

2023年忆江南幼儿教案 大班语言活动教案 (优质10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

忆江南幼儿教案篇一

- 1、比较中、英、日三国文字，初步区分他们的'异同，了解汉字的主要特点。
- 2、认识自己的名字，激发学习汉字的愿望。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

幼儿自备姓名卡片和汉字卡片，教师准备中、英、日三种文字卡片极其录音。

- 1、让幼儿从三种不同的文字卡片中选出汉字。
- 2、在黑板上展示三张用不同语言书写的“中国”、“幼儿园”、“小朋友”文字卡片，让幼儿找出英文和日文卡片。
- 3、再分别出示用中文、英文和日文书写的上述词语，并把卡片一一对应放在相关的卡片下，和幼儿一起进一步分辨三国文字在字形上的不同之处，教师可以通过朗读（也可用录音带），让幼儿了解不同语言的不同语言，进而突出汉字的字

形和读音特点。

4、教师在黑板上展示自己的姓名，并与幼儿一起点数这张姓名卡片的笔画，让幼儿了解汉字的笔画和结构特点。

5、让每个幼儿取出自己的姓名卡片，点数笔画，以加深对汉字的笔画印象。随后小组同伴互相辨认姓名，寻找姓名中的相同汉字。

6、在自带的汉字卡片中辨认自己熟悉的汉字，并要求幼儿分别取出一个笔画最多和最少的汉字，贴在“有趣的汉字栏”中。

本次活动目标设计符合大班幼儿年龄特点，教学过程中教师能够成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，并为幼儿提供合作的机会，体现出“活动化的共同学习”这一特点。这次活动利用现代多媒体技术，收集了大量有关汉字起源的图片，整理出幼儿易于接受的汉字特点，采用幻灯片播放的方法进行活动的前期认识、讲解及交流讨论，使幼儿在观看、交流讨论的过程中对活动产生了浓厚的兴趣。活动中教师还尽可能多地创造幼儿与教师、幼儿与幼儿之间个别交流和自由交谈的机会，使幼儿在学习的过程中体验快乐，得到发展。

忆江南幼儿教案篇二

1. 通过欣赏故事，了解笼鸟和益鸟的区别，知道鸟与我们人类的关系。

2. 会大胆劝小玉放飞小鸟，增强幼儿语言表述力。

3. 在“放飞小鸟”的体验活动中，培养关爱小鸟和热爱大自然的情感。

经验准备：带孩子生态体验场上体验过“鸟笼中的鸟”教具

准备：多媒体课件、小鸟

一、体验小鸟在大自然中自由飞翔的感觉。

（放鸟叫录音）师：听，谁来了呀？原来是一群百灵鸟唱着动听的歌飞来了。让我们也变成快乐的小百灵来玩一玩吧！

（边放音乐边说“小鸟们在蓝天上飞来飞去，一会儿飞到树枝上，为大树治病；一会儿飞到草丛中，和小草捉迷藏；它飞到了花园里，和花仙子们一起跳舞，小鸟们在温暖的阳光下，和煦的春风中自由自在、快乐的飞翔着……”）幼儿听着音乐自由跳舞。

