

# 思政教师事迹材料 全国思政课教师事迹材料(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 思政教师事迹材料篇一

宝石学概论是面向全校学生开设的一门科学技术类选修课。从2019年开始，这门课程在教学中开展课程思政建设，迄今已经进行了五轮次。在2019年燕山大学首次课程思政教学大赛中，获得了三等奖。宝石学概论课程思政教改项目获得了2019-2021年度河北省高等教育教学改革研究与实践的立项。在2021年，宝石学概论课程被评为燕山大学课程思政教学名师建设项目。在进行课程思政建设的同时，于万里也开展了课程思政的教学研究，结合授课实践，撰写课程思政研究论文两篇，将于近期刊出。

于万里在课程思政的建设中，紧紧抓住课程思政的重点和难点，对教师自身提出了更高的要求，这主要体现在以下三个方面。

第一方面是提高教师自身的专业素养。为了能够从专业课程的教学内容中挖掘出思政要素，授课教师不仅注重研究专业知识，而且注重了解专业内容涉及的人物、事件的来龙去脉，这样就使得在挖掘思政要素时思路更加开阔，挖掘出的思政要素与专业内容更自然、更协调。

第二方面是提高教师自身的政治理论素养。一方面，授课教师加强马克思主义基本理论的再学习；另一方面，授课教师还非常关注时事政治，并将时事内容融入到教学中，使课程

思政案例跟上时代的脉搏，取得了良好的教学效果。

第三方面是加强教师的示范表率作用。德高为师，身正为范。授课教师于万里非常注重教师的行为规范对学生的重要影响。于万里说，学生不仅仅要听教师是怎么说的，更要看他是怎么做的。教师必须自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

思政元素的挖掘与融入，是课程思政的难点。教师于万里在授课时结合宝石学的专业特点，主要在以下五个方面进行了思政元素的挖掘和融入。

第一方面是爱国主义。爱国主义教育课程思政的核心和灵魂。比如，在介绍中国的著名钻石时，通过介绍两颗中国最大的钻石金鸡钻石和常林钻石的发现过程及钻石主人的经历，进行了深刻的爱国主义教育。

第二方面是工匠精神。有关工匠精神的案例比较多，主要可以分为两个方面。一方面是国家层面的大国工匠精神。比如，中国合成钻石的产量占全球产量的90%以上，中国养殖珍珠的产量占全球产量的95%以上。另一个方面是个人层面的工匠精神。比如，在介绍宝石的多色性时，具有多色性的宝石在加工时需要严格按照多色性的方向进行加工，否则宝石就会出现颜色不纯正的现象。通过这些内容的介绍，逐步培养学生一丝不苟，精益求精的工匠精神。

第三方面是科学精神。授课教师尽量将具有科学精神要素的内容隐性化，多介绍案例本身，在不知不觉中，将科学精神渗透到了教学内容中。在案例的引入时，尽量从案例与专业知识的联系入手，使案例的引入更自然，学生更易于接受。比如，燕山大学田永君院士研制出比天然金刚石还要硬两倍的纳米孪晶金刚石，这是在超硬材料领域的一个重大科学贡献。金刚石本身就是最著名的宝石——钻石，田永君院士还是我们燕山大学的教师，就是发生在学生身边的真实故事，

因而对学生产生了比较大的影响。

第四方面是传统文化。中国玉文化是中华民族传统文化的一个重要组成部分，具有丰富的文化内涵。比如，和田玉，又称中国玉，因产于我国新疆和田而闻名于世界，是世界公认的品质最为优异的一种玉石，深受世界人民的喜爱。再比如田黄，它是产于中国福建的一种玉石，由于很多皇帝的印章由田黄制作，田黄也成了皇权的标志。由于玉文化渗透广泛，内涵非常丰富，于万里在授课过程中，多采取画龙点睛的形式一句带过，以免对玉文化涉及过多，影响专业内容的介绍。但是中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想则深深地浸润其中。

第五方面是职业道德。深化职业理想和职业道德教育是课程思政的重要内容。授课教师在教学中介绍的多数是工作中实际经历的案例。通过这些案例的介绍，使学生对职业理想、职业道德有了更深入的理解，对遵纪守法，诚实守信有了更深刻地认识。

为了解课程思政的效果，授课教师采用问卷调查的形式对教学效果进行了评价。对2019年春季~2020年秋季参加了《宝石学概论》课程学习的学生共发出问卷529份，收回484份，回收率占91.5%。调查问卷的统计结果表明，93.7%至97.2%的学生认为课程思政对学生的政治思想教育起到了促进作用。

