

# 最新要是你在野外迷了路教学设计第一课时(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 要是你在野外迷了路教学设计第一课时篇一

学习目标：

- 1、有感情的朗读课文并背诵。体会大自然的奥秘和情趣。
- 2、会说、会用文中介绍的几种常用辨认方向的方法。

教学重点：理解词语的意思，懂得几种常用辨认方向的方法。

教学难点：在创设的情境中，根据所学的知识辨认方向。

课前准备：

- 1、 课件：天然的指南针（树影、北极星、树叶稠稀、积雪）。
- 2、 查找辨别方向的其他方法。

第二课时

一、复习导入：

1、同学们，你们上节课的表现太棒了，为了奖励你们，今天呀老师要带你们去旅游，让你们当一回小小的旅行家。但你

们要通过以下的测试才能出发哟。（课件出示生字、词语）指名读，开火车读。

2、你们真行，都是好样的。好！我们背上旅行包，出发！

## 二、再读课文

1、再读课文，播放情景动画，思考：课文里介绍了几种辨别方向的方法，

2、指名说。老师随机板书（太阳、北极星、大树、积雪）

你们的耳朵真灵，脑子真管用。现在已是中午，我们来到小山坡上，那边是南那边是北？怎么分辨呢？我们来听听太阳公公是怎么说的。

3、请你们开始同桌互读第二小节。

4、指名读，然后评读，接着仿读，

5、完成填空。（课件出示）

6、小结学习方法。（练读、评读、仿读、完成练习）

## 三、细读课文，自主学习

2. 推荐读。现在老师请哪个小组积极推荐你们小组里读得最好的同学来读3小节，4小节，5小节，再让读得好的连续3-5小节。

3、检查读书报告。

## 四、深化主题。

1、这次旅行，让我们增长了不少的见识。但我们还要，请齐

读第六小节。

你明白了什么？

2、小结：大自然不光有很多的天然指南针，它还有许许多多的奥秘等着我们去发现。我们在学习和生活中要学会仔细观察、遇到事情多多去想，做一个有心人。

3、你们还知道其它辨别方向的方法吗？能说说为什么？

五、课外作业

课外阅读《十万个为什么》等书，了解大自然的奥秘。

板书：

20、要是你在野外迷了路

白天

太阳

黑夜

北极星

观察

阴雨天

大树枝叶

下雪天

沟渠里的积雪

## 要是你在野外迷了路教学设计第一课时篇二

1、认识“针、忠、盏、稠”四个生字，会写“忠、导”等9个字。

2、引导小组合作学习并能有感情地朗读诗歌、背诵诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。

3、掌握一些辨别方向的方法，培养学生热爱大自然的感情和观察大自然的兴趣。

引导学生小组合作学习，掌握四种辨别方向的方法。

引导学生讨论沟渠里的积雪化得快的那边是南面还是北面？这是为什么？

1、制作多媒体课件。

2、查找辨别方向的其他方法。

两课时

第一课时

一、故事导入，揭示课题

1、故事导入。（故事主要内容是去野外游玩，不知怎么与同学们走散，迷了路。其实他们身边就有大自然的指南针可以给他们指明方向，可是这群粗心的小家伙还没发现呢！我们帮帮她，好吗？）

