

# 四年级数学第一单元测试反思 第六单元 检测试卷英语教学反思(通用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 四年级数学第一单元测试反思篇一

《太阳》是人教版三年级下册第六单元“神奇的科技世界”这个专题中的第一篇精读课文。这是一篇科普短文，文章采用了列数字、打比方等说明方法，介绍了和太阳相关的一些知识，说明太阳和人类有着非常密切的关系。目的是为了让学生在课文学习中增长自然知识，激发学习自然科学的兴趣。同时接触说明事物的方法，初步学习阅读说明文。

让我们关注这个赖以生存的地球，关注大自然，关注宇宙空间。这节课我们就开始宇宙奥秘的探索。短短几句话，调整了学生情绪，并引导学生快速进入积极的学习状态。然后让学生明确本节课学习目标，了解自学内容。分为五部分：

- 1、理解词语。
- 2、了解课文主要内容。
- 3、抓住描写太阳特点的句子，体会课文采用的说明方法以及好处。
- 4、大胆质疑。
- 5、课内外延伸（由一篇课文带读出后面三篇有关太阳的课文

以及课外搜集的资料)。

为激发学生学习兴趣，本节课采用了小组合作学习开展竞赛的方法，用不同颜色的磁铁代表不同小组，完成一项学习任务就画一颗五角星，并向上移动一步，进入下一环节的学习。

学生学习的积极性很高，但一节课只完成了三项内容。什么原因呢？课后反思如下：

1、平时训练不够扎实。比如：理解词语一项，虽然学习目标中有提示：查词典、联系上下文或结合生活经验去理解，但学生一上来都拿着词典去查，不联系课文和生活实际去理解，耽误了很多时间。

2、导学稿设计有难度。比如：理解课文内容一项。我是这样设计的：课文主要介绍了有关太阳的哪些知识？方法：快速默读课文，看懂构思图，互相说一说。学生读课文，抓不住每段主要内容，看不懂构思图，这与平时训练不到位有关，更与问题设计有关。如果铺垫一下，给一个台阶，学生便会学得轻松。如：课文1—3自然段介绍了太阳的什么特点？课文4—8介绍了太阳和人类关系如何？由此可见，深钻教材，了解学情，制定适合学生自学的导学稿是多么重要。另外，在第一环节自学阶段应该多给学生自学的时间，让学生静下心来思考。

## 四年级数学第一单元测试反思篇二

这篇课文描述的是一位名叫瓦尼亚的小朋友，趁家人不注意，偷尝了一个李子，《李子核》教学反思。妈妈知道后，问大家吃了李子没有，他说自己没有吃。后来，当他听妈妈说，谁要是把李子核吞下去，肚子里就会长出小树来时，他吓得脸色发白，忙说自己把李子核扔到窗子外面去了。这句话，逗得大家哈哈大笑。

这个故事告诉孩子们，做人要做一个诚实的人，不能说谎话。文中的第二自然段描写尤为生动，非常真实地描写出瓦尼亚想吃李子又犹豫不决的样子。

课上完了，反思整个教学过程，我有如下几点认识：

### 一、要给学生一个自主的课堂。

在语文课上，教师真正把学生当做学习的主体，把教学视为教师与学生之间的交流与对话，语文教师应注重对学生的引导和开展课堂讨论，教育论文《李子核》教学反思》。语文课堂组织形式本身也是灵活多样，不拘一格的。教师和学生围坐在一起共同参与讨论是很常见的，师生之间的交流与对话也是无拘无束的。教师应如何为学生营造一个自主的心理氛围，而不是把自己当成一个居高临下的权威者。本节课我正是朝为学生创设轻松活跃的课堂气氛，让学生有很强的参与意识。这一点我做得不够。

### 二、语文教学要“去粗取精”针对学生特点设计合理的教学目标和教学手段。

这篇课文对我们班的学生来说，理解上有一定的难度。在进行第二段的教学时，我开始是让学生先找出能体会到瓦尼亚特别想吃李子的词语，说说自己的体会。学生理解不是很好，于是接着让学生先读句子表演动作，在指导、评价学生表演的基础上引导学生体会句子中对瓦尼亚动作描写背后的瓦尼亚想吃李子的内心。由于变化了教学方法，降低了学生理解上、语言表达上的难度，学生的学习气氛很容易被调动起来了，但由于课前准备不充分，没有买到李子，所以没有进行学生表演部分，所以学生理解有些难度。

