

# 最新期中数学总结反思(汇总10篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 期中数学总结反思篇一

这次期中考试，主要考核学生对本学期上半期所学知识的掌握程度，整张试卷在题目的安排上全面而详尽，在难易度上也比较适中，但是学生成绩不算很理想，及格率85，优秀率仅有20。

在这次考试中中学生暴露了以下问题：

(1) 学生不认真审题，更不会冷静地去分析问题，看见数字就急于动笔，是造成丢分的主要原因。例如：张若彤同学，在考试中，粗心大意，对于一些简单的问题没有认真地读题、审题，造成考试成绩没有达到预定的目标。和上课表现平时作业造成极大反差。

(2) 学生对知识不能灵活运用。例如：我们刚学过的乘法问题，学生把末尾带零的最后忘记了加零了。

(3) 学生应用能力还有待提高，在这次考试中的应用题上，学生也存在着较大的问题，一部分同学出现了这样的问题：解决问题会做，但由于懒惰，学生在做题时，往往只读一问，不会将题目问题读完来答题，造成失分。另一种学生也许是对这部分知识掌握的不够扎实，也许是在考试中没有细心读题和审题，在实际操作中，完全是胡写乱写。

(4) 学生的计算和良好的习惯还需要进一步提高和加强，因为计算是学生学习数学的基本功，也是在考试中最能体现学

生程度的一种题目，有一个良好的习惯是学生学习数学最基本的条件。刘瑞恬在这次考试中，计算题目全部做对了，这和她平时的坚持努力是分不开的。

通过以上问题，我认为今后教学中应该注意：

- (1) 继续加强学生的概念问题，能让学生在学习中灵活运用。
- (2) 努力充实学生的知识面，提高学生分析问题，解决问题的能力，发展学生的思维空间。
- (3) 对学生进行养成教育，培养学生“做前仔细审题、做时认真分析、做后认真检查”的好习惯。
- (4) 培养学生的动手能力，提高和加强学生对实践操作题的训练。

## 期中数学总结反思篇二

分班初期，通过语数外的考试，我发现班上大部分学生具有较好的学习习惯和良好的学习作风，但也有相当一部分学生存在着“混日子”的那种想法，认为只要坐在教室里，不捣乱就是好学生，升学对他们来说吸引力不大，对学业水平考试信心不足，动力不大。上课效率不高，对于课程学习缺乏兴趣，意志薄弱的等一部分学生，这部分学生不仅仅是自己学不到东西，还影响到教师的授课情绪，更影响了班上的其他同学的学习积极性，危害比较大。所以在期中考试前，我在这方面做了很多的工作，让学生转变学习的观念，让他们知道到学校既是学知识的场所，更是学做人的地方，今天对待学习的态度，就是明天对待工作、对待生活的态度，不论学习成绩如何，首先要端正学习态度，积极地面对学习，养成良好的学习和生活习惯。经过一个月的努力，稍有成效，但反映在成绩上还不够明显，我会在今后的工作中继续坚持这种做法。

具体表现为在养成良好的学习习惯的同时，轻视基本知识、基本技能和基本学习的学习与训练。课堂上只是写下了应该学习的内容，但并没有理解，更谈不上运用，并且觉得自己这样做了，成绩没有提高是自己太笨，或者把原因推到老师或家长身上。

上课不能做到专心听讲、积极主动的思考问题，而且，对待布置的作业，马虎了事、字迹潦草、解题思路混乱。对于不懂的问题不钻不问，学习被动，整体在学习策略和方法上还有很大欠缺。不会安排自己的学习，更不会主动地学习是目前学生学习中存在的最主要问题之一。更谈不上什么学习策略和方法！学习是一个知识内化的过程，单纯地、机械性地重复并不能真正地学好。如何能让学生独立地思考并认真完成是当前教学亟需突破的难点。

上课期间，有些同学在学习过程中思维呆板、缺乏联想，不能抓住问题的裨与要害，在问题面前往往显得无所适从，从而有了问题又不愿与别人合作交流。在学习过程中只会简单识记，机械模仿，学习知识不会灵活运用，往往只注重问题的结论，而不重视问题的形成过程，造成同样的问题一旦题目要求有所变动，就无从下手。

