

最新二方连续教学反思 两三位数乘一位数连续进位教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二方连续教学反思篇一

一、创设情境引导学生尝试。在新课教学中我创设了图书馆借书的情况统计表这个情境，根据各个年级的借书情况学生收集信息，提出问题，解决问题。学生列出进位加的竖式时，我让学生尝试先独立计算，再交流算法，培养学生自主探索算法的精神。在学生算出结果后由教师提出“计算的对不对呢”这个问题引出学生验算的需要，同样是让学生尝试验算的方法，进一步提高计算正确率。接下来的试一试需要解决新的问题，在计算中连续进位的难度稍有提高，但遵循的是相同的运算规则，我还是让学生先独立思考计算再交流。学生通过自主探索学会了进位加法的计算，同时也体会到了成功的喜悦。在这里教师还及时引导学生比较不进位加法和进位加法的异同，从而更好的巩固了竖式计算注意的要点并强调“哪一位满十就向前一位进一”。

二、书本与生活相联系，让练习更丰富。在习题的设计上，我安排了竖式计算、改错，还有解决问题。竖式计算中学生能注意进位并自觉的验算，改错题中学生通过计算很快发现错误原因，再进行改正，有利于强化学生对进位加法特点的认识。

解决问题时设计了两条路线，让学生选择近的路线，把估算和计算很好的结合在一起，先估算再通过计算验证。开放的练习让学生得到更多的训练。在练习的最后安排了填方框里

的数，学生根据进位加计算的方法能较快完成正确的竖式。

同时在教学中也存在一些问题和遗憾之处，第一，在估算时，学生说估算的方法花了一些时间，估算在后面有具体的教学，在这里学生把估算的方法说对即可，不需过高要求，这样在后面填方框里的数就有更多时间让学生思考在课堂上完成。第二，课堂上的语言还有待进一步锤炼，比如环节之间的过渡语，对于学生的评价语等，在细节上完善了才能使整堂课更好。第三，虽然是计算课，练习设计应更儿童化，提高学生的兴趣，增加与学生的互动。

二方连续教学反思篇二

教学目标：

1. 理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。
2. 理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。
3. 能根据实际，选取合理的方法正确灵活地计算三位数加三位数。

教学重点：

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确地进行笔算和验算。

教学难点：

教学过程：

一 新课导入

1、谈话导入

同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况，出示例3, 某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

根据这两条信息，你能提出哪些问题呢？

2、交流问题

预设：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设：该湿地的野生植物比野生动物多几种？

今天这节课，我们先来研究第一个问题。

二、新课展开

1、探究计算方法

完整出示例3

这道题同学们会用什么方法计算？

$$445+298$$

估算结果并交流

这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

$$445+298 \text{ 大约等于 } 750$$

学生尝试计算并交流

这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

学生介绍计算过程，并提问

你是从哪一位开始算起的？

十位上4加9等于13, 怎么会在十位上写4呢？

百位上的7是怎么来的？

简便运算的方法，298接近300，可以看作300来口算，因为看作300多加了2, 所以后面要再减2.

与估算结果相比较

为什么估算得出的结果与精算结果不一样？

2. 探究验算方法

学生自主探索验算方法

这道题算得对不对，同学们会验算吗？

交流方法

再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同

可以交换445, 298的位置，再算一遍。

大家想出了这么多的验算方法，你们真棒，今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算，可要养成及时验算的好习惯哦。

3. 练一练

学生独立完成教科书第38页做一做

反馈交流

提问：百位上的数相加也满十了，怎么办？

4. 小结提炼笔算方法

今天我们做的加法题有什么共同点？

笔算万以内的加法

我们是用怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进一。

为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的？

进位的小数字不能漏写，相同数位要对齐，从个位开始加起，做完以后要及时验算。

三、练习拓展

1. 基本练习

啄木鸟治病39页第5题

补充练习

找朋友39页第6题

2. 拓展练习

课本40页第10题

四、总结回顾

1. 回顾本节课收获
2. 计算进位加法时应注意什么。

作业39页第2题

教学反思：通过本节课的学习，学生会进位加法了，并且会正确验算了，学生在这节课中敢于表现自己，大大培养了学生的学习积极性。

二方连续教学反思篇三

教学内容：

教科书p18例2及相关练习

教材分析：

“三位数加三位数的连续进位加法”是人教版《义务教育课程试验教科书数学》三年级上册第二单元第二课时的教学内容。本课是在学生掌握两位数加两位数和是三位数的连续进位加法，整百整十加整百整十的进位加法的基础上进行教学的。是以后学习多位数进位加法的基础，又为后面的加减法验算奠定基础。

