

2023年小学语文研讨发言记录内容 小学语文教学研讨会发言稿(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学语文研讨发言记录内容篇一

各位领导、老师：

大家好！

虽说从教十余年了，但由于学生的不同，总感觉比较实用的教学经验几乎没有。只是凭借自己全部的智慧 and 全身心的付出做了我应做的努力。毕业班语文教学的经验，我更说不上有多少，只是自己的一点心得体会而已。我觉得语文教学中，为了“对付”毕业考，须抓好两件事，一是阅读，二是写作。这两块内容抓好了，就比较有把握了。下面简要谈谈我的努力方向。

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的班风是学生学习的保证，因此，新学期开学接到一个新班，我首先对学生进行思想教育，用一些最能打动学生内心的话来唤起他们学习的激情。平时在班上多表扬、鼓励学生，多寻找学生的闪光点，唤起学生的学习激情，为我今后的教学工作奠定了良好的基础，收到了很好的效果。

本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我抓两头，扶中间，注重培养优生的特长，加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。对班内学习后进的

学生进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

学生对阅读缺乏敏捷的解题思路，缺乏有效的答题技巧。对作文选材的把握是学生下笔时的难点，作文布局的不合理和文笔的低劣是六年级学生作文要想有所突破的关卡。从试卷分析发现，语文的确包罗万象，是名副其实的大语文。最突出的是语文的课外知识必须丰富。而这对农村学生来说，无疑是比较困难的。

1、激发学生的写作兴趣。

2、指导课加强作文范例的剖析。展示优秀作文，明确好作文的标准。在作文指导课上分析作文病例要比展示优秀作文更重要，通过让学生阅读、分析、讨论、作文中的病例，使他们认识到作文中存在的问题和怎样进行修改，同时反思自己的作文中是否也存在这样的问题。总之，在指导课上坚持不懈地加强作文范例的剖析，学生的作文质量一定会提高得很快。

3、重视作文评改。小学生作文是要把自己看到的、听到的、想到的有意义的内容用文字形式表达出来，是一种内化的过程，即使是表达生活中平淡的事情，也是对学生一次极好的

思维训练。因此，教师对学生的习作过程，都要给以积极的鼓励、激发，建立一个新的评改模式和评价标准，一定要改变以往评改作文时间过长，教师单方面参与的状况。

1、头脑勤。语文老师钻研教材，钻研学生必须勤于思考、善于思考，努力地去发现问题、解决问题。2、口勤。每个班级都有令人头痛的后进生。对待他们我不采取简单粗暴“不管三七二十一，一棍子打死”的方法。而是先了解具体情况，因人而异，因事而异，进行说服教育，摆事实讲道理。3、手勤。对于学生你对他松一尺，他会对自己松一丈。平时的作业，尤其是学生读书笔记，每一篇日记我都坚持全批全改，持续对他们进行分数激励，非但引起了学生的写作兴趣，而且在坚持中提高了学生的写作水平。在这“三勤”当中，“头脑勤”是基础，只有考虑成熟了，你才能去讲去做。当然，“手勤”、“嘴勤”也是非常必要的，只有三者密切结合，你才能成为一个优秀的语文老师。

考试是检验教学质量的有效手段，与别人的差距，这让我甚感汗颜。我必须更深刻到反思，向他们学习。在一次次的教学后，在一次次的检测中，让我和我的学生共同的有收获，有长足的长进。让我们共同努力吧，让我们的学生真正成为语文学习的主人，成为语文这门课的真正主人！

小学语文研讨发言记录内容篇二

教学研究活动记录

学科

活动级别

活动时间

活动地点

语文校级

活动形式

中心发言人参加人员主持人专题研讨

全体语文教师

内容（标题）

口语交际教学策略研讨活

动

记

录

一、主持人引言：

交待本次活动的主题——口语交际教学策略研讨二、中心发言人：

《语文课程标准》在总目标中强调指出：口语交际要使学生“具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。”我们必须改革口语交际的教学模式，探究口语交际的训练途径，运用各种方法引导学生学会倾听，乐于表达，努力提高学生口语交际的能力。