2、今天我们大家一起学习一篇课文，这篇课文就是告诉我们怎样在野外辨别方向。

出示课题：《要是你在野外迷了路》，齐读课题。

二、初读课文，随机识字

1. 自读课文，要求读准字音，读通课文。

2. 检查自学，随机识字。

先让学生了解诗歌特殊的分节方式，再指名分节读，在读中

正音。

忠（后鼻音）盞（翘舌音）碰（后鼻音）稠（翘舌音）

3、再读课文，思考课文里介绍了几种辨别方向的方法，用笔做上记号。

4、讨论交流。（太阳、北极星、大树、沟渠的.积雪）

三、细读课文，自主学习

（一）学习第二节

\*指名读一读第二节。

\*说一说自己的发现。

课件演示：

\*做实验：

手电筒笔杆让学生用手势指出方向

\*互动游戏：

老师迷了路，你们来当太阳，帮我指明方向。

师边走边说：这是什么地方啊？我迷路了，太阳公公，请您给我指点方向！

学生戴上太阳头饰回答。

板书：（太阳）中午在南

\*问一问：这段话里有不明白的吗？

比如：太阳中午的时候为什么在南边？（课件演示）

拓展：如果是早上的太阳，你能辨别方向吗？（学习词语：旭日东升）傍晚的太阳呢？（夕阳西下）

学生站起，指认东、西、南、北方向。

比如：太阳为什么是忠实的向导？

理解“向导”“忠实”，因为太阳都是从东边升起，西边落下，中午的时候在南边，按一定的轨迹运转，是可以信任的，可靠的，所以说是忠实的向导。

拓展：忠实的

\*朗读指导。

## （二）小节第二节的学习方法

读一读，说一说，问一问。

（三）在3——5节中选择自己喜欢的一节进行研究。（四人小组学习）

填写读书报告：

小组派代表在全班交流。

### （1）学习第三节

\*指名读第三节。

\*你有什么疑问？

比如：怎样找到北极星？（课件演示：）

为什么是指路灯？（理解“永远”）

\*游戏互动：

师戴上星星头饰作“北极星”，走到教室的各个地方，学生用手势指出“东、南、西、北”

\*板书：（北极星）永远在北

\*朗读展示

用你的声音来展示北极星的乐于助人。

（2）、学习第四节

\*指名读

\*“大树”自述指点方向的方法：

戴上树枝帽，上台把自己的方法介绍大家。

\*你有什么问题要问问“大树”吗？

比如：为什么枝叶稠的一面是南方，稀的一面的北方？教学词语：“南稠北稀”

\*板书：（大树）南稠北稀

（3）、学习第五节

\*齐读课文。

\*雪化得快的那面是南面还是北面，课文没给我们答案，谁来解决这个疑问？

理解：“沟渠”课件演示。

\*你能改写诗句吗？

\*如果不是一个沟渠，而是一座山，雪化得快的那面是南面还是北面？

\*板书：（沟渠的积雪）向北化得快

## 第二课时

一、朗读挑战赛：对于上节课所学的内容，通过多种形式的朗读如指名读、男女读、师生比赛读、生生比赛读等，巩固学生对课文的理解。

## 二、拓展升华

1、课文的最后一节告诉我们还有很多天然的指南针，仿照2——5节的写法，说说你知道的辨别方向的方法。（年轮、青苔、竹子等）

2、总结：大自然不光有很多的天然指南针，还有许许多多的奥秘等着我们去发现。希望同学们在平时生活中要多看书多请教多观察多思考，做一个生活的有心人。

## 三、学写字：

2、组词。

## 四、课外作业

课外阅读《十万个为什么》等书，了解大自然的奥秘。



## 要是你在野外迷了路教学设计第一课时篇三

本单元的主题是“热爱大自然，探索太空奥秘”，这一单元以“大自然的秘密”为人文主题，语文要素是“提取主要信息，了解课文内容”。教学时要着重引导学生从课文中提取相关信息，了解课文的内容，从而达成教学目标，也为中高年级形成对文本内容的整体感知、初步概括的能力打下良好基础。

《要是你在野外迷了路》是本单元的第3篇课文。课文用精练、自然简朴的语言，向我们介绍了“在野外迷离”的情况，自然界的一切现象，如太阳、北极星、大树和沟渠中的积雪能够为我们提供帮助，辨别方向。课文插图优美，比较适合低段的学生，教学本课时，应依据课文内容，紧扣教学目标，对学生进行语言文字运用训练和语文能力的培养，让学生在理解课文的过程中，逐渐产生探索自然科学的兴趣和热爱大自然的情感。

1. 学生已有认知分析:二年级的学生具有好奇、探索、易感染的心理特点，容易被新鲜的事物吸引住，在教学这一课时，学生已经能说一段较完整的话，并能在老师创设的情境中体验、感受，达到情感的共鸣。

2. 参与前置作业情况预设:本节课设置了两个前置作业，第一个要求运用语言描述一下自己见过的树的年轮，第二个通过查阅资料明白，什么是指南针，什么又是大自然的指南针，在我们的生活中有什么作用。第一个作业，对于二年级的学生来说，还缺乏细致的概括和整理能力，语言描述也不够条理、清楚，需要家长的参与和指导。第二个作业，学生兴趣浓厚，完成的相对好一些。

