

2023年圆的周长教学反思的(实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

圆的周长教学反思的篇一

- 1、观察信息窗你知道了哪些数学信息？
- 2、根据信息你能提出什么数学问题？
- 3、猜一猜圆的周长与什么有关？
- 4、怎样验证周长与直径的关系？
- 5、如何测量圆的周长？
- 6、分组测量不同大小的圆的周长和直径。
- 7、计算圆的周长和它的直径的关系。
- 8、结论：圆的周长是它的直径的3倍多一点。
- 9、总结什么是圆周率。
- 10、归纳圆的周长公式。
- 11、应用公式解决问题的。

再一节在七班上课，提问“什么是圆周率？”，沉默、快速翻书。源琨起来回答，书未来得及翻看，无语。提醒，想一

想上节课我们做了什么？测了圆的周长、直径。使劲想，还做了什么？提示，计算了什么？周长除以直径。再问，什么是圆周率？无语。再转向问同学们（一翻看过书），回答：圆的周长和它直径的比值是圆周率。

课开始还处理了昨晚遗留的作业。提问，修平回答，请合上书。扇形有两条什么和一段曲线组成？无语。提示，想一想，扇形与圆的关系，仍是无语。再问同学们，两条半径。

反思

1、学生对于新课的落实仅限于课堂的临时听讲，还没做到理解记忆，停留在浅层的知道。特别是数学概念的理解和记忆，存在一知半解，印象不深，练习时没做到先复习再填空，而是直接通过查书做上了，在提问时仍是回答不上了。在做概念型的判断题时，也是模棱两可，经常出错。

2、学生不能联系课堂实际操作推理验证所得出的结论，来总结所学知识。学生把结论和实践隔离出来，没有达到通过实践来理解结论的目的，通过实践没有起到对概念形成记忆深刻的作用。是今后需要培养学生养成学有所思的习惯，培养联想和推理能力。

对此现象，同学们要做到对讲完的新课及时回顾记忆，记住所学的概念，公式，然后再练习巩固。家长若有时间，也可以适当督促孩子复习背诵、提问。孩子只有对所学的知识消化吸收才能熟练的做题。

圆的周长教学反思的篇二

1、本节课有两个难点：如何测量出圆的周长？发现圆的周长总是它直径的3倍多一些。

3、学生发现尺不能直接测量出圆的周长。从而使学生想出用

测绳、用滚动等方法化曲为直。

这节课学生通过量、饶、滚找出周长和直径的倍数关系，用计算器把测量的周长和直径的倍数关系算出，填写报告单，观察数据发现倍数关系，最后概括为圆的周长总是直径的三倍多一些。

4、练习设计应该具有层次性、针对性和综合性，既有帮助学生理解圆的周长、圆周率概念的练习，也有让学生运用公式直接计算圆的周长的练习，还有让学生综合运用有关知识解决简单的实际问题的综合性练习。

5、不足之处，教师引导过多，学生不能独自去探索发现知识。

圆的周长教学反思的篇三

教学知识往往是在一个或几个旧知识的基础上推出新知识来的。学生在学习过程中，当原有知识经验和新接受的信息不相适应时，会产生心理上的不平衡，会产生一种力求统一矛盾，解决问题的强烈欲望，所以在新旧知识的联结处设问能引起学生认知冲突，激起他们探究知识的欲望。

在这节课上，当学生说，圆形的周长可以用尺子测量出来后，我先进行了演示，后马上抛出问题：我们有的小区里有圆形的游泳池，我要知道它的周长，我怎么去滚呢？并用一根拴有小球的绳子不停的甩动，形成一个虚圆，继续问：这是一个圆吗？要知道它的周长，我怎么滚怎么包呢？如此一来，学生带着寻求新知识的强烈欲望，进入新的学习情境中。

任何一节教学内容，总有一个比较重要的数学概念或知识，如何指导学生去理解、掌握这些概念和知识的方法，也是十分重要的。我认为，平时所说的教学关键指的就是这一点。为了使学生掌握解决问题的关键，就要在教学内容的关键处设问。我在这节课上也体现出了这一点。在师生共同得出应

该可以通过计算来解决圆形的周长后，我还进行了提问：你们估计圆形的周长跟什么有关？学生回答出直径后又问：那么圆形的周长与直径到底是什么关系呢？这一简简单单的一句提问，马上把学生的注意力集中过来，积极投入到实验当中去，并摸索出本节课的教学重点。

学生是学习的主体，由于年龄特点和认知水平的局限，他们在探究知识时是离不开老师引导的。我在新授内容的探索规律部分巧设疑问，点拨学生思路，启发他们更快地发现规律，完整地概括出科学的结论。

为了确切地把握好每一节课的教学要求，为了使每一节课的教学更具有针对性，为了使学生思维都具有明确的目标，在今后的教学过程中，我应结合教学实际，恰到好处地设问，留给学生更多思考的空间，促进他们积极动脑，尽量使每节课都能够取得较好的教学效果。