三、交流研讨：

1. 激发兴趣，营造良好的交际氛围。口语交际这一内容在我们的教材中，给的材料相对较少，学生学起来感到很枯燥，老师就要想办法激起学生的兴趣。它不是指听和说的简单相

加，而是具有一定的话题，围绕话题展开交流，进而达到交际的目的。教师只有给学生创设轻松的交际氛围，才能激发学生的交际兴趣。

2. 提供交际案例，培养学生口语交际能力。案例学习是一种有效的口语交际训练办法。案例就是一个交际的情境，既可以描述正确的做法让学生效仿，也可以放一些问题让学生发现，并探索、讨论正确的口语交际方法、途径。比如“学会倾听”专题训练，教师可以提供案例：课堂上，教师正在组织学生讨论问题，观察学生的各种表现，从而通过对比，让学生明确倾听时的要求。

3. 关注生活，抓住一切机会联系口语交际。生活是个大舞台，口语交际是生活中不可缺少的重要工具，丰富多彩的生活场景给口语交际提供了广阔的空间。教师要善于抓住生活中的精彩画面，积极创设交际环境，利用一切机会对学生进行口语交际训练。

4. 因材施教，注重个性差异。教师在口语交际过程中要根据学生的能力差异因材施教，善于总结每个学生的特点，区别对待。如对语言表达能力稍差的学生，可以让一两个学生上台训练，让其他同学在台下点评，找出问题所在，使台上的学生得到锻炼，台下的学生有所借鉴，从而达到台上台下相互促进、共同提高的目的。

四、中心发言人：

教学研究活动记录内、课外、校内、校外的生活环节，经过“细水长流”的口语交际训练，通过“润物细无声”的生活交际能力锻炼，一定能开创小学口语教学万紫千红的新局面。

五、主持人总结发言。

主要经验

在交流研讨中，教师从不同方面阐述了口语交际的教学策略，解决了部分教师在口语交际课教学中的一些困惑。改革口语交际的教学模式，探究口语交际的训练途径，就会切实提高学生的口语交际的能力。

学科

活动级别

活动时间

活动地点

语文校级

活动形式

中心发言人参加人数主持人教学内容专题研讨

低年段全体教师

内容（标题）

低年级识字、写字教学研讨活

动

记

录

一、主持人引言：

交代本次活动的主题——低年级识字、写字教学研讨二、中心发言人：

识字、写字是阅读、写作的基础，是第一学段的教学重点，也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。那么，如何有效地进行识字、写字教学呢？今天希望各位老师能各抒己见，让我们共同打造高效、高质的识字课堂教学。

三、交流研讨：

1. 提高自身素质，规范写字姿势。学生的模仿能力很强，这就要求教师提高自己的范写能力，这样才能让学生更好地模仿着去做。规范学生的写字姿势，是学生把字写好的前提。走进课堂，总能看到学生千奇百怪的写字姿势，都与教师的指导是分不开的，因此，教师要从学生的执笔姿势、坐姿上入手。

2. 遵照课标要求，要先识后写。

3. 识字方法多样，激发识字兴趣。在识字教学实践中，要根据儿童的心理特点，将学生熟知的语言因素作为主要材料，结合学生的生活经验，引导他们利用各种机会主动识字，力求识用结合。

4. 走进生活，自主识字。教师要激发学生学习汉字的兴趣，让学生用自己喜欢的方式识字，并鼓励学生走进生活，在生活中去自主识字，这样不但可以让学生认识更多的汉字，还会让学生体会到知识与生活之间的密切联系。

5. 要调动学生多种感官参与学习。运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，提高识字教学效率。如：借助图片或字理演示进行识字，编儿歌、编字谜、编顺口溜识字，游戏识字等等。

教学研究活动记录

的基础；其次引导学生练字时，注意培养学生的性情、态度、审美趣味，同时引导学生掌握基本的书写规则，养成良好的书写习惯，提高书写质量。

四、中心发言人：

总之，中国汉字可谓是奥妙无穷。作为教师，我们要充分发挥自己的主导作用，结合学生的认知和思维特点，调动学生的感官，使学生能够积极地参与到识字、写字教学中，鼓励学生用自己喜欢的方法去学习，让学生体会到成功的喜悦，在识字、写字中，感受中国文化的博大精深。

