

茶幼儿园教案(优秀8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

茶幼儿园教案篇一

【设计意图】

五彩缤纷的世界里，随处都可以看见我们的影子。生活中影子时时刻刻都伴随着小朋友，同时也给小朋友带来了许多的问题和乐趣，小朋友们对它非常熟悉，但又缺乏典体、科学的了解。为此从大班幼儿年龄的特点和实际情况出发，我们设计了这个活动，意在帮助小朋友了解影子形成的条件、特性，培养他们的观察能力，激发他们勤于思考、积极探索的精神。

【活动目标】

1. 初步了解影子产生的条件，知道影子的形状与原物是一样或相似的，懂得影子在光源的反方向。
2. 初步了解影子的`特性：影子会变大变小，影子的大小与光离物体的远近有关系。
3. 培养幼儿的观察能力，激发其探索的精神；鼓励幼儿用连贯的语言大胆表达自己的想法和做法。

【活动准备】

1. 各种色彩的玩具、手电筒、水彩蜡笔、不同形状的盘子、一间光线较暗的房间。

2. 课前活动准备：寻找各种影子。
3. 两种颜色的个人记录纸、集体记录纸。

活动一

影子有颜色吗

【活动过程】

1. 幼儿绘画物体的影子

师：小朋友你们见过影子吗？为什么会有影子？请试着把你见过的影子画出来。

2. 幼儿讲述自己绘画的影子

3. 探究影子的色彩

(1)师：看看小朋友画的这些影子有什么不同。

有的小朋友画的影子是白色的，有的小朋友画的影子是彩色的；有的则是黑色的……

师：小朋友画的影子的颜色不同，影子是有颜色的吗？

师：请小朋友想一想，影子会是什么颜色的呢？为什么影子会是五彩颜色的呢？

4. 探究操作活动：影子是有颜色的吗？

师：这里有很多有颜色的玩具，小朋友拿这些玩具进行实验，看看它们的影子是什么颜色的，注意把实验的结果记录下来。

5. 幼儿操作、记录实验结果，讨论，验证结论。

活动二：影子是怎样的

【活动过程】

1. 发现问题，提出问题。

展示幼儿上次的实验记录，引导幼儿观察、发现问题。

师：在上次的实验中，小朋友发现影子是

茶幼儿园教案篇二

活动目标：

- 1、能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。
- 2、能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。
- 3、乐于积极动脑筋想办法，体验让蛋宝宝站稳的快乐。

活动重点：

能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

活动难点：

能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

活动准备：

经验准备：知道蛋宝宝滚动的特点

物质准备：熟鸡蛋每人一个，装饰成蛋宝宝的形象；蛋挞壳、瓶盖、瓶子、毛巾、毛线、积木、纸筒、太空泥四份，报纸若干。手机微信与大屏幕联网。课件(呈现材料及方法的照片)，音乐。

活动过程：

一、设置蛋宝宝从桌上自由滚动的情景，萌发帮蛋宝宝站起来的愿

望展示蛋宝宝到处滚的情景，提问：蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画，可是他们滚得到处都是，怎样让蛋宝宝站稳了？引导幼儿积极思维，大胆猜想，为下一步探索做好铺垫。

