

# 期中小学数学质量分析报告(模板5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 期中小学数学质量分析报告篇一

### 期中质量检测分析

本次期中质量检测是为了进一步加强对教学质量的调研和监测，全面推进素质教育，努力提高教育教学质量，以考风促教风、学风，给广大教师和学生营造良好的公平、公正的竞争氛围，检测学生学习成绩和教师教学工作情况。为了更好地促进我校教育教学质量，提高学生素质，促使学生全面发展，现在我将本校期中考试情况进行分析总结如下：

#### 一、试题分析

本次期中测试卷采取本校教师交叉出卷并由副校长室综合试卷后作为整体测试用卷，试题全面覆盖面广，考核知识内容全面，兼顾“四基”部分的考核、考查，综合能力的测试，更着重突出学生灵活运用能力考评，以达到学以致用，学用结合的目的。从难易程度看，难易适度，结构合理，集思想性、科学性、合理性于一体。测试时间充沛，学生都能从容答题。

#### 二、试卷分析

为严格执行考试纪律，端正考风，严肃考纪，我校采取交叉监考的方式，每班有2名教师监考，考试过程中校领导进行了全程巡视。学生在考试过程中都能认真答题，没有作弊现象，考试的结果比较真实，能真实地反应出学生的学习成绩。试

卷批改采取全校流水改卷的方式，统一标准，分别计算出总成绩及平均分在交给任课老师。

总体分析：从学校各学年的优秀率和及格率可以看出，各年级优秀率较高，优生人数达到百分之八九十，可以看出我校培优工作做得很好，但是语数英三科都有不及格的学生，有个别班级不及格人数超过了10人，充分说明关注后进生，转化后进生仍然是我校提高教育教学质量的关键。

三、各学科具体分析——语文学科：这次我校语文成绩整体情况比较理想，从学生的答题情况分析学生的语文素质，透视教师的教学行为，我们认为本次检测查出了以下几个问题：（1）基础知识掌握得不够扎实；表现在：一些学生还不能掌握本学期学习的生字，个别学生对练习中要求熟记和背诵的内容，还不能完全掌握，课文中要求背诵的内容，出现了会背不会写的现象，具体表现在补充词语和成语填空上。（2）学生灵活运用知识的能力不强；本次检测中，语言积累与运用部分，所要填写的内容都是书本上要求掌握的，都是要求背诵的。但是学生实际做题并不太理想，主要原因是学生不能灵活运用知识。这给我们教学提了个醒：平日的教学中，要注重对学生审题和学习方法的渗透，练习的形式力求多样化，让学生接触各种类型题，拓宽学生视野。（3）阅读能力不高；在语文试卷中，对于积累阅读这部分，学生完成的情况不尽人意。课内知识相对较好，而课外知识及应用能力则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，阅读能力较弱。这在阅读短文中表现的最为突出，失分率特别高。出现这种情况的原因是：

一、学生日常读书量还是少，一般的短文就无法读懂；

二、积累不得法。三是由于我们不少教师的语文课堂仍处于以教师为中心的讲析代替了学生的阅读感悟或片面地追求朗读而忽视了对文章的整体把握与理解。

(4) 学生写作水平有待提高一些学生的作文，题材平淡、情感肤浅，模式化倾向、千篇一律的毛病比较突出。很多习作看不到学生的童真童趣，看不出对生活的独到认识和感悟，字里行间没有灵性和想象在跃动。这表明学生的生活积累的缺乏。不少差生错别字多，标点符号不能正确使用。

(5) 学生的书写、卷面的整洁也存在一定的问题。学生能把字写对，但缺乏美观、漂亮

学科建议：

1、继续增大学生们的阅读量。读书的厚度决定一个人的高度。读书使一个人变得美丽。学校每个学期也开展各类的读书活动。语文课程标准也规定了每个学校的阅读量。第一个学段不少于五万字，第二学段四十万字，第三学段不少于100万字。布置是布置了，怎样检测学生的阅读量呢？有的老师制作了读书卡，有的做了一些读书评价表，有的班级定期开展读书汇报会，这些都是很有效的做法。

2、多写：除了课文上要求写的，老师们要大力开展读写结合，寻找课文的补白点，把工具性和人文性相结合，让学生去练笔。

3、教给学生方法：每课抓基本，单元总结知识点，老师给出知识点让学生去归纳，交流，互相补充，让学生找出自己的弱项，有针对性加强。课堂上挤出时间让学生完成练习册的作业，老师即时批改。把时间还给学生，让学生有时间去阅读去写作。