五、主持人总结发言。

主要经验

在交流研讨中，教师能够结合自己的教学经验阐述观点，能够从多方面分析研究识字、写字教学的有效策略。通过教研活动，能够更好地促进我们广大教师专业素质的提高，更好地优化课堂教学，切实提高课堂教学的时效性，从而取得更好的教学成绩。

学科

活动级别

活动时间

活动地点

语文校级

活动形式中心发言人参加人员主持人专题研讨

第二学段语文教师

内容（标题）

习作教学的方法探究活

动

记

录

一、主持人引言：

交代本次活动的主题——习作教学的方法探究二、中心发言人：

习作教学的开展，其目的在于培养学生的文字表达能力和发散思维能力。《语文课程标准》指出：习作教学的重点是培养学生观察、思考、表达、评价的能力。小学作文教学的方向是“要求学生说真话、实话、心里话，不说假话，空话、套话。鼓励学生写想象中的事物，激发他们展开想象和幻想。习作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达”。可见习作是多么的重要。

三、交流研讨：

1. 激发学生的写作兴趣。兴趣是最好的老师，是推动学习活动的内部动力。习作教学要取得一定成效，教师要千方百计地培养学生的写作兴趣，让学生变被动学写为主动学写，逐步使他们乐写。

2. 作文与生活相结合。教师要带领学生走入广阔的生活，适当地带领学生走入生活，不仅是让学生参加一些社会实践活动，广泛接触社会，更重要的是引导他们学会观察社会、观

察生活、认识事物的方法。事实证明，往往是参加了生活实践活动后，学生的习作有方向，具有文采，也显生动、有形。也就是说，教师要让学生在生活中找到思维的起点。

教学研究活动记录

3. 阅读训练与作文教学相结合。阅读能力的培养和训练是习作成功的最近通道。阅读能力是指学生积极涉猎书海，不断接受文化熏陶，主动培养审美情趣，为习作大量储备知识的能力。一个学生缺乏阅读能力或者说这种能力不足，知识心理就发育不全，很难激发作文兴趣。

4. 培养学生的自我修改的能力。自改习作，既能培养学生的自学精神，又能提高学生的习作能力。在语文习作教学中，尝试让学生参与习作评改。学生把自己的作文看几遍，通读几遍后，以发现错漏之处，并自己进行修改，从根本上提高学生的习作能力。

四、中心发言人：

总而言之，习作教学之路是艰难的。我们在习作教学的过程中，应该始终立足于学生的生活、学习和思想认识的实际，从备课入手、指导从点滴抓起、重视习作的评改，多给学生自己发展的空间，相信学生一定会从“厌”写变“乐”写，由被动变主动，由低效变高效，也一定能克服对习作害怕的心理。

五、主持人总结。

主要经验

通过本次交流研讨，为我们今后的习作教学指明了方向，只有指导学生在丰富的生活实践中感知、认识，激发他们热爱生活的情感，使他们自然而然地产生用自己的笔去赞美生活

的强烈兴趣和欲望，才能使学生在习作的天地中畅游。

学科

活动级别

活动时间

活动地点

语文校级

活动形式中心发言人参加人数主持人专题教学内容研讨

第二学段全体教师

□

内容（标题）

第二学段阅读教学的思考活

动

记

录

一、主持人引言：

交代本次活动的主题——第二学段阅读教学的思考二、中心发言人：

小学阅读教学是语文教学中一个十分重要的环节，它是培养学生感悟语言，领会文章思想的重要手段。培养学生的阅读

能力是小学语文教学的重要组成部分，拓宽多种阅读途径、倡导自主阅读是提高小学语文教学质量的关键。

三、交流研讨：

1. 更新教学观念，确立学生阅读的主体地位。在阅读教学中，要给学生充分阅读文本的时间，让学生在阅读过程中自行发现，自我建构，让学生自己阅读，学会阅读。

教学研究活动记录

生获得思想的熏陶，又有助于学生情感的传递，与作者产生情感共鸣。

3. 倡导自主阅读，培养学生的阅读习惯。新课程标准倡导自主合作学习，从中培养和提高学生自主合作学习的精神和竞争意识，培养学生善于与人合作，与人交流的学习习惯，促使学生在合作学习中获知。使每个学生都能体会到自主合作学习的力量和乐趣，感受到自主合作成功的喜悦。也提升了学生合作、交流、协调的能力。