二、分段欣赏课件，了解故事情节。

（音乐停，捕鸟声，放课件）师：哎呀不好了，发生什么事情啦？（小百灵被抓了。）小百灵是被谁抓了呢？请你们来猜猜看。

1. 欣赏第一段课件，感受百灵鸟被关的感觉。

师：到底是谁抓了小百灵呢？我们来看一看（播放课件）

2. 欣赏第二段课件，了解小玉抓百灵鸟的原因。

师：小百灵被关在笼子里没有妈妈，没有同伴，很孤单，那么，小玉为什么还要抓小百灵呢？我们来听小玉说一说。”欣赏录像。

小结：爷爷的鸟给他的生活带来了无穷的乐趣和快乐，那小玉抓的小百灵给她带来了什么呢？（看课件）

3. 欣赏第三段课件，劝说小玉放鸟。

（1）爷爷劝说小玉放鸟提问：爷爷是怎么劝小玉的？（和小朋友一起小结爷爷的话）”小玉听了爷爷的话愿意放鸟了

吗？”（不愿意）

（2）幼儿劝说小玉放鸟师：现在小玉不愿意放鸟，这可怎么办呢？请你们也来劝劝小玉，让她主动将小百灵放回到大自然吧！先和你的好朋友说一下。（先讨论后个别。）师：小玉听了我们的劝说之后，答应放鸟了吗？来看一看。（放课件）

（3）小结。

三、放飞小鸟，大胆表述对小鸟的关爱之情。

1. 欢送小鸟，大胆表述对小鸟的爱意。

师：现在小玉把小鸟交给了我们，让我们一起到外面去放飞小鸟吧。（《祝你平安》音乐中离开）到户外：“在我们放飞小鸟之前，请你们向小鸟去说一句告别和祝福的话！”幼儿自由和小鸟告别，再请个别幼儿表述。“谁愿意和我们一起来分享和小鸟告别的话？”

2. 放飞小鸟，共同体验回归自然的快乐。（此活动作为延伸）

忆江南幼儿教案篇三

1. 能仔细观察、比较角色的动态、表情及情景细节，想象角色的心理活动、语言。

2. 丰富词及词组：鼓，凹，吃惊，又矮又小，又高又大。

1. 教学挂图，幼儿用书人手一本。

2. 幼儿有照哈哈镜的经验。

能仔细观察、比较角色的动态、表情及情景细节，想象角色

的心理活动、语言。

活动难点：

大胆表达自己的见解。

引导幼儿仔细观察图片、运用生活经验理解画面信息并大胆表达。

1. 设置悬念，引起阅读兴趣。

（1）引题你们认为狮子和猫，谁大谁小，如果比赛的话，谁会赢，为什么？

你们都说狮子大、猫小，可是有件事情真好笑，有什么好笑的事情呢？

小猫会甘心让狮子给吃了吗，它会想什么法子对付狮子？

（3）教师讲述故事第一段（从“有一天”到“走到小猫家门口”）狮子到小猫家后会发生什么事情呢？请小朋友自己看图书。

2. 自主阅读，探索画面基本信息。

（1）幼儿边看图书，边轻声讲述。

（2）阅读后幼儿交流各自对画面的理解。

3. 观察重点画面。

（1）观察第3幅图提问

这时候，小猫的表情和姿势怎么样？它会怎么对狮子说？

（理解词语：又矮又小）教师以故事里狮子照镜子的这段话进行小结。

(2) 观察第5幅图提问

哪一幅是说小猫照镜子？

狮子看到镜子里的小猫表情怎么样？会怎么想？（理解词语：又高又大）教师以故事里小猫照镜子的这段话进行小结。

4. 观察难点画面讨论。

(1) 其实是狮子大，小猫小，怎么镜子里照出来的却是狮子又矮又小，小猫又高又大呢？（引导幼儿观察第3、第5幅图镜面的不同；观察第2幅画面时，教师朗读相应的文字）

(2) 狮子怎么会不知道小猫在按钮翻镜面呢？（引导幼儿观察图中小猫的动作细节及狮子的朝向，理解词语：鼓、凹）

(3) 狮子是森林之王，怎么会从小猫家逃出去？（引导幼儿理解人物的心理特点）

5. 师幼共阅，以书面语言概括画面基本意思。

1. 是否仔细观察画面并进行想象。

2. 是否喜欢阅读。

1. 在日常生活中继续欣赏录音故事。

2. 照各种凹、凸哈哈镜，运用掌握的词描绘变形，并巩固有关哈哈镜变形原因的知识。

3. 欣赏儿歌《哈哈镜》

附故事：狮子照哈哈镜

有件事情真好笑，小猫跟狮子比大小。

有一天，狮子抓住了小猫，张开大嘴巴，想把它一口吞下去。

小猫喵喵叫：“你为什么吃我呀？”狮子听了哈哈大笑：“那还用问，因为我大，你小。”小猫连忙说：“什么，什么，你大，我小？你一定是眼睛看花了。明明是我大，你小呀！”狮子听小猫的话，倒有些糊涂了。

