

2023年人教版小学数学三年级小数的初步认识教学设计(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人教版小学数学三年级小数的初步认识教学设计篇一

教学目标：

1. 使学生学会算一位小数的加减法，并结合生活情境让学生提出问题，能够运用所学知识解决生活中的一些简单的实际问题。
2. 经历一位小数的加减计算方法的形成过程，体验小数加减法的算理和算法。
3. 通过让学生试算小数加减法，培养学生的自学能力
4. 通过创设生活化的情境，使学生感受到学生与生活的密切联系，培养学生的数学情感和团结合作的良好品质。

教学重点：使学生学会计算一位小数的加减法，并根据所学知识解决生活中的实际问题。

教学难点：列竖式计算小数加减法，尤其要注意小数点对齐。

教学过程：

（一）复习导入：

1. 同学们前面我们学习了整数加减法，现在男女生进行一场比赛，看谁做的又对又快。

学生独立完成后全班交流

找学生说出计算过程，整数加减法计算的方法是什么？列竖式计算应注意什么问题？

2. 说一说。1.28元表示元角分，0.03元表示元角分，2.50元表示元角分，3元5角表示元。

3. 引入新课，板书课题。

谈话：学习了整数的加减法，今天这节课，我们将一起来学习简单小数的加减法（板书课题），希望大家认真学习，好好表现好不好。。。

（二）新授。

1. 谈话引入：“家家文具店赶在六一节开张了，很多小朋友都在购买优惠商品，我们一起去看看吧。。。”

2. （出示课件热闹文具店）仔细观察，你能从中了解到哪些数学信息。学生收集信息。

3. 例3. 一个卷笔刀和一支铅笔一共多少钱？（该怎样列式，该怎样计算，你是怎样想的。。。）

4. 例4. 一支橡皮头铅笔比一支铅笔贵多少钱？（你会计算吗，该怎样列式，你能用小数直接计算吗？）

1. $2 - 0.6 = 0.6$ 元（学生回答怎样列式，用小数列竖式计算，一生板演，学生说一说计算要点。）

5. 试一试。任意选两种物品，先求它们单价的和，再求它们单价的差，并与同桌交流。

6. 讨论：想一想，小数加减法和整数加减法计算有什么相同的地方？要注意什么呢？

7. 教师小结。

小数加减法和整数加减法在计算时，都是相同数位上的数相加减，都从最低位算起，而且同样是“满十进一”或“退一当十”，只是小数加减法要注意小数点对齐。

（三）巩固练习

算一算：

$$0.6+0.9=0.9+0.3=1.9+0.4=7.8+1.1=$$

$$1.1+2.8=2.6+0.8=3.9+2.5=6.2+3.9=$$

（四）全课总结

1. 这节课你学会了什么内容？

2. 教师：这节课有很多很多同学表现得非常棒，只要你认真去学习，努力发现和积累，你一定会有很多很多的收获，一定会越来越聪明。

人教版小学数学三年级小数的初步认识教学设计篇二

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》三年级下册第88~89页例1，“做一做”第1、2题。

[教学目标]

1. 通过创设情境，初步认识小数。
2. 学生会正确地读、写小数。
3. 学生能把以分米、厘米、毫米做单位的数改成用米作单位的小数来表示。
4. 学生初步了解分母是“10”“100”的分数与小数的关系。
5. 学生体会小数在生活中的广泛应用。

[教学重、难点]

学会用小数表示数量。

[教学准备]

课件、学具袋等。

[教学过程]

