

最新辅警年度工作个人总结工作方面(大全7篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学课题研究开题报告篇一

科学合理的作业设计会对学生的知识掌握起到及时反馈作用，有利于教师更好地完成教学任务。

一、作业设计应突出针对性和层次性

作业设计要突出重点、难点，要有意识地设计相关内容，使作业目标明确，符合学生所学知识的水平，从而使每个学生都能体会到成功的喜悦。例如，我在平时的教学中设计的作业，一般分为三层：（1）对学困生采取“低起点，小步子，多训练”的措施，作业题基本与例题相似，着眼于基础知识的掌握。（2）对中等生采取“半扶半放”的措施，设计了一些与例题稍有提高的技能性与能理性的题，来满足他们的求知欲。（3）对优等生采取了“一放到底”的措施，设计了一些综合性、系统性且难度稍大的作业题，来发挥他们学习中的创造性，通过这种分层次、针对性的作业，学生就熟练掌握了所学知识，让不同的学生在数学上有了不同的发展。

二、作业设计应突出趣味性

兴趣是最好的老师，也是学好任何一门课程的首要条件。设计作业时不能总是让学生算算术，这样会使他们感到枯燥乏味。所以我在设计作业时，尽量做到贴近生活，生动有趣，以激发学生的学习兴趣。例如，我在复习完计量单位后，设

计了如下作业：“我的一天，早上6（ ）30（ ），我从2（ ）长的床起来，用了5（ ）很快刷了牙，洗好了脸。吃了大约200（ ）的早饭，飞快地向800（ ）外的学校跑去”，这样的作业既没有死板地照搬书本，又让学生产生了兴趣。

三、作业设计应形式多样

小学生好奇心强，对新鲜事物兴趣浓厚，因此，在作业设计时，要多角度、多形式入手。我经常给学生留“口头式作业”。如，“你愿意将乘法口诀背给爸爸、妈妈吗？”“你愿意把今天所学的知识教给爸爸、妈妈吗？”让学生当老师，让家长当学生，通过换位教学提高学生学习的积极性。另外，我还给学生留“书面作业”，在学习了“位置与方向”后，我让学生回家后画出自己房间摆设的平面图，画出自己学校的示意图，让学生在生活情境中体验八个方向，加深对方向的认识。事实也证明，这些形式多样的作业，不会使他们产生压力感，反而大大提高了学生学习数学的兴趣。

四、作业要有鼓励性

作业不仅仅是课堂教学的补充和延伸，也是教学信息反馈的重要途径，学生的思想和自主学习情况在作业中都能体现出来，教师要对学生的努力，对他们取得的成绩、进步表现发自内心的赞赏和喜悦。同时对学生作业中的过错，要耐心指导，对于学困生要有同情心和责任心，多鼓励，少批评。

总之，我们应充分利用好每一次作业，使作业成为课堂教学的延伸，成为提高学生综合能力，课外再学习的另一片天地。

小学数学课题研究开题报告篇二

《初中数学课后作业有效性研究》实施方案

（课题编号为□125ywx-2186□）

一、课题研究的的目的、意义

（一）课题研究的背景

1、理论背景

课后作业是课堂教学的延续，是巩固消化课堂教学知识的有效手段，是数学教学必不可少的重要环节。作业既是反馈学生对所学知识掌握程度，也是在教师的指导下，由学生独立运用和亲自体验知识、技能的教育过程。鉴于实施素质教育的核心问题是提高课堂教学质量，减轻学生课业负担。而随着素质教育问题的深入探讨和不断实践，作为教学重要环节的数学课后作业，也应适应素质教育的需要。

然而，数学课后作业由传统的题海战术，在目前初中数学课后作业的有效性差的问题显得相当突出。如学生课后作业较多，不能有效完成；因学生的差异对课后作业设计的要求不同等问题。因此，如何科学、合理、有效的布置课后作业，不仅要引起广大数学教师的重视，更应该倡导大家用分析与研究的态度去对待课后作业这一重要教学环节。鉴于此，我提出“初中数学课后作业有效性研究”作为研究课题，希望能找出更好的解决方法。

（二）课题研究的意义

课后作业是初中数学教学的重要组成部分，是学生把知识用于实际的初步实践，是教师了解学生和检查教学效果的一个窗口。课后作业抓好了，就能与课堂教学紧密配合，不断促进学生思维、智力、兴趣、意志等方面的健康发展，同时也为插补所学知识的缺漏，准备了第一手资料。教师在教学中掌握和运用课后作业的有效性策略，可以极大的提高课后作业的效果，把学生从题海战中解放出来，以此减轻他们的学习负担，满足各个层次学生的需求，达到促进学生有效学习，提高他们学习成绩的目的，培养全面发展的人才，教师在教

学中应认真研究课后作业的有效性。

二、课题研究的目标

（一）数学教学离不开数学课后作业这一环节，它是课堂教学的延伸和补充。学生通过作业掌握数学方法和学习技能，增强学习数学的体验性，而作业的主体是学生，而教师布置作业的角度往往有时站在自己的角度，为了批改好评，或站在优等生的角度，为了培养优等生，而忽略了后进生，为了每天按时交作业，被迫找抄作业而教师又很难了解到真实的学生学习情况，长期以来，班级两极分化现象严重，所以，教师布置课后作业的主体是学生，考虑学生，考虑学生的学习状况，要实施分层作业。