3. 教学对策研究:本节课的难点在于，要让学生明白雪化得快的是南面还是北面。因此，教学中，教师可利用视频、图片降低难度，调整梯度，引导学生体会理解。

1、会认“针、忠、盞、稠”4个生字。会写“忠、导、盞、积、稠、稀、针、碰、慌”9个字。

2、掌握一些辨别方向的方法。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。

4、激发学生走进大自然、观察大自然、探索大自然的欲望。

重点：掌握几种辨别方向的方法并有感情地朗读课文、背诵课文。

难点：讨论：雪化得快的是南面还是北面。

和家人说一说，你有没有迷路的经历，当时是怎样的情景？如果在说的时候能够用上好词好句就更棒了。

通过查阅了解什么是指南针？什么又是大自然的指南针呢？（备注：提前两天布置，可自己独立完成，也可以和家人合作完成，第一课时使用。）

（课件出示小朋友郊游图。）小朋友们去野外旅游，本来是多快乐的一件事情呀！可是没想到，游玩时，这几个小朋友迷路了。

□

2. 通过查阅了解什么是指南针？什么又是大自然的指南针呢？

3. 学生交流。

4. 揭题：（课件出示：图1。背景：正午，太阳在南，树影在北。图2。背景：下午，阴，大树枝叶一面稠密、一面稀疏。图3。背景：一面山雪已化尽，一面雪还没化尽。图4。背景：

夜晚，北极星高挂。)

5、在这茫茫的野外，到处荒芜人烟，身上也没有带辨别方向的工具，他们多着急呀!怎么办呢?其实他们身边就有大自然的指南针可以给他们指明方向，可是这些粗心的小家伙还没发现呢!今天，我们就一起来学习诗歌《要是你在野外迷了路》，看谁能从文中找到帮图中的小朋友指明方向的办法。指导：“野”字，的写法。

【以上是对前置作业一的运用。《语文课程标准》建议“语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。”小学生形象思维占主体地位，迷路可以说是学生记忆中的一个影像。此作业的设置旨在引导学生回忆自己的切身体验，激发学生的学习兴趣，为课文的学习作铺垫，学生在接下去的课文阅读中与自己对雷雨的表达形成对比，可以更加感受到课文语言的`优美，体会到祖国语言文字的无穷魅力。

1、请小朋友们自由读读诗歌，划出不认识的字，读准字音，把课文读通顺。

2、找找诗歌中有哪几种大自然的指南针可以帮助这些小朋友指明方向。

3、学生汇报自学情况。自由读。同桌互读。指名说说怎么记住“针、忠、盏、稠”。

(2)分节读课文。请小朋友把自己喜欢的小节读给大家听。

(3)说说你从诗歌中找到哪几种大自然的指南针可以帮助这些小朋友指明方向。(太阳、北极星、大树、积雪)

你想为哪一组小朋友指明方向?(根据学生回答相机指导)

## [第二小节]

- 1、(课件：图1)生介绍辨别方向的方法。(课件演示：中午时太阳在南方，树影在北方。)
- 2、你是从课文的哪一小节了解到这个知识的?你能读读这一小节吗?指名评价。挑战读，齐读。
- 3、课文里把太阳比作是什么?理解：忠实的向导。为什么说太阳是忠实的向导呢?
- 4、背诵这一小节。

## [第三小节]

- 1、(课件：图2)生介绍辨别方向的方法。
- 2、(课件演示：北极星指向北方。)介绍北极星、北斗七星。生交流了解的相关知识。
- 3、能把这一小节读好吗?自由读，男女比赛读。背诵。

## [第四小节]

- 1、(课件：图3)生介绍辨别方向的方法。请大家仔细观察这棵大树，你发现了什么?理解：稠。(课件演示：枝叶稠的一面是南方，枝叶稀的一面是北方。)
- 2、小组讨论：为什么同一棵大树一边枝叶稠，一边枝叶稀。
- 3、课文的哪一小节写了大树?请在小组内比赛读第四小节，看谁读得最好。
- 4、小组推荐读，想读的站起来读。背诵。

