

2023年教师读书笔记做一个聪明的教师 心得体会(实用5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

教师读书笔记做一个聪明的教师心得体会篇一

“要做一个聪明的老师。”——这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的“做一个聪明的老师”如一缕春风让教师们呼吸到春的气息，如丝丝细雨滋润着教师的心田，给迷茫中前行的我们指明了方向。这句话看似简单，其实要做到不容易。

“有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。”此时，我的眼前又出现了这样一幕：有次排队做操时，我发现一位男生在交头接耳，于是批评了他，男孩羞愧得低下了头，眼泪也在眼眶里打转，我心软了，问他：“以后还讲废话了吗？”男孩委屈极了，“老师，我是提醒同学戴上红领巾，才讲了这句废话的。”我顿时为自己的简单粗暴的做法后悔不已！如果早看到这句话，我也许就不会好心办坏事了。

“鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。”读到这，我想到了去年我班转来的一名新同学。上课时，他总爱把手伸进抽屉里做小动作。刚开始时，我看到时轻轻地叫一下他的名字后，他就坐端正了。过了一会儿，老毛病又犯了。几天下来，总不见起色。我想，是不是我方法上出了问题。后来，我说：“这几天我发现某某同学比以前上课用心听讲，作业也做得很棒了。希望他做个永远的乖孩子。”听了我的表扬，

他很端正地坐好。几天下来，尽管有时还要做一下小动作，但比以前少多了。在以后的几次默写中，空格也少了很多。好多次早晨，他看扫地的同学没来，都主动打扫着，看着他认真的背影，我的心里一阵激动。是啊，我们不能用一把尺子去丈量所有的孩子。在教育的过程中，我们不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。

教师读书笔记做一个聪明的教师心得体会篇二

在教师这个辛勤而又光荣的岗位上，我已经工作了近七年的时间。我将这七年的青春岁月奉献给了教育工作，既有成长也有遗憾，但是学习的脚步一刻也不能停止。在工作中我虽然经常总结经验，但仍不乏困惑与难处，是书籍给了我精神引领。这个寒假，《给教师的建议》又一次为我指明了方向，给我以启迪、深思，令我豁然开朗。

在平时的教学工作中，不知大家是否和我一样有这样的烦恼和压力：每天在学校忙得团团转。从踏进学校大门的那一刻，我的身心都在快速的运转当中，直到下班回到家才觉得松了一口气。“忙”和“累”成了工作的主旋律。正如这本书中所说：“我们的工作是用心脏和神经的工作，确实是每日每时都在消耗大量的精神力量。我们的劳动处于经常变化的局面中，有时令人十分激动，有时情绪压抑。”所以我们要学会控制自己的情绪，这样才能维护自己的身体健康，最根本的是要把整个集体的精力放到一种需要大家精神一致、集体创造、人人聚精会神、相互交流知识财富的工作上。

我们大部分的负面情绪都由学生引发。比如：某个学生总是不完成作业、调皮捣蛋的学生又把哪个同学打伤了、在课堂上总是有扰乱课堂纪律的学生……这些都会让老师们产生怒火，而且每天都会不定时地发生，有时甚至会有接二连三的令人恼火的事情发生。

我们该如何抒发自己的不良情绪？我从书中找到了锦囊。首

先，最应该改变的是自己的想法：儿童不是成人，不能对儿童的想法想得太过分。其次，不强迫压制激动的情绪，而是要寻找一种活动，使我们能从另一个角度来看待令人激动、气愤、又不得不把抑制发火的弹簧压紧的事情，比如可以用幽默的方法来调侃“惹怒”你的学生，当然这种调侃是善意的、正面鼓励的。

除了班级管理带来的负面情绪让我们身心疲惫外，还有忙碌的教学工作任务也让我们倍感压力：要备课、上课；要批改作业、管理学生；要参加学校的各种培训活动还要组织学生参加课外活动；要协调家长与自己与学校的关系以及其他一些琐碎的事情……如此多的事情，我们该如何挤出时间？这本书给我们的答案是“阅读”。刚读到这里我还想：本身就没时间，已经忙得团团转了，还要阅读，这哪里是在找时间？读完后才明白：阅读带给我们的不仅仅是知识，还有做事的想法和方法；阅读不是为了明天上课，而是出自本性的需要，出自对知识的渴求。当教科书成为我们知识海洋中的一滴水，而我们教给学生的只是这门知识的基本原理，那么我们就无须在备课、上课时花费太多时间和精力。不仅如此，阅读也会影响我们做事的方法，面对工作中的各项任务，广阔的知识会让我们有方法可依，有规律可循。我们的时间和精力自然也会多出一些来。