一、情境导入

1. 师：同学们喜欢去超市吗？我们一起去逛逛好吗？

（课件播放录像：超市或商场各类物品及其价格。）

2. 课件出现食品及价格。

师：你们知道这些食品的价格吗？（学生自由发言）

4. 教师指出：录像中的价格都是用小数表示的。

二、探索新知

（一）认识小数

1. 认识小数。

师：像5.89、0.85、2.6（同课件上的数）……这样的数叫做小数。（出示板书）

这些小数中的“·”叫小数点，它是一个小小的圆点，请注意它的位置。（板书：小数点）

2. 读数。

师：同学们，你们会读这些小数吗？（请学生尝试读板书中的小数，读错的地方由教师或学生加以更正。）

3. 你还在哪里见过小数？（让学生结合生活实际说一说。）

（二）教学例1

（谈话引入）

1. 用小数表示分母是10的分数。

（1）师：1米有多长？请比画一下。

那1分米有多长？也请比画一下。

（2）小组合作填写表格。

读下面的句子，并将句中带下画线的数量改换成用“米”作单位，你能行吗？试试看。

（3）填写后，小组汇报，集体评价。

教师将几组同学填写的结果进行展示，并适当提问：你们是怎么想的？

（4）还有哪些厘米数可以用米作单位的？（学生自由提问、回答）

师：同学们，现在谁来解答录像中提出的问题？

课件出示学生的身高：如1米38厘米=（ ）米。

学生回答后，教师问：你是怎样想的？

4. 师：你的身高是多少米？能告诉大家吗？

三、巩固新知

（一）做一做

1. 请学生填写第89页“做一做”第1、2题，然后集体评讲。

2. 互动活动。

（1）教师在展台出示人民币，请学生以“元”为单位说出数量（如师出示2张1元，4张1角，生答2.4元等）。

（2）小组活动：我摆你说（或我说你摆）。一学生拿出人民币（或说出人民币数量），一生以元为单位，并用小数说出数量（或拿出相应数量的人民币），其余学生当裁判，轮流进行，教师参与指导。

（二）展示汇报

师：在我们的生活中经常会用到小数，如：芜湖长江大桥全长10.624千米，这“10.624”就是一个小数。

四、全课总结

师：通过今天的学习，你了解了哪些小数知识？学生回答，教师加以总结。

小数的认识教案教学设计(人教版三年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版小学数学三年级小数的初步认识教学设计篇三

二、单元学习内容的前后联系

三、学生学习情况分析

这一单元的知识是在学生掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数的含义。在这之前，学生在学习数学的过程中，还没有接触过分数，从整数到现在的分数，对学生来说不仅是知识面的扩展，更是数概念的一次拓展。学生初次学习分数会感到困难。特别是对分数的含义的理解和掌握，学生会感到非常的抽象，难以理解。因此，单元的学习主要是创设一

些学生所熟悉的、感兴趣的现实情境，并通过动手操作，逐步引导，帮助学生理解一些简单的分数的具体含义，给学生建立初步的分数概念。

四、单元学习目标

- 1、初步认识几分之一和几分之几。会读、写简单的分数。知道分数各部分的名称。
- 2、初步认识分数的大小(能比较分子是1的分数的大小)。
- 3、会计算简单的同分母（分母不超过10）分数的加、减法。
- 4、在理解分数意义的基础上，学会解决简单的有关分数加减法的实际问题，培养解决问题的意识。

五、教学重点、难点

- 1、教学重点：理解一些简单分数的具体含义，建立分数的初步概念，初步学会用简单的分数进行表达和交流。
- 2、教学难点：初步认识分数的含义，建立分数初步概念。

六、单元评价要点

- 1、会读、写简单的分数。
- 2、知道分数各部分的名称。
- 3、会比较分子是1的分数、同分母分数的大小。
- 4、学会计算简单的同分母（分母不超过10）分数加减法
- 5、会解决简单的有关分数加减法的实际问题

七、各小节教学目标及课时安排

本单元计划课时数：6节

教学内容教学目标计划课时授课日期

几分之一1、初步认识几分之一，会读、会写几分之一。

2、能比较分子是1的分数的大小。

3、培养数学语言表达能力。1

几分之几1、初步认识几分之几，会读写几分之几。

2、会比较同分母分数的大小。

3、知道分数各部分名称。1

练习课加深对几分之一、几分之几的认识。1

简单分数的加减法1、初步学会计算简单的同分母（分母不超过10）分数加减法，加深对分数的认识。

2、会解决简单的有关分数加减法的实际问题。1

综合练习课1、比较熟练地掌握简单的分数加减法的计算方法。

2、进一步加深理解分数，培养数学语言的表达能力。1

单元测试及分析检测本单元的学生学习情况，及时进行查漏补缺1

合计6

人教版小学数学三年级小数的初步认识教学设计篇四

- 1、让学生初步感知小数、认识小数。
- 2、让学生熟记小数的组成部分。
- 3、培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

