

# 省级课题立项申请书 校级课题立项申请书 (通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 省级课题立项申请书篇一

尊敬的学校领导：

我现年34岁，本科学历，1997年加入中国共产党。自1998年参加工作以来，曾担任数学和英语的教育教学工作，自20\_\_年来一直担任小学英语教学工作，并于20\_\_年8月5日取得“小教高级教师”资格。在这任教的十一年中，我热爱党的教育事业，努力学习政治理论，积极参加学校组织的`一系列政治活动，努力钻研教育理论和教学业务加强业务学习，将学到的理论知识应用到工作实践中，较好地完成了教育教学工作任务，受到了学生和家长的的好评。

在校领导和同事们的帮助下，我在工作中取得了一定的成绩：20\_\_年被选送到地区做英语优质课示范，并获一致好评；20\_\_年参加小学英语教师语音水平测试，达a2水平，市级第一；20\_\_年获翠云区小学课堂教学竞赛一等奖、在省级英语优质课堂竞赛中获二等奖，20\_\_年在省第四届小学英语论文评比中获二等奖，20\_\_年9月被评为普洱市师德标兵，20\_\_年获云南省第三届论文大赛获二等奖，20\_\_年云南省优秀多媒体课件评审优秀奖，并在第二届全国少数民族地区中小学英语优秀课展评中获一等奖，同时获小学组最佳课堂教学效果奖。同年获思茅区优秀党员及20\_\_-20\_\_全国中小学优秀外语教师称号。

综上所述，现在我各个方面考核合格已经符合申请小学中级职称岗位的资格，特向上级领导提出申请，请领导给予批准为盼！

敬礼！

申请人：申请书模板

\_\_年\_\_月\_\_日

## 省级课题立项申请书篇二

- 1、引导学生初步掌握擦玻璃窗方法及注意事项。
- 2、培养学生关心集体，讲究卫生的良好习惯，努力掌握劳动本领。
- 3、学生通过劳动实践，体会劳动的艰辛和欢乐。

引导学生初步掌握擦玻璃窗方法及注意事项。

抹布，报纸，水盆等。

同学们，今天我们要来学习的一个课题是：擦玻璃窗。在此之前，同学们一定也实践了好多次，有一定积累了不少如何把玻璃擦得又干净又快捷的好方法，好点子。今天，我们就一起来交流一下。

先用干抹布擦拭一块脏玻璃，让学生观察玻璃是否已经擦干净了。再用湿布擦拭另一块脏玻璃，待稍干后让学生观察是否擦干净了。(都不干净了)那该怎么办呢?引导学生读书找出答案，并合作完成填空部分。

如果有条件的，可动手实践一下，填写探索实践报告，得出

实践结论。

然后谈谈体会和感受。

## 省级课题立项申请书篇三

根据xx省煤炭工业厅[20xx]1014号文件精神，结合我市煤炭经营结构实际情况，我市有着丰富的煤炭资源，各煤矿整合与重组后生产能力不断上升，河西中国大唐电力发电用煤随着经济的复苏也不断提高，全国其他地区的冶金用煤、建材用煤、化工用煤方面对煤炭的需求逐步增加，煤炭品种，质量的要求越来越严格，煤炭经营前景十分看好。

我xx有限公司于二〇一一年七月在xx市工商局核准通过，注册地址xx区xx沟村，法人代表xx□注册资本1000万元，以煤炭及产品销售为主要经营范围。

xx有限公司占地面积为10000平方米，东距临大公路2公里，交通便利，储煤能力可达10万吨，全年流量可达百万吨。按每吨赢利5元计算，年可创收500万元左右，上缴各种税利相当可观。

为加快xx有限公司的成立，希望能批准办理立项手续为盼！

此致。

敬礼！

申请人□xx

申请时间□20xx年xx月xx日

## 省级课题立项申请书篇四

目前少数家长对子女过分溺爱，娇生惯养。有的子女饭来张口，衣来伸手，在学校劳动时怕苦怕累，偷懒取巧，甚至有害怕劳动、厌恶劳动的偏异心理。这其实是学生对劳动创造历史，劳动创造一切的意义认识不明确的表现之一，怎样才能纠正学生对劳动的偏异心理呢？只有帮助学生更新观念，对他们进行劳动意义教育，这是上好劳技课的首要任务。因此，在上劳技课时我采用摆事实、讲道理的正面教育。如：告诉学生我国祖先的四大发明；讲人造卫星上天；讲金字塔的建造来源，讲爱迪生发明电灯的事迹等。用这些从所周知的事实告诉学生：“是劳动创造了历史。”从而使学生形成劳动创造历史，劳动光荣，不劳动可耻的道德观念，有效纠正学生厌恶劳动，害怕劳动的不良心理。