下一阶段，我将集中力量从以上几个方面入手，把九年级的数学教学工作抓紧抓好，抓出成效。

### 期中数学总结反思篇三

高三期中考试反思一生物结考的铃一响，仿佛经历了一场浩劫似的。时间竟是始料未及的紧迫，而且从未这么被题目牵着鼻子走过，拿捏不定的空太多。考完后就心神不定的，觉得生物考试本不应该这么难。于是，回到家后，不惜花了半个小时把整张卷子大抵重做了一遍，便顿觉豁然开朗，仿佛久困于井底的矿工重见天日一样，一切问题迎刃而解；又不觉心如刀绞，坚信当时韦尼克区或是额中回后部8区一定停止了

工作，虽捶胸顿足不止，但败局已定，早已无力回天了。

总分85分，能上平均分，已经大大超出我的想象了。但我惊奇地发现，班里的最高分竟然只有92分，上90分的也就寥寥几个。这时，自怨自艾就显得矫情，因为谁也没有规定你的水平就必须比别人高。但我就是不甘心呀，如此简单的一套题（呵呵，实际上我们的题并不简单，题量也大），不得95分，实在有失水准。当然，这些自我安慰的话最终是骗不过自己的。因此，我怀着沉重的心情，在此作深刻总结。

首先要说考试心态。考生物前可谓是异常紧张。因为前三场考试已经输得一塌糊涂了，这场考试就不是赢不赢的问题了，而是赢多少的问题。自己定的目标是至少比平均分高10分。期望值高没有什么错，但我却犯了孤注一掷的大忌。于是，选择题部分我就谨小慎微，不允许自己有任何纰漏。偏偏事与愿违，开篇第三题就给我以沉重打击。当我无比纠结于细胞膜蛋白质含有硫元素这个问题时，时间老人就在我身旁匆匆走过，于是便慌了阵脚。接着又碰上24题。这本身是很简单的一道题，静下心来思考30秒应该就能出答案。可我的心里却一团糟，眼巴巴地瞪着8个阿拉伯数字竟1分钟没动笔。最后，胡乱蒙了个选项，草草而过。看来，考试的结果，早在开考后的前十几分钟，就已成定数。

其次要说审题。这是令我无比头疼的一个问题，因为我数不清在这条河沟里到底翻过几次船。比如第49题第3小问，这原本是不假思索就可以出答案的，可我却犹豫不决，徘徊踟蹰于保留癌细胞的无限增值基因还保留效应b细胞的抗体基因之间，取舍不定，最后得出的结论是，都要保留，于是便迟迟不肯下笔。其实，我的思考完全是多余的，因为题干第一话就赫然写着：“科学家从某些能无限增殖细胞的细胞质中分离出无限增殖调控基因”。可当时我果断对其进行了中枢过滤，虽视而不见。这不仅直接导致了我有3个空完全不知所云，而且还夺取了本应属于我检查的宝贵时间。

我还清楚记得上学期期末考试我就犯了类似的错误。有一道基因工程的题，题目不难，我看过题之后就匆匆作答，结果中途遇到阻碍。有一个空虽绞尽脑汁，得其解，觉得其完全是空穴来风，反复琢磨了5分钟，还是空着没写。其实，一个重要的信息就隐藏在题干里，而我却忽略了。又如前不久做的一道北京市高考题，有如是一问：“生长素类似物应溶解于”，我觉得问得莫名其妙，便毫不犹豫的写下了有机溶剂；对于答案给出的“含糖的磷酸盐缓冲液”，我瞪目了许久，再读一遍题，才恍然大悟。