阅读似乎是我们教育工作中的一件利器，它不仅可以帮助我们挤出时间，而且是做“学习困难”学生工作的出口。这是缘于愈是学习困难的学生，就愈需要阅读。阅读能教他思考，思考会刺激智力觉醒，学生思考得越多，在周围世界中见到不同的东西愈多，他接受知识的能力就愈强，教师工作起来也就愈容易。这同样是在为我们减轻烦恼和压力。

所以，教学工作中的各项事务都是环环相扣的，而解开这些扣的钥匙就是阅读。我们无法预料在新的一天会面临多少事情，多少挑战和压力，但我们要抱着但行好事，莫问前程的态度做好自己、做好当下，用积极的心态迎接每一天！

教师读书笔记做一个聪明的教师心得体会篇三

寒假中我读完了这本《做最好的老师》，这本书充满了智慧和哲理，我被它深深的打动了，它告诉我要在爱中找到教育。

作为一个教育者，我们要学会换位思考，把自己看作或者当作一个孩子，从孩子们的角度去多思考，去聆听，去探索，去散发出自己的情感，这样才能与孩子们的思维和情感保持一致，更好的和孩子们相处与交流，也能让孩子们对老师更加的亲切和热爱！

我觉得要做最好的老师：

首先，要有自己的思想并且要善于思考。只有这样才能提高自己的教育品质，同时也能培养出学生这样的品质。想要培养出这样的品质就必须对我们自己有更高的要求，要有创新的意思和丰厚的文学底蕴。因此李镇西老师将“读书、教书、写书”看作是自己生活中不可少的部分。我们要学习老师的这种精神，用自己的空余时间去学习，把这个养成一种习惯。作为老师我们要以身作则，作为学生的榜样，去引导和督促学生多看书，多学习。把这些培养成自己和学生的一种习惯，让自己和学生们都体会到读书和自己写作的乐趣，并且分享给大家。苏霍姆林斯基说过“如果有人问我，生活中什么是最主要的呢？我可以毫不犹豫地回答说‘爱孩子’”，因此对待学生要有奉献、理解、平等的。教师首先要点亮学生心中的那盏灯让它不断的照亮，直到照亮整个自己。同时用严格的纪律和道德规范去要求儿童，并注重通过集体教育培养学生的道德品质。

然后，要做最好的老师。每个老师都有过作为一个伟人巨匠的梦想，但是想成功并没有那么容易。怎么才能成为一个最好的老师呢，需要我们一点点的积累，发扬水滴石穿的精神，慢慢的积累，最终定会成为一个最好的自己，也是最好的老师。要不停的拿昨天的自己和今天的自己做对比，对比今天

有没有进步？有没提高？今天有没有什么地方做的不对？要不断的自我思考，这样才能进步。每天都进步一点点，经久累月之后你会发现前进的便是一大步。我们要对做最好的老师这个目标充满着激情，同时也要保持平和的心态和敬畏的态度。因为你不仅要自己做自己心中最好的老师，也要做学生心中最好的老师。也许没有最好，但是我相信未来总能够越来越好，成为自己心中最好的教师，让自己以后在教育的生涯之中做最好的自己，也不枉费以后桃李满天下的自己。

最后，作为一个老师应该要有正确的人生观和价值观，要有对教育的热爱和献身教育事业的精神，要不断提高自己的责任感，要将自己的生命融于人类和民族的发展之中，不断提高自己，警醒自己。同时，教师要具有修身意识，正人者必先正己。教师要处处严于律己，要有言行一致的人格风范，让学生以自己为榜样，为人师表，做学生的良师益友。要以积极乐观向上的态度和崇高的敬业精神，以及良好的心理素质去感化和教育学生。

教师读书笔记做一个聪明的教师心得体会篇四

苏霍姆林斯基在《怎样对待学习有困难的儿童》一篇中说到，他在对儿童的脑力劳动和精神生活的研究以及多年的教育实践中得出一个结论，儿童在学习上有困难，绝大多数情况下的原因在于“儿童在童年早期所受的教育和他周围的条件不够好”。这里的早期教育和周围条件的衡量并非指家庭给儿童带来的物质条件水平，而是他的家庭是否给予他质疑、好奇、求知的机会。这也就是，学习有困难的儿童缺乏的`往往是求知和钻研的精神的原因。