（二）提高学生独立完成作业的能力。

（三）通过课题研究推动学科教研，在教学中研究，以科研促教学，提升学校教学水平。

三、课题研究的基本内容

针对现在教学中所发现的问题，希望能从教与学两个方面来探讨有效课后作业的途径，寻找根治重复低效的数学课后作业的方法。改变教师教学理念、提高教师教学能力的基础上，积极引导把数学课后作业和活动结合起来，形成积极主动的学习态度和能力，学会在学习中与他人合作交流、学会动手实践、自主探索创新，让学生在数学课后作业活动中，形成获取数学知识的技能，促进数学素养的提高，为他们的终身学习打好素质基础。力争使课后作业有效、高效，为促进初中数学课后作业的有效性提供必要的依据和内容。因此，我准备从以下几方面研究：

（一）课后作业结构的设计研究。

(二) 建立相应的作业评价方式。

四、课题研究的范围

(一) 研究对象的总体范围

附属中学八年级(17)、(18)全体学生。

(二) 研究内容的总体范围

课后作业是初中数学教学的重要组成部分，是学生把知识用于实际的初步实践，是教师了解学生和检查教学效果的一个窗口。课后作业抓好了，就能与课堂教学紧密配合，不断促进学生思维、智力、兴趣、意志等方面的健康发展，同时也为插补所学知识的缺漏，准备了第一手资料。教师在教学中掌握和运用课后作业的有效性策略，可以极大的提高课后作业的效果，把学生从题海战中解放出来，以此减轻他们的学习负担，满足各个层次学生的需求，达到促进学生有效学习，提高他们学习成绩的目的，培养全面发展的人才，教师在教学中应认真研究课后作业的有效性。

五、课题研究的对象

附属中学八年级(17)、(18)全体学生。

六、课题研究的方法

(一) 文献资料法。

广泛收集、阅读、研究有关初中数学课后作业有效性“的教育教学文章和新课程的理论专著，并灵活地运用于课题研究之中，使研究建立在坚实的理论基础和丰富的实践背景上。

(二) 教育观察法。

在教学实践中，通过观察记录、分析比较、课后作业设计的有效性及其相应的课后作业评价方式是否有利于学生学习知识与技能与数学素养的提高。

（三）调查研究法。

对我校学生目前的课后作业情况做调查，以问卷、访谈、听课等形式对实验班和对比班的学生学习态度、学习习惯、学习方式、学习能力、学习效果等方面进行观察，（）查找初中数学课后作业有效性存在的问题，了解学生的需求和需要准备第一手材料，为课题研究提供充足的事实依据。

（四）案例分析法。

以听课、检查、交往等形式对学生学习态度、学习习惯、学习方式、学习能力、学习效果等方面进行观察，进而分析研究实验操作的得失。

七、课题研究的实施步骤

第一阶段（.11—2014.12）课题确定与申报阶段。本阶段的主要目标为完成课题的申报工作，主要任务是确立研究课题并形成申报材料，完成课题研究申报工作。

第二阶段（2014.12—2015.5）为全面开展课题研究阶段。本阶段的任务为对课题展开研究、收集资料、信息，寻求课后作业有效性存在的问题，设计调查问卷，进行相关问卷调查、个别访谈、结合教学实践观察记录，确定初中数学课后作业有效性研究的方案。本阶段的主要工作实施课题研究，以具体实践的形式推动本阶段的研究，总结提炼研究成果，并进行初步验证，进一步完善研究成果。

第三阶段（2015.5—2015.6）为课题研究结题阶段。本阶段的主要目标是完成课题结题工作。本阶段的主要工作是整理

课题研究材料，形成课题研究报告，撰写研究成果论文。

八、课题研究的成果形式

- （一）课题研究开题报告
- （二）课题研究实施方案
- （三）课题研究阶段性工作
- （四）课题研究资料汇编（调查问卷、案例汇编及过程性资料等）
- （五）围绕课题形成的论文
- （六）课题研究结题报告

九、课题研究组成员

课题负责人及研究组成员：刘巧宁

十、课题研究的保障措施

- （一）学校高度重视

我校高度重视教研活动，特别注重教师的微型课题研究，尽全力给予课题研究者指导和帮助。

- （二）学校资源丰富

我校图书馆、备课室、网络教室储存大量关于教育教学研究方面的资料，能为本课题研究提供优质的资源。

- （三）课题负责人理论和实践功底扎实

本人自毕业以来，一直在宝塔区从事数学教学工作，对工作认真负责，深入教学一线，刻苦钻研，得到师生的一致好评。

小学数学课题研究开题报告篇三

在农村小学中，小学生学习英语的条件十分有限。平时生活当中接触到的英语知识较少，身边懂英语的人群也不多，英语资源十分匮乏。学生家长、学生自己对于小学英语这一门学科的重视程度还不够，很多家长由于英语知识的欠缺，只能看在眼里，急在心里。所以学生的作业无人监督无人帮助，英语作业自是达不到其效果了。

一、传统英语作业引发思考

(1)、师：今天新学了三个英语字母，每个字母抄5排。

生：(一脸苦恼,小生嘀咕)又是抄写,已经那么多语文、数学作业了,

这些都做不完,再加上英语,晚上又不知道要到几点了。

(2)、师：听录音读p15-p20三遍

生：有的暗暗窃喜，终于不用抄了；有的直抱怨，我都已经会读了，还要听读三遍。

(3)、师：把今天学到的对话，故事绘声绘色地演一遍给爸爸妈妈听。

生：爸爸妈妈很晚才回家，怎么听啊；他们又不懂英语的，怎么指导我啊

(4) 师：今天没有作业。

生：一片欢呼miss chen万岁！

传统英语作业的效果：当老师问昨天听读了录音，或把故事演给父母看了的有哪些？举一下手，我们只能看到少数学生举起了手，如再深入调查确实完成家庭作业的学生就真的少之又少了。