小学三年级的学生对小数并不是全然不知，在日常生活中已经有所接触，但由于小数是分数的另一种表现形式，其意义具有一定的抽象性，学生要深刻理解小数的意义，还有一定的困难，针对这一现状，教学中应充分考虑学生的生活经验，利用生活与数学知识的契合点，重视直观、引导、注重启发，利用小数与分数之间的联系，让学生亲历小数的形成过程。

让学生初步感知小数、认识小数，并熟记小数的组成部分。

一、引入新课

- 1、（出示图片1）观察图片说一说这几种水果的价钱有什么区别？你能分一下类吗？
- 2、（出示图片2）师：分成的两类有什么区别？你能给他们起个名字吗？
- 3、师：同学们很棒，前面的是我们学过整数。后面的就是今天我们要学习的小数。（板书课题：小数的初步认识）

二、学习新知

（一）什么叫小数

1、像2.091.455.20这样的数叫做小数。

2、中间的“。”叫小数点。

（二）小数的组成

1、生活中有哪些地方有小数？（播放超市图片）

2、你能根据图片中的内容说一说小数有那几部分组成吗？

3、小结：小数有三部分组成，分别是：整数部分、小数点、小数部分。

三、课堂练习

四、课堂小结评论

说一说：你今天学会了什么？

请你试着写一个小数。

人教版小学数学三年级小数的初步认识教学设计篇五

教学目标：1、结合具体情境认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义，会读写小数。

2、知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

3、通过观察、比较等学习活动，培养学生的观察能力、概括能力和类推能力。

4、感知数学来源于生活并用于生活，激发学生热爱生活。

教学重点：1、知道小数的实际含义。

2、掌握用小数表示十分之几，百分之几的方法。

3、正确读写小数。

教学难点：掌握小数的含义及表示方法。

教学准备：课件、学生收集的资料

教学过程：

一、创设情境，引入新知

1、引出小数

师：星期天，妈妈到超市给小明买了一些文具，我们一起来看看一下：（课件出示）

你们能不能把这些文具的标价分为两类？（生汇报）

师：同学们观察一下表示文具价格的这些数字，和以前学过的整数一样吗？（不一样）它们有什么共同特点？谁发现了？（指名回答：数的中间都有一个小圆点。）像这样中间带有小圆点的数都叫做小数。（板书：8、2525、500、99……叫做小数）今天我们就一起来认识认识这些小数。（板书课题：认识小数）

2、认识小数点

师：刚才同学们都发现小数当中有一个小圆点，在小数中，这个小圆点叫什么呢？大家猜猜看（小数点）大家猜的真准，这个小圆点就叫做小数点。（板书：小数点）

3、教学读法

师：刚才你们都认识了小数，那你们会读这些小数吗？谁愿意起来试着读一读？（多指几名学生试读）

师：老师有一个问题：小数点左边和右边的读法一样吗？有什么区别？

学生讨论，师总结：小数点左边的部分是整数部分，跟整数的读法一样，是几十几，就读几十几。小数点右边的部分小数部分，要按顺序一个一个分开读。（是几就读几）（出示课件，齐读）

巩固练习：（出示课件）

4、教学写法：（出示课件）

二、自主合作，探究新知

1、认识以元为单位小数的实际含义

师：昨天老师也到超市买了几样东西，我们来看价格：（课件出示课本第88页三种商品价格表）你知道它们分别表示几元几角几分吗？请同学们打开课本第88页，先轻轻地读一读用小数表示的价格，再填写。