二、通过操作尝试、分享交流等方式，了解借助于立体辅助材料支撑蛋宝宝站稳的方法

1、出示百宝箱，让幼儿自选一种或几种材料帮蛋宝宝站稳。

提问：这些宝贝会怎样帮助蛋宝宝呢？我们试一试。

2、交流分享，鼓励幼儿对照自己的照片说出挡、围、包、增大摩擦等方法。

提问：你用什么材料？蛋宝宝为什么能站稳了？

例如：用3块积木把蛋宝宝挡住了。教师及时验证，帮幼儿总结提升挡、围、包、增大摩擦等关键词。

3、通过微信联网分享图片，了解其他材料和更多方法。

小结：要让蛋宝宝站稳了，除了今天百宝箱里的宝贝，我们还可以借助于班级里、家里、身边的其他材料，动动小脑筋，就有办法了。

三、探索只用报纸让蛋宝宝站稳的多种方法，学会创造性地使用报纸

教师引导：百宝箱里的宝贝们都去忙了，只有报纸了，它会怎样帮蛋宝宝站稳呢，其实也有很多办法，我们试一试。

此环节重点引导幼儿在限定条件下打破思维惯性，采取撕碎报纸、揉纸等非常规性办法，帮蛋宝宝站稳。

四、拓展提升，不借助材料让蛋宝宝站起来

教师引导：蛋宝宝在宝贝们的帮助下越来越坚强了，它想自己站起来，怎样能自己站起来呢？我们帮帮它。

最后通过教师演示，让幼儿了解哥伦布让鸡蛋树立来的典故，懂得遇事要敢想敢做，积极尝试。

课后反思

本活动的名称最初是教材中的“蛋宝宝，站起来”，在第一次试讲中，我的引导语就是“怎样让蛋宝宝站起来呢？”很多孩子觉得用手一扶、或用别的东西一碰，蛋宝宝就会站，没有“站”的持续过程。于是我把题目改成了“蛋宝宝，站稳了”，引导语也随之调整，并给孩子提示“蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画”，让孩子们指导，要让蛋宝宝站得稳稳的，而不是一站就行。

活动过程中，孩子们面对许多探索材料很兴奋，大部分孩子一开始就选了简单的瓶子、瓶盖、纸筒等简单的材料一试就成，对于需要变形和组合的毛线、毛巾、积木很少选择，我通过观察后，进行了重点提示，个别孩子尝试成功后非常自豪。孩子们对于报纸的使用还是非常有经验的，能大胆的撕条、搓条、围圈，这是在前几次试讲中没有的现象。

在观察中，大部分孩子不会用揉皱的方法给蛋宝宝做窝，小部分孩子拿着报纸无从下手，我通过个别指导帮他们找到了办法。在分享环节发现，微信连线功能让孩子们看到自己和自己的作品很兴奋、很乐于分享做法，但是现场操控的难度比较大。孩子们的想象力很丰富，但是语言的丰富性还不够，对于个别用词把握不准。

本次活动让我深刻的认识到，每一个目标的确定、每一个环节的设计，必须在充分了解孩子的基础上进行不断的完善与调整，孩子们的经验水平、表现力，会让活动呈现出不一样的效果。

茶幼儿园教案篇三

活动目标

- 1、引导幼儿注意观察天气的变化，对每天的天气感兴趣。
- 2、知道晴天、雨天、阴天等天气，学习使用相应的图像来表示。
- 3、初步了解天气预报与人们生活的关系，尝试用恰当的语言来表述天气状况。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动重点难点

重点：让幼儿知道晴天、雨天、阴天等天气，学习使用相应的图像来表示。

难点：让幼儿学习用恰当的语言来表述天气状况。

活动准备

电视机、天气图像标志(阴、晴、雨)，一张阴天的图片、油画棒、作画纸

活动过程

一、了解天气的变化，知道晴天，雨天，阴天，并会选用合适的图像表示。

1、师：“今天的天气怎么样？”“有太阳的是什么天气？”“老师这里有四个表示天气的标志，你觉得用哪个表示晴天比较合适？请你来帮我找一找晴天的标志。

“噢，原来晴天可以用太阳来表示。”

“那你还知道有什么天气？”(雨天，下雨。)那(雨天。)是什么样子的？请你来帮我找一找表示雨天的标志。

“噢，原来雨天可以用雨点来表示。”

“噢，原来阴天可以用乌云来表示。”

教师小结：原来，当我们看到太阳就知道是××，看到雨点就知道是××，看到乌云就知道是××。(教师手拿标志，进行小结)

2、游戏：学说“今天的天气是×天。”