## [第五小节]

- 1、(课件：图4)生介绍辨别方向的方法。(课件演示：雪化得快的那边是南边，化得慢的一面是北方。)
- 2、你是从哪一小节知道的?请大家用自己喜欢的方式读读第五小节。指名读，指小组读，齐读。
- 3、读了这一小节，你有什么问题吗?是呀，雪化得快的那边是南边，还是北边呢?在小组里讨论讨论吧。
- 4、指名说自己的观点并说明理由。
- 5、背诵这一小节。

## [第一小节]

过渡：其实，在野外迷了路并不可怕，因为大自然有很多天然的指南针会帮助你辨别方向。

- 1、自由读第一小节。
  - 2、指名读，分组比赛读。
  - 3、背诵。
- 1、课件出示四个生字，再次认读。
  - 2、四人学习小组合作分析一下“忠、盞、稠、针”四个字的结构及笔画位置，分析之后书写，再互相评比。

17大自然的指南针

太阳北极星大树积雪

.....

## 要是你在野外迷了路教学设计第一课时篇四

1. 会认读生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文并理解课文内容。
3. 掌握一些辨别方向的方法。启发学生儿童观察研究大自然，发现更多的天然指南针，培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

重点：运用多种方式让学生掌握一些辨别方向的方法，感悟大自然的奥秘和情趣。

难点：在情感的世界里让孩子深深感到：要留心周围事物、发现科学知识，做生活的有心人。

教学方法：讲故事、自主探究、游戏、自我介绍等形式朗读感悟。

- 1、生字词语卡片、插图和指南针等相关用具。
- 2、指导学生收集有关辨别方向的资料。
- 3、多媒体课件。

### 一、创境激趣。

1、故事引入：教师讲故事：一群小朋友到郊外去野游，他们玩得可高兴了，可是走着走着，树林越来越密，渐渐地他们找不到集合的地点了-----迷路了，大家非常着急。你们能想办法帮助他们吗？（组织学生交流，板书课题。）

二、初读自学课文，认读生字，了解大意。

2、自学课文。

3、自由朗读诗歌，学习生字，交流识字记字方法。出示课件，学习字词。

(1) 我会读，正音并组词。

(2) 我会组，比较形近字并组词。

三、分析课文，感知内容。

2、.你们看见过指南针吗？谁能给大家介绍介绍：指南针有什么奇特的地方？（学生介绍）

3、课文中说，大自然有很多天然的指南针，请大家默读课文，看看本课向我们介绍了哪些大自然中天然的指南针？小朋友，请你们先说说。

4、你们再听听这几位同学从课文中找的天然指南针跟你们找的是不是一样。指四名学生作介绍。

5、谁来给大家介绍？全班交流

6、你把课文读得很好，你能用自己的话介绍太阳这个天然的指南针吗？理解“向导”“忠实”，因为太阳都是从东边升起，西边落下，中午的时候在南边，按一定的轨迹运转，是可以信任的，可靠的，所以说是忠实的向导。拓展：我有一个真正的朋友，我高兴时他会跟我分享快乐，我遇到困难他会伸出援助之手，可以把他称作忠实的（）

7、同学们，我们一起读读这一段，把太阳这个忠实的向导记在我们的脑子里吧。

8、哪位同学接着介绍？

9、沟渠里边积雪化的快的那一边是——学生回答

10、那化的慢的那一边是——学生回答

11、小朋友们，你们明白了吗？下面我们也把这种辨别方向的方法记在脑子里吧。

12、请问你介绍的是哪颗星星啊？生回答。可是，我们很多小朋友不认识北极星啊？

13、没关系。告诉大家，我们后边还要学习第29课。等学完了29课，你就认识北极星了。好了，下面我们先记住北极星这个黑夜里的指路明灯吧。

14、谁还想介绍？介绍大树这个天然的指南针。

15说的真好！我们快记住这个天然的指南针吧。

16、大家帮助小朋友找到了四种天然的指南针，小朋友们很快找到了回家的路。

四、自选作业。

五、拓展升华。

课件展示：大自然的指南针。

1、课文的最后一段告诉我们还有很多天然指南针，你还知道哪些？学生交流，教师提出两个问题，课件出示两个问题：人们是怎样发现天然指南针的？你还知道大自然有哪些天然的指南针？小组讨论交流。