数学学科 我校数学成绩呈现随年级升高则成绩降低趋势，集中反映数学学科知识加深，难度增加，综合应用能力大范围体现的特点。

1、在本次的测试中发现学生学习习惯不好，审题、漏题、抄

错题等造失分率较高，就连很简单的直接得数都有丢分的。

2、学生计算能力较弱，正确率较低，计算得数出错失分较多。

3、部分观察题、操做题，开放题束手无策，分析不全面，丢分高，这些都可以看出应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在今后教学中通过理解、比较、反复练习中才能获得提高。

学科建议：

1、在抓好学生基本计算能力的同时，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力；

2、针对学生的学情，设计有效的练习；

3、定时对所学的知识进行回顾，温故而知新。

英语学科：

1、两极分化情况严重，特别表现在作文上，有的不能掌握英语写作的技巧。

2、基础知识不扎实，缺漏多，遗忘率高，学生词汇学习孤立，相当部分学生缺乏英语知识的迁移使用能力，更不会举一反三。

3、学生学习英语的兴趣不浓，甚至有放挺的显现。

学科建议：

1、设法激发学生学习英语的兴趣。

2、教给学生记忆单词的方法及克服遗忘的方法，学生的学习过程是一个与遗忘作斗争的过程，引导学生归纳必要的语法

知识。

3、课堂教学注重听说读写能力的培养

4、引导学生归纳必要的语法知识

总之，针对以上分析，我校老师对自己的成绩应该有了准确的定位，接下来我们如何做？怎么做？是摆在我们面前的一个很艰巨的任务。这让我们明白了今后努力的方向。只要我们强化常规管理，更新教育理念，学习先进的教学方法，每一位教师兢兢业业地工作，认真教学，我们一定会完成我们的目标，使我校教学质量再上一个新的台阶。

乌市第56小学教导处

2016/12/6

## 期中小学数学质量分析报告篇二

试题结合教材紧密，命题切实的考虑到全体学生，基本重视数学基础知识、基本技能的考核，同时也重视了数学知识与学生生活实际的联系。试题题型灵活，每一道题不止考核一个知识点，总体考虑了学生的学习信心和学习兴趣。总的来说本次试题内容覆盖面广，从试卷卷面情况来看，考查的知识面较广，类型比较多样灵活，同时紧扣课本、贴近生活。既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用、计算、思维以及解决问题的能力，不仅顾及了各个层次学生的水平，又有所侧重。总的来讲，该份试题比较浅显，学生对所考的知识点都基本掌握。试卷符合学生实际，体现新课标的理念。

本次考试试题共计两大部分，试卷满分120分，其中a卷100分，内容包括：概念、计算、应用三大类型题□b卷20分，重点考察了学生的知识拓展和思维的灵活性。

班级 考试人数 平均分 及格率 (%) 优秀率 (%) 综合分

2.1 60 96.08 100% 100% 98.82

2.2 62 95.08 100% 96.77% 97.88

合计 122 95.54 100% 98.34% 98.35

从学生的卷面反映：两个班多数学生的基础知识掌握比较扎实，基本概念和基本计算的失分率相对较低，试题在呈现方式上出现变化时，个别学生的出错率就非常高，说明这部分学生对基本概念的掌握是扎实的，但对数学知识的运用不够灵活，导致出错率较高，这也是本次考试高低分差距较大的一个重要原因。个别学生粗心大意不认真审题，解决问题能力较差，失误多，这些都是今后要注意的。以下是本次考试两个班学生答题反映出的部分情况分析：

1、第一部分：填空（1-9小题）绝大数学生答题比较好。个别学生失分原因一是部分学生审题不认真，对的知识掌握不够扎实。特别是填一填的第10小题根据口诀四七二十八可以得到的除法算式是（ ）和（ ），明显部分学生不认真审题，平时学习不认真的学生，就对细节不能认真对待造成失分。

2、第二部分：我是小法官，判断题。（1—5小题）绝大数学生答题比较好，对基本的概念掌握比较好没有造成失分。只有第6小题，比锐角大的角一定是钝角。（ ）部分学生判断出现问题，认为是对的造成失分。主要是对概念理解的不是很清楚，忘记了还有直角，也比锐角大，从这里可以看出部分语文基础弱的学生，数学知识点也学的不好，要在今后的学习过程注重知识的整合。