师：“我们一起来做一个游戏吧，老师把晴天，雨天，阴天的图像标志都藏起来了，当我拿出一个天气的图像标志时，请你们用一句好听的话“今天的天气是×天”来表示”。

教师先后出示天气图像标志，先请个别幼儿回答，然后再集体回答。当孩子没有说完整时，教师进行补充，要求孩子说

完整。

二、当小小气象预报员，制作天气图像标志。

1、师：“在我们的生活中，有许多的天气变化，有晴天，雨天，阴天，还有刮风、下雪等等，那你们是通过什么来了解每天的天气变化的？”

“对了，我们可以通过看电视，看报纸，听广播，上网等很多方法来知道每天的天气变化。”

2、“看，这是什么？(出示电视机)今天，我请小朋友自己来记录天气，当一回气象预报员，预报天气。”“今天的天气怎么样？(提示幼儿可以看看外面的天气)那我们用什么方法来记录呢？(出示太阳的标志)，对，晴天可以用太阳来表示。那就请小朋友在纸上把今天的天气记录下来吧！”

3、幼儿制作当天的天气图像标志。

4、师：“我们的气象预报员已经把今天的天气记录下来，老师也把今天的天气给记录下来，我也想当一回气象预报员，(教师示范预报天气并用上句子“今天的天气是×天”)现在，哪个气象预报员愿意为我们预报天气呢？”(用上句子“今天的天气是×天”)

三、谈话：让幼儿了解天气预报和人们生活的关系。

师：“宝贝，你们知道天气预报可以给我们的生活带来哪些好处吗？”“有了天气预报，我们就可以提早知道天气的变化，让我们的生活更加的方便了，冷了我们可以提早加衣服，热了我们可以适当的少穿衣服，要下雨的时候，我们就可以提前带伞，带雨衣，雨鞋等。天气预报和我们的生活是分不开的。今天晚上回家，小朋友们就去看看天气预报，明天回幼儿园和自己的好朋友们预报天气。”

教学反思

《太阳感冒了》这个故事切合幼儿的生活经验，又符合近段时间的天气（上周天气很热，本周一直是阴雨）。选材贴近幼儿的生活，容易调动幼儿的生活经验，让幼儿有话可讲。运用谈天似的口吻引题，让幼儿猜猜太阳哪去了？怎么会生病的？自然地过度到故事内容。用夸张的语言讲述故事，抓住了孩子的听觉，结合孩子的特点，设计了能活动的教具（太阳吃冰激凌），深深的吸引了孩子的视线，整个活动孩子都处于轻松、愉快又饶有兴趣的学习氛围中。让他们有话想说，想说，敢说，有机会说，充分调动他们的说话欲望和积极性，大胆的发表自己的意见和想法。通过故事内容的学习讨论，知道不能多吃冷饮。最后让幼儿打电话问候太阳公公，进行关心他人的情感教育。整个活动效果教好，但是在个别地方还可以组织的更好一些。首先在引题环节中，可以更紧凑一些，教师的语调平缓，状态可以更好一点；其次在最后一个环节中，可以借助电话机，让幼儿给太阳公公打电话。借助教具，幼儿的兴趣能普遍提高。

茶幼儿园教案篇四

作为一位无私奉献的人民教师，通常需要用到教案来辅助教学，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。我们应该怎么写教案呢？以下是小编为大家整理的幼儿园大班科学活动《让硬币浮起来》教案含反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

- 1、尝试使用多种辅助材料让硬币浮起来，大胆猜想并进行验证。（重点）
- 2、能够让沉下去的物体通过改变形状后浮在水面上，学习记录沉浮实验结果。

(难点)

