

# 2023年三年级数学时分秒教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 三年级数学时分秒教学反思篇一

在时分秒的认识这节课中，我坚持让学生在自主探索的过程中丰富感性认识，建立秒的时间观念，获得积极的情感体验，实现了“在体验中学习，在学习中体验”，学生的学习气氛非常浓，兴趣很高。我在设计这节课时注意了以下两点：

一、使学生经历知识的产生过程，体验数学与生活的紧密联系，激发学习兴趣。

教学伊始，给学生出了一道有趣的数学题：芳芳家有一个时钟，时间到几点钟就敲几下，每到半点时敲一下。有一天夜里，他听到钟不知是几点敲了一下，过了一阵又敲了一下，再过了一阵又听到钟敲了一下。园园知道是几点钟了，你想想，这时是几点钟？这节课我们也要学习和时间有关的知识。这样的引入使学生对本节课的学习内容产生自然、亲切地感觉，也感受到数学与生活联系。接着呈现一个钟面：你能说出钟面上表示的时刻吗？以此来唤起学生看钟表的已有经验。学生十分高兴地把时刻读了出来，我也及时地复习了读时刻的方法。然后我让学生仔细观察钟面，你还知道关于它的哪些知识？简单的一问激起了学生高度热情，学生的发言非常全面地概括地出了钟面上的大格、小格数量及分针、时针的走动情况，这样，我既了解了学生的已有知识水平，又达到了复习旧知、引入新知的目的。

二、让学生经历科学探究过程，体验成功的快乐，树立学习信心。

布鲁纳说过：“探索是数学的生命线”。没有探索，便没有数学的发展，而在儿童的世界里，更希望自己是一个探索者和发现者。为此，我设计了这样几个教学环节：

(1) 静静地、仔细地观察，秒针、分针、时针是怎样走动的？

(2) 验证： $1\text{分}=60\text{秒}$ 。让我们再来感受一下一秒钟有多长、一分钟有多长。看着时钟，我们跟着秒针一起数，从数字12开始：1、2、3、……60。在这里我运用课件的目的有二个：一是让学生知道 $1\text{分}=60\text{秒}$ 这个时间进率，我让学生观察走动的时钟，通过观察，学生能清晰地看到分针走1小格，秒针走60小格，从而抽象出秒与分的进率，这就突破了这节课的难点；二是运用多媒体呈现秒针的走动和嘀哒声，让学生看见“时间”一步（一秒）一步地走来，听见“时间”嘀哒嘀哒地过去，加深学生对秒的印象。整个教学过程是通过学生的亲身感受并通过观察、验证、总结出了知识要点，激发了学生参与课堂教学的积极性，让课堂教学焕发了生命的活力。

(3) 在学生认识了秒之后，我让学生描述1秒钟有多长？1分钟有多长？让学生联系实际生活，体会一秒的价值，丰富对1秒、1分的感性认识。这样用学生身边的事情，增加了数学学习的趣味性、，使学生体验数学知识与日常生活的密切联系，从而培养了学生喜爱数学，学好数学的情感。

## 三年级数学时分秒教学反思篇二

教学过程中，我以游戏的形式，让学生了解时钟：矮子走一步，高个走一圈；矮子走一圈，高个走半天。通过游戏知道哪根是时针，哪根是分针。同时老师拿出一个钟面模型，让学生数一数钟表上有多少大格，多少小格，思考一大格表示几时（几分），一小格表示几秒。通过有关经过时间的计算，

使学生掌握了时间计算的几种方法，知道一节课40分钟有多长，知道了时间的重要性，明白时间就像金子那样宝贵，因此要惜时如金。新课标教材中有关时间的内容安排都比较靠前，因此，相对于学生来说，掌握就有一定的困难，在三年级上册教材中安排了有关时、分、秒的认识及简单计算等内容。时、分、秒的认识倒还不算太难，至于时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。

在上上了这个单元的内容后，学生可能会有以下几点困惑：

1. “时间”和“时刻”是两个不同的概念，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是一个时刻，而2小时指的就是2个小时，这是一段时间。而书本上的2时=分却没有这样的区分。

2. “计算经过时间”，这部分知识的教学我感到很疑惑。学生对于几时~几时的经过时间掌握没有问题，但对于几时几分~几时几分中分不够减（如4:20~5:00、4:45~6:10等）的情况掌握得不够好，只有少数思维好的同学能够掌握，其他同学的眼睛里流露出来的都是茫然。如何能让每位学生都能懂呢？老师可以把这一知识结合到生活实际中去，让学生每天算一算如做作业所用的时间、在校的时间等。如教学时间的计算时我辅以钟面，始终在钟面的帮助下让学生进行计算。这样，学生是不是依赖习惯了，脑子里没有钟面，形不成表象，无疑，对他的学习是有障碍的。所以，应该慢慢淡化出来，直至脱离直观的钟面，要在脑海中形成钟面。在反馈时，我没有抓住一些典型的错例在反馈。一般，这样的学生是有一定的想法的，如果没有反馈出来，没有进行引导、纠正，那么对他的这节课的学习是有阻碍的。

