确、流利朗读全文，有感情地朗读第2自然段，抓住“叶子像扇子”、“长得慢极了”等词句，感悟银杏树的珍贵、独特和寿命长，从而激发保护珍稀生物的愿望。

教学重点：

认识11个生字，书写“代、化”两个字。

教学难点：

抓住“叶子像扇子”、“长得慢极了”等词句，感悟银杏树的珍贵、独特和寿命长。

课前准备：多媒体课件

教学过程：

一、看图引入，揭示课题

1、小朋友们，这天老师想带你们到古生物博物馆去参观参观，想吗？你们瞧，这就是上海的古生物博物馆，咱们进去看看吧！（课件播放恐龙骨骼化石，恐龙蛋化石，三叶虫化石，始祖鸟化石）

2、谁能说说刚才你看到的这些古生物都能够称为什么呢？刚

才我们看到的都叫“化石”。板书“化石”。

3、明白什么是化石吗？不急，课文的第一自然段中就有一句话向我们传达了有关化石的信息，赶紧打开课文读一读。

找到了吗？指名回答并课件出示“在博物馆里，我们观看一块块化石，就能看到亿万年前动物、植物。”请你们再读读这句话，你明白化石是怎样样的呀？（很久很久以前的、动物和植物变成的。）

小结：是呀，在远古时代，地球上生活着许许多多动物和植物，它们死后，遗体被埋入地层，经过亿万年的演变，逐渐变得像石头一样坚硬，这就是化石。

值得庆幸的是，一些古老的生物摆脱了重重磨难，顽强地生活到此刻，它们就成了特殊的化石，科学家称之为“活化石” 板书“活”，齐读课题。

## 二、初读课文，读准字音

1、课文向我们介绍了哪几种活化石呢？咱们赶紧打开书本来读一读吧，老师这有读书的提示。（生读师巡视）

2、指名回答并板书：银杏树、大熊猫、中华鲟

3、小朋友真了不起，第一次读课文就能把最重要的信息给整理出来。

那课文里的生字词能读好吗？出示带拼音的词语（自己读一读，指名读）

重点正音“珍”（前鼻音）“熟悉、核桃”的轻声（直接告诉学生熟悉也要读轻声）

“孙”字的平舌音。

立刻自己再读一读

师：老师把拼音宝宝藏起来，看看火车还能不能开得又快又顺。

生：两列火车去掉拼音读。

5. 师：恩，火车开得可真棒！老师就奖励你们一个游戏“青蛙跳伞”，请一位小朋友来玩一玩。

（课件出示青蛙跳伞，一只青蛙背着降落伞（伞上有生字）跳下来，学生读出一个，读错了换一位同学读）

### 三、朗读感悟银杏树

1、把这些生字词语放到课文中你还会读吗？请你再大声地读一读课文的2、3、4自然段，让生读。大熊猫是国宝，我们平时很难看到，而中华鲟生活在江河里，我们更是难以见到。只有一种活化石就在我们的身边，那就是银杏树。

（1）白果树能解释一下为什么它还叫白果树吗？（因为它的果子就叫白果）

（2）十分珍贵几亿年前的树种为什么就珍贵了呢？师补充银杏树资料

看到这样珍贵的树种，你们想不想赞一赞它啊，那就用你的朗读来表达吧！（指名读，读得不好的话，就引：有点珍贵，还不是十分珍贵，再读。）科学家透过银杏树明白许多以前地球上发生的事，银杏树很有科学研究的价值，所以就显得更加珍贵了。我们一齐来赞美一下这珍贵的银杏吧！（齐读）

2、咱们再到课文第二自然段里读读，你还能从中获得什么信息？

### 3、交流：

#### （1）叶子很独特

（银杏树的叶子很容易辨认）你能从课文中找出句子来读一读吗？读句子。

出示：“银杏树的样貌很容易辨认，一片片叶子像一把把小扇子。”银杏树的叶子真是与众不同呀！（指名读）

小朋友，你们看，夏天，叶子长成扇子的模样，坐在银杏树下读书，一阵风吹过，千万把小扇子就为我们带来了习习凉风。秋天，片片黄叶纷纷扬扬地落下来，像一只只黄蝴蝶在追逐嬉戏。多个性的美呀再出示句子，你能读出这种美吗？（指名读并评价）能够两到三个。

#### （2）长得慢（你还从哪句话里获得什么信息？）

出示：“银杏树长得慢极了，如果你小时候种下一棵银杏树，一向要等你当上爷爷，才能吃上它的果子。所以，银杏树又叫公孙树。”

假如先说“公孙树”，就问一句为什么呀？

哦，如过你此刻种下一棵银杏树，你得等到什么时候才能吃上它的果子啊？（等我当上爷爷）你呢？（等我当上奶奶）是呀，一棵你小时候种下的银杏树，要等到你七老八十岁的时候才能吃，银杏树长得真是（慢极了）难怪我们叫它“公孙树”（齐读）多搞笑呀，你能读好这个句子吗？（指名读，点评：我听出来了，个性的有意思。再指名读，点评：是呀，长得可真够慢的。据学生的朗读适时点评。）

小朋友，刚才，我们透过朗读，明白了银杏树十分珍贵，它的叶子很独特，容易辨认，银杏树长得极慢，他有三个名字，

分别是银杏树、白果树、公孙树。咱们再一齐来把这段课文读一读。（齐读）

4、银杏树还是国家三级保护植物呢，银杏树浑身是宝。它的木质是优良的建筑材料。它的银杏果能够做药用，能够治疗气喘病和肺病。它的叶子是一种很好的农药，能防治害虫。如果你用银杏树的叶子做书签，能够驱除书中的蛀虫，正因为如此，所以银杏树被列为国家三级保护植物。

小朋友，你想不想做做这珍贵而独特的银杏树呢？出示：我是一棵银杏树——

假如你此刻就是一棵银杏树，你打算怎样向大家介绍你自己呢？能够用上书本上的话，也能够把老师刚才课外了解到的放进去说说，看哪棵小银杏树把自己介绍得最全面。

准备——指名三到四个说——同桌互相说一说。

老师推荐，课后，小朋友能够去了解更多的关于银杏的资料，给它做一张小名片，好吗？

五、指导写字：化、孙

1、生齐读两个字，并仔细观察在写这两个字时需要提醒大家注意点什么

强调“化”字的笔顺，“代”字右边没有撇。

2、生写师巡视