在第三段的教学过程中，又有做动作体会的环节。为了避免重复感，在体会心情后又增加了一个问题：“你觉得瓦尼亚能尝出李子的香甜美味吗？”这个问题一下激活了学生的思维。

通过各种符合学生特点的教学手段,充分调动了学生已有的经验,学生从自己已有的经验出发真正走进了瓦尼亚的内心,更好地理解理解了课文,这是我本节课的核心关键。

## 四年级数学第一单元测试反思篇三

这节课的教学目标为理解一元二次方程的概念及其解,认识一元二次方程的一般形式,并会熟练地把一元二次方程化为一般形式.

这节课以有关于“动物园”的几个小问题,让学生列出方程(有一元一次和一元二次方程),讨论这些方程的异同,引出课题——一元二次方程.教师引导下学生概括出一元二次方程的定义以及二元一次方程的解的概念后,从内涵到外延来加强学生对这些的概念的理解和把握.学生的学习效果都非常好.接下来的重要环节就是归纳出一元二次方程的一般形式,了解二次项,一次项,常数项以及二次项系数,一次项系数等.学生练习板书反映比较好.时间充足给出一个思考题进行能力的提高,在教师的引导下大部分学生都能顺利的求解出来,最后进行课堂小结,学生自由发言,非常积极.

通过这节课的点评与自我反思,以后要在师生交流方面都下工夫,重视学生的想法,多给学生一点“自主”学习的时间,同时加强板书教学,提高学生课堂学习的“实效”.

## 四年级数学第一单元测试反思篇四

昨天把第六单元的检测题小测了一下,本来以为学了这么长时间,学生也学的很投入,应该掌握的很扎实才对,结果,是令人大跌眼镜。

为什么把主动权放给学生了,学生也讲的颇有道理了,看似也很到位了,为何却出现了这种令人匪夷所思的局面呢?静下心来细细分析,原因应该在以下几方面。

一、过犹不及。

二、指导不到位。

我们看到其他成功的学校由学生来讲解便天真的以为，把主动权交给学生后，学生的学习积极性会一跃千丈并且持久不衰，教师就只有乖乖的放手，默默的做绿叶，可是我们忽略了一个不争的事实：学生就是学生，也许这种新鲜会一时给他们刺激，让他们看似活跃，看似投入，但是这种活跃与投入到底能持续多久，到底会有多少学生能坚持到底，不可否认柏拉图是名师，可是能够将甩手这个简单的动作坚持下来的不就只有个亚里士多德吗？在学生的自制力与判断力还有组织能力，影响力都不够吸引大多数学生的情况下，如果教师再为了这种所谓的“放手”而跟不上指导，这种看似热闹、看似民主、看似将课堂与时间还给学生的课堂最终换来的是惨重的失败！

## 四年级数学第一单元测试反思篇五

一元二次方程进行了单元测试，虽然是下午第四节自习时间作业”加班加点直到晚上10：30，没有耽误第二天的第一节测试的，但是为了能给学生及时地反馈，我也做起了“家庭课讲评。

五班优秀人数25人，而六班只有12人，及格率也相差很大。分析其中原因，近段时间以来六班纪律涣散占很大比重。自分班以来，我深感肩上的担子重，责任大，但我坚信勤能补拙，所以我比以往更用心更努力，可以说用上了十二分的力气和心劲。但是学生的表现却令我失望，态度不端正不拿学习当回事，我行我素，精神麻木。其次，学习不扎实，思维方法不严密。反复强调的知识点也丢三落四，漏洞百出。

痛定思痛，只有老师的努力只能成功了一半，下一步的’任务是强抓学生，端正他们的态度，稳定课堂秩序。

铁的纪律才能出铁的成绩，要提高六班成绩，必须整顿班风，严明纪律，创造一个良好的学习环境。

## 四年级数学第一单元测试反思篇六

首先因为学生在开始已经学习了用直接开平方法和因式分解法解一元二次方程，因此通过大屏幕展示学生比较感兴趣的篱笆问题引入，从而引出本节课的内容，在学生掌握的过程中，选取不同类型的方程让学生用配方法解，以达到巩固的目的，最后为了进一步拓展提升，出现了二次项系数不是一的方程，让学生学会用类比的方法解决问题。