3、体验做实验的乐趣，感受物体的沉浮变化。

一、谈话导入活动，激发幼儿兴趣

师：大班孩子会在科学区做很多实验，今天老师也带来一个有趣的实验。

出示硬币，提问：请你们猜一猜如果硬币放进水中会沉还是会浮？

教师验证幼儿猜想，硬币会沉入水中。

二、幼儿观察并讨论记录表的使用，记录自己的猜想

1、提问：有什么办法能让硬币浮在水面上？

2、出示材料引导幼儿讨论，提问：请你们猜一猜它们能不能帮助硬币浮在水面上？

3、出示记录表，提问：请你们想一想记录表怎么使用？

小结：第一列是材料，第二列记录猜想，第三列记录实验结果。

讨论上下箭头代表含义，提醒幼儿用自己喜欢的符号来表示沉和浮。

4、展示记录表交流自己的想法。

三、幼儿第一次探索，感受辅助材料可以帮助硬币浮起来

1、实验要求：不要洒水弄湿衣服，每种材料都动手试一试，做好记录。

2、动手操作，验证结果，并进行记录。教师观察幼儿操作，引导幼儿发现沉浮原因。

3、展示记录表，互相交流发现，问：你在实验中有什么发现呀？

小结：硬币借助积木、大瓶盖、泡沫会浮起来。有些小瓶盖尽管自己能浮起来，

但却不能帮助硬币浮起来；纸船开始会浮起来，也能帮助硬币浮起来，但是吸水后就会沉下去。

四、幼儿第二次探索，探索橡皮泥帮助硬币浮起来

1、出示球状橡皮泥，提问：你们认为橡皮泥放在水中会沉还是会浮？

教师进行实验，球状橡皮泥会沉入水中。

2、提问：橡皮泥也想帮助硬币浮在水面上，你们有什么办法？

3、幼儿实验，教师观察幼儿操作。

4、请实验成功的幼儿交流自己的经验：（1）捏的薄薄的（2）不能进水（3）轻

轻地平平的放到水面上，轻轻地放上硬币

五、幼儿第三次实验操作让橡皮泥帮助硬币浮起来。

铁块也是通过改变形状后浮在水面上；生活中还可以借助木头、救生圈等让自己浮在水面上；引发幼儿思考为什么潜水艇可以浮在水面也可以沉到水底？（潜水艇可以自己吸水、排水）

活动延伸：幼儿在科学区尝试制作潜水艇模型。

我把本次活动分为环环相扣，层层递进的五个部分，分别为：猜测硬币沉浮现象—激发兴趣、试一试——用多种辅助材料让硬币浮起来，感受物体的沉浮变化、说一说——分享交流自己的发现、二次探索——提升幼儿的生活经验、生活运用——活动延伸。

第一部分：猜测硬币沉浮现象（分为两个环节）

第一环节猜测硬币沉浮现象，并尝试用多种辅助材料让硬币浮起来兴趣是幼儿最好的老师，本环节我先通过谈话、提问、现场演示，充分激发幼儿好奇心。

第二环节猜想、操作、引发幼儿探索的欲望，然后通过启发性问题“谁有好方法能让硬币浮起来？老师带来的材料中哪些能帮助硬币浮起来？”激发幼儿对活动的兴趣。

第二部分：试一试—用多种辅助材料让硬币浮起来，感受物体的沉浮变化，这一部分是突破重点的关键。让幼儿带着问题去找答案并引导幼儿操作验证猜想结果。

第三部分：分享交流

通过现场操作，幼儿对自己的猜想进行了现场验证，并将结果记录下来，对操作材料进行分类，互相分享、交流自己的操作过程。随后教师进行小结：通过这个小实验我们知道能帮助硬币浮起来的材料有……不能帮助硬币浮起来的材料有……原来我们可以借助一些会浮的材料来帮助它，硬币就会浮起来了，有些小塑料瓶盖尽管自己能浮起来，但却不能帮助硬币浮起来，一旦吸水后就会沉下去。

第四部分：二次探索，通过操作知道改变某些物体形状也可以帮助硬币浮起来（如橡皮泥）

活动的最后让幼儿带着问题回家进行探索，获取相应的知识经验为下节教育活动做铺垫。

活动中孩子们的参与性非常高，积极分享自己的已有生活经验，对科学活动感兴趣，喜欢当一名“探索者”，在探索环节中大部分的幼儿能安静的当一名探索者，认真操作、验证、记录，有良好的学习习惯。

