

部编版一年级语文端午粽教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

部编版一年级语文端午粽教学反思篇一

10. 《端午粽》教学反思（二）

第二课时

优点之处：

1. 课前搜集资料，学生理解课程更深刻

由于本课内容与学生生活实际密切相连，所以在课前我就布置学生收集有关端午节和屈原的材料，在课堂上交流、反馈，加深本文了解，也拉近了学生与文本的距离，激发了他们的学习兴趣和爱国热情。

2. 读文为主，以读注学

在教学时我始终以读为主，让学生从带着问题读到读通、读顺，让学生充分朗读，静心品味，感受到字里行间的真情实感，让他们屈原的一腔爱国热情和人们对屈原的思念和尊敬。

3. 手工纸代替实际操作

由于实际情况不能现场让学生学习包粽子，成为了本课最大

的遗憾。但我用孩子们的手工彩纸为他们演示，孩子们理解的更透测，在背诵时更轻松容易。

不足之处：

1. 没能让所有学生都亲自体验一下，如果这种课在课前利用课间练习一下，或者有一些生活经验会更好。

2. 练习题做的仓促。题量大，若果再少些会更好。

改进措施：

老师设计练习时应降低难度，或者有梯度的设计。

部编版一年级语文端午粽教学反思篇二

成功之处：上课开始，课件出示端午节的活动场景，出示各种粽子图片，带学生走入情境，感受端午节品粽子的节日气氛。通过看图“品尝”端午粽，学生们对端午粽从外形、种类及端午粽的由来有了初步的认知。然后直接学习第2自然段，引导学生弄清本段有几句话，每句话主要写了粽子的哪一方面的，结合课件，让学生进一步明确粽子的颜色、味道等特点。

不足之处：过于按部就班了，孩子们在后来环节不能真正动起来。

改进措施：“品”粽要从“读”粽开始，通过多种形式、方法的朗读，增强了学生自主阅读的兴趣，并提高了阅读的能力。本课的朗读主要有两个重点，一是读好带“的。”的短语，另一个是学习读好长句子。教学时，采用了“内容分解法”，引导学生对长句的内容进行分解，明白了句子所表达的内容，再运用各种方式练度、巩固。此外，生字的教学也和读结合起来，以读代讲，在读中进行识字教学，使识字教学和阅读

教学完美地融合在一起。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

部编版一年级语文端午粽教学反思篇三

《兰兰过桥》这一课文章较长，要使学生能充分地朗读，必须抓住重点段落、重点句子进行练读，这样学生才能很快地抓住桥的特点来学习课文。我设计小组合作学习，抓住重点句子，说说自己喜欢的理由，通过反复朗读，欣赏图片感受，实物展示，学生对于桥的特点是比较明确的。另外设计了造句、当“小小解说员”和设计未来的桥来训练学生的口语交际能力和想象能力，孩子们得到了充分的朗读训练，对于理解能力的提高大有帮助。

通过教学可以感觉到，整节课的设计充分考虑到了学情。教师为学生创设了良好的'自主学习的情境，尊重学生独特的感受、体验和理解，注重培养学生自主、合作的学习方式和意识。在朗读感悟中通过多种方式积累词语，感悟语言文字的美。学生真正成为学习的主人，他们的积极性被充分调动起来，他们乐于学习，乐于参与。

但是从课堂中表现出来一些问题，需要重视。

1、学生的朗读中存在一些不足之处，比如说有的学生朗读做到了正确流利，但是感情朗读还不太到位；有的学生还把握不好用怎样的语气来读；有的学生不能很好的表现自己领悟到的感情，模仿他人的较多，而自己的体会感悟的表现较少等。

2、学生认真倾听的能力需要加强。有的学生光顾表现自己而举手，根本没听老师的提问和其他同学的发言，造成站起来什么都不会，影响了其他同学听讲的情绪。

3、学生还是缺乏训练，发言声音普遍太小，这是一种胆怯的表现，也是一种很不好的说话习惯。

4、本人自己的调控能力、应变能力都应该继续加强，过渡语言、评价语言都比较贫乏，缺乏对学生的激励。以上几点在今后的教学中要加强注意，把对学生听、说、读、写能力的训练真正落到实处。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索人教版一下语文教学反思。

部编版一年级语文端午粽教学反思篇四

成功之处：上课开始，课件出示端午节的活动场景，出示各种粽子图片，带学生走入情境，感受端午节品粽子的节日气氛。通过看图“品尝”端午粽，学生们对端午粽从外形、种类及端午粽的由来有了初步的认知。然后直接学习第2自然段，引导学生弄清本段有几句话，每句话主要写了粽子的哪一方面的，结合课件，让学生进一步明确了粽子的颜色、味道等特点。