3、计算（三、四、）题。整体失分主要在学生计算不认真、个别学生的书写潦草，书写不规范，这都是学生学习习惯的问题。

4、看图填空并列算式。本部分试题重点检测了学生对数学知识的理解和应用。整体学生答题比较好，个别学生失分的原因是：看图和数数不仔细，不认真审题，还有学生抄错数字的，主要是学生平时的习惯问题，虽然我们在平时的教学中一再的强调，但不认真的学生在考试中还是会出现错误。

5、画一画。多数学生答题比较好。个别学生失分的原因是：分别画出平移后的图形，学生理解能力欠缺，没有完全明白题意造成失分。

6、第三部分：解决问题：本部分试题重点检测了学生对数学知识的理解和应用。失分主要原因是，学生审题不认真，学生不理解题意，造成失分。个别小题失分主要是图意不明确，抄错数字从而导致失分；还有个别学生计算不认真，在今后的教学中还要多做练习。

7□b卷试题满分20分。一班平均分：13.16；二班平均分：11.97。第一题、失分主要的原因是学生对简单推理理解不到位，有些偏差造成失分。第二题相对比较好，个别学生不认真造成失分。第三题是失分原因学生的是理解和应用能力比较差，不善于思考，理解能力有待于提高，还需要加强。所以对学生理解问题的能力有待进一步提高。另外，部分学生不去认真读题，解题习惯不好、怕麻烦，对自己缺乏自信也是失分的主要原因之一。

1、概念教学从整体上来说是比较成功的，从考试中发现，大多数学生对概念的掌握比较扎实，也比较灵活，应用概念的能力培养也得到了有效提升，学生对基础知识掌握都比较到位。

2、计算部分从学生的考试来看，教师虽然重视了对学生基本计算能力的培养，但学生的口算出错还是比较高。平时重视学生的书写习惯等培养，也是部分学生答题成功的一个重点。

3、在应用题教学中重视了对学生读题、看题等习惯的培养，并通过读，看等手段培养了学生搜集信息、分析数量关系的习惯和方法，因此部分学生在解应用题时比较细心，题意分析的比较到位，因此应用题的得分率相对较好。

1、学生对基本概念的掌握较好，但对概念的灵活应用存在问题，这说明教师在教学中虽然重视概念的教学，但学生对概念的理解不到位、体验不到位，概念和学生的知识结构脱节，应用不够自如，有待教师在今后的教学中注意引导。

2、审题、读题、检查习惯的培养，仍然是教师在今后教学中注意的一个重要问题。做题出现问题的主要原因就是学生审题不认真，对题意的理解不到位，从而使学生的答题情况不理想。

3、思维的方法还有待于进一步加强训练。反应在教学中，教师对学生数学思维的训练和培养还比较欠缺，学生分析问题、获取信息的能力还有待于进一步的提高。同时也反映在b卷试题中，多数学生不敢放开自己的头脑去思考，知难而进的精神欠缺，遇到难题无从下手，只有选择乱做。因此b卷试题的得分率较低。这需要教师今后要进一步加大训练量，特别要重视教材中的练习题和思考题的教学，不断开发学生的数学思维，逐步培养学生的思考习惯。

1、抓住习惯培养不放松，通过训练，培养学生认真读题、审题的习惯，有序思维的习惯、细心计算的习惯。

2、通过多种学习方法的应用，促使学生感受概念形成的过程，让学生体验概念与学生生活实际的密切关系，通过体验、操作、交流，使学生把新学的概念融入自己的数学知识体系，强化概念的理解和应用。

3、课堂教学要注重训练学生解题的技能、技巧和灵活性；



4、进一步注重课堂教学的开放性，运用多种学习方法，一方面促进学生学习数学的兴趣提高，另一方面，加强对学生分析问题和解决问题能力的训练。

5、重点做好部分学生的思想教育，特别是帮助学困生查漏补缺，同时要加强同家长的联系，并对每个学生都施以更多的爱心。

6、平时要加强对新课改实验教材的研究，以学生为本，以教材为基础，以课程标准为依据，努力提高自己的业务水平。

7、平时教学中要进步考虑到学生的学习信心和孩子的自尊心，做到平常心，不让学生受到不良影响。

### 期中小学数学质量分析报告篇三

本次试题注重了对基础知识的考查，同时关注了对学生推理能力、计算能力、读图分析能力和综合运用知识解决问题的能力考查。试卷以新课程标准的评价理念为指导，以新课标教材为依据，特别在依据教材的基础上，考出学生的素质。突出的特点有：