个别幼儿验证后发现自己的验证结果和猜想一致十分开心的和同伴进行交流这影响到了小朋友自己去探索去发现，应在探索活动前提出相应的活动要求，在这个环节中我没有明确活动要求。

孩子们在实验、分享环节中能积极交流自己的发现和已有经验，完成操作体验到了实验的成功感。但在整个活动中我没有设计合作的环节，这样缺少了幼儿合作的机会，应培养幼儿的合作学习。

因为孩子们即将升入小学应注意加强幼儿之间的讨论、交流，扩大他们的信息量。与此同时引导幼儿多听听别人的想法，让他们在与别人合作的过程中学习共同做事，发展交往、协作能力，为升小学班做准备。

这是我环节中缺少的地方也是需要调整的地方。在二次探索的环节面对橡皮泥，孩子们能在老师的引导下尝试用团、压等方式将橡皮泥的形状进行改变，但是放入水中后还是会沉下去，在这个环节我引导的时候主要是提示幼儿改变橡皮泥的形状没有给孩子更多的提升，可以提示幼儿变成小碗、小杯子等，开拓孩子对形状的了解。

在幼儿回答问题时幼儿应是活动的主导，在这个环节中我却是主导，没有让孩子们用语言过多的表达自己的想法和发现，在活动中老师应多引导，孩子会发现问题，会提出问题：应鼓励孩子能够用已有的经验或新的观察来回答问题：相信他

们的能力，放手让他们去做：我也愿意与孩子们一起寻找答案。

茶幼儿园教案篇五

生成背景：

9月20日，户外活动时，我和孩子们一起在玩球，忽然，只听一声尖叫，我过去一看，原来，孩子们在围墙下面发现了一只螳螂。他们七嘴八舌地议论起来。

冯静亭：“这是蚂蚱。”

韩舒宁：“不对，这是蟋蟀。”

单泉：“我知道，我知道，这是螳螂。”

.....

小朋友都认为自己说得对，各有各的理由，他们你不服我，我不服你，差一点吵起来。

老师：这到底是蚂蚱，是蟋蟀，还是螳螂呢？

韩业达：“这是蚂蚱，因为它会跳。”

崔鹏：“这是蟋蟀，蟋蟀会叫。”

单泉：“这是螳螂，我在电视上看见过，它有两把大刀。”

.....

幼儿非常喜欢小动物，特别是小班的幼儿兴趣浓厚，更愿意到饲养角去研究。但他们又受生活经验和年龄特点的限制，

在倾听讨论的过程中，看问题片面，局限，缺乏全面的研究。《规程》中也明确指出要爱护小动物，培养幼儿的探索精神。老师也考虑到有研究价值。鉴于此，老师和幼儿一起共同生成了“螳螂”这一主题。

生成过程：

（一）了解已有经验

小朋友们把螳螂高高兴兴地带回教室，在饲养角给它安了一个家。在观察时，他们又展开了议论。

陈智超：“它喜欢吃什么？”

史丽媛：“它是好的还是坏的？”

李璇：“它生活在什么地方？”

马友成：“为什么它是绿色的呢？”

崔鹏：“它到底叫什么名字？”

……

孩子们议论的内容越来越多。

老师：“那么它到底是什么呢，是好的还是坏的？今天回家你们想办法找出答案，明天来告诉老师和小朋友，好吗？孩子们开始商量了。有的说问爷爷、奶奶，有的说问爸爸、妈妈。有的说查《十万个为什么》，查《百科全书》，有的说用电脑上网查。