学生们为什么不喜欢老师布置的作业，不愿意做作业呢？传统的英语作业形式一般都是抄写单词、朗读对话、听录音等，这些作业一成不变、死记硬背、内容枯燥、形式呆板、观念陈旧，不利于学生巩固所学的知识，更不利于发展学生的综合语言运用能力，再加上自身欠缺约束力，又无人督促。久而久之，英语作业就成为了学生的一种负担，有的虽然完成了，但从不管质量如何，有的甚至不管不顾，抱着“做一天和尚，敲一天钟”的思想。

二、那么如何保持英语作业的有效性呢？

我认为小学生正处于好玩好动的阶段，我们不能抹杀孩子的天性，应把这一特点充分利用起来。所以英语作业要具有创意性和灵活多样性。针对农村小学生的年龄、心理、兴趣、特长等特点，以尊重学生的个性为前提，激发学生的主动性、创造性为目标，由浅入深，设计开放性作业，把学生从封闭的`课堂教学中解放出来，融入学校、家庭、社会广阔的田地中去锻炼、去实践，实现课内外联系，校内外沟通，学科间融合，以达到培养学生的创新意识和语言实践运用能力的目的。

让有美术特长的学生根据所学的内容进行英语单词卡片的制作，或根据英文意思展开想象进行思考创作；让喜欢音乐的学生对所学的英文歌曲进行简单的创作和套用，利用音乐的特质和自己的音乐特长巩固和促进英语的学习。根据不同的兴趣爱好设计各异的作业，能让学生体会到其中的乐趣和成功的喜悦。

b类学生把课文编成小故事□c类学生把所学内容读通顺并熟悉其中文意思。让他们互相合作，互帮互助，最后进行小组综合评价。又如：让各组根据课文内容进行角色扮演，根据各自的水平，自由分配角色。这样互帮互助的学习氛围，一定会让学困生不再掉队。

(3)、英语作业要讲究趣味性、多样性。相信不少学生已经对主课作业产生了厌烦情绪，而小学英语对于学生来说是一个完全新鲜的课程，如果英语作业也像其他课程的作业一样枯燥乏味，一定会让学生失去学习的兴趣，所以教师一定要抓住这一机会，积极培养学生学习英语的兴趣，要让学生体会学习英语的乐趣，培养其敢于开口、积极参与的学习态度。为此，教师要让生动和有趣的作业形式取代重复和呆板的作业形式。例如：在教学了表示颜色的英语单词后，教师可以让学生在画一道彩虹，然后同桌之间进行着色练习。又如：在教学英语数字后，让学生搜集车牌号，邮编，电话号码等，然后让其在课堂中用英语进行交流。作业内容的丰富性和形式的多样化是保持学生学习兴趣和提高作业质量的重要条件。我认为，小学英语作业不能仅要求学生读几遍单词或课文，而应注重发展学生的听说能力和培养学生实际运用英语的能力，应倡导实践、探究和合作的新型作业方式，教师应从不同角度精心设计形式多样的作业。

(4)、此外，教师要实行合适的评价。教师的评价对学生也起着重要的作用。如果教师仍然只是给个分数，一两句的简单文字交流，那学生作业的价值和意义就失去了。教师要意识到，作业的评价功能要重在帮助学生发现与发展潜能、认识自我、展示自我，促进学生生命的整体发展。新的课改理念告诉我们，对学生的作业进行科学、全面的评价，能起到激励教育的作用，因此我们要用“发展的眼光看孩子”。

总而言之，在英语作业的设计上，应少布置一些以机械抄写、做题为主的练习，多设计一些形式多样，有层次性的作业。这样既有利于促进学生听、说、读、写能力的提高，发展学

生的语言运用能力，也有利于学生个性化、自主化发展，同时更激发了学生的学习热忱，从而达到了作业设计的合理有效性。

小学数学课题研究开题报告篇四

(一) 课题研究的目的是：

《数学课程标准》中明确指出“评价的目的是为了全面了解学生的学习历程，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，同时，评价也是教师反思和改进教学的有力手段。”为此，我们决定进行“数学课堂教学评价”的研究，以评价改革为突破口，运用评价的导向激励，指导教师创建“有意义的课堂”。

本课题以“四环节循环教学模式”为依托，在校领导的参与和引领下，以本校四、五、六年级数学教师为主要的研究队伍，有很强的实践应用价值；本项研究将促使我们不断思考，逐步树立新的课堂教学观、师生观、活动观、评价观等观念；提高教师队伍的素质，锻炼教师的教育科研能力；将推进本校的课堂教学改革，使我们的课堂成为培养学生自主学习的乐园，并提高课堂教学质量。推动新一轮课程改革，进一步完善我市推行的“四环节循环教学模式”。

随着信息技术和知识经济时代的来临，当今社会人才观产生了根本性的变化，改革“以知识为本”的课堂教学评价标准，形成以“人的发展为本”的课堂教学评价体系。国内外特别是国内近几年来一直在进行着课堂教学评价的研究和探索，通过研究也总结出相应的实施方案，我们将会借鉴他们的研究成果，结合我市的“四环节循环教学模式”，积极开展本课题的研究。

(二) 重点研究的内容：

1. 探索数学新型课堂评价内容和方法，通过研究，寻找科学、有效、实用的评价方式。
2. 致力于学习习惯培养的引导，使每个学生积极主动的参与课堂教学活动，达成师生互尊、互爱、互敬、互帮、互教的教学氛围。
3. 通过课堂教学评价方式的转变，改变教师的教学理念，更好的推行“四环节循环教学模式”。
4. 通过课堂教学评价方式的完善，提升教师专业素质，推动我校教师队伍的成长
5. 结合研究的成果，怎么在我校进一步推广是我们面临的难点。相信通过本课题的研究，我们将会积累一套行之有效的方法。