### 三年级数学时分秒教学反思篇三

“时、分、秒的认识”是小学数学低年级教学中一个十分重

要的内容，也是实用性很强的数学知识。在教学中始终遵循数学源于生活，应用于生活的观念。

刚开始，我从四个方面的开始教学：

一是认识钟面，知道钟面有哪些部分组成，各表示什么，并用教具钟表进行教学；

二是认识时间：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，在让学生理解时与分的关系时，又用教具钟表向学生演示时针走一大格，分针走一圈，从而揭示时与分的内在联系。

三是学习看钟表的方法；四是掌握时间的写法，并能用这几种写法写出钟面上所反映的时刻。

引导学生认识钟面上时刻时，不是教师教给学生怎样认，而是指导学生观察，感知要学的知识，让学生自己拨一个时刻，然后说出来，引导大家讨论，最后再有教师归纳总结。这样做一方面使学生的学习有了实践的基础，另一方面学会学习。在练习时，我出示了一个可以拖动的钟面，随机拨出一个时刻，让学生正确说出所表示的时间，并让学生上来拨钟面，提高学生的练习兴趣，对于教学难点着重练习，多次比较，找寻克服难点的好办法。

在教学中尽量做到从学生的需求出发，组织教学，才能达到教学目标，经过教学，学生基本上都能认识钟面上的时间，但还是有学生不能正确算出求经过的时间，这是一个难点，需要一个学习过程，好事多磨吧！

## 三年级数学时分秒教学反思篇四

1、这节复习课教学流程清晰，从学生课下自己建构知识网络，上课交流知识网络，生上台展示知识网络，到最后教师带领孩子一起构建知识网络，再到后来的学生完善知识网络，而

后进行练习。没有了新知识的趣味，学生常常会感到乏味。但是老师没有停留在烫剩饭低水平上徘徊，而是采取了构建梳理，完善知识网络，让孩子在交流中不断完善自己的知识网络图。

2、整节课，教师很重视呼唤正能量，肯定正能量，不是跌跌不休地批评，而是积极主动地表扬，表扬几个榜样，带领大家学习。而且，大拇指的奖励机制，指挥语的及时调控，让课堂始终保持井然有序。

3、本节课最大的亮点就是教师上课不是单纯的上好这一节课，而是采用构建框架图的方法，首先让孩子回忆一下我们是如何对单位进行复习的，从单位，关系，工具，应用几个方面，比如质量单位，长度单位等等，那本节课你能不能也用以前的方法对本节课进行整理与复习。教孩子不是单纯的知识，而是教孩子一种方法。

4、孩子们在课堂虽然有一点不够活跃，不善于发言，但孩子们整节课都在参与课堂，都在跟着教师的节奏一步一步的进行，想到自己的学生，个别孩子人虽然在这，但心早已远飞，上课发呆，眼睛无光，提问他都不知道老师讲到哪了，如何才能让孩子都有兴趣去参与自己的课堂，这是听完本节课带给我的思考。

## 三年级数学时分秒教学反思篇五

课件出示主题图：钟面时刻为11：59，这是春节联欢晚会现场。看墙上的大钟，你能告诉大家，现在是几时几分吗？新年钟声就要敲响了，让我们一起来倒计时。（师生一起倒计时：15、14、13、??1。）种面时刻为11：59）这是春节联欢晚会现场。看墙上的大钟，你能告诉大家，现在是几时几分吗？新年钟声就要敲响了，让我们一起来倒计时。（师生一起倒计时：15、14、13、??1。）

像这样计量很短的时间，就要用到比分更小的单位“秒”。  
板书课题：秒的认识

课件出示形状各异的钟表。形象的语言，精美的实物展示，使学生感到很新奇，马上对这节课产生了浓厚的兴趣。钟表有3根针，时针、分针和秒针。

走得最快的就是秒针，秒针的特点：又细又长、走得最快。秒针走一小格是一秒。

通过课件演示让学生体会“秒”在生活中的应用。

秒针走一小格是一秒。那么，秒针走一圈，是多少秒呢？请同学们细心观察钟面，课件演示后，小组讨论交流，得出结论：1分=60秒。我还安排了一个学生动手操作的实验，让他们感受“1分”有多长。我让一、二小组的同学写数，看看在指定的1分钟内能从1写到几？同时让三、四组的同学测脉搏，数一数在1分钟里，你的脉搏能跳动几次？由于联系到学生自己的生活实际，学生兴趣盎然，效果不错。

我认为在数学教学中，借助现代化教学手段，能激发学生学习兴趣，展现学生思维过程，使课堂教学更有效。实践证明，课堂上学数学，生活中用数学，把教学同生活实践恰当结合，符合儿童的认识规律，有利于知识的学习和智能的提高。

不足之处：学生初次认识最小的时间单位“秒”，虽然在学习“秒”之前，已学过了时和分，在练习中，填上合适的时间单位，有一些学生掌握的不好，需要加强训练，弄清时、分、秒之间的关系。