（二）探索发现

1、问家长

第二天，第三天，孩子们陆续带回了答案。有的说是螳螂，是爷爷、奶奶、爸爸、妈妈告诉的，是益虫。

2、查资料

马有成说雌螳螂在生小宝宝之后会把雄螳螂吃掉，是《十万个为什么》上写的。有的小朋友是请爸爸、妈妈用电脑上网查的，那上面介绍螳螂是益虫，吃害虫。韩业达还拿来了vcd□说可以让小朋友一起看，上面的螳螂本领可大了，它身体的颜色是保护色。

3、喂养

孩子们在吃午饭、加点时，也用面包、米饭、馒头喂它，结果螳螂毫无兴趣。孩子们又在散步时拔了一些草，发觉螳螂对草比较感兴趣。张天启的爸爸还抓了两只蚂蚱，我们一起放到小盒里，螳螂马上用两把大刀抓住了其中一只，津津有味地吃起来。孩子们高兴地跳起来，嚷到：螳螂吃害虫，它是益虫。

4、自我保护

李小朋和许多小朋友在一起讨论起来：“螳螂遇到敌人怎么办呢？”“我们试一试吧。”胆子较大的韩业达把手伸到盒子里，还没等碰到螳螂，它的两把大刀就举了起来，韩业达吓得连忙把手缩回去。

通过这个小实验，小朋友们明白了：螳螂是用大刀来防御敌人，保护自己的。

5、让幼儿了解自我保护方法并表征，同时进行知识的迁移

我适时进行知识的迁移。：小动物都会保护自己，你们会怎么保护自己？

潘敦浩：打110。

战海涛：大声喊，救命啊。

臧元晟：不跟坏人走。

唐雯：赶快跑，找爸爸、妈妈。

马佳奕：不单独自己走。

潘绍文：不往耳朵里、鼻孔里塞东西。

.....

6、提出新的矛盾点

过了几天，孩子们陆续找到了答案，螳螂在秋天把卵产在向阳的山坡上、树枝上，有一层硬膜包着，所以里面很暖和，而雌雄螳螂就冻死了。到了第二年春天天气暖和了，卵就孵化成小螳螂了，它们又可以捉害虫了。

7、表征

马佳奕把螳螂产卵的情景画了下来。韩舒宁把螳螂捉害虫的样子画了下来。战海涛还画了一只大螳螂带着一群小螳螂。

8、经验分享、交流

孩子们把了解到的知识用各种形式告诉小伙伴。有的拿来了vcd有的拿来了《十万个为什么》讲给小朋友听；有的把螳螂吃害虫的动作画了下来；有的在“悄悄话”角谈论着螳螂的秘密；有的在父母来接送时拉着父母看螳螂的各种图片；有的在美工区粘贴、涂色螳螂，他们都在体验着成功的喜悦。

体会与反思：

活动内容的产生来自幼儿，幼儿探索兴趣很高。教师有机地引导幼儿在饲养角探索、发现，不断丰富已有经验，又根据幼儿的已有经验和年龄特点，从螳螂的自我保护迁移到自身的自我保护。在此次活动中，幼儿解决问题的能力得到提高，在建构新知识的同时，丰富了认知经验，掌握了许多学习方法，而且能有顺序地连贯描述螳螂的外形特征。对以后描述小动物奠定了基础。