(三) 本课题研究的途径与方法：

通过课堂教学的具体实践，综合运用以下方法进行研究：

1. 文献研究法 广泛搜集和查阅相关文献资料，为研究提供科学的理论支撑。文献研究法是整个课题研究中辅助性的研究方法。
2. 行动研究法 行动研究法是本课题研究的基本方法。并在行动研究的过程中，结合调查研究、对比研究、经验总结等方法。
5. 统计分析法： 将调查的数据和资料进行科学的统计和分析，以之作为调控整个课题研究和实验的参照。

(四) 课题组人员分工

(五) 本课题具体实施步骤：

第一阶段：启动阶段(、5-2014、6)

1. 召开所有课题组成员会议，收集资料，进行可行性调查论证，申报课题，进行理论学习。
2. 成立课题研究小组，确定子课题研究，召开课题组骨干人员会议，明确层级管理，形成具体的研究工作网络。
3. 完成开题报告，组织开题论证，制定课题实施方案。

第二阶段：实施阶段(2014、6-、1)

1. 完善课题研究计划，进行前期调查。
2. 围绕实验课题，结合自身教育教学实践，开展研讨活动，交流经验，探索规律。
3. 听专题讲座，提升教育理论水平，以理论为支撑，拓展研究思路。
4. 收集、整理研究过程中各种案例，有针对性撰写研究文章，汇总阶段性研究成果。

第三阶段：结题阶段(2015、2-2015、5)

1. 整理研究资料，形成子课题研究报告
2. 形成课题的研究报告(总结报告、课题报告、专题介绍、案例分析等)
3. 完成《小学数学课堂教学新型评价方式的研究》研究专题

(六)课题研究的经费分配

课题组活动经费的预算和公示。

1. 材料打印费200元。
2. 示范课视频及课件制作费500元。
3. 外出培训费1000元。

(七) 预期成果

将小学阶段课堂教学中新型师生评价方式研究的最终结果制作成《小学数学课堂教学新型评价方式研究》的论文。

二、专家评议要点：

开题报告专家评议要点

专家组听取了课题研究的开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成如下论证意见：

1. 从课题的选题来看，是一个很有研究价值的课题。新课程课堂教学倡导多主体、多元化评价，让师生掌握评价手段发挥内部评价的效用，尤其是处于主要地位的教师科学运用评价这项工具，搜集信息，在信息反馈的基础上了解自己教学的得失，进而改进自己的教育教学行为，提高课堂教学效率。课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性。
2. 课题研究的目標明确。旨在通过本课题的研究，探索小学数学课堂教学新型的评价方式，目标明确、具体、贴近实际，有较强的可行性。
3. 课题研究内容具体。课题内容能依照新课标要求及丰富的教学实践经验，较准确地把握了课题研究的方向，面向实际，实用性较强。建议对探究对象及具体评价方式做出清晰地界定，进一步细化和具体化，力争时效性、可操作性更强。
4. 课题研究方法得当。如本课题中的教育实验法和问卷调查

法，让课题研究落到实处，真正服务于教学改革。

5. 课题研究计划全面，按时间序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分，课题成员结构合理，研究任务分工明确。建议为保证课题研究的落实，课题组应重点关注“研究充分”的保障条件，可定期召开课题研讨会，形成例会制度，并把课题研究和学校的教学工作联系起来，列入学校的教学工作计划。

6. 课题研究的成果要多样化，本课题可以结合课题内容，以多种形式呈现出研究的成果，不一定是单一的《小学数学课堂教学新型评价方式的研究》论文，也可以具体的以多种方式呈现。

专家组最后建议，课题组应进一步修改完善开题报告，组织开展课题相关理论研究培训，按照分工，展开课题研究，定期交流研究新的成果，对研究过程性资料及佐证材料的进行归档和整理等。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究！

三、重要变更：

课题研究重要变更 根据评议专家意见本课题组对所作的研究计划做如下调整：

课题研究的方法应该是科学的、规范的、灵活多样的，本课题的研究还有一部分研究内容也可以使用多方位探究法，以便更好的进行小学数学课堂教学中新型评价方式的研究。根据不同的活动内容进行不同角度的、形式多样的评价研究。课题研究的成果要明确化、具体化、多样化，本课题可以结合课题研究内容，以多种形式呈现出研究的成果，从笼统的《小学数学教学评价方式研究》，变为具体的《小学数学课堂教学新型评价方式研究》论文。

小学数学课题研究开题报告篇五

(一) 课题研究的背景

根据心理学的研究，小学低年级学生的语言能力发展有很大的可塑性，低年级正是小学生锻炼、发展说话能力的关键期。所以，我们要抓住儿童大脑发育的关键期，通过练习，才能使学生在准确、流利、得体地表达自己的意图，使学生在语文课堂上有效地“说”，使学生在学习中得到语言能力的训练，为更好地学习语文打好坚实的基础。

说话能力是语文学科能力培养的一个主要的组成部分。新课标中，说话占有重要的部分。可以通过大量的丰富多彩的语文实践，提高原有的口语语感来培养书面的语感。

(二) 课题研究的意义

(1)、通过课题的实施研究，提高我校教师的教育教学研究水平和口语交际训练的能力。

(2)、通过本课题的研究，使学生具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会文明地进行沟通和社会交往，发展合作精神。