我似乎天生对题中的信息就有免疫功能，攻克这一问题当然刻不容缓。其实，解决办法很简单，那就是：遇到不会填的空，请再读一遍题吧。

第三点我想说说答题思路。考试绝不是一个人的游戏，揣测出题人的思路往往很重要。可是这次考试，我却陷入了一个自己给自己挖坑的怪圈。譬如不该丢分的第46题，其第三小问如是说：“图a中4和6两种具膜结构的细胞器为适应各自的功能，都有增大膜面积的方式，它们分别是”。我当时读了好几遍题，总觉得问得别扭，犹豫再三，却写下了一个极为低智商的答案：4为叶绿体，6为线粒体。写完之后自己都觉得不对，可脑子就被绊在那里，怎么也绕不出来，于是便自我安慰，出题老师可能就希望我写这个吧。2分注定落空。再如50题最后一空，首先引起刺激的，不是“小肠”呀，“消化”呀，“吸收”呀，而是 $2\text{ng/ml}$ 。我就想，既然不选用4或8等杀伤性较强的浓度，必有其深刻的哲理；我一时联想到了“生于忧患，死于安乐”，就像狼群之于鹿群，狼虽会杀死一部分羊，但对于羊群的发展壮大来说，反而是一件好事。于是，我进一步给出大胆猜想：尽管x物质降低了小肠细胞atp的浓度，使其主动运输受到影响，但这反而激起了它要吸收更多atp的斗志。因此，我在那个几乎没人出错的空上得意地写下了：促进。

对于这类问题的解决，其实是没有万全之策的。调整到一个好的做题状态，或是本着求是严谨的科学态度，可能只是空话；也许，在做题中不断探索，才是硬道理吧。

最后还要谈谈个人对于实验题的感悟。实验题一直以来是我丢分的大项。我想，一个人做实验题水平的高低，是他能力强弱的最真实的体现。因为实验题所渗透的科学思想，是无论学多少知识都无法企及的。比如这次考试48题中问盛水玻璃柱的作用一空，不得不承认，这题我确实不会。其实说到底，不过是控制无关变量那点事，可真正将其运用起来，却绝不是一朝一夕能实现的。再如第51题，这是一道原题，可再次坐下来，还是扣了四分之一的分数。可见，对于实验题来说，除非掌握它的精髓，光靠题海战术是驾驭不了的，这才是一张生物试卷真正的魅力所在吧。

古人说吾日三省吾说，可见反思总结的重要性，高中生就期中考试进行的高一期中考试总结，是对自己学习状况的反思，作用重大。

每位同学期中考试考完后都应该向上面的那位同学一样做一份高一期中考试的反思，自己发现自己的问题，自我改正，相信大家保持这个习惯的话，一定会受益终生。

高三期中考试反思二学习是一个不断总结的漫长过程，因此对于高中学习的每一次阶段性的总结是很有必要的。总的来说这次考试有喜也有忧，喜在这里就不多说了，针对“忧”，我对每门科做了一些简单的总结。

语文，出人意料的课外文言文作为题目，可以知道光注重课本是不行的，应在“以本为本”的基础上进行适当的课外延伸，这是有必要的。另一问题是素材积累与语言综合应用的匮乏，我想这与平时的语文学习中的习惯和态度是分不开的，应多积累，多总结，多运用，针对语文的这些不足，自己在下学期应加以解决。

数学，所有的题型都见过的，但有的会做，有的却不会，为什么呢？，我想这与数学学习的两大要点是分不开的：“多练”，“多想”。所谓多练就是巩固基础，适当延伸，勤加练习，这些方面体现了自己缺少练，所谓多想就是多总结多回想，总结这一类题型的常用方法与技巧，回想这一题的解题思路等。可见对于这方面我是比较欠缺的。总结起来就是一句话：贵在持之以恒。

英语：从初中以来，英语的不足主要就在于听力与完型这两部分，但却一直没有引以为戒，导致影响不断加深，因此我想应做到以下几点：1. 对于语法，应日积月累；2. 平时要训练听力，在理解课文的基础上多听课文听力，同时也应多读以加深印象；3. 阅读与完型也是在与平时的训练和不断积累技巧与经验；4. 多预习、复习、总结、积累。

物理：有的人说这次物理很难，有的人却说很简单，的确卷子很简单，但有人却没考好，我想一定主要是考试心态的影响，例如某某，他做的物理题可以说是很多了，我和他补课知道。一些难题他基本都会，但这次考得却不太理想，我认为应该是考试心态的影响，做物理是一门来不得半点马虎的过程，只有经过深思熟虑后才能制胜，因此要切记勿马虎，同时考试心态要平稳，我的不住在这次考试中没有完全的体现出来，可能是幸运吧，但对于一些易错题，我想还是应该多反思反思的。我想物理的学习正如王老师所说的：“当天的任务当天完成，当天的知识当天消化！”

化学：初中时化学很好，但进入高中却不理想，这与我对化学学习态度有关。一开始以为化学基础好就行了，但却应知道：高中的化学知识点是很多的，大部分是从来没有接触到的。因此自己对于化学的学习态度就可以体现在化学考试上。虽然这次成绩比上次肯定要好，但卷子上70%的题目都已经考过，自己却不能完全做对，从这一点就反映了自己有必要提高学习态度，不要轻视任何一科，尤其是书本上的知识必须掌握透彻。