教学目标：

1. 使学生进一步理解加法计算法则，会笔算三位数的连续进位加法
2. 学会结合具体情境进行估算

教学重点：

掌握计算三位数加三位数的连续进位加法的计算方法，并会正确计算。

教学难点：

理解三位数加三位数连续进位加法的算理。

学法指导：

1. 引导学生独立思考完成自主学习任务，指导学生积极参与合作探究，并总结规律方法。
2. 引导学生进行知识迁移，借助已掌握的知识探究新知。

探究过程

一、知识准备

同学们，咱们已经学会了两位数加两位数连续进位加法，今天老师要考考你们，看看谁是计算小能手。（课件出示复习题）

1. 列竖式计算

$$59+77=85+68=87+99=76+84=$$

2. 估算

$$38+60599+800900+101$$

二、导学过程

跟我的答案一样的举手。同学们真棒！全都做对了，都是计

算高手诶。所以，我有信心大家一定能学好“三位数加三位数的连续进位加法”。（板书课题）

1. 估算

大家看大屏幕（出示课件：中国部分动物种数爬行类376种两栖类284种）

师：对，用 $376+284$ ，大家看看这两个加数，与前面加法中的加数有什么区别？对，都是三位数，而前面学的都是两位数加法。

师：谁能猜猜这道算式的结果大约是多少？哦，对了，还记得前面我们猜想结果时采用的是什么办法吗？对，估算！嗯。谁说说前面我们是怎样估算的？对，把这些数字看成整十整百的数再进行计算。那么，这一题又该怎样估算呢？请各个小组的同学先在一起说说，再自己进行估算。好，谁来说说你是怎样想的？（376最接近400，所以把376看成400，284最接近300，所以把284看成300，因此， $376+284\approx 700$ 也就是说我国这两种动物大约共有700种。哦，看样子你还有不同的做法，嗯，把376看成380，把284看成280，所以 $376+284\approx 660$ 大约有660种）。哎呀，同学们真是太棒了！这些做法都是正确的，但是在写估算结果时都要注意一点，你知道是什么吗？对，用约等号连接。

2. 笔算

同学们，我们采用不同的方法估算，得到的结果就不一样，那么这两种动物究竟一共有多少种呢？如果想知道准确答案，该怎么办？对，笔算。

师：你认为这道算式的竖式应该怎样写？又应该怎样计算？

（对，相同的数位要对齐，从个位加起，哦，你还知道，哪

一位满十就要向前一位进一)

诶，你怎么知道的？（哦，前面做两位数加法笔算时，就是先把相同数位对齐，再从个位加起，而且哪一位满十就要向前一位进一，这一题只不过是多一位数，所以算法肯定一样。嗯，你实在是了不起，能利用前面学的知识推断新知识，你是一个会学习的学生。）

师：大家同意他的说法吗？既然大家都同意，那你们还等什么，赶快拿起笔来，列竖式计算这道题吧。

师：好，大家都做好了。可我还不大会，你们愿意教教我吗？（师边板演计算过程，边强调算理，特别强调不能忘记加进位1。）

师：老师跟你们算的一样吗？那你们也表扬一下老师啊！

师：谢谢大家。谁能说说老师刚才是怎样算的？谁再说说最容易出错的是什么地方？对，计算到前一位的时候千万不能忘记加进位1。

三、分层训练，达标检测

1. 我是计算小能手

$$476+286=578+165=395+455=563+249=$$

$$184+367=217+688=96+627=746+187=$$

师：同学们真聪明，都会算三位数加三位数了。老师为了奖励大家，准备了一些智慧果，想要吗？只要你算对了里面的题目，这个智慧果就属于你啦！

2. 火眼金睛

459537

+287+276

638803

四、总结全课，全面提升。

这节课你学会了什么？

五、布置作业

练习五第一题

二方连续教学反思篇四

《笔算乘法（不进位）》是笔算乘法的开始，主要解决笔算过程的书写格式和竖式中每一步计算的含义问题，这是在学生会做表内乘法，整十、整百的数乘一位数的口算以及多位数乘一位数的估算的基础上进行教学的。因为乘法竖式书写与加法相似，加上笔算方法与口算方法有相通性，对学生来说书写格式与算理理解并不是特别困难。因此教学时，我将一环节交给了学生自己去尝试，去探究，最后自己来概括。另外在教学中，我有意识的渗透以下三个方面：