2、师：同学们，你们是善于观察和发现的，书上介绍的四种



天然指南针都被你们发现了，老师还为你们准备了许多资料，你们敢不敢向更高的难度挑战啊？课件演示老师搜集到的图片。

3、师：希望同学们在平时生活中要多看书多请教多观察多思考，做一个生活中的有心人。

六、指导朗读。

课件出示分段朗读。用多种方式读课文，分节指读课文。

1、练习有感情地朗读课文。启发学生交流：怎样读才更有感情？

2、展示朗读，尝试背诵。

3、组织学生分组进行朗读和背诵比赛。拓展

七、放松心情，播放歌曲《十分钟》。

## 要是你在野外迷了路教学设计第一课时篇五

1、会认4个生字，会写9个字。

2、有感情地朗读诗歌、背诵诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。

3、掌握一些辨别方向的方法，有留心周围事物、发现科学知识的意识。

一、谈话导入

在野外迷了路，我们怎么依靠自己知道的知识辨别方向呢？今天我们要学习的这首小诗，就藏着许多秘诀，齐读课题。

二、初读课文

1、自读课文，读准字音，读顺句子。

2、认读生字：盏做量词时候，说的就是单个的灯火。我有一颗中国心。（忠）

稠找个同义词，密，合起来就是稠密；反义词就是稀疏。

3、出示指南针图片，简单介绍它的作用。

4、讨论交流：课文中讲的“天然的指南针”指的是什么？（太阳、北极星、大树、积雪）

三、写字：

针和稠都是左右结构的字，周的撇在竖中线上。忠和盏，盏上半部分和谁接近（浅）

一、复习导入

认读生字组词的词语

二、理解课文

1. 学习课文第一节。

（1）指名读第一节，说说这节说了什么？

（2）理解课文中的“指南针”。

2. 学习课文第2~5节。

（1）指名朗读这一部分课文，思考：课文向我们介绍了几种在大自然中辨别方向的方法。

（2）默读第二节课文，找出文中介绍“什么时候，什么情况，

用什么方法辨别方向”的重点词语，并画下来。（板书：时候位置指什么方向）

（3）回答问题，并用自己的话说一说怎样利用太阳来辨别方向。

（4）读一读第一节诗，并试着背诵下来。

（5）小结第二节的学习步骤，按照这个步骤学习第三、四、五小节。

各节重点：第三节中理解“指路灯”是干什么用的，为什么把北极星比做指路灯。第四节中明白“大树”是怎样帮忙的。第五节中理解为什么北方的雪化得快。

要是在野外迷了路

什么时候观察什么怎么辨别

白天太阳中午时，太阳在南边，树影正指着北边。

要是在野外迷了路

什么时候

观察什么

怎么辨别

白天

太阳

中午时，太阳在南边，树影正指着北边。

(6) 分节背诵后连起来背诵。

### 3. 学习课文最后一节。

(1) 朗读这一节，比较找出与第一节的异同。

(2) 回答：怎样才能找到天然指南针。

(3) 背诵第一、六两节。

三、通过这节课的学习你学到了什么？受到了什么启示？  
(仔细观察，多多去想)

### 四、背诵全文，教师小结。

讨论：你还知道别的“指南针”吗？

到了秋季，苹果红的一面是南面。岩石上的苔藓，布满苔藓的一面是北侧，苔藓稀少的一侧是南面。竹身颜色较为青绿的一面，是南方，较为青黄的'一面，是北方，在无风的状态下，竹子的尖端通常是倒向南方的。树桩，年轮宽免是南方。蚂蚁洞穴，洞口大都是朝南的。用铁丝摩擦后当指南针。我国在地球的北半球，中午太阳在南边，树影指向北方。如果迷路时是早晨或傍晚，可以按“日出东方，日落西方”的方法来辨别方向。大雁成群结队在空中飞翔，它们是的是指南针，秋天来了，他往（），春天来了，它往（）。庙宇是固定的指南针，庙宇大门朝南。向日葵喜欢太阳，早，东；中，南；傍，西。房屋，一般门朝南开。

五、找一找自然界中还有什么样的天然指南针，并仿照课文中的一个小节写一写。

20、要是你在野外迷了路

太阳

北极星

天然的指南针大树观察、思考

积雪

.....