生物：从这次考试中的题目不难发现，对于平常最容易忽略的知识点，考试加以了扩展与延伸，这反映了生物学习不能只是注重点，对于每一个细小的知识点都应该理解运用，总结这次考试的两个知识点的不是就是“染色质与染色体”“光反应与暗反应”。因此自己应在假期多加探究。

政史地：这3门我想放在一起一块说，因为这3门的学习方法是很相似的。所谓文科就是要背，这一观点太不全面了。我想在背的基础上要学会理解与应用，例如地理考试，它不可能全考你知识点，而是用知识点去解决与运用，因此对于这3门课是不能忽视的，一定要平时花时间去学习与记忆，否则最后的考试就会吃亏。

总结这次考试，我想自己的学习态度与习惯应进一步加以完善与提高，同时也真心的感谢刘老师在学习上对我的不断鼓励与劝导。

高三期中考试反思三期中考试考完了，还没等成绩出来，我已经预料到了这次考试的惨败，我认为让这次考试惨败和这几点有关：

- 1、考试前没有好好复习。
- 2、考试时心理状态不佳，非常紧张。
- 3、考试时精神状态异常不好，没精打采，根本没有心思考试，只想赶快把题做完，结束考试。
- 4、在考试的时候有部分题目不会做，放在了后面来做，结果后面没有了时间，也忘记了还有这些剩余的题目。

成绩次日就下来了，结果非常令人惊讶，简直不可思议，卷子错误连篇，叉叉随处可见，上次期末222名，这次中期考试竟然409名，直线下降187名，接近翻番，如果在后半期还是



这样的状态，留在宏志班是没有希望、完全不可能的，因为在我后面还有许许多多的人想到宏志班来，而我在后退，他们在前进，所以我在后半期一定要努力，做到这几点：

1、每天所有的课余时间均拿来学习、做作业、看书，上厕所除外。

2、提高每次作业质量，包括语文、数学、英语等其它科目，尽自己的力量完成会做的题目。

3、做作业认真审题，遇到选择题、填空题不乱写乱填，坚决做到先审题再思考最后再答题，不盲目的猜。

4、回家在没有必要的情况下，不使用电脑，在有关学习的情况下才使用电脑。

5、上课不和同桌及其周围的人讲话，在上课时不理睬与课堂无关的谈论、事件。

6、上课尽量精力集中，不发呆、坐飞机。

7、不在上课的时候睡觉，特别是数学课的时候。

8、不在上课时做与本堂课无关的事情，例如在数学课上做其它科目的作业之类。

9、改变我自暴自弃、破管子破摔的观念。

## 期中数学总结反思篇四

半个学期已经过去了，通过期中考试，教研组才发现，整个数学组教师的教学成绩大幅度下滑，关键是我们班级任课教师之间的沟通力度不够，相互学习精神不足。在相互配合辅导后进生方面根本不交流，不探讨，不同步。只有互相学习，

互相探讨教学方法，取长补短，只有整体的协同，整体的进步，我们的数学组的全体教师教学势力才会大大加强。

下面，结合我校教学实际，谈谈测试中，教学中的困惑。我认为教师，课标理解不透，教材挖掘不深，凭借经验备课。苏教版教材不同于人教版教材，其编排意图，内容安排都具有很大的伸缩空间，为教师进行课堂教学实践活动提供了充分的空间，探究的自由。可以说教学过程中做到“下要保底，上不封顶”。从测试反映的情况看，有些知识点没有给学生讲到，有些内容也没有给学生归纳总结出来，没有把教材充分挖掘透。有的教师边上课边看教参书，胸无成竹，缺乏对教学内容逻辑关系，层次脉络的整体把握。

理念渗透不够，教法研究不足，学法指导不够。课堂教学过程中就例题讲解例题，就练习做练习，缺乏教学思想的渗透，学习方法的指导。从测试中看，学生分析解决实际问题的能力较低。说明，教师在平常的课堂教学过程中渗透和训练的力度不够。