4. 拓宽阅读途径，培养学生的阅读兴趣。多种方法充分的培养和提高学生的阅读兴趣，引导学生创意朗读，适时引导学生想象，引导学生捕捉疑点。体验情感，展开想象，领悟内容。

四、中心发言人：

语文阅读教学是学生、教师及文本之间对话的过程。教师要善于挖掘文本中有利于学生体验、感悟的内容，创设有利于学生主动体验的环境，能够积极参与对话，引导学生独立思考，加强学生对语言文字探究过程的体验，培养学生的阅读兴趣和能力。让学生从心底爱上语文，使学生切身感受到：“书本是甜的”。能从小就体会到阅读是一件快乐的事

情，从而培养学生终生阅读的好习惯。

五、主持人总结。

主要经验

通过本次交流研讨，我们交流了如何让学生养成自主阅读的习惯，在以后的教学活动中，很好的开展下去，从而培养学生的阅读能力，让学生体验阅读的快乐，在阅读中加深对文本的感悟和理解。

学科

活动级别

活动时间

活动地点

语文校级

活动形式中心发言人参加人员主持人专题研讨

全体语文教师

内容（标题）

综合性学习教学策略探究活

动

记

录

一、主持人引言：

交代本次活动的主题——综合性学习教学策略探究二、中心发言人：

《语文课程标准》将综合性学习纳入语文学习的重要内容，旨在为学生构建开放的学习环境，培养学生的创新精神和综合实践能力。

《语文课程标准》指出：综合性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与生活实践的紧密结合。语文综合性学习以语文学科为依托，注重语文学科与其他学科、学生生活、社会生活之间的整体联系。它以问题为中心内容，以活动为主要形式，以综合性的学习内容和综合性的学习方式，促进学生综合发展，全面提高学生的语文素养。

三、交流研讨：

教学研究活动记录

1. 紧密联系生活，强化课程资源开发。教师在教学中应结合实际情况，充分利用学校、家庭、社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间。引导学生关注生活，与生活为伴；亲近自然，与自然为友；走进社会，与社会对话。通过学生的积极实践、勇于探索、亲身体验，不断提升语文素养。

2. 教学策略灵活多样培养学生实践能力。《语文课程标准》指出“语文综合性学习应突出学生的自主性，注重培养学生主动积极参与的精神。”可见在综合性学习活动中要充分突出学生的主体性，设法让学生在学习过程中主动参与，丰富语文素养，提高语文能力。

3. 评价方式多元化，激发学生学习的积极性。除教师评价外，还要让学生开展自我评价和同学间相互评价。评价的着眼点要在于学习过程，而非学习结果。如开展“探寻月球的奥秘”语文综合性学习活动，目的不在于要求学生探索出多少月球的奥秘，解开多少月球之谜，而是让学生通过搜集、整理材料，徜徉于月球文化的殿堂，漫游于古诗文的王国，经历一次科学的探究、问话的洗礼。学生在活动中不断得到肯定和鼓励，学习的积极性会越来越高。

四、中心发言人：

总之，语文综合性学习是一种开放的新的学习方式，无老路可依循，它需要我们语文老师大胆探索，针对本班实际、因地制宜、有效地引导学生开展丰富多彩的活动，让学生在活动中积累知识、培养能力、全面提高语文素养。

五、主持人总结发言。

主要经验

在交流研讨中，教师对综合性学习活动有了更加明确的认识，感受到了综合性学习活动的价值。综合性学习有利于学生各种能力的提升，培养学生善于发现问题、分析探索问题、解决处理问题的能力。在教学中，教师要充分发挥引导和组织作用，运用多种有效的教学方式，拓展学习的领域和空间，提高实践能力，推动学生语文素养的全面提升。

学科

活动级别

活动时间

活动地点

语文校级

教研室活动形式中心发言人参加人数主持人专项研讨

各学年组长

内容（标题）

如何科学合理地设计作业活

动

记

录

一、主持人引言：

交代本次活动的主题——如何科学合理地设计作业二、...