1、知识点考查全面。让题型为知识点服务。每一个知识点无不被囊括其中，真正做到了覆盖全面。

2、形式灵活多样，并且注重数学知识与现实生活的应用，激发学生独立思考和创新意识。

3、题量和难度都不大，重点考查了学生对基础知识的掌握情况及熟练程度。

填空、选择题难度不大，答题质量普遍较好，但仍存在一些问题，知识点掌握不牢固，如第5，7，8题；第10题分析能力差，错误率高。填空题12，16题答案不全面，19题表示数字

不清楚，20题分析总结能力较差。解答题中23，24题是计算问题，过程不完整，对负数的乘方和数的乘方的相反数分不清楚，计算能力差；25题考查了用字母表示数，学生读题出现偏差，总体情况不好；26题是统计问题，总体情况不错，只是有同学因马虎出现了错误。

略

学生整体水平参差不齐，好多同学对基础知识掌握不牢固，在教学中对好坏的兼顾仍是思考重点。主要失分原因：一是对基础知识、基本概念掌握不到位；二是学生审题不清、马虎大意，导致出错；三是对知识的迁移不能正确把握，不能正确使用所学的知识，缺乏应有的应变能力。

一班极端性较强，有的学生基础很好，有的学生基础很差，以后要注意调动学生学习积极性，降低差生率；二班个别学生较差，应对中差生加强辅导，并对优等生拔高；三班学生能在课上保持稳定，不违反纪律，但仍应注意对中等生强化，对差生加强基础知识的巩固。

在教学中，我们注重了课前准备，自觉地准备教学用具，提高了课堂教学效率，更加注重调动学生学习的积极性，能采用灵活多样的教学方式吸引学生，合作学习、小组讨论等学习方式中课堂中普遍被采用。

主要是两个方面，其一是在追求教学效果和如何让不同程度的学生在每节课有不同的收获方面下功夫，提高课堂实效性；其二是作业反馈力度仍不够，部分同学还要面批面改，而且要注意分层教学及分层作业。

(一)立足课本，加强基础知识的巩固以及基本方法的训练，让学生在理解的基础上掌握概念的本质，并能灵活运用。在教学中要重视对基础知识的精讲多练，让学生在动手的过程中巩固知识，提高能力。不能过高估计学生的'能力。

(二)数学课堂教学过程中，力求从学生的思维角度去分析问题，要精心备课，积极创设问题情景，不失时机地引导学生进行质疑、探究、类比、推广、归纳总结，努力促使学生由“学会”向“会学”转变。(三)坚持能力培养的方向不变。学生的能力是他们今后立身社会的根本，在数学教学中对学生进行各种能力的培养一方面是我们不可推卸的责任，我们要多培养学生的实际应用能力，相信我们的学生在将来会有更强的生存能力和竞争优势。

(四)重视数学思想方法的渗透。数学教学重在实，而不是多，数学题目千变万化，但核心思想却只有统计、数形结合、图形变换、方程的思想等等，抓住了数学思想方法，等于是扼住了数学教学的咽喉，掌握了数学教学的命脉，当然会事半功倍。

(五)加强非智力因素的培养，提高学生认真审题、规范解题习惯，如审题时可划出关键句，而且要让学生在平时加强练习。

## 期中小学数学质量分析报告篇四

这张调研试卷计算量较大，注重考查学生的基本知识和基本技能，对于思维拓展性的题量较少，单从数据上看我们的及格率是92.5%，优分率74.1%，优秀率17%，似乎还说得过去，但我们的各项指标还是低于区均。目前存在的问题及对策：

以后教学中进一步重视培养学生养成良好的学习习惯，要认真审题，注意解题步骤的规范性，克服上课能听懂，下课不会做的现象。

从平时测验和这次的考试情况来看学生的填空选择和计算题失分比较多，以后要重视数学基本概念和运算能力的教学，进一步提高学生对数学概念，法则，公式的理解和数学运算能力、特别对学习数学有困难的学生给与关注并耐心教学，

并充分利用小组内好学生的优势给与有效辅导，并给他们更多的表扬和鼓励，增强他们学习数学的自信心。同时要让参与知识形成的过程，利用小组合作交流的时间让每个学生通过自己内心的体验和主动参与去学习数学。教学活动中要突出学生的主体参与，要引导学生多议、多想、多练，只有这样，产生的新知识才能越真、越完善、越易于迁移。选择适当的习题进行精讲，精练、让各层次的学生都能得到不同程度的提高。