从测试中看，学生做图不用三角板，量角器，圆规，凭感觉用手画，连线不用直尺。说明教师课堂教学中操作演示不够规范，准确。许多课堂上，教师就是一只粉笔，一本书，一张嘴。凭借这些，即使最优美的语言文字也调动不了学生的学习兴趣。教学的重难点突破不够。

后进生辅导缺乏计划安排，随意性大，转化率低。从中心小学监测成绩统计来看，优生培养可以提高平均分，后进生转化可以提高整体名次。许多班级，平均分很高，可名次却上不去，原因是没有转化后进生。其实优生和后进生智力上没有多大差别，差别就在于学习习惯，学习态度等非智力因素。教学中，我们教师只是把辅导后进生喊在嘴上，缺乏在行动上。辅导后进生缺乏长远计划，缺乏静下心来，缺乏沉下身子，缺乏细心和耐心。

我认为组织学习活动，总体把握教材要求，结合每学期教学计划交流，学习课程标准对本学段的要求，掌握本册教材的教学总目的要求，熟悉每单元教学要求，单元教学重难点，单元教学关键，制定详细单元教学策略。部分内容要体现在备课的单元分析和单元反思中。开展网络集体备课活动，网络跟贴评课活动，相互交流在教材理解与挖掘方面的建议和想法。哪个知识点怎样落实，采用哪种方法等。

充分运用各种资源，研究教学方法，提高课堂教学实效。运用好远程下载资源，借鉴其中有用的课件，图片，案例等资源更好地服务于教学。数学课难以理解比较抽象的内容可以借助直观教具，学具加强操作演示，也可使用多媒体课件帮助学生理解体会。调动学生学习的积极性。注重书写指导。

因材施教，分层要求，培养优生和辅导后进学生。优生培养可以提高平均分，后进生转化可以提高整体名次。课堂教学中，作业批改中，练习设计中，课后辅导中，对两种类型的学生要区别对待。优生侧重挖掘潜力，激发学习探究的兴趣，增强进一步学习的强烈欲望。后进生侧重基础知识和基本技能的掌握和训练，特别是计算能力一定要过关，计算题一定要会做。中间学生侧重鼓励，向优生看齐。学校教研组组织学生竞赛等活动，培养学生的各种的能力，挖掘学生的各种潜力。

渗透思想，体现方法，培养学生自我学习能力。通过各种教学组织形式交给学生的分析综合的方法，注重培养学生有意识地学习。这种思想和方法要渗透在教学的每一分钟，每一环节上。

注意细节，培养习惯，提高质量。主要是认真审题的习惯，认真书写的习惯，格式规范的习惯。教育学生要有耐心和细心。

## 期中数学总结反思篇五

20xx—20xx学年度第二学期高二数学期中考试，命题范围：文科是高二数学选修1—1、理科是高二数学选修2—1的全部内容。考试的主要目的是了解我校高二数学现阶段的教学以及学生的学习情况，以利于高二数学教师下阶段合理、高效地组织教学，学生更有效的学习，打好基础。不断地提高我校高中数学的教学质量。

### 1、试题模式

按照高考试题的模式进行命题，一共有21题，其中选择题12题，填空题4题，解答题5题。考试时间120分钟，满分150分。

### 2、注重基础知识、基本技能的考查

让不同的学生掌握不同层次的数学，本次高二试卷特注重基础知识的考查，90%是基础知识题，只有10%是灵活性比较强的题目，这样就可以让更多的学生对数学学习充满信心。

### 3、注重能力考查

考查学生基础知识的掌握程度，是高考的重要目标之一。要善于知识之间的联系，善于综合应用。考查时，既注重综合性，又兼顾到全面，更注意突出重点。整个试卷的计算量有点大，注重考查数学思想和基本方法以及灵活地解决问题的能力，如第21题的灵活性比较强，使绝大多数的学生在此处失掉过多的分，有针对性地考查解析几何中的运算能力。

全年级只有5个人及格，其中文科3个人，理科2个人。文科最高分为108分，理科最高分为105分。

第5题，很多同学选d[]主要原因是忘记了中点坐标公式和计算能力差：

第7题，主要错误是不记得真命题的概念，数学知识薄弱难以判断真假：

第8题，主要错误在于：

(1) 不理解椭圆、双曲线中 $a$ 、 $b$ 所表示的意义和 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 所满足的关系式；