小学语文研讨发言记录内容篇三

各位领导、老师：

大家下午好！

首先感谢各位领导给予我们这样一个交流的平台。今天我们聚集在一起，共同研究探讨本届毕业班后期教学工作，我真诚的希望能通过各位领导及同事的指导帮助能让我把本班后期的语文教学工作做得更好。

本届六年级现有学生56名，通过上学期的学习情况，我对全班学生在学习语文方面也有一定的了解。语文成绩稳定的优生在26人左右，中等生15人左右，学困生15人，期中成绩稳

定的学困生11人，大刘阳、兰军德、唐贵三人成绩基本在40-55分之间，徐华、陈志豪、郑湘玉、梁莎莎、黄进宝五人成绩基本在20-30分之间，方佳昊、方斌、吴宝林三人成绩基本上在2-15分之间。

根据平时考试成绩分析：中等生中有少部分同学能转化成优生，他们主要在阅读理解上存在较大的问题，答不到点子上或是缺乏概括能力，人别同学在习作中抓不住中心，有跑题的现象。学困生大部分人对于最基础的拼音都读不来，音调也弄不懂，最大的问题就是容易写错字。习作时总是不按要求，平铺直叙或是字数不够。

察，发现其作用是有，但效果不是太大。有时课后早操前或是课后进教室检查时发现部分学生一直被作业所困扰。在提升学生阅读能力方面，本学期在课堂教学上我也做了相应的改进。在每提出一个问题时，我给足学生思考的时间，然后提问更多的同学回答，自己慢慢的指导学生一人补充一点，再提问学生将其他学生的答案一整合，总结出来就是这道题的最好答案，不一定非得按照标准答案一字不差告诉学生这才是最好的答案。这样做的目的三个：一是激发学生动脑，二是培养学生的概括能力，三是树立学生的自信，让部分学生有一种原来阅读理解也不是很难做的观念。这种做法从目前看自认为还是有一点成效的，主要表现在：课堂上一些同学的回答被老师认为是最好的答案而表现出的满足感，以及本学期第一次单元测试少部分同学在阅读理解的得分上能体现出来。

除了阅读理解之外，在拼音、词语及句子练习上今后还要让学生多加练习。最后就是作文，在今后的习作课中我尽量多向学生展示一些范文，或是本班学生不同层次的作文，共同学习，让学生明白那些文章写的好，好在哪里，是从什么角度去构思的等等，尤其是对中等生和学困生加强指导。

张俪、张博涵、杨远莹、雷世豪、杨著、盛金强七名同学抓

起，竟可能在一个月內完成任务。其次重点抓60-73分的同学，包括周蕾、李思源、唐红艳、高琪、徐匡宁、易思佟六名同学。争取将上述13名同学转化成优等生。最后突击学困生，通过个别辅导消除个位数的成绩，力争提高到35分以上。本学期目标：优生43名，中等生6名，不及格人数尽最大努力控制在7人（徐华、方佳昊、方斌、陈志豪、郑湘玉、吴宝林、梁莎莎）控制在后期复习中的重点、难点，有不懂或做的不妥之处还希望各位毕业班教师及在座领导不吝赐教。总之，我会尽自己的最大努力争取能让本班的语文成绩能提高一个新的台阶。

小学语文研讨发言记录内容篇四

我们进行的新教材实验工作是我国面向21世纪基础教育课程改革的重要组成部分，是关系到中华民族思想道德素质和语文素养的大事。同时，新教材实验工作要认真体现、认真落实语文课程改革倡导的先进理念，实现从课程理念到课程目标、课程内容、课程管理、课程评价等一系列重大变革，这是一件要花大力气、下大功夫的难事。

这次会议是实验研讨的开始，在实验期间，各种形式、不同规模的研讨会还将召开多次。这次研讨会的主要任务是：以识字、阅读、口语交际、语文园地等不同内容的现场教学为凭借，研讨语文教学改革的方向与策略，以加深对语文课程标准倡导的课程理念的理解，进一步明确语文教学改革的方向，在教学模式、教学方法的改革上得到启示，特别是在如何体现母语教育的特点，遵循母语学习的规律，转变教师教和学生学的方式，对小学生进行全面的语文启蒙教育，建设开放而富有活力的语文课程等方面，引起我们更多的思考，促进我们更多地研究与实践两天的观摩研讨颇有收获。五节观摩课不同程度地体现了新的课程理念，创造了一些可供操作的新经验。