小猫说：“你呀，眼睛只看见自己的爪子，你看不见自己的身子，怎么知道自己有多大呢？”“对呀！”狮子想了一想说：“我看不见自己的身子，怎么知道自己有多大呢？”小猫说：“我家有面镜子，你照一照，就知道自己有多大。”狮子从来没有照过镜子，它想，照镜子一定很有趣，就跟着小猫走。一走走到小猫家。

小猫家的镜子很奇怪，正面可以照，反面也可以照，正面鼓起来，反面凹进去，电钮一按就可以翻转。

“狮子，狮子，快来瞧一瞧。

忆江南幼儿教案篇四

1、学习、体验在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做，使幼儿明白说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表达能力。

2、培养幼儿大胆说、认真听的习惯，体验语言交往的乐趣。

1、教师观察并记录幼儿在日常生活中经常发生的冲突事件，分析幼儿发生冲突的原因，为幼儿学习解决策略提供帮助。

2、纸、笔。

3、语言磁带。

学习、体验在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做。

使幼儿明白说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表达能力。

1、播放故事录音，引出课题。

(2) 为什么他们常常在 剧院碰到却从来不理睬呢？

(3) 番茄先生的歌声太响了，辣椒小姐每次被吵醒，都会很生气；可是番茄先生却不知道，仍然唱他得歌。辣椒小姐脚步声太重了，番茄先生每次被吵醒，也会很生气；可是辣椒小姐并不知道，仍然跳她的舞。这个时候番茄先生和辣椒小姐应该怎么做才能让对方知道呢？引导幼儿积极讨论。

(4) 番茄先生和辣椒小姐都生气了，他们吵架了，结果怎么样？

(5) 如果你是番茄先生、辣椒小姐你会怎么说？

2、幼儿讲述生活中遇到的`矛盾和冲突。

3、激发幼儿讨论解决策略，让幼儿自己寻求合适的语言表达方法。

(1) 幼儿根据排行榜中的问题，讨论具体的解决策略。

(2) 师幼共同整理、归纳讨论结果。

故事《番茄先生和辣椒小姐》的情节，在幼儿的生活也不乏词现象，幼儿对故事非常感兴趣，很快就激发了幼儿的求知欲。结合生活讲述遇到的矛盾和冲突时，许多幼儿都能大胆表达，并通过集体讨论说出了解决的办法。通过活动幼儿学习并体验了在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做，使幼儿明白适当的场合说适当的话让人听了愉快、舒服，提

高语言表达能力。

忆江南幼儿教案篇五

- 1、理解“舒坦、欢畅”等词汇，感受散文诗优美的词句。
- 2、尝试用分角色表演的方式，与同伴合作表现散文诗的意境。
- 3、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在散文中学习，感悟生活。

- 1、组织幼儿种植植物的嫩芽，并观察记录小芽的生长过程。
- 2、散文诗挂图。
- 3、《春野》背景音乐。
- 4、阳光、春风、雨露、嫩芽的头饰。
- 5、幼儿用书。