(2) 不考虑 $m$ 、 $n$ 的取值范围；

第9题（理），主要错误在于向量的数量积概念和运算法则掌握不牢固；

第12题，主要错误在于学生对双曲线的渐近线、离心率知识综合运用能力较差；

第19题（理），主要错误在于：

(1) 不懂得建立空间直角坐标系；

(2) 不懂得表示点的坐标；

(3) 不懂得表示法向量的坐标；

第21题，主要错误在于：

(1) 学生的代换能力差；

(2) 证明不符合逻辑；

(3) 学生的运算能力不是太强；

(4) 对直线与抛物线问题的处理方法掌握得也不是很好；

从本次考试可以看出，整体质量不容乐观。低分的人很多，

这反映了学生的基础不够扎实，解决问题的能力不强，有一些知识还没有真正掌握。给出教学建议如下：

1、平时教学应注重基础，让所有学生掌握最基本的数学知识和基本技能。如：基本概念、公式、定理、定义的教学就应注重基础，让学生真正理解、掌握、记忆到位。

2、平时讲解数学例题时有意识地渗透数学思想方法，让学生逐渐养成思考数学问题的习惯。

3、要注重培养学生良好的学习习惯、思维习惯和作业习惯，强化解题规范的要求。

4、要着重培养学生熟练、准确的运算能力，解析几何问题的运算较繁，应提倡学生寻找最简的处理方法，更要让学生多体会运算当中的技巧。

5、应注重培养学生独立思考问题，解决问题的能力，让学生体验数学的巨大作用，激发学生学习数学的热情，不断提高数学教学质量。

**【小贴士】**数学是一个很容易拉分的科目，那么面对高中数学期中考试，该如何做好复习工作呢？下面为同学们分享高中数学期中考试复习心得，教你如何进行高中数学期中考试复习。

如果等到把课堂内容遗忘得差不多时才复习，就几乎等于重新学习，所以课堂学习的新知识必须及时复习。可以一个人单独回忆，也可以几个人在一起互相启发，补充回忆。一般按照教师板书的提纲和要领进行，也可以按教材纲目结构进行，从课题到重点内容，再到例题的每部分的细节，循序渐近地进行复习。在复习过程中要不失时机整理笔记，因为整理笔记也是一种有效的复习方法。

即使是复习过的内容仍须定期巩固，但是复习的次数应随时间的增长而逐步减小，间隔也可以逐渐拉长。可以当天巩固新知识，每周进行周小结，每月进行阶段性总结，期中、期末进行全面系统的学期复习。从内容上看，每课知识即时回顾，每单元进行知识梳理，每章节进行知识归纳总结，必须把相关知识串联在一起，形成知识网络，达到对知识和方法的整体把握。

复习一般可以分为集中复习和分散复习。实验证明，分散复习的效果优于集中复习，特殊情况除外。分散复习，可以把需要识记的材料适当分类，并且与其他的学习或娱乐或休息交替进行，不至于单调使用某种思维方式，形成疲劳。分散复习也应结合各自认知水平，以及识记素材的特点，把握重复次数与间隔时间，并非间隔时间越长越好，而要适合自己的复习规律。

对所学的素材要进行分析、归类，找出重、难点，分清主次。在复习过程中，特别要关注难点及容易造成误解的问题，应分析其关键点和易错点，找出原因，必要时还可以把这类问题进行梳理，记录在一个专题本上，也可以在电脑上做一个重难点“超市”，可随时点击，进行复习。

随着时间的推移，复习的效果会产生变化，有的淡化、有的模糊、有的不准确，到底各环节的内容掌握得如何，需进行效果检测，如：周周练、月月测、单元过关练习、期中考试、期末考试等，都是为了检测学习效果。检测时必须独立，限时完成，保证检测出的效果的真实性和准确性，如果存在问题，应该找到错误的根源，并适时采取补救措施进行校正。

## 期中数学总结反思篇六

我组老师积极参加市区、校各级部门组织的教研活动，不光是校内、区内的教研活动.20xx年还有5人次次参加市数学研讨及教材，教法辅导. 还曾几次到教学经验丰富的兄弟校参加