不足之处：过于按部就班了，孩子们在后来环节不能真正动起来。

改进措施：“品”粽要从“读”粽开始，通过多种形式、方法的朗读，增强了学生自主阅读的兴趣，并提高了阅读的能力。本课的朗读主要有两个重点，一是读好带“的。”的短语，另一个是学习读好长句子。教学时，采用了“内容分解法”，引导学生对长句的内容进行分解，明白了句子所表达的内容，再运用各种方式练度、巩固。此外，生字的教学也和读结合起来，以读代讲，在读中进行识字教学，使识字教学和阅读教学完美地融合在一起。

部编版一年级语文端午粽教学反思篇五

《端午粽》这篇课文条理清晰，围绕端午粽，以儿童的口吻生动地向我们介绍了粽子的样子、味道和花样，文中用“青青的、白白的、红红的”来形容箬竹叶、糯米、枣，教学时要引导学生积累这样的词，同时注重朗读指导，让学生感受句子的韵味和节奏。

《语文课程标准》指出：在语文教学中，应加强对阅读的指导，让学生在朗读过程中品味语言，体会作者及其作品中的情感态度，学会用恰当的语调朗读，表现自己对作者及其作品情感态度的理解。因此，我在设计本课教时旨在通过有感情地朗读等手段，让学生走进文本，引导学生从读入手，在读中感悟，在读中识字，在读中与生活实际相融合。

上课伊始课件播放“丰富多彩的端午节习俗活动”的情境导入，再走入情境揭示课题后让学生初读课文，认读生字词。

创设浓厚的节日气氛，引导学生从实际的生活体验中出发，谈自己对端午粽的了解，采用贴近学生生活实际的导入法，更能激发学生对课文内容的学习兴趣，引发学生的好奇心。

学生初读后同桌相互检查生字词，当小老师纠正对方读得不准确的字音，再指名说说自己是怎么记忆这些生字的，用“加一加、作比较、扩词，分析字形结构、想象”等方法，特别有意思的一个“豆”字，有学生说“豆”的想象记忆法：“中间的口就是豆子，上面一横是盖子，下面点撇是火苗，一横是灶台，就是锅里在煮豆子。”多好的方法呀！

接着采用游戏环节：我是读词王，以小组为单位读生词，读对一个本小组得一颗星，得星最多的小组获胜，每人可在班级考核表中加个星，还可指名读生词，读正确了就当小老师领读，然后把生字送回文中指名比赛读文。

这样设计是让学生在学中玩，在玩中学。本环节通过初读课文，感受课文大意，在读准字音的基础上，读通顺每一句话，增强学生自主阅读的能力。设计游戏环节，巧妙地将学生带到主动学习的氛围中，培养了学生学习汉字的兴趣，激发了学生学习汉字的积极性。

第二课时主要引导学生以读促学的手段去理解课文内容。我先配乐范读课文，再引导学生分组逐段朗读、自由朗读、创设问题情境朗读、合作读等形式，读通后再来品读课文第二、三、四自然段，做到真正以读促学，以读促教。

针对二、三、四自然段我提出以下问题：

1、粽子是用哪些材料做的？

出示“粽子是用青青的箬竹叶包的，里面裹着白白的糯米，中间有一颗红红的枣。”指导学生按照从外到内的顺序描述粽子的外形特点。

2、继续追问：为什么用“青青的”“白白的”“红红的”，而不用“青的”“白的”“红的”呢？再比较句子，体会好处。

(1) 课件出示两个句子，朗读比较有什么不同。

粽子是用青青的箬竹叶包的，里面裹着白白的糯米，中间有一颗红红的枣。

粽子是用青的箬竹叶包的，里面裹着白的糯米，中间有一颗红的枣。

(2) 指导朗读：这样aab式的重叠词更能体现出粽子的特点，各种颜色相间，色香味美。朗读时仿佛让人品尝到了香甜的味道。

3、外婆包的粽子花样很多，结合课文说一说外婆包的粽子有哪些种类。

4、说一说，端午节为什么会有吃粽子的习俗？

根据学生回答后教师总结：每年端午节我们都会吃粽子，今天通过学习《端午粽》，我们不仅“品尝”了美味香甜的端午粽，还知道了端午节的由来。每当我们吃美味香甜的粽子时，不要忘记缅怀伟大的爱国诗人——屈原。

总之，今天上得较顺手，《端午粽》这篇课文因为是表达中国传统节日的习俗活动，所以上课伊始，我带学生走入情境，感受端午节品粽子的节日气氛。通过通过多种形式、方法的朗读让学生们对端午粽从外形、种类及端午粽的由来有了进一步的认知，同时激发了学生自主阅读的兴趣，提高了阅读的能力。以读代讲，在读中进行识字教学，使识字教学和阅读教学完美地融合在一起。

文档为doc格式