皮亚杰指出“学生只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆形成自己的假设，并努力去证实才能获得真实的知识，才能发展思维。”劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。只有让学生积极的投入实践劳动，才能将知识转化为能力，才能更好的培养学生的创新意识。劳动课是一门思想性、实践性很强的课程。劳动技能的掌握、自理能力的提高、劳动习惯的养成都是在劳动实践中实现的。

(1) 在实践操作中丰富想象力。想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。亚力士多德指出：“想象力是发现发明等一切创造性活动的源泉。”要创新就必须会想象，因此，在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，来调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路，让学生张开想象的翅膀，展开丰富的想象，是培养学生和发展学生创新意识的必要手段。例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多，有的连老师都没想到，这时，我就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励和肯定，这样就能激发学生的创作兴趣。只有勇于想象，勤于想象，善于想象，才能迸发出创新的火花。

(2) 在实践操作中发展发散思维。发散性思维就是在对问题的解答或者对于解决问题的方法不只限于只找到一种，或者多种多样的演绎和推导。在教学中设计开放性的问题，引导学生打破原有的思维定势，通过尝试和探索，对原有的制作方法进行改革和创新，是发展学生发散思维的有效途径。课堂上的实践操作是整个课堂教学非常重要重要，在整个课堂教学占较大的比例，在这一过程中要不断积累学生点点滴滴具有创新意识的闪光点。

(3) 在实践操作中强化合作意识。在劳动实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制，激励全体学生之间互相合作。小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。追求学生人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激动为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力，强化合作意识。

(4) 在实践操作中体验成功的快乐有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在学生的精神世界里这种需要特别强烈。“每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏，可见，让学生在劳动实践操作中体验成功的快乐是非常重要的。教师应尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，在劳动教学过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的学习需求，促使每一个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。例如，在劳动课上，不管学生最后的作品做的怎样，教师总是能肯定学生的作品，总是能肯定学生为作品付出的一切劳动。教师还应当众表扬一些成绩平平的学生，他将终生受益。英国教育学家斯宾基说过：“求知如果能给学生带来精神上的满足快乐，及时无人督促，也能自学不辍”创新是知识经济的源头，“是一个民族进步的灵魂。”劳动技术教育与其他学科一样，都担负着传授知识、培养技能和发展能力的任务。但它有独特的要求，就是学生必须学习有关的生活和生

产劳动的知识、技术原理和在智力、能力诸方面培养学生观察力、注意力、想象力和思维力，在此基础上培养学生的创造意识。

总结一年的工作，我们坚信，只要劳技教师意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持“教、学、做合一”，积极创造条件，劳动课教学将使无数学生创造力迸发出艳丽的火花，而且常开不败。

## 省级课题立项申请书篇五

新课程随着素质教育的不断深入，人们越来越多地把目光聚焦到了课堂教学这个中心，逐步确立了“课堂教学是实施素质教育的主阵地、主渠道”的改革观。“创设情境，让学生在生动具体的情境中学习数学”这一新课程倡导的重要理念已经被广大老师接受和认可，并在日常教学中广泛使用，一个好的情境创设是一堂成功数学课的前提。

### (二) 本课题研究的主要内容

- 1、合理创设数学情境，在情境中进行教学对学生学习的作用研究。
- 2、数学情境的创设在数学课堂结构中的位置及作用研究。
- 3、情境创设的种类研究。
- 4、合理的数学情境和不合理的数学情境的鉴定研究。
- 5、结合各年级具体的教学内容，寻求适合农村孩子的一整套情境创设素材。

### (三) 本课题国内外研究现状、预计有哪些突破

现在，教育界已普遍将应试教育转向素质教育，昔日单纯的传授知识已转化为培养能力、开发智力、激发创造力了，无论是教学方法还是教学手段都已向素质教育转轨，作为基础教育的小学数学教育，如何大面积提高学生的数学素质，大面积的提高数学教学质量，这是我们广大数学教师面临的一个重大课题。

提高学生的素质是数学课堂教学的重要内容和目的，在众多教学改革的原则中，情境教学具有一定的代表性，它以优化的情境为空间，以创设情境为主线，根据教材的特点、教学的方法和学生的具体学情，在课堂上营造一种富有情境的氛围，让学生在具体的生活情境中去学习数学应用数学。通过本课题的研究，力求使全校数学教师都能熟练、合理的创设数学情境，并创设一整套适合我校实情的数学情境素材，实实在在的提提高全校数学课堂教学质量，形成全校学生都能乐学数学、乐用数学的氛围，以实现教师和学生的可持续发展。

(四)完成本课题的条件分析(包括人员结构、资料准备、科研手段和经费保障等)

教师条件：课题组拥有一批较成熟的青年数学教师，多位教师在数学优质课中获得过奖励，并有多位县、乡级“教坛新星”、“教学能手”和“骨干教师”，这为本课题研究的开展提供了优秀的人力资源。