一、学生在解决问题时，往往采用正确计算的方法，不会主动的去用估算，甚至要求估算解决的问题，也会忽视而采用正确计算。教参中要求教学笔算前，先让学生对例题进行估算，我觉得有种为估算而估算的味道，不利于学生自觉得应用估算。因此我将练习题进行了改编，从判断54人3次能做完吗？让学生自觉得应用估算，能体会到做算的应用价值。当然例题中教学新知前也进行了口算方法的巩固，算法交流中进行了口算方法与笔算方法的对比，意在让学生明白，要计算正确的结果，不仅可以用口算，也可以用笔算，要视数据

而定，培养学生灵活计算的能力。

二、例题是两位数乘一位数，练习中最多也只是三位数乘一位数，为了让学生真正得掌握多位数乘一位数的笔算方法。我在巩固练习中通过做一做三道题的练习后的对比，使学生明白一位数去乘的次数与多位数有关，这样为学生以后计算更多位数的数乘一位数作了铺垫。这样使教学不再局限于教材中的知识点，而是教给了学生学习的方法与能力。

三、其实我们在教学数学时要注意把握两点：一要充满智慧挑战，也就是数学味，发挥数学的思维价值；二要有生活味，发挥数学的应用价值。那么要发挥数学的思维价值，在新授课教学时，教师除了要充分暴露学生的思维过程外，练习的设计是非常重要的。特别是像这节课这样知识点比较简单的课，适当的设计拓展性的练习有利于学生思维的发展。最后的练习题应该还算算得上吧。

不足之处：

这节课学生的表现还算可以，但自己却有很多的不足之处，主要有以下几点：两道问题解决前，引得比较多，如让学生读题可以省去，应该选用什么方法可以在学生独立练习后反馈时再作交流。可能这样处理的话会省下一点作业的时间；整个教学过程中教师的概括还是过多，使得学生概括时不够明确到位。

二方连续教学反思篇五

听了侯老师的执教的《三位数加三位数连续进位加》后，我认为本堂课侯老师达到了促进了学生的成长，实现了教师的自我发展，促成了课程的有效建构。对新课程理念领会是深刻的，教学准备充分，教学方法把握得当，体现了“以学生为主体”的教学思想，主要体现在以下几个方面：

一、注重温故知新。

讲授新课钱先让学生进行了笔算热身赛，巩固了上节课学习的只进位一次的加法，规范了笔算的，从而为这节课学习连续进位加做好了准备。

二、重视课的引入，创设情境。

教师通过让学生欣赏美丽的长治湿地公园图片，介绍了其中的野生植物445种，野生动物298种。让学生自由提出问题并解答。自然引入了今天的新知。同时在介绍长治湿地公园图片时，教师还向学生渗透了爱护环境的教育，让学生在欣赏美的同时，也不忘保护它们。

三、注重学生自主学习，提供充分的探索空间。

教师始终坚持让学生先思考、操作、说一说你的想法或者方法，例如：学生回答问题后说一说你的方法、学生板演、独立完成、展示成果等环节，充分体现了以学生为主体的教学思想，让学生自主探索结论，同时又运用结论到实际生活中去，让整个课堂更加有效，更加高效。

四、教师的教态自然，语言富有号召力和感染力。

当学生回答问题时，为了让学生能更好的去听，教师说：“你要当好小听众，还要当好小记者。”这些话都激励学生去认真听别的学生说。

建议：

- 1、让孩子笔算的机会还是有点少。
- 2、课件上的数字有点小，后面的同学看的不太清楚。
- 3、突出重点、突破难点是课堂教学的关键，我认为本堂课难

点是百位满十向千位进位，要让学生明白怎么进？进在什么地方？得数怎么写？在这方面侯老师做得不是很清楚。