教学研究活动。

我们每学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。每学期开展单元说课。也就是说单元的教学目标、重点、难点，说教材的前后联系，说突出重点、突破难点的措施，说本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧。每学期开展听评课。我组教师十分重视听评课活动，听课前认真备课。。设计教案，互相切磋。听课后认真评课。如教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。听评课活动促进了教学水平的提高。成教系统组织的公开课，观摩课每年都有数学老师参加。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成本“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我们认真学习了“教学论新编”，“成功教育理论”。“数学教学论”等教学理论，学习学科刊物，了解教研改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。几年来，数学教研组每年都有论文获奖□20xx年有3篇论文在刊物上发表。

针对我校学生数学基础差，对学习数学缺乏自信的特点，我们尝试用“导言设计”，“自制教具”。“计算机辅助教学”等手段创设学习情境，调动学生兴趣，激励学生思维。

为了掌握利用多媒体技术。我组老师积极参加课件的学习和制做。初步掌握了制作动画的基本技能，现我组教师授课已经基本实现课件化教学。



## 期中数学总结反思篇七

时间转眼飞逝，半个学期又过去了。本学期我担任的是三(1)班和三(2)班的数学教学工作。现对这半学期的工作总结如下：

学生对订正作业不屑一顾，偷懒的不订正的，比比皆是。我也尝试了一些方法但效果都不明显。一次订正都已经很困难了，更不要说是二次订正。针对这样的情况，我只能隔两天进行一次面批，一个个过关。(两个班交替进行)但这种方法也产生了一些弊端，使部分自觉性差的孩子越来越差，不面批那天就不订正，产生了惰性。

可是这样一来课时进度就慢了下来。加之本学期时间短，我既不能为了赶课时不管学生的掌握情况，又不能依着他们，课又上不完。我很着急。

如在教学年、月、日时，学生不知道新中国是那一年成立的，不知道党的生日是那一天，也不知道植树节是那一天。其实孩子们是很渴望了解课本之外的知识的，特别是科学知识。如我在课堂上介绍闰年是如何形成的，同时讲解了一点天文知识。学生们听的都很入神，很专注。所以我觉得数学教育不能教成只会考试的数学。

总之，我觉得教师这个行业是个凭良心做事的行业，当然也要跟上时代，不能让自己成为骨灰级的人物，不然一代更胜一代的孩子们可不是那么好教的，我会一直战斗下去。

## 期中数学总结反思篇八

期中考试结束了，研究试题分析成绩之后，有下面几点认识：

- 1、重视双基，突出重点知识考查。

试题对基础知识的考查既注意全面性，又突出了重点内容。

2、重视与实际生活相联系，考查数学应用能力。试题考查学生从实际问题中抽象数学模型的能力。

3、重视数学思想方法的考查。数学思想方法在试卷中得到充分体现。

4、试题的思维含量较大，计算量偏大，导致部分学习较好的同学在时间上感觉紧张，做不完。

1、与二中比较，不管是一线还是二线，比率上都略强于二中。

2、感觉高分人数偏少，总分120、130以上很少，不正常。

3、基础的题目，会做的题目做不对，导致二卷十分现象严重，二卷得50分就算是高分了，全年级总分平均分80分，不应该。

1、立足课本，加强基础知识的巩固。让学生在理解的基础上掌握概念的本质，并能灵活运用。

2、重视定时训练，使同学们解题效率得到提升。让学生在动手的过程中巩固知识，提高能力。

3、强化过程与方法，注意数学概念、公式的形成、发展过程，解题思路的探索过程，解题方法和规律的概括过程。

4、加强数学思想方法的渗透，提高学生的数学素养及综合解决问题的能力。以期提高高分段人数。

5、加强对非智力因素的培养。严抓规范，严格解答题的步骤要求。

6、重在落实，关注学生的作业与错题本的完成与使用情况。

## 期中数学总结反思篇九

通过这次期中考试，我发现我在数学上存在许多的不足之处，虽然我平时的成绩一直挺好。初中的老师就对我们教导：一份努力一分收获。可是，对于我来说，只想不劳而获，在上个月中我松懈了额许多。

这次考试之前我就预料到了数学会考得不好，我也知道数学为什么会考得不好。其一：对基础知识掌握的不够透彻；其二：在数学这一学科上没有花时间；其三：初中的数学基础不够扎实，以上种种原因正是导致我数学考得不好的主要原因。