茶幼儿园教案篇六

教学目标

- 1、能将常见图形变出不同数量的各种图形，发现图形之间的分割、组合关系。
- 2、能创造性运用各种图形组合物体形象，学习按一定规律计算图形的数量。

教学准备

- 1、三角形、长方形、正方形、圆形拼成的一幅画。
- 2、每人一套各种图形的资源包。

教学重点

能将常见图形变出不同数量的各种图形，能创造性运用各种图形组合物体，并学会按一定规律计算图形的数量。

教学难点

发现图形之间的分割、组合关系。

活动过程

开始部分：

1、游戏导入——手指游戏。

师：掌声有请今天的小客人（出示小熊图片）

基本部分：

1、第一关：观察、思考，学会按一定规律数图形。

(1) 出示小鱼拼图。

师：小朋友你们看这是什么？谁来告诉我，它是由哪些图形组成的？（由圆形、正方形、三角形、长方形。）

(2) 请幼儿说出每种图形各有多少。

师：现在我想考考小朋友的眼力，请你们数一数每种图形分别有几个？（圆形、三角形、正方形、长方形）

师：小朋友，你刚才是怎样来数的？（引导幼儿按一定顺序数从上到下或从下到上）

(3) 出示图片，巩固按顺序数（让幼儿感知从左往右，或从右往左按顺序数）

2、第二关尝试活动：用折和剪的方法，看图形的变化。

师：小朋友为自己鼓鼓掌吧，这会儿小熊威尼又抛给我们第二关的难题，就是将纸袋中的图形变个样子，我们一起听听它有什么要求。

(1) 用折一折的方法，让它们变个样子（每个图形只能折一

下)

(2) 只能剪一下，把你手中的图形变成两个一样大小的。
(每个图形只剪一下。)

找幼儿回答剪法，说说变化的结果：

正方形——变成了三角形还有长方形。

圆形——变成了半圆形、扇形。

长方形——变成了三角形，还有正方形。

(3) 初步感知分割与组合的关系。

请将剪开的两个图形拼在一起，看看发生什么变化

师：我们都按照小熊的要求做到了，问问它我们能不能过关？

3、第三关：请小朋友将图形用剪的方法变成更多大小一样的图形。请幼儿用剪一剪，拼一拼，比一比的方法，进一步感知图形之间的分割与组合的关系。

4、完成作品并展示。

幼儿完成作品的过程中，播放轻音乐。

请幼儿用图形拼成不同的图形，并粘贴在纸上，展示作品。
(此环节根据时间来调整是否进行。)

师：恭喜你们顺利闯过三关，可以参加我的生日宴会，别忘了带礼物呀。

5、收拾场地，带着礼物去参加宴会。

师：小朋友，我们收拾一下场地，带着这些作品一起参加小熊的宴会吧！

播放结束音乐，带孩子出去。

茶幼儿园教案篇七

在教学工作者实际的教学活动中，时常需要用到教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编整理的幼儿园小班科学活动教案《美丽的蚕豆花》含反思，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

- 1、观察、感知蚕豆花的外形特征，知道蚕豆花的种子和果实是蚕豆。
- 2、喜欢蚕豆花，懂得要关心、爱护它。
- 3、初步了解其特性。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

日常散步时观察过蚕豆花；自然角内增添蚕豆种子。

- 1、寻找蚕豆花，引发幼儿观察兴趣。带领幼儿到幼儿园内寻找像眼睛一样的花，知道这种花的名称。
- 2、观察蚕豆花，会用语言相互交流。提问：蚕豆花是什么样子的？什么颜色的？它像什么？（鼓励幼儿大胆地表书自己的见解）蚕豆花的叶子是什么颜色的、什么形状的？是怎么长的？蚕豆花开在什么地方？是怎么开的？教师和幼儿一起小结：蚕豆花好像一只只小蝴蝶，也像人的一只只小眼睛，他是一丛丛开放的，它的叶子的绿绿的，呈椭圆形，一根枝

上长着许多片叶子。

3、幼儿自由地欣赏、观察蚕豆花。幼儿结伴观察、欣赏蚕豆花，大胆、自由地讲述自己的见解。

在自然角内寻找蚕豆花的种子和果实，和幼儿一起做蚕豆发芽的实验。

自我评析：

我们幼儿园是一所农村幼儿园具有较强的农村特色。春天的幼儿园里，麦苗儿绿绿的，油菜花一片金黄，最吸引幼儿的是像一只只小眼睛一样的蚕豆花。本活动并在“《春天》里的春天”中应运而生了。在活动中，幼儿如小鸟一样快乐，他们置身与美丽的大自然之中，充分享受着春天的气息。在找寻蚕豆花、观察蚕豆花的过程中，了解了观察的方法，提高了观察的能力，同时，对春天的认识又有一个新的提高，激发了幼儿关注自然、探索自然的欲望。