我认为本节课自己在实施学生主体参与方面做到比较成功：

1. 巩固旧知对学生来说是非常重要的，尤其是初三年级的学生大部分已经有了厌学的情绪，或是怕自己跟不上，产生消极的心里，通过复习旧知，可唤起他们学习的积极性，大面积提高课堂效率。

2. 从生活实例中引入新课，是数学课程标准的要求，学生们学习数学的目的就是为了应用数学知识解决实际问题，对他们感兴趣的话题他们就会愈学愈带劲，这样更能提高学困生的`学习积极性。

3. 初三数学又得体现分次优化，因此，在本节课的重点教学时，我备课翻阅了近几年的中考题，选择了一些比较典型的习题让同学们来做，并让他们在小组内充分的交流，以达到提高全体学生学习积极性的目的。.

教学中还有许多需要改进的地方：

1. 本节课中有些能够让学生口答的地方应节省出时间让学生做大量的类型题，以提高优生的能力。

2. 课堂小结的权利也应交给学生来总结，以提高学生的主体参与能力。

3. 题目的难易度没有掌握好，根本上解决不了好学生吃不饱，跟队生吃不了的问题。

4. 课堂容量不大，节奏比较缓慢。应该是大容量，快节奏，高效率。

## 四年级数学第一单元测试反思篇七

轻轻地翻开《识字5》，品读着文中的词串，脑海中就构起了一幅迷人的冬景图。有大雪纷飞的雪景，有岁寒三友的风姿，有冬眠的小动物，还有活泼可爱的孩子们。这里的四行词语，是很有特点的，一行词就是一幅画面。于是，循着这一特点，展开了教学——。

第一行是有关气候的词串。“寒流”这个词语学生不太熟悉，我就告诉学生寒流就是我们常说的“冷空气”，接着，我就问孩子们，冷空气来了，气温怎么样啊？孩子们马上接上去说天气冷了。读到“大雪”时，我就问孩子们树木、房屋、田野发生了哪些变化？随机补充了些描写大雪的成语：鹅毛大雪、银装素裹、白雪皑皑、冰天雪地。最后，我指导孩子们读词语，要读出画面来，把一个个词语变成一句完整的话。

第二行是三种不怕冷的植物，也就是岁寒三友。在教学时，我补充了诗歌《梅花》、《竹石》、《青松》给孩子们诵读，再让学生把蜡梅、翠竹、苍松与其他怕冷的植物进行比较，孩子们发现很多花都谢了，只有蜡梅迎着寒风开放。其他树木都掉光了叶子，光秃秃的，而苍松、翠竹依然一身绿色，挺立在风雪中。在诗歌的诵读中，在与其他植物的对比中，这些耐寒植物勇敢坚强的品质，学生感受的越发深刻了，同时岁寒三友的名字也牢牢刻在了他们的脑海里。

第三行是三个小动物，看到这些小动物，小朋友的嘴里情不自禁地会蹦出这样的句子，如：蚂蚁躺在装满粮食的洞里过冬了，小刺猬、大蟒蛇躲在洞里睡懒觉，睡得又香又甜呢！接着，我让学生说说你还知道哪些小动物也是要冬眠的，孩子们争先恐后，说了许多，在不知不觉中，拓展了课外知识。

第四行是冬季锻炼的体育运动，除了这三项，我还让学生说说你会在冬天干什么呢？有的说打雪仗，有的说堆雪人，有的说滚雪球，有的话赛跑，十分有趣。接着，我就让学生练习说话：“小朋友们不怕冷，他们在雪地里有的……有的……有的……”

看似简单的12个词语，可以挖掘的知识还真多。而教师就要做学生的引路人，引导学生进行知识的整合，不断增加积累，拓展知识面。

## 四年级数学第一单元测试反思篇八

本节课是一元二次方程的第一课时，通过对本节课的学习，学生将掌握一元二次方程的定义、一般形式、及有关概念，并学会利用方程解决实际问题。在教学过程中，注重中难点的体现。

在本节课的活动1中，通过实际问题引入学生熟悉的一元一次方程，让学生掌握利用方程解决问题，从而顺利过渡到后面的问题。活动2中让学生观察活动1中得到的3个方程，并通过类比一元一次方程的定义和一般形式，从而获得本课的新知识。活动3意在强化学生所学知识，并运用到实际问题中去。

教学过程中，应随时注意学生们出现的问题，及时进行反馈，使学生熟练掌握所学知识。

《一元二次方程》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档