1、谈话：请幼儿回忆自己观察到的植物发芽生长情况

(1) 从土里钻出来的芽像什么？

(2) 怎样才能让小芽快快长大？

2、教师有感情的朗诵散文一遍，引导幼儿感受散文中的意境

(1) 小嫩芽从土地妈妈的怀里探出头来，谁来迎接她了？他们是怎样对待小嫩芽的？

(2) 小嫩芽慢慢的变的怎样了？

3、结合挂图欣赏散文诗，进一步理解其中的内容

(2) 太阳、春风、雨露分别对他说了什么？（引导幼儿学说对话。）

(3) 小嫩芽为什么变的勇敢了？她是怎样做的？为什么说小嫩芽像一个美丽的小姑娘了？

(4) 阅读幼儿用书，鼓励幼儿与同伴一起有感情的朗诵散文诗

4、鼓励幼儿与同伴分角色进行表演

(1) 引导幼儿分组进行装扮，自由表演散文诗的内容

(2) 引导幼儿随背景音乐《春野》相互欣赏各组的表演

请幼儿画出小芽在阳光、雨露、春风下成长的情景。

分段分析散文后完整地欣赏一遍散文，能够使幼儿更好对散文进行一次梳理，进一步体会散文的情感，理解散文的内容，概括其中心思想。由芽的成长，激起幼儿对自身的成长需要得到哪些帮助的思考，让幼儿懂得成长的不易，激发他们积极向上的情感。幼儿的表现欲望较强，最后通过散文表演结束活动，使整个活动过程达到高潮，让幼儿的情感得到表现，他们即兴自编的动作，认真投入表演。从幼儿的举止中可以看出，他们能从自己的角度，理解这篇散文的内容、思想情感。

忆江南幼儿教案篇六

1、对事物好奇，能抓住事物的不同特征进行诗意的想象。

2、能在表述中分辨“你”“我”“他”

3、认读重点字词：胡子\脑袋\哪儿。

挂图\音带\录音机\大字卡\小字卡\诗歌读本人手一册。

一，预备活动

1，师幼互相问候

2，幼儿有序取书或教师发书。

二，感知理解活动

1，观察，交流

幼儿看爷爷和小孩的图片或照片，说说爷爷和小孩有些什么不同，什么一样，教师适时出示大字卡“胡子”

2，教师出示挂图，朗诵诗歌，幼儿感知。

讨论交流，小孩的胡子是长到脑袋上的嘛？为什么？

爷爷的头发到哪儿去了？是长到嘴巴上了吗？

教师引导幼儿意识到小男孩随着年龄增长会逐渐长出胡子，而人的年纪越来越大的时候头发就会慢慢掉落。

3，幼儿有序收书。

三，游戏活动

游戏：龟兔赛跑

在黑板上左右两边各画一段通往顶点的台阶，每层台阶上都

有一张反扣的句卡，幼儿分成人数相等的'两组，一组演乌龟，一组演小兔，游戏开始，各组的幼儿轮流翻读字卡，读错了，可由本组幼儿帮忙，读对了，就上一个台阶，以先到达山顶的小组为胜。

四，结束活动

交流小结，播放音乐，幼儿有序收书整理自己的物品。

忆江南幼儿教案篇七

- 1、能认真倾听故事，并能理解故事内容。
- 2、体验故事角色心里的变化，学做一些力所能及的事。
- 3、感受帮助别人带来的愉悦心情。
- 4、鼓励幼儿大胆的`猜猜、讲讲、动动。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

图片

一、引出主题。

二、结合图片，欣赏故事

1、第一段至想让匹克自己走

如果你是小猴匹克，你会怎么样呢？（幼儿自由讲）

那小猴匹克会怎么做呢？

2、讲述……爬坡呢？

原来匹克直嚷嚷：“我还小，我还不会爬坡呢！”还是让妈妈推，你觉得匹克这么做对吗？（不对）是呀？匹克长大了一点儿多不关心妈妈，你们喜欢匹克吗？（不喜欢）为什么？那后来发生了一件事情却让匹克改变了。