那么对待这样的儿童，教师应该如何引导他们做出转变呢？以下是我针对“转变差生”这一主题拜读《给教师的建议》后的几点想法。

作为一名教师，我深刻认识到，不是所有的儿童都是适合走

学好教科书这一条智力发展的道路的。班里有位男孩子，从一年级入学就从未得到过好的考试成绩，甚至连良好都排不上号，但是他看起来很努力。每一次来订正作业，每一次上课回答问题，他都非常使劲地想要表现好，但并不能如意。他因为一直得不到进步而充满了挫败感，甚至在家里流露出一些想要放弃的情绪。我明白他是无法用求知和钻研的精神、方法来应对教科书上的学习，于是我不再强加给他其他学生的学习要求，只要有一点点小小的进步我就努力地夸奖他，对待他学习上的错误也是耐下心来讲解。好在这样下来，虽然学习上并没有多少提升，但他不再有放弃的念头了。

到了二年级，我关注到，他的体育成绩突显出来，于是我让他来担任体育委员一职，也仅仅希望他在班级管理上可以有所帮助。而在我意料之外的是，当他成为体育委员之后，他的体育成绩开始有了突飞猛进，尤其是跳绳，在二年级就可以跳到180甚至200个。我觉得，发现他体育这一领域的优秀让他担任体育委员这个决定，对他来说一定是意义重大的。

我们班里有位男生，兼具了学习困难和调皮捣蛋两个问题，这里暂且叫他小吴。作为一名语文老师，课堂上让学生对生字进行组词的环节是再普遍不过的了。但是我发现，一到这个环节，小吴举手就特别积极。我几乎可以感觉到他对站起来回答组词的渴望。

我一开始以为他是难得遇到能够回答的问题，非要起来表现一番，于是我给他机会站起来组词，并随口给他一点鼓励和称赞；后来我观察到，我随口给予的称赞，也带动了一小部分学生的掌声，并且他们还会向小吴投去“你真棒你在进步你真不容易”的鼓励性的目光，而小吴在同学们的“簇拥”下笑得特别开心。于是我开始在课堂上多给予小吴一些简单问题的回答机会，越来越多的同学愿意鼓励他、给他小小的掌声，而他也变得愿意在学习上多花一点心思了。令我感到意外的还有，课下他也收敛了许多，不再像从前一样是办公

室的常客了。

学习上有困难的学生在阅读上都有大大小小的问题：不能理解、无法复述、找不到关键词句等等。这也是因为他们没有学会真正意义上的思考。对比班内成绩优秀、学习比较得心应手的学生，可以发现，他们在阅读时可以在引导下甚至是自发地提出“为什么是这样”、“为什么会这样”之类的问题并进行思考，并且能够说出自己从这篇阅读中得到的信息；而学习上有困难的儿童无法思考老师的问题，更别说自己进行质疑了。

所以儿童要培养求知、质疑的精神与能力，阅读是不可放弃的重要方法。苏霍姆林斯基也提出：“阅读能教给他思考，而思考会变成一种激发智力的刺激。”学会思考就能摆脱死记硬背的学习方法，就能激发出孩子活跃的思维。（陈嘉仪）

教师读书笔记做一个聪明的教师心得体会篇五

利用空余时间，细细研读了《做一个聪明的教师》这本书，读后真有一种相见恨晚之感。这本书从教师的思维方式入手，通过90个案例讨论教师思维方式对教育教学的影响，帮助教师“认识自我”。这本书传达着王晓春老师的思想，传播着他的理念，那里面许多发人深省的语句深深吸引着我，从许多的教学案例中我似乎看到了自己的影子。

“要做一个聪明的老师。王晓春老师的“做一个聪明的老师”如一缕春风让教师们呼吸到春的气息，如丝丝细雨滋润着教师的心田，给迷茫中前行的我们指明了方向。这句话看似简单，其实要做到不容易。

“有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。”此时，我的眼前又出现了这样一幕：有次排队做操时，我发现一位男生在交头接耳，于是批评了他，男孩羞愧得低下了头，眼泪也在眼眶里

打转，我心软了，问他：“以后还讲废话了吗？”男孩委屈极了，“老师，我是提醒同学戴上红领巾，才讲了这句废话的。”我顿时为自己的简单粗暴的做法后悔不已！如果早看到这句话，我也许就不会好心办坏事了。

“鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。”读到这，我想到了去年我班转来的一名新同学。上课时，他总爱把手伸进抽屉里做小动作。刚开始时，我看到时轻轻地叫一下他的名字后，他就坐端正了。过了一会儿，老毛病又犯了。几天下来，总不见起色。我想，是不是我方法上出了问题。后来，我说：“这几天我发现某某同学比以前上课用心听讲，作业也做得很棒了。希望他做个永远的乖孩子。”听了我的表扬，他很端正地坐好。几天下来，尽管有时还要做一下小动作，但比以前少多了。在以后的几次默写中，空格也少了很多。好多次早晨，他看扫地的同学没来，都主动打扫着，看着他认真的背影，我的心里一阵激动。是啊，我们不能用一把尺子去丈量所有的孩子。在教育的过程中，我们不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。