开展课程思政建设是关系到我们国家的前途和未来的一项重要举措。做好课程思政建设，是高校每一位教师光荣而神圣的责任。为了搞好课程思政建设，为了培养合格的社会主义事业接班人，每一位教师都必须率先垂范，以身作则，不断提高自身德行，以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

## 思政教师事迹材料篇二

作为一名语文老师兼班主任，事业生涯中注定要和孩子们打一辈子交道。因而如何做一个好老师便成为施老师永恒的追求。十几年如一日地做着教书育人的工作，而且越来越热爱这份职业。施老师在真心付出的同时，也得到了学生的喜爱、家长的肯定和领导的认可。十年的教学生涯中，曾获得家长和孩子们自发赠送的数面锦旗，所带班级也曾多次获得合肥市包河区优秀班集体，而施老师本人也荣获合肥市优秀指导教师。

对事业的执著追求让施老师乐此不疲地为之付出着。为了把课上得生动有趣，施老师在备课中倾注了很多心血；课堂上从不轻易否定学生的观点，有的只是乐此不彼地引导学生；为了关注学生的生命本质，施老师总是在教给他们知识的同时，也引导他们如何做一个堂堂正正的人，如何爱自己，如何爱国家等等。每节课都尽量给每一个学生回答问题的机会，平等对待每一个孩子。作为班主任，她一直秉承“以人为本”的理念，对学生倾注了无限的热情和关爱，用阳光雨露般的爱心滋润着每一位学生。

## 思政教师事迹材料篇三

1995年，高献老师从师范学院毕业，分配到巨野县一所农村小学——田庄镇佃户屯小学任教。为了心中热爱的教育事业，为了担当起“传道授业解惑”的重任，她心里始终把教学工作放在第一位，为了备一节自己满意的课，她常常晚上对着录音机反复练习发音，直到深夜。为了收到良好的教学效果，学拼音时，她每节课都会制作生动有趣的活动卡片；学课文时，她勤学苦练简笔画做到逢课就画，课课不落；学形声字，她自编儿歌：天晴晴水清清，请你来做事情，天天都有好心情……为了她心爱的教育事业，高献老师倾尽所能。不知有多少个日日夜夜她独自一人伏案在教室，挑灯在家中。长期紧张的工作使她多次病倒，但她做完甲状腺手术后顾不上休

息，又投入到学校的工作中。

高献老师长期担任班主任工作，她深知每一位学生，都是一个丰富多彩、独一无二的生命世界。她以女性特有的敏锐和细致，从点滴小事入手，塑造他们美好的心灵，培养他们高尚的品质和人格。

低年级班主任的工作是琐碎而忙碌的，为了使孩子们尽快适应学校生活，高献老师不知倾注了多少精力，耗费了多少个休息日。她每天坚持深入浅出地对孩子进行行为规范教育：她从不放过每一个细节，从一个小小的动作、一个排队的站姿、一个上课坐姿——她都一次次亲自示范。她通过自己的言传身教，用自己的人格力量感染学生，把自己的爱倾注到每一个学生身上。她在自己家庭经济拮据的情况下，还拿出工资资助困难家庭的学生，让困难家庭的学生完成学业，她累计捐资助学2万多元，多名受她捐助的学生顺利地完成了学业。

## 思政教师事迹材料篇四

传道者自己首先要明道、信道。用自身的笃信笃行引导和激励学生，才能担负起思政课教师的责任。为此，我注重加强自身专业理论学习，从时代、社会中汲取养分，丰富思想。积极参加各级思政“同城大课堂”主题宣讲活动，准确把握时代脉搏，把握学生的思想脉搏。通过运用富于说服力、吸引力和感染力的先进典型材料，运用自身独特的语言、人格魅力，讲好“中国故事”，带动学生筑牢信仰之基，补足精神之钙，把握思想之舵。做到弘扬主旋律、传递正能量、育人于无痕。

教师是用生命影响生命，而思政教师更是用思想影响思想，思政课教师有义务有责任为学生点亮心中理想的灯，照亮未来前进的路。做与时代需要同行的思政课教师，上好思政课，讲好中国故事，铸魂育人，我行走在路上！

## 思政教师事迹材料篇五

“做一个温暖的老师”，是安徽师范大学思政课教师路丙辉的座右铭。曾被教育部选为“最美思政课教师”的路丙辉坚守思政课讲台30年，从未改变过自己的初心，牢记“为党育人、为国育才”的使命，用心用情上好思政课，使思政课成为受学生欢迎的“信仰课”“人生课”。