大家对下述共同关注的问题，得出了肯定的认识：低年级学

生能不能自主、合作学习？低年级的语文学习能不能向课外拓展，向生活开放？低年级的语文学习能不能从自我封闭中走出来，加强学科间的联系与融合？大家认识到，在低年级学生中蕴藏着巨大的积极性和学习潜力，只要相信学生，要求适当，低年级学生也能进行自主、合作学习。低年级语文教师要有开放的意识，使语文教学紧密联系实际，联系学生的经验世界和想像世界，加强同其他学科的联系与融合。

要活跃学的形式，改变学的方法，调整学的结构。让孩子全方位地动、看、说、谈、思、写、唱、跳、演、画、玩。不同的教学内容，不同的教学要求，应有不同的“动”法。要利用低年级学生好动的天性，在玩中学，做中学，活动中学。让美术、音乐、舞蹈、表演为“我”所用，既增强了语文教学效果，又对学生进行美的熏陶从大家提高的阶段小结和教学经验文章看，各级领导对实验指导有利，有计划，有措施，有小结。广西南宁市、广东深圳南山区、青海湟中县等提交了阶段小结。华中师大附小重视经验和资料积累，编制了《教材实验资料汇编》，从《告家长书》学前调查，到《学生语文学习跟踪手册》（体现家校经常联系）、阶段小结，资料翔实、系统，可见把教材实验作为一项事业，用科学的态度对待，成效是显著的。研讨会收到经验体会文章15篇，涉及拼音、识字、阅读、口语交际、培养兴趣、自主学习、对教科书的评价等方面；体现了观念的更新，教法的创新，课程资源的开掘，教学渠道的拓宽，特别是创造了一些观念新、形式新、易操作的方法手段，给到会的代表以启示把实验工作引向深入，要注意正确处理好以下三个关系。

一、打好基础与注重创新的关系

课改重点之一培养学生的创新精神与实践能力，而且要从小培养，但不意味着忽视基础我们所说的基础是“实”而“活”的基础，包括知识、能力、兴趣、方法、习惯，是可持续发展的基础从课上看，比较重视认字、读书、交流，而对写字能力、充分读书以及良好习惯的培养有所忽视低年

级五节课，只在两节课上看到学生动笔写字，且指导不够到位。要重视培养写字基本重要性，要求要严格，指导要到位，最好每节课都安排写字。教师要带头写好字，不能用多媒体显示代替板书两节阅读课，读得都不够充分。一是朗读指导不够，不是指纯技术性的指导，是指怎样在读中领悟怎样读，在有悟所感的基础上，读得正确、流利、有感情。二是读的遍数不够，这么短的课文，除了部分地读，整篇地读，至少要读几遍，体现从读不好到读通、读顺、读出感情的训练过程口语交际课，不仅要创设情境，提供机会，还要提高交际的质量。一是交际要有几次来回话，尽可能地多谈；二是注重培养好的交际态度和语言习惯。语言要完整通顺、连贯，注重用礼貌用语。要在学生充分说的基础上，注意引导学生评一评，师生共同来规范口语。

总之，创新是方向，基础无论如何都不能忽视。尤其是一年级，基础不牢，发展不好。创新，重在培养学生的学习兴趣、问题意识、想像力和发展个人见解的强烈愿望。

二、动与静的关系

“动”是当前矛盾的主要方面，要开发丰富多彩的语文实践活动，让学生动起来，让教学活起来。这方面还需要加强研究。不仅要研究外在的“动”，还要研究内在的“动”，即怎样让学生的脑筋真正动起来。内在的“动”比外在的“动”更重要，也更难落实课堂是要既有“动”，又有“静”。不能为“动”而动，要动静结合，放收适度。要动而不乱、静而不沉闷。要加强习惯的培养，诸如，听的习惯，说的习惯，写的习惯，提问的习惯……有了好的习惯，就会动而有序，不燥不乱。