书中有这样一篇案例：集体批评——对任何事情都要采取分析的态度。一个叫平的同学因为老和同学处理不好关系，被老师“请”上讲台接受同学们的集体谈话，最后同学们原谅了他，事态也就平息了。

在我们身边，也会有这样调动集体舆论批评、教育问题学生的情况。我们有时会指着一个孩子对全班学生说：“以后我们都不要理他！”但是我们的教师显然对事情的原因不感兴趣，教师不想走进孩子的心，老师只想管住他。于是调动集体舆论告诉他：“你这样做是不对的！再这样做，我们不理你了！”问题学生迫于集体舆论的压力，暂且“改邪归正”，一旦离开集体他又会露出他的“真面目”，这就是所谓的“两面派现象”，学校、家庭判若两人。

王老师说：这就是我们的教育，不是解决问题，而是掩盖问题的教育。所以我主张，对任何事情，都采取分析的态度。这个案例告诉我们：教育，千万不要浮在“管理”的表层，不要只抓现行问题。教育必需深入孩子的灵魂。

“教育科学是一门指导和启发的科学，是引发学生进行自我教育的科学，是研究如何帮助学生的科学，是研究师生如何交流的科学。”“教育的本质不是管理，而是帮助和交流。”的确，在现在的学校制度下，没有管理是不行的，问题在于，我们需要什么类型的管理，管多少，管在什么地方，哪里应该严，哪里应该宽，哪里必须管，哪里不必多管。书中谈到，一个名副其实的教育者，最关注的应该是学生本身的发展，而管理者则不然，管理者最关心的是完成上级布置的任务。教育者以人为本，管理者以任务为本，管理者只把人看成完成任务的工具。但是，我们要知道教育的根本目的不是为了管住学生，而是帮助学生学会自己管住自己，而是帮助他学会自己管住自己（培养主体性、自觉性），最可靠的办法不是使学生立刻让我满意，而是让学生自己确实有所成长。教育必须深入孩子的灵魂。

“安全固然重要，但安全如果压倒了教育，学校就不再是学校，变成保险公司了。学校的一切管理措施，都应该是为了学生的发展，而不是只为了管理者管理的方便。”时下，安全问题似乎成了一所学校的核心问题，大部分学校不准学生外出活动、在校园内不准奔跑打闹，可是孩子活泼爱玩的天性却被压抑了。怎样把握这个度呢？安全问题也成了捆绑学校德育活动开展、削弱德育教育职能、束缚学生身心发展的一块绊脚石。作为班主任的我们应该多多思考，如何让安全与德育并行并重。

王晓春老师反复强调，爱心是师德的灵魂，没有爱心就没有教育。“爱与责任”是当代教师之灵魂，“师爱”是师德之必备。但是，王老师同时指出，不能因此迷信“师爱”。他说，迷信“师爱”有两种情况：一种是好心的糊涂人，真的

以为爱能点石成金，爱是万应灵药，一旦他不能把学生“爱成”好学生，他会怀疑自己爱得不够。我想到了自己，有时好同学犯了错误，不是让他意识到自己错在哪里，以后该怎么做，而只是告诉他：“你是个乖孩子，以后不要这样，老师就依然喜欢你。”这种缺乏帮助的爱不是真正的爱！

另一种人则不然，他们其实是把“爱”当成棍子用，他们的本事是把自己对学生施加的一切压力都解释成“爱”，他们嘴里是“爱”，心里想的是“权”，是对学生的“管、卡、压”。“只要下课铃一响，时间就不是我的了。我要占人家的时间，只好和人家商量。这不是什么‘爱’，这是起码的尊重，这是教师的法制观念问题。我不能借口‘我是为你们好’来侵犯学生的休息权。”真是一语中的，令人深思啊！

反思我们的德育工作：为什么我们那么多人喊累？是管理体制的问题？还是我们的工作方法有问题？也许我们都应该改变一下我们固有的思维方式。老师们，让我们走出思维方式的误区，做一个聪明的教师，做一个轻松、睿智的管理者！王晓春老师对聪明人的界定太经典了：聪明人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式，而思维方式对于我们教师太重要了。

最后，我引用书中的一句话来激励自己——“我是一个行者，步履轻盈，在教育的路上，我的脸上带着笑容，我的心中充满阳光，我的行囊中为教育准备了一切：澎湃的热情、宽容的胸襟、迷人的书香、思考的大脑。”在今后的教学生涯中，我更应严格要求自己。