如，填空最后一题（得分率是28%）及最后两题（得分率是40%和21%）考察学生的探索发现和归纳能力，但得分率很低，今后的教学中要注重学生能力的培养，把能力的培养有机地融合在数学教学的过程中，通过学生主动地参与数学活动，亲身体验“做数学”的过程，促进学生能力的发展，并充分利用导学案中的拓展与延伸对学生进行思维能力的训练。

现在的应用题背景新颖，考查的方法和手段多样，虽然这次的试卷中这类题比较少，但是江宁、鼓楼的调研卷均出现了不少实际应用的题目，所以后面的教学中要进一步强化建模思想，即将实际问题转化为数学模型，通过数学方法解决实际问题。因此，在教学中要努力引导学生体验怎样从实际问题中抽象出数学问题，并运用数学知识去解决它们；要加强阅读理解能力，加强分析、加工信息能力的培养；要引导学生有意识地用课堂上的知识去分析、解释、解决现实社会生活中的问题。

以后在设计、安排和组织教学过程的每一个环节中，要有意识地体现探索的内容和方法，让学生利用小组合作的机会自主探索、合作交流、积极思考，让学生在具有现实背景的活动中的去研究、去探索，从而培养学生的探索与创新精神。

## 期中小学数学质量分析报告篇五

这次期中考试全面提高数学教育质量，有利于初中数学课程改革和教学改革，培养学生的创新精神和实践能力；有利于减轻学生过重的负担，促进学生主动、活泼、生动地学习，这次考试主要考察了初一数学1至3.3章的内容。主要内容有，有理数、数轴、相反数、绝对值、有理数的混合运算；整式，同类项，科学记数法等。

试卷的总体难度适宜，能坚持“以纲为纲，以本为本的原则”，在加强基础知识的考查的同时，还加强了对学生的能力的考查的比例设置考题，命题能向课程改革靠拢，注重基础，加大知识点的覆盖面，控制题目的烦琐程度，题目力求简洁明快，不在运算的复杂上做文章；整体布局力求合理有序，提高应用题的考查力度，适当设置创新考题，注重知识的拓展与应用，适应课程改革的形势。

1、两极分化严重

2、基础知识较差。我们在阅卷中发现，部分学生基础知识之差让人不可思议。

3、概念理解没有到位

4、缺乏应变能力

5、审题能力不强，错误理解题意

1、强化纲本意识，注重“三基”教学

我们提出要加强基础知识教学要加强对学生“三基”的教学和训练，使学生掌握必要的基础知识、基本技能和基本方法。在概念、基本定理、基本法则、性质等教学过程中，要加强知识发生过程的教学，使学生加深对基础知识的理解；要加

强对学生数学语言的训练，使学生的数学语言表达规范、准确、到位；要加强运算能力的教学，使学生明白算理，并选择简捷、合理的算法，提高运算的速度和准确率；要依纲据本进行教学，踏踏实实地教好第一遍，切不可不切实际地脱离课本，搞难题训练，更不能随意补充纲本外的知识。教学中要立足于把已学的知识弄懂弄通，真正让学生形成良好的认知结构和知识网络，打好初中数学基础，全面提高学生的数学素质。

## 2、强化全面意识，加强补差工

这次考试数学的统计数据进一步说明，在数学学习上的困难生还比较多，怎样使这些学生尽快“脱贫”、摆脱中考成绩个位数的困境，以适应在高一级学校的继续学习和当今的信息时代，这是我们每一个初中数学教育工作者的一个重要研究课题。重视培优，更应关注补差。课堂教学中，要根据本班的学情，选择好教学内容，合理地确定教学的起点和进程。课外要多给学习有困难的学生开“小灶”，满腔热情地关心每一位后进生，让他们尽快地跟上其他同学，促进全体学生的进步和发展。

## 3、强化过程意识，暴露思维过程

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。数学教学中，应当有意识地精选一些典型例题和习题进行思维训练。激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会。暴露学生把抽象的数学问题具体化和形象化的过程；要让学生多说解题思路和解决问题的策略，暴露学生解决数学问题的思维过程；经常性地对数学语言的训练，暴露学生对复杂的数学语言进行分解与简化的过程；要通过一题多解和一题多变的训练，暴露学生对数学问题多种解法的比较与反思过程。让学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

4、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。

在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在应用题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多做分析和编题等训练，让有的学生从“怕”应用题到喜欢应用题。

5、多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。

要学生说题目的算理，也许不一定会错，但有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因。这点可以从试卷上很清晰地反映出来。学生排除计算干扰的本领。

6、关注过程，引导探究创新。

数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生的学习不仅知其然，还知其所以然。