## 期中数学总结反思篇十

昨天上午考的数学，今天中午批改完毕，并将成绩输入了电脑，然后做了总表。

四个班，每个班大概53人，总共是212人左右，两个人批阅。总表就是填写各班的总分，平均分，差生人数，差生率，及格人数，及格率，优秀人数，优秀率，尖子人数，尖子率，年级前十名。当然，这些数据，并不是全都公开的，是教导处用来奖励学生的依据。

我担任八年级158班、160班两个班的数学的教学，其中160班是属于后进班，从我开始接受任教他们开始，就没有人考及格过。至于158班，虽然不是后进班，但也仅是比160班稍微好些而已，有5个人及格。至于后进生，也就是分数在36分以下（总分是120分）的学生，158班达到一半，160班则达到90.8%。成绩是5分，6分的学生，有好多个。另外的两个班，差生人数的总和，才等于158班的差生数。还好，158班有一个学生的成绩排在年级前三名，才使得我不至于输得毫无喘气的缝儿。

怎会如此的差伙，糟糕呢？其实，也早就该心里有个底了。

考试之前，我测了份期中测试卷，且让他们翻书本，相互讨论，也才是5个人及格。至于那么多是差生，我是没有想到的。当然，以他们的平时的表现，课堂作业的习题，我讲哪题，他们抄哪题，让他们自己做，有如体育课用来上数学课还难受，因此，考得十来分，也是很正常的。要不倒反不正常了。

考试的题目很难吗？不难，有的是做过的习题，但是，仍是有大部分人不会做，空白着。讲过的习题，再考，仍然不会，那些没讲过的，就不用说了。为什么讲过的题，他们仍是不会做呢，我讲解的时候，他们不是抄了答案吗？抄就记得吗？倘若抄就记得，我也就不用那么费力了。看看平时我讲解试卷后他们的表现，我讲解完，他们抄完答案，便开始讲话了，全没有按我的要求，再将解答过程认真的，记住没一步所运用的依据。只可惜，没多少人这样做。他们抄答案，完全是为了应付——当然，这也比那些不抄的人，连应付的表面功夫也不做的人强多了。

考试的题目是做过。考试的内容都是关于三角形的。当然，对于证明两个三角形全等，对大多数学生来说，是个难点。很多学生都摸不着边，倒底是用那个判定定理来证明。而能证明的人，也都是能考及格的人。

一节课，就记那么五个字：等边对等角。然而，有几个人能记得了呢？是他们的智商有问题，脑子有问题，……都不是，是因为他们都不想读书，不学习。

现在学习的，没几个人了。特别是男生，每个班里能有四五个男生学就已经算是奇迹了。就比如基础和纪律比较好的158班，全班21个男生，也才有3个学。

我以为，只是我所在的学校如此，后来看了参加培训的q群中同仁所说的，才略为心安一些。我的还有5个人及格，有的学校三个班才有7个人及格。至于学生不学，已经成为普遍的现象。

现在的学生难教呀！这是包括我在内的大多数教师的感慨。仅是感慨。

学生为什么不愿意学习呢？这确实是个值得研讨的问题。当然，这个问题还是留给专家们去做吧。当然，学生考得这么差，也应该有我的原因。那么的我原因在哪里呢？我旷课了没？迟到了没？早退了没？这些我都没有。我总是按时上课，按时下课。作业，我布置了。习题，我讲解了。当然，习题的讲解，我还讲得不够多。至少，我连课堂作业里的习题都没有能全都讲解。至于练习册的习题，就不用说了，基本上是没讲。我测验也是少了，仅测了一回。其他的试卷，都是发下去给他们自己做，然后我再讲评。我也没有全都讲解。当然，我也没有时间讲。当然，我要是利用自修课来讲，还是可以多讲解一些的。不过，课堂上我讲解的他们都不听，自修课，就别指望了。何况，自修，本来就是让学生自己把握的。

不多练，是不行的。这是多年在一线的，有经验的老师如此说的。看来，我得让学生多练才行。多练，多多少呢？太多了，便陷入题海战术的怪圈。那是我一直反对的。

“学生都无所谓，倒是我们老师急。真应了“皇上不急，太监急”这句古话。”有同仁如此说。

我也觉得是。学生都不总结，老师倒反赶紧地做总结了。

发下去的试卷，老师还没讲解，有的人，就把试卷撕掉了。学校教学楼前的水泥地上，尽是白白的纸屑。

xx年11月15日□xx校园