(3)、本课题的实施有利于促进学生自主发展，有助于构建新型的师生关系，有助于建立开放的课程体系。

(4)、通过本课题的研究实施，可以促进我校学科教学研究的深入发展，利于推动全校各学科教学科研的发展。

二、课题研究的预期目标

本课题组把本阶段的实验目标确定为：培养学生敢说的胆识，督促学生养成良好的听说态度和语言习惯，从而达到提高学

生口语交际能力，全面发展的最终目的。

1、想说：创设口语交际环境，让每一个学生都有说话的机会，都有说话的内容，都有说的兴趣，都有想说的欲望，主动积极地参与口语交际。

2、敢说：学生有了想说的欲望，还要引导学生把自己所想到的勇敢地表达出来，这就需要加强各种训练，有意识地锻炼学生口语交际的胆识，让学生掌握口语交际的基本技巧，提高口语交际的信心，同时指导学生参加实践活动，感受口语交际的快乐。

3、良好的听说态度和语言习惯：要求说话完整、通顺，不重复；要求交际时积极主动，态度大方，即表情、手势和姿态等自然，不拘束，有礼貌、有耐心；要求随时纠正学生的汉语语调等。

4、通过本课题的学习研究，促进自己积极参与语文课堂教学改革的实践，进一步提升自己教育教学理念，不断更新教育教学方法，做个科研型教师。

5、通过本课题的研究，探索提高学生口语交际能力的途径和方法，初步构建农村小学口语交际教学模式，全面提高学生口语交际能力。

三、课题研究的内容

我们的研究课题《如何提高低年级学生的口语交际能力》主要有五个方面内容：

1、从小学儿童心理年龄特征看小学生口语交际能力的培养。在本课题的研究中，我们将深入研究如何调动学生交际的主动性、积极性，养成学生开口大胆地说话的习惯。

小学阶段儿童仍属于社会中的弱势群体，他们的心理水平还很不成熟。《课标》中的1—2年级学生口语交际能力培养的阶段目标中有一点强调：“让学生有表达的自信，积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。”因此如何根据小学儿童的心理年龄特征培养他们的自信，激发他们说话的兴趣理属当然成为本课题研究的最基本内容。

2、阅读能力、思维水平的提高与培养小学生口语交际能力之间的关系。自古以来“读说”就是相辅相成的，阅读能力提高，知识面广，视野开阔，学生口语表达的内容也就越丰富！而理性水平的训练有助于培养孩子口语表达的条理性与层次性。因此可以说这两者与小学生口语交际能力的提高有密切联系。

3、小学生口语交际能力培养的活动化、实践化研究。开展丰富的课外活动，寓教于乐，提高交际能力。口语交际能力的培养最重要落实到实践当中，本课题将设计多种活动方案，深入到学生学习生活当中，调查研究活动对学生口语交际能力培养的重要性。同时我们也将推出一组新方案即如何让学生与社会对话，实践在日常生活中，从而使学生口语交际能力有质的提高，有根本、显著的体现。

4. 活动课为主的课堂教学模式，增加语言交流的机会。教师要充分利用教学资源，采用听、说、唱、游戏、边沿等方式，增加口语交流机会，鼓励学生大胆开口，积极参与。

5. 示范考查评估。重视形成性评价，以学生平时参与各种口语教学活动所表现出的兴趣、态度和交流能力为主要评价依据；重视阶段性评价，按学生口语掌握程度举行等级评价，重视终极性评价，进行期中、期末考试，并向家长汇报。评价与学生评优挂钩。

总结以上内容，第一项是我们课题研究的基点；而第二项将会为课题研究提供操作依据，它是理性的分析；第三项则是课题

研究的具体操作，我们也将会在这一项目的研究中获得最终的成果。

四、课题名称的界定和解读

“口语交际”是双方运用口头言语,传递信息,交流思想和感情的一种活动。是一个言语信息的吸收、分析、加工、组合、输出的过程。口语交际能比较明显地反映一个人在思想认识、生活经验、知识基础、语言技巧以及习惯态度等方面的情形。

低年级正是小学生锻炼、发展写话能力的关键期。所以,我们要抓住儿童大脑发育的关键期,通过练习,才能使学生准确、流利、得体地表达自己的意图。

针对儿童渴求知识的特点,我们将营造一个在相对宽松、相对自由的氛围,让学生在其中进行口语交际活动,不但让学生在相互的说、练、演的过程中,感受到别人的关爱,同时也学会了去关爱别人。

语文的外延和生活的外延是相等的。本课题中所涉及的口语交际实践就是让学生的语文学习知识能够在生活实际中得到运用,加以实践的方式。让学生学习的语文知识在生活中印证其实用性。

五、课题研究的步骤和举措

本课题研究时间为:9月—6月。

(一)课题准备阶段(2011月)

1、确定研究方案。

2、开展有关理论的学习,查阅、收集有关口语交际训练的研究成果信息。

3、对各年级学生口语交际水平做现状调查，对学生进行民意测验，个别访谈等，初步进行文献法研究。

(二) 课题实施阶段(年12月—206月)

依据课题的总体构思，具体进行实质性操作与实施，在实施过程中不断完善课题研究方案，调整研究策略等。

- 1、修改教案，在口语交际教学中，确定开展班级实施的计划。
- 2、每两个月进行一次口语交际水平的测试、调查，并作好分析。
- 3、总结前半年的实验情况，调整研究方案，重视课堂结构的调整。
- 4、及时召开学生座谈会，必要时进行一些看图说话、编故事、小小演讲会等比赛，从多方面分析证实。

(三) 课题总结鉴定阶段(年4-6月)

- 1、搜集资料。搜集资料是课题实验的重要环节，通过对实验资料的搜集、整理、分析、归类、比较，总结口语交际教学的方法，通过测验效果，揭示口语交际的教学规律，分析存在的问题等。
- 2、撰写课题报告。
- 3、总结口语交际教学的新方法。
- 4、汇编口语交际教学的设计方法、口语交际教学的时间安排原则、口语交际教学内容的筛选以及相关教学策略。

