

# 2023年比和比例的教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 比和比例的教学反思篇一

一开始我还是选择让学生自主整理，再在授课时逐步呈现知识点，将重点知识融于练习中，进行着重的讲解。试讲一次后，发现这种设计显得枯燥乏味，而且不知道学生自主整理的效果是怎么样的，无法准确掌握学生学情是教学的致命问题。这样的教学设计，只能浮于表面地将知识点过一遍，无法让学生形成深刻印象，且知识点之间的过渡十分生硬，模式甚至有点像练习课。

在查阅更多资料，以及向前辈们请教之后，我醍醐灌顶：我需要一个将所有知识点都能串连的一个素材，以此作为导线引导学生自主回忆、整理、复习并总结相关知识点。因此我选取了用几张数字卡片写数作为导入，将学生能写出的数作为后面复习的材料，达到教学素材取之于课堂用之于课堂的目的。课堂总结时引导学生回忆复习整理的步骤，利用思维导图发散性、系统性地整理知识，建构学生个人的知识体系。一节课下来，相信学生对本单元的知识都能有更深刻的印象。

但是教学之后我还是发现了一些问题：一是因为本单元的知识点比较多，在有限的时间内将所有知识点进行梳理，重难点知识的突出还是不够明显。比如在学生的作业反馈中还是发现有一部分学生对小数与单位换算掌握的很不熟练，有些对单位间的进率不熟悉，有些把高级单位和低级单位之间的转化乘除进率弄混。在之后的练习中我带领学生着重复习单位换算，另外建议学生将乘除进率写在题目旁边，再去移动

小数点。二是网课的模式还是影响了一部分学生在课堂的主体地位，在教学设计中教师的引导较多，学生自主的空间比较少。三是练习的设置针对了一般学生，没有进行拔高和拓展，学生失去了一些思考的空间，没有很好地锻炼他们的思维能力。

经过本节课的设计、实践与反思，我对复习课有了新的认识，我会在今后的教学中不断吸取教训，积累教学经验，总结教学方法，让复习课上的更有质量，更适合学生学习。

## 比和比例的教学反思篇二

今天和我们六年组的成员一起送教到攀丹小学，自己担任其中的一节课，授课的课题是《比和比例的整理和复习》。在送教后发现在复习课做的还不足，下面我就这节课做以下的思考：

比的知识分布在第十一册，比例的知识分布在第十二册，为了让学生对比和比例的知识形成整体的认识，又能把握住知识之间的联系和区别，达成触类旁通，一举多得，我将比和比例的知识对比复习，深化基本概念。当问学生“关于比和比例我们已经知道了些什么时？”同学们讲了很多，同时也深深感到这些知识点如果这样处理的话会显得零乱、无序、缺乏系统我决定把这个过程放在课堂上去完成。

不能只通过题海战术来枯燥、机械的让学生接受知识，从而对复习课感到厌烦。我个人认为，复习课既要帮助学生系统整理过去的知识，也要教给学生复习的方法，提高学生整理知识、构建知识网络的能力；同时结合相关的实际应用，达到加深理解、巩固旧知、灵活运用的最佳效果。这才是学生一生都受用的。因此我觉得这“浪费”的时间是值得的，学生经过自己的努力而整理出来的知识体系，学生理解得更深刻，记忆得特别牢固，而且能有效地锻炼和培养学生的自学能力。通过列表的方式使学习的知识系统化，也明确了各知

识点的共性和个性，表示了学生对知识的理解，更重要的是渗透了学生对各类信息的整合、梳理，培养了科学的学习方法，让学生终生受益。

总是对学生不放心，一些注意事项没有变成学生的语言，让学生去发现领悟。在以后的课堂上，我要放手让学生自主学习、合作学习。把课堂真正还给学生。

## 比和比例的教学反思篇三

两位数的乘法学习已经告一段落，根据进度今天是本单元的最后一节课了。课上，我引导同学们分别回顾了口算、估算、笔算的计算方法，并即时进行了练习，以及解决问题中计算的运用。通过复习，大部分同学已经对本单元的知识网络结构有所了解，对乘法的计算方法掌握得也不错。

衡量片刻，我认为明天的课不能跨单元，因为两个班中都有少数的学困生掌握还不够牢固，我们不能对此视而不见。整体上，孩子们的计算准确度在提高，但还不算理想，尚需快节奏的计算巩固，督促他们在计算中进一步熟知算理与计算过程，同时找到自己错误所在，提升他们的计算能力，同时让那些学习困难的同学能上一个台阶，缩小他们的差异。

周末作业中，孩子们一些易错题也存在一些质疑，部分学生分析问题的能力也有待培养，所以，放慢脚步等待孩子是我现在必须要做的。针对上周与本节课的复习，制定以下实施计划：

3、将解决问题的运用始终贯穿于计算的教学之中，不让计算孤立导致学生感到枯燥。

## 比和比例的教学反思篇四

为了更好地完成本节课的教学目标，这节课我在以下几个方

面做了努力：

1、充分发挥学生的主体地位在整个教学过程中，我努力把自己的角色转变为学生学习的组织者，引导者与合作者。发挥学生的主体地位，注重学生理解性学习和主动性学习，使学生在活生生的情境中，通过观察、变换、自主探索、合作交流等多种形式使学生真正地理解所学知识，并对所学知识进行梳理。

2、注重《整理和复习》课的条理性、系统性在上课初，首先采取提问的形式让学生回忆本单元所学的知识，使学生很快的进入教学情景当中。教学中的知识安排上层层递进；在应用上，既重视发挥课本习题的导向作用，面向全体学生，掌握基本知识，形成基本技能，又注意培养学生的创新意识。注重补充习题的生活性，习题与生活紧密联系，使学生感受到数学就在身边，生活中处处存在着数学。

3、不足之处：在操作过程中难免会有一些处理不当的地方。如对学生的评价语言不够到位，没有起到激励的作用，因而课堂气氛不是特别活跃，我会在以后的教学过程中不断改进，争取更大的进步。在上过分数乘法后，才知道有多少得失。

## 比和比例的教学反思篇五

学习了利用比的基本性质化简比，通过练习，感觉孩子们掌握的并不理想。我有以下两点反思：

针对这一情况，我在备课时要预设问题，课堂上有针对性的指导与讲解，让学生去发现求比值和化简比的区别，这样学生对化简比和求比值就有了一个更清晰的认识。

什么是最简整数比？化简比有什么标准？这些问题困扰着不少同学，教材中也没有明确化简比的要求。在教学时，我把这个知识点明确出来，通过练习让学生归纳最简整数比的特

征。另外在给出概念后，后面的例题中我继续加强对概念的理解，对每个化简比的结果都请学生对比概念检查，这样学生的印象才深刻。

新的教材，新的要求，新的挑战，新的思考。如何更好的把握教材的重点和难点，提高课堂效率，还是需要自己不断的思考和探索的核心问题。