学生独立完成。指名汇报

师：看来，同学们已经了解了商品用小数表示到底是几元几角几分，那么，你们通过刚才的练习，有什么发现吗？（师引导，生汇报：大家来看这些商品的价格，小数点左边表示的是几元？（几元）小数点右边第一位表示的是几角？（几角）右边第二位表示的是几分？（几分）请看大屏幕。

2、认识以米为单位的一位小数

（1）师：其实小数不仅可以表示商品的价格还可以表示物体

的长度。同学们想一想我们学过的长度单位有哪些？（生回答：毫米、厘米、分米、米、千米）

（2）学生比划1米、1分米大约各有多长。

课件出示1米线段图。

（3）师：如果把1米平均分成十份，其中的一份是多少？（1分米）它占1米的几分之几呢？（十分之一）那一分米用分数表示该是多少米？（ $\frac{1}{10}$ 米）当然，它也可以用今天我们认识的小数来表示：（0、1米）

（4）小数点右边的1表示什么意思？（1分米）那么0.1米就是1分米。既然0.1米，那么3分米用分数表示该是多少米？

（ $\frac{3}{10}$ 米）用小数表示应是多少米？（0、3米）3表示什么意思？（3分米）

师同时板书：1分米= $\frac{1}{10}$ 米=0、1米

3分米= $\frac{3}{10}$ 米=0、3米

（5）小结：像这样，十分之几的数就可以用一位小数来表示。反之，一位小数就表示十分之几。

（6）巩固练习：

师：5分米用分数表示是多少米？用小数表示是多少米？8分米呢？0、9米是几分米？0、7米是几分米？（学生回答）

师：看来同学们都会用小数表示分米数了。

3、认识以米为单位的二位小数

同学们，1厘米有多长？你能用手比划一下吗？1米等于多少厘米呢？

学生用手比划1厘米大约有多长。（小手指宽大约1厘米）

师：如果把1米平均分成100份，那么其中的1份是多少？它占1米的几分之几呢？（百分之一）那么1厘米用分数表示是多少米？（百分之一米）用小数表示就是0.01米。

师根据学生回答板书： $1\text{厘米}=1/100\text{米}=0.01\text{米}$

师：那么3厘米、18厘米用分数表示是多少米？用小数呢？

生答师板书： $3\text{厘米}=3/100\text{米}=0.03\text{米}$

$18\text{厘米}=18/100\text{米}=0.18\text{米}$

师：谁愿意起来说一个厘米数？（指名说，其他同学用小数表示）

同桌互说一个厘米数，让对方以米作单位用小数来表示。

4、认识以米为单位小数的实际含义

师根据学生回答板书： $1\text{米}62\text{厘米}=1.62\text{米}$

师：小数点左边的1表示什么？（1米）右边表示什么？（62厘米）同学们想不想把你的身高也用小数表示出来？（想）大家写在练习本上。

学生汇报

师：以米作单位表示长度的这些小数，小数点左边表示的是什么？（米）右边第一位表示什么？（分米）第二位呢？（厘米）

5、学生类推

学生独立完成，指名汇报结果，集体订正。

三、实践应用，巩固提高

1、猜谜语扩展小数的相关知识

师：从这些有关动物的资料中你获得了那些信息？

小组交流、汇报。

师总结：通过读资料我们不仅学到了这些动物的知识，还知道了重量也可以用小数表示。

2、生活中的小数

师：小数的应用非常广泛，在我们的日常生活中也存在着大量的小数，我们来看生活中的小数：

课件出示生活中的小数，学生读一读。

师：读完后你想说点什么？（指名说）

师：你还在哪儿见到过小数？（学生说一说）

四、课堂小结，寄予希望

师：这节课你有什么收获？（学生谈收获）

师：今天，大家学到了这么多知识，还发现了许多生活中的数学，老师真为你们高兴。希望同学们在以后的学习生活中留心观察，勤于思考，你会发现更多数学的奥妙！（同时出示课件）