六、课题成果的预期和呈现

- 1、学生很容易地完成看图写话，而且内容很丰富。
- 2、百分之九十以上的学生愿意与别人进行口语交际，会说普通话，语句连贯，条理清楚，态度大方，有礼貌。具有日常交际的基本能力和良好的口语交际习惯，全面提高了学生的素质。
- 3、整理、总结培养低年级学生口语交际能力的途径、策略，提高我们当前的口语交际能力在小学低年级教学中的实际效果。
- 4、通过课题研究，提高自身的教育理论水平和研究能力，活跃我校口语教学的研究。

小学数学课题研究开题报告篇六

西安市基础教育小课题研究实施方案(开题报告)

时间：5月16日

立项号xkt-zxls007课题名称历史科作业的创新方式研究

负责人李文忠所在单位西安交大附中分校

课题研究的背景和意义

虽然课改进行了多年，对于学生的评价也有很大的改进，但是作业这种传统方式改变很少，仍然侧重对学生知识掌握情况的检测与考核，重视结果，而缺乏对学生作业过程的考察，不能有效地提高学生自我分析问题和理解问题的能力，其主要表现为以下几点：第一，评价方法单一，过于重视纸笔测验，强调量化成绩，对其他考查方式不够重视。第二，学生基本处于被动地位，主观能动性得不到很好的发挥。第三，过于强调甄别和选拔，忽视促进学生发展的功能。

《历史课程标准》指出，历史教学评价应以学生综合素质为目标，采用灵活多样的评价方法，注重学生学习过程和学习结果的全程评价，充分发挥历史教学评价的教育功能。作为教学评价重要形式之一的作业也是体现新课标理念的一个重要组成部分，也应体现这样的教育理念。

基于以上的原因我们认为作业的创新和研究非常必要。第一、作业的创新研究可以不断的提高学生学习历史的兴趣。兴趣学习是目前历史学习的第一要务，特别在初中阶段学生普遍以数理化英语作为主要学科来学习，家长的重视程度也都不够高，更是把历史作为一种可学可不学的副科目来对待，导致在历史学习中重视度不够，兴趣缺乏，故失去了学习的动力。除教师在授课过程中尽可能采取多种方式提高学生学习的兴趣外，作业的创新也不失为一种很好的办法，特别是在现行教材体系下，知识容量少，有利于学生的发挥，更为重要的是学生可以通过不同的途径获取更有多的信息和不同的观点，加深他们对问题的理解和探究，进一步提高学生学习的兴趣。第二、作业的创新可以帮助学生自我获取知识、甄别知识，更为重要的是帮助学生理解问题和提高运用知识的能力。现代化的时期，是知识爆发的时期，但是知识的来源也是良莠不齐，学生可以获得知识，但不一定是正确的知识，需要学生去甄别、去思考，其实甄别的.过程也是理解的过程，只有当学生自主理解了问题，才会去运用知识来对已有的事物进行判断和分析，学习的能力自然而然地就能得到提高。第三、作业的创新可以更多的对学生学习过程的评价，不断地激励学生学习的进步和提高。新式的作业一定要是在学生学习的过程中去把握，教师通过对学生作业的全程有效监控，不断地鼓励和引导学生，使其在学习过程中享受学习，从而重视了过程，也提高了兴趣，更重要的是提高了学习的能力和效果。第四、作业创新可以培养学生良好的道德情操、独特的审美情趣和积极健康的人生态度。新式的作业一定是培养学生动手动脑的过程，通过新式的作业也可以享受历史人物或者历史事件过程的美丑善恶、进取倒退、创新保守的不同史实，其实学生做作业的过程也是一种幸福的思想体操，

知道了什么是进步什么是落后，从而明辨了是非，更重要的是培养了一种积极向上、努力进取、自我探索、团结合作的一种人生态度，这也是我们新课程所倡导的一种情感态度和价值观的理念。

总之，在新课程理念下历史作业需要创新，需要多元化的作业方式呈现给学生，更需要多元化的评价体系，进而有利于提高学生学习的积极性和学习的效率，真正地使每一位学生都能得到发展，扎实地贯彻发展性评价理念。

课题名称的界定和解读

本次研究主要针对初中历史教学中出现的作业问题而设置，重点是作业的创新，通过集体反复调查和研究寻找出适合初中历史教学和学生、家长承受心理的作业通道的新型作业方式，最为关键的是适合新课程改革的教学理念，使得教学三维目标的最终实现。

课题研究的步骤和举措

根据目前我校及其它兄弟学校在课程改革中传统作业出现的不良问题，我们作了认真的研究，拟从以下几个方面入手进行研究：

- 1、对传统作业形式和效果进行总结，找出优点和不足，为以后的作业创新研究做好铺垫和准备。
- 2、集体讨论确定研究的角度和方向，以及作业的创新类型，使得本次研究真正解决我们作业类型中普遍出现的问题，在符合新课程理念的前提下能为教学服务，并明确分工和要求，保证课题研究按计划顺利进行。
- 3、通过灵活多样的形式(如发放问卷调查、找学生谈话等)了解学生和家长对历史作业的认识、看法、作用和他们需要的