三、课内与课外的关系

必须打破课堂教学孤立、封闭的现状，加强课内外的联系，校内外的沟通，学科间的融合课堂教学仍是主要形式，但课

堂教学要改革，内容上要引进课程资源，形式上要要和课外校外沟通。内容要由一潭死水变为一泓活水，形式要多样，与课外联系的渠道要打通。要引导学生在生活中学语文，如在生活中识字交际，更要给学生提供交流、展示的机会。只要求，不展示，时间长了，学生就失去了自主学习的兴趣。反之，给学生交流的机会，在生活中自己认的字，不见得比在教科书中认的字少，而且可以收到以生活中认字来巩固课内识字的效果。

有老师问，如何把握认、写的不同要求？要求认的字，只要求认识，搬了家仍然认识，以便于阅读。关键是创造形式与机会，注意在复现中巩固。这次研究课创造了一些巩固认字的方法，更多的方法有待于大家创造。多见面、在练和用中复现，就能巩固，这和认识人和记外语单词的道理一样。同意“多认记牢，少写写好”的观点。

要求学会的字，要会读，会写，了解字词在语言环境中的意思，逐渐会在口语或书面表达中运用。在加强写字和词语积累。

要加强对实验工作的领导，重视实验资料的积累和阶段小结，不断改进实验工作感谢大家对教材编写和人教社的服务工作提出宝贵意见和建议。我们将尽力把教材编得更好，做好配套和服务工作。

老师们，共同的事业把我们联系在一起。让我们加强沟通，共同努力，把实验工作不断推向前进。

小学语文研讨发言记录内容篇五

大家好！

我是xx区小学语文老师的王维穗，今天有幸和大家分享一下有关作业指导方面的一点做法。为了督促学员按时学成各项

学习任务，我每天都在查阅学员的学习情况统计，了解学员的学习情况，随时与学员联系。

1、在qq群里介绍这次作业的要求，给老师们减轻压力，提醒大家一定要用自己最近教学实践中的真实案例，我们的口号是“不求高标准，只求真实性”。

2、对每天上传的作业细看分层指导。主要从三个层面指导学员作业：第一从信息技术运用层面，主要看学员们对信息技术的掌握情况，比如ppt的版面设计是否合理、颜色搭配是否有利于学生观看、字体的大小是否恰当、背景图片是否符合教学内容等；如果插入了声音，配音是否符合当时的教学情境；如果插入了视屏，看看视屏的内容是否有利于当前教学、视屏的时长是否合理；动画效果速度是否合理的；超链接是否恰当好处，是否便于使用等。第二从教学层面，主要看学员作业中的教学目标、重难点、流程是否符合学段要求、是否关注学生的学习方法和技能的指导、是否合理落实了“语用”、是否适应学生的发展。第三从整合层面，主要看学员的作业是否把有效的信息技术整合在合理的教学设计中，技术是否为教学服务、是否用在该用之处、是否起到画龙点睛的作用。是否做到“技术为我所用，教学因为而变”。在给学员评价作业时，先看看其他学员的评价，再根据以上三个层面肯定做得好的方面，做得不太好的层面提出建设性指导意见，希望他们整改后能被推荐为优秀作业。每个阶段按照20%推荐优秀作业。对于应付了事的作业，提出方向性的指导建议，希望他们能达到合格要求。

3、二度发现优秀作业，进行二次推荐，第一次直接推荐各方面都做到好的，第二次发现修改后重新上传的作业进行推荐。

4、打破情面，温馨提示：发现有个别抄袭作业的学员先在关注里给他发微信提醒，或者手机发短信提醒，或者qq留言，或者电话提醒。

5、把（附有大家的评价）优秀的作业挂在群共享里推荐给大家学习借鉴。不定时在群里列表表扬作业优秀的学员，增加学员的荣誉感，激发学员学习的积极性。

“路漫漫兮，吾将上下而求索”，按照研修网的要求和工作职责，对照身边的其他坊主，我感觉在各方面还有不小的差距。今后还要不断学习，尽职尽责地工作，争取取得更好的成绩。最后，我要感谢一直以来给予我鼓励和无私支持的各位领导和同志们，谢谢！