歌唱活动《蚕豆花》我们安排了两个教时，在第一课时中我们班幼儿已经学会歌曲还能用简单的动作进行匹配。第二课时的目的是让幼儿进一步学唱歌曲，学习表现歌曲欢快的情绪，活动的难点就是让幼儿练唱“哟哟哟哟”两音，要求唱出跳音，重点是启发幼儿唱出快乐的感觉。

茶幼儿园教案篇八

实施策略

数学是一门逻辑思维比较强的学科，幼儿年龄比较小，逻辑思维能力又比较弱，因此，抽象概括能力也比较弱，幼儿的逻辑思维都是从简单到复杂，从具体到抽象，都是以具体的、形象的为主要形式。为了遵循幼儿的思维特点，我在教学中

应运用激发兴趣、自主探索、合作交流等多种教学方法来引导幼儿学习图形之间的关系。同时，我还运用多媒体课件、图形图片等作为辅助手段来帮助幼儿的学习。

教学目标

1. 能将常见图形变出不同数量的各种图形，发现图形之间的分割、组合关系。
2. 能创造性运用各种图形组合物体形象，学习按一定规律计算图形的数量。

教学准备

1. 三角形、长方形、正方形、圆形拼成的一幅画。
2. 每人一套各种图形的资源包。

教学重点

能将常见图形变出不同数量的各种图形，能创造性运用各种图形组合物体，并学会按一定规律计算图形的数量。

教学难点

发现图形之间的分割、组合关系。

活动过程

开始部分：

1. 游戏导入——手指游戏。

师：掌声有请今天的小客人（出示小熊图片）

基本部分：

1. 第一关：观察、思考，学会按一定规律数图形。

(1) 出示小鱼拼图。

师：小朋友你们看这是什么？谁来告诉我，它是由哪些图形组成的？

(由圆形、正方形、三角形、长方形。)

(2) 请幼儿说出每种图形各有多少。

师：现在我想考考小朋友的眼力，请你们数一数每种图形分别有几个？（圆形、三角形、正方形、长方形）

师：小朋友，你刚才是怎样来数的？（引导幼儿按一定顺序数从上到下或从下到上）

(3) 出示图片，巩固按顺序数（让幼儿感知从左往右，或从右往左按顺序数）

2. 第二关尝试活动：用折和剪的方法，看图形的变化。

师：小朋友为自己鼓鼓掌吧，这会儿小熊威尼又抛给我们第二关的难题，就是将纸袋中的图形变个样子，我们一起听听它有什么要求。

(1) 用折一折的方法，让它们变个样子（每个图形只能折一下）

(2) 只能剪一下，把你手中的图形变成两个一样大小的。
(每个图形只剪一下。)

找幼儿回答剪法，说说变化的结果：

正方形——变成了三角形还有长方形。

圆形——变成了半圆形、扇形。

长方形——变成了三角形，还有正方形。

(3) 初步感知分割与组合的关系。

请将剪开的两个图形拼在一起，看看发生什么变化

师：我们都按照小熊的要求做到了，问问它我们能不能过关？

3. 第三关：请小朋友将图形用剪的方法变成更多大小一样的图形。请幼儿用剪一剪，拼一拼，比一比的方法，进一步感知图形之间的分割与组合的关系。

4. 完成作品并展示。

幼儿完成作品的过程中，播放轻音乐。

请幼儿用图形拼成不同的图形，并粘贴在纸上，展示作品。
(此环节根据时间来调整是否进行。)

师：恭喜你们顺利闯过三关，可以参加我的生日宴会，别忘了带礼物呀。

5. 收拾场地，带着礼物去参加宴会。

师：小朋友，我们收拾一下场地，带着这些作品一起参加小熊的宴会吧！

播放结束音乐，带孩子出去。