历史作业的方式的种类，以便教师了解学生需要什么，愿意以怎么样的形式让教师呈现出来。

4、汇总分析研究，结合新课标要求以及历史组教师的集体智慧，研究出历史作业创新的种类、要求和具体实施步骤。

5、具体实施阶段，将研究出来的作业种类和要求分别通过不同的班级实验，分别由学生和教师就不同类型的作业进行反思，写出体会及不足，以便进行整改和总结。

6、再实验阶段，优化作业方式，再在不同班级进行实验，写出体会和反思，进行总结。

7、分类总结阶段，通过前一阶段的具体实施和检验，基本形成一个比较可以的的模式，并结合作业创新模式进行的背景进行总结和反馈。

8、结题，撰写结题报告，汇总各个研究阶段的资料，结束此次研究工作，并向有关专家、领导汇报成果。

课题成果的预期和呈现

通过讨论和研究，形成符合新课程理念，适应初中学生历史学习、适合家长、学生承受心理的新的类型的作业，以历史课作业创新的研究为课题呈现出来，以便为以后的教学工作服务，并在以后的教学实践中不断的丰富和完善，使得教育教学的目标能够较快的实现；并将在研究的过程中形成的相关随笔、课件、故事、设计及论文等等整理汇总，形成资料，便于以后的教育教学的研究。

msn空间完美搬家到新浪博客！

小学数学课题研究开题报告篇七

(一) 课题研究的目的是：

《数学课程标准》中明确指出“评价的目的是为了全面了解学生的学习历程，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，同时，评价也是教师反思和改进教学的有力手段。”为此，我们决定进行“数学课堂教学评价”的研究，以评价改革为突破口，运用评价的导向激励，指导教师创建“有意义的课堂”。

本课题以“四环节循环教学模式”为依托，在校领导的参与和引领下，以本校四、五、六年级数学教师为主要的研究队伍，有很强的实践应用价值；本项研究将促使我们不断思考，逐步树立新的课堂教学观、师生观、活动观、评价观等观念；提高教师队伍的素质，锻炼教师的教育科研能力；将推进本校的课堂教学改革，使我们的课堂成为培养学生自主学习的乐园，并提高课堂教学质量。推动新一轮课程改革，进一步完善我市推行的“四环节循环教学模式”。

随着信息技术和知识经济时代的来临，当今社会人才观产生了根本性的变化，改革“以知识为本”的课堂教学评价标准，形成以“人的发展为本”的课堂教学评价体系。国内外特别是国内近几年来一直在进行着课堂教学评价的研究和探索，通过研究也总结出相应的实施方案，我们将会借鉴他们的研究成果，结合我市的“四环节循环教学模式”，积极开展本课题的研究。

(二) 重点研究的内容：

1. 探索数学新型课堂评价内容和方法，通过研究，寻找科学、有效、实用的评价方式。
2. 致力于学习习惯培养的引导，使每个学生积极主动的参与

课堂教学活动，达成师生互尊、互爱、互敬、互帮、互教的教学氛围。

3. 通过课堂教学评价方式的转变，改变教师的教学理念，更好的推行“四环节循环教学模式”。

4. 通过课堂教学评价方式的完善，提升教师专业素质，推动我校教师队伍的成长

5. 结合研究的成果，怎么在我校进一步推广是我们面临的难点。相信通过本课题的研究，我们将会积累一套行之有效的方法。

(三) 本课题研究的途径与方法：

通过课堂教学的具体实践，综合运用以下方法进行研究：

1. 文献研究法 广泛搜集和查阅相关文献资料，为研究提供科学的理论支撑。文献研究法是整个课题研究中辅助性的研究方法。

2. 行动研究法 行动研究法是本课题研究的基本方法。并在行动研究的过程中，结合调查研究、对比研究、经验总结等方法。

5. 统计分析法： 将调查的数据和资料进行科学的统计和分析，以之作为调控整个课题研究和实验的参照。

(四) 课题组人员分工

(五) 本课题具体实施步骤：

第一阶段：启动阶段(2014、5-2014、6)

1. 召开所有课题组成员会议，收集资料，进行可行性调查论

证，申报课题，进行理论学习。

2. 成立课题研究小组，确定子课题研究，召开课题组骨干人员会议，明确层级管理，形成具体的研究工作网络。

3. 完成开题报告，组织开题论证，制定课题实施方案。

第二阶段：实施阶段(2014、6-2015、1)

1. 完善课题研究计划，进行前期调查。

2. 围绕实验课题，结合自身教育教学实践，开展研讨活动，交流经验，探索规律。

3. 听专题讲座，提升教育理论水平，以理论为支撑，拓展研究思路。

4. 收集、整理研究过程中各种案例，有针对性撰写研究文章，汇总阶段性研究成果。

第三阶段：结题阶段(2015、2-2015、5)

1. 整理研究资料，形成子课题研究报告

2. 形成课题的研究报告(总结报告、课题报告、专题介绍、案例分析等)

3. 完成《小学数学课堂教学新型评价方式的研究》研究专题

(六)课题研究的经费分配

课题组活动经费的预算和公示。

1. 材料打印费200元。

2. 示范课视频及课件制作费500元。

3. 外出培训费1000元。

(七) 预期成果

将小学阶段课堂教学中新型师生评价方式研究的最终结果制作成《小学数学课堂教学新型评价方式研究》的论文。

小学数学课题研究开题报告篇八

教学的有效性是教学的生命，教学的有效性问题是教学研究的一个永恒课题。课堂教学的有效性是教学有效性的主要体现方式，只有提高课堂教学的有效性，才能在有限的时间内最大程度的激发学生的学习热情、学习潜能；才能在有限的时间内最大程度的发挥教师的引导作用。但是，在实施新课程的今天，小学数学教学的有效性缺失仍是急待解决的严重问题。有些课堂未能通过多元活动的优化调控，使其最大限度地提高课堂教学效率，而以教师教的效率代替学生学的效率，重眼前“有效性”，轻将来“有效性”；有些课堂学生参与的机会极少，未能体现学生在教学中的主导地位；有些课堂“课内损失课外补”；有些课堂呈现出片面化、绝对化、形式化的倾向。