3、讲述故事：这时……小毛头吓得哇哇哭。

如果你是匹克你会怎么做呢？（幼儿自由讲）

那我们来看看匹克是怎么做的？

4、再讲述故事

匹克是怎么做的呀？（幼儿讲）那位妈妈是怎么对匹克说的？

5、讲述故事……到最后。

小朋友你们说匹克长大了吗？你从哪里看出来匹克长大了？

三、完整讲述故事，幼儿欣赏。

1、老师把这件事事情编成了一个故事〈小猴长大了〉，我们一起来听听吧！

2、你们喜欢故事中的匹克吗？为什么？匹克长大了，能救小毛头，还能帮助妈妈拎东西像个男子汉了。

四、迁移谈话。

你们长大了吗？你们会做什么事吗？幼儿讲

你们也长大了，你们能帮助老师的忙吗？（能）请你们把老师借来的东西的还回去好吗？谁来帮忙。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语

言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

忆江南幼儿教案篇八

1、能大胆地讲述自己的名字以及名字背后的小故事，学习用“我的名字在第几行、第几个，我叫××的句式完整表述。

2、学习书写自己的名字，感受自己名字的独特性。

1、布置幼儿事先向爸爸妈妈了解自己名字的写法、含义以及取名时的小故事；

2、每个幼儿的名字卡片、写字笔、书写卡、一本签名簿等。

1、寻找自己的名字

（1）教师将幼儿的名字卡片排成四行贴在黑板上，并用数字做好行的标记。

（2）教师：请你们猜猜这些写满字的小纸片上写的是什么？

（3）教师：你能找到自己的名字在那里吗？（引导幼儿数数自己的名字在第几行、第几个。）

（4）幼儿寻找：互相说说自己的名字在第几行、第几个，叫什么。

（5）集体交流：以开火车的形式引导幼儿用“我的名字在第几行、第几个，我叫××”的句式来介绍自己的名字和位置。

2、说说“我的名字”

(1) 教师：小朋友们说的都很好，那么，你还有其他的名字吗？你有小名吗？谁会叫你的小名？（引导幼儿互相说说关于自己小名的情况。）

(2) 教师：大家叫你小名的时候，你有什么感觉？（引导幼儿说说自己的感受。如：别人叫我小名的时候我感觉很开心，很亲切；有点难为情，因为我长大了等等。）

3、交流“我的名字”的故事

(1) 教师讲述故事“钱钟书”，让幼儿了解伟大作家钱钟书有关名字的故事。

(2) 教师提问：爸爸妈妈为什么给钱中书取名叫“中书”呢？（因为他从小喜欢书。）

(3) 教师：那你的名字有什么故事吗？引导幼儿互相说说自己的名字的故事。

(4) 集体交流自己的名字的故事。

(5) 教师总结：我们每个人都有有一个非常独特的名字，每个名字都有一定的含义，寄寓了爸爸妈妈对我们的期望和美好的祝愿。

4、我会签我的名字

(1) 教师：小朋友们会写自己的名字吗？请大家在自己的小纸片上写一写。

(2) 让幼儿分别在纸片上练习写自己的名字。

(3) 教师：老师准备了一本签名簿，你能在上面“写”上自

己的名字吗？

(4) 幼儿逐一在签名簿上签名，互相欣赏自己写的名字。

画名字，让幼儿发挥想象用漂亮的图案和颜色来装饰自己的名字。

忆江南幼儿教案篇九

幼儿向家长了解马蹄笋生长环境及营养；马蹄笋可以做成笋干、笋罐头等笋制品。

马蹄笋图片、玩具马，实物马蹄笋、马蹄笋干、马蹄笋罐头。

1、猜谜，激发兴趣，引出谈话的话题。

谜语：小时层层包 大时节节高 初生当菜吃 长大成材料(竹笋)