我新接四年级数学，经过一段时间的接触，我发现了一些令人担忧的问题：部分学生上课表现出学习数学的愿望不强烈，对待数学态度消极；在数学课堂上表现出走神、讲话、甚至出现了一上课就开始打瞌睡的现象；作业情况糟糕，主要表现为书写不认真，拖拉不按时完成，要求写这一题写了另一题，不是数字抄错就是符号写错，不纠正错题等等问题。

基于上面存在的问题，如何在有限的课堂上最大程度的完成教学目标，提高学生的整体数学水平，是本人提出做微课题：四年级数学课堂有效性的研究。

三、课题研究的理论依据

数学课堂教学的有效性，是指通过课堂教学使学生在知识技能、数学思考、解决问题、情感与态度方面获得协调发展，有效地实现预期的教学结果。“有效的课堂”是我们教育实践者的不懈追求。苏霍姆林斯基曾说过“如果学生在掌握知识的道路上，没有迈出哪怕是小小的一步，那对他来说，这是一堂无益的课。无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险。”通俗地说，数学课堂教学有效性，是指通过课堂教学活动，学生在学业上有收获、有提高、有进步，具体表现在学生的认识上，从不懂到懂、从不知到多知、从不会到会；在情感上从不喜欢到喜欢、从不热爱到热爱、从不感兴趣到感兴趣。

小学数学作为培养学生思维能力和逻辑推理能力的基础性学科，担负着培养创新型人才的重要使命。只有从小打好数学基础，在今后的学习过程中才能更加容易接受新知识。四年级数学作为小学数学教学的重要组成部分，提高学生的数学水平，为今后的学习打好坚实的基础。

四、课题研究的意义和目标

（一）、研究意义

数学是一门基础课程，提高小学数学的课堂教学有效性对小学数学有着重要作用。教师如何以最少的时间和精力，获取最佳的课堂教学效果，是课堂有效性研究要解决的问题。教师应充分了解小学生的特点，了解数学这门课程的教学特点，在此基础上运用适当的手段，提高小学数学课堂教学效果。课堂教学的有效性对学生来说是让学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会计算到会计算，从不会应用到会应用；在能力上，逐步提高学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力；在情感上，从不喜欢数学到喜欢数学。在实现课堂教学有效性的基础上，既让学生感受到教师的教学魅力，又

让教师感受到自身的价值。在课堂当中生成的许多鲜活和精彩瞬间，让教师不断追求永无止境的数学课堂有效性教学，并在快乐教学中享受到成功的喜悦。

（二）、研究目标

1. 知识与技能目标

帮助学生更好、更快、更多地掌握基础的知识与技能，促进他们将感性知识与理性知识、实践知识与书本知识的有机结合，建立反映各自特点和有利于未来发展的知识结构与技能结构。

2. 过程与方法目标：

了解研究方法（文献资料法、调查法、实验法）。

3. 情感态度与价值观目标

与人合作、热爱自然、珍爱生命、保护环境意识；实事求是的科学态度、一定的探索精神和创新意识。

五、课题研究的内容

提高课堂教学有效性，使学生都喜欢上数学课，都能按时完成作业，将当堂课的知识都能掌握，而且对数学知识能够进行简单的知识重组与构建，能进行生活与数学的简单联系，更好的热爱数学，努力学好数学知识。

（一）、改变教学思想，实施互动学习（师生合作、生生合作、生网合作等），学生自主探究，老师给学生营造一个宽松、和谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。

（二）、注重生活与数学的密切联系。重视从学生生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要设计有情趣的

习题，使他们重视数学知识，乐学数学。

（三）、重视培养学生的创新意识和创新能力。学生是教学活动的主体，在教学过程中教师要设计开放性问题，给学生自主发展的机会。

（四）、面向全体学生，全面提高学生的整体素质。加强基础训练，在计算方面尤其要加强口算训练，在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习；实施分层教学，针对学生的不同特点，不同接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”；重视学生的课时目标过关和单元目标过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

（五）、结合多媒体教学。在课堂教学中，利用计算机形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学。

（六）、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。学生成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。

六、课题研究的方法

通过教师的上课教授，学生的随堂练习，课后讨论，作业书写，简单教具制作，兴趣组探究，关心差生，以及教师、学校和家长的全力配合，共同将学生的数学成绩抓起，实现课堂的有效性。

七、课题研究的实施步骤

（一）准备阶段：（历时3个月，从月至2月）收集有关资料、进行系统学习；制定研究计划，形成实施方案；对学生进行调查，并作出分析。

（二）、实施阶段：（历时3个月，从203月至年5月）实施研究方案

1、分析学生对数学学习没兴趣，不喜欢数学；学生基础差，上课跟不上；学校和父母教育不当、不合理；不良的学校周边环境等，针对学生的现状和成因，设计研究措施。

2、不定期的组织研讨、分析实验情况，完善方案。并将设计内容及时汇总使用，不断发现问题，总结经验，交流推进。在实施过程中不断改进调整方案，召开多次座谈会，对促进其有效发展的具体措施进行科学客观的验证。

3. 结题阶段：（历时1个月，2015年6月）检测研究成果，撰写课题结题报告。在观察、调查、实验、研究的基础上，进行总结、归纳、论证。

八、课题研究的预期成果

（一）、全面提高学生的学习兴趣和，学生由原来的不愿学数学变成积极主动爱学数学。

（二）、使不同的学生在数学学习中得到不同程度的发展。

九、保障措施

（一）、校领导对教师的课题研究非常重视，并从各方面给予我们指导和帮助。

（二）、学校各项硬件设备齐全，图书资源丰富，为课题研究工作提供了有利条件。

（三）、本课题负责人自参加工作以来，工作一直兢兢业业，曾先后向很多优秀教师学习，有着丰富的教学经验。

（四）、本课题负责人担任四年级的数学教学工作，为本课

题的研究和实施工作提供了良好的实验对象。