2、借助马蹄笋实物、图片，自由谈话。

幼儿分小组观察马蹄笋并自由交谈，教师引导幼儿说出马蹄笋的外形特征、回忆吃过笋的味道及家长有说过有关马蹄笋生长环境及营养，鼓励幼儿主动参与谈话。

引导语：马蹄笋是你们熟悉的山珍特产，很多小朋友的家里都种有马蹄笋，把你知道的有关马蹄笋的知识告诉小伙伴。

3、集中谈话，引导幼儿在集体前大胆地介绍自己知道的有关马蹄笋的知识。

提问：你们知道马蹄笋名字的由来吗？

先请表达能力强的幼儿在集体前介绍自己知道的有关马蹄笋

的知识，教师点评并鼓励其他幼儿积极介绍。

提醒幼儿专心倾听同伴的讲话，了解别人说了什么、还有什么没说；鼓励幼儿说和别人不一样的内容。

4、拓展谈话内容。

引导幼儿运用新的谈话经验，拓展谈话活动。

家园共育：给家长讲“马蹄笋”名称的由来。

领域渗透：结合科学领域“马蹄笋干制作或马蹄笋罐头的制作”开展。

忆江南幼儿教案篇十

2. 理解“突然”的意思，体验“突然”的趣味，尝试进行故事续编。

：理解“突然”的意思，尝试讨论续编故事

：《突然》ppt

一、抛出问题，激发幼儿兴趣

2、“突然”是不是这意思呢？老师找了一个故事，我们去故事里找答案吧。

二、阅读猜测，理解故事

1. 出示图片1：你看到了什么？哦！看到了一只蜘蛛，那它在干什么呢？蜘蛛荡着秋千，它的心情怎么样？我们也来和小蜘蛛一起荡秋千吧。

2. 一只小蜘蛛正吊在树枝上荡秋千，荡呀荡呀，突然一咦，发生了什么事情呢？请小朋友来猜一猜。引导幼儿猜测，教师做适当的回应。

3. 出示图片2：看，这只蜘蛛到底怎么样啦？那公鸡是怎么吃到它的呢？嗯，一只公鸡跳起来，“啊呜”一口吞掉了它！

4. 现在公鸡的心情是怎样的？为什么？它带着快乐的心情会去干什么呢？

5. 出示图片3：公鸡在干什么？你是怎么看出来的？（请一小朋友学公鸡唱歌）公鸡高兴的站在草垛上唱歌，突然意想不到的事情发生了。（出示图片4）怎么啦？对，一只狐狸扑过来，“啊呜”一口吞掉了它！

6. 出示图片5、6：狐狸啊，吃的饱饱的，觉得口渴了，然后去干什么啦？去了湖边喝水。我们来学学狐狸喝水的样子。（教师讲述：狐狸正在湖边喝水）突然——又发生了什么事情呢？请谁来说说？突然——一只狮子窜了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

7、出示图片7：后来，狮子吃了狐狸之后在干什么？

8、一只狮子在灌木丛中撒尿，突然——（出示图片8）谁能用突然说一说发生了什么事情：突然，一只霸王龙冲了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

9、完整欣赏讲述故事图片1--810、师幼共同讲述故事

三、续编故事，激发想象

1. 出示图片10：这只霸王龙吃了一只大狮子，霸王龙会去干什么呢？吃饱了的霸王龙正躺在太阳底下休息呢……突然——会发生什么事情？（出示图片11）

2. 幼儿自由讨论，续编故事

四、欣赏原创，自然结束

1. 出示图片12：咦？发生了什么事？

2. 一条毛毛虫钻进了它的鼻孔，接下来会怎么样呢？

3. 突然——啊……嚏……（教师演示课件13），谁来说一说？

4. 集体表述画面，好，我们大家一起来说一说：霸王龙打了一个大大的喷嚏，把蜘蛛、公鸡、狐狸、狮子全部都喷出来了。

五、联系生活，说说“突然”

1、这个故事的题目叫《突然》。小朋友们你们现在知道“突然”什么意思了吗？

2、故事中发生了很多突然的事，其实我们生活中也有。

3、出示图片13、14、15：图片中小女孩在干什么突然会发生什么事情？之后两幅幼儿看图讲述。

4、你能用突然说说“生活中的事情吗？