圆的周长教学反思的篇四

我在设计圆的周长这节课时，先让学生独立思考，然后小组合作，大胆猜想圆的周长可能与什么有关，再引导学生透过实际计算几个大小不等的圆形物体的周长与直径的比值，使学生明确自己的猜想是否正确，再让学生在动手操作、测量、观察和讨论中经历探索圆的周长公式的全过程，充分发挥学生学习的主体性，激发学生学习数学的兴趣。下面，我就从以下两点反思本节课的教学。

我在教学圆周长这课时，采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的用心性，让学习的资料成为学生自身的需要。

在测量一元硬币的直径和周长时，使有些学生明白圆的周长没办法用绕线和滚动的方法测量出来，从而激发学生进一步的探究欲望，再去探索新的求的方法，这使得下面的学习有

了驱动力。

动手实践，自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式，而“猜想—验证”又是学生探索中常用的方法。

这节课在学生猜测圆的周长可能与圆的直径或半径有关的时候，我没有立刻进行下一环节的教学，而是追问了一句，你想用什么方法来研究圆的周长与直径的关系，有位学生提出了用测绳来量出圆的周长，接下来我就让学生透过绳绕法测量出硬币的周长和直径，在找同学汇报他们的测量结果，演示他们的测量方法后，我又追问了一句：“那么圆湖的周长或再大一点的圆的周长，你也能量出吗？”能不能找到向我们以前学过的长方形和正方形的周长的计算方法。然后，我就让学生进行分组测量三个圆的直径和周长活动，为了防止小组合作学习流于形式，避免学生在活动时没有目的性，根本不明白自己该干什么。在小组合作前，我明确的提出了提出活动要求：小组合作，测量三个大小不同的圆形纸片的周长和直径，把数据填在圆的周长记录单上。让组长分工。

本节课带给我的不仅仅只是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如教学语言不够精炼，课上不能注意倾听学生回答，圆的周长的概念教学不扎实，这也是我在今后教学中，就应注意的问题。

圆的周长教学反思的篇五

在《圆的周长》教学过程中，我打破了传统的课堂教学结构，注重培养学生的创新意识和实践潜力。整个过程学生从学生已有的知识经验出发，透过设疑、观察、猜想、验证、交流、归纳，亲历了探究圆的周长这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感，注重教学过程的探索性。

《标准》在“教学要求”中，增加了“透过观察、操作、猜

测等方式，培养学生的探索意识”的资料；在“教学应注意的几个问题”中，专门把“重视学生的探索意识和实践潜力”作为一个问题进行论述，要求教师“依据学生的年龄特征和认知水平，设计探索性和开放性的问题，给学生带来自主探索的机会，让学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学问题的提出，数学概念的构成和数学结论的获得，以及数学知识的应用”，“构成初步的探索和解决问题的潜力”。

(1) 开放教学过程，体现学生主体。

在圆的周长这节课中，教师鼓励学生根据自己的“数学现实”理解情景，发现数学，打破封闭式的教学过程，构建“问题—探究—应用—反思”的开放式学习过程，体现学生是学习的主人，教师是教学活动的组织者、引导者和参与者。

(2) 引导学生探索，开发创造潜能。教师巧妙地利用生活原型，激活与新知学习有关的旧知，引导学生从原先的知识库中提取有效的信息，透过观察、猜想、验证、交流，逐步得出超多的可信度较高的素材，然后抽象概括、构成结论，并进行应用。在这个过程中，透过学生探索与创造、观察与分析、归纳与验证等一系列数学活动，自主发现、合作探索圆的周长与直径的倍数关系，使学生感受到数学问题的探索性，并从中认识到数学思考过程的条理性和数学结论的确定性。

(3) 反思探索过程，体验成功情感。问题解决后，引导学生对探究学习的活动过程进行反思：应对一个实际问题，我们是怎样来解决的？从中提炼出解决问题、获得新知的数学思想方法和有效策略，并自觉地将思维指向数学思想方法和学习策略上，从中获得用心的情感体验。

总之，本节课在教学过程中，突出了知识的系统性，学生的亲历性，尽量培养学生的主体意识和合作潜力，问题让学生

自己和同学之间的合作去揭示，方法让学生自己去探究，规律让学生自己去发现，知识让学生自己去获得。课堂上给学生以充足的思考时间和活动空间，同时给学生表现自我的机会和成功的体验，培养了学生的自我意识和合作潜力，发挥了学生的主体作用。

圆的周长教学反思的篇六

本节课内容是在学生学习了正方形和长方形的基础上，在学习了圆的初步认识，知道圆心、半径、直径及圆的特性的基础上，进而学习圆的周长的。

本课的重点是圆的周长的计算方法，难点是圆的周长的计算公式推导过程，主要是圆周率的理解及其推导。

本节课学生主要采取自主探究，合作学习的学习方法，在学生掌握基本知识的同时，促进他们的学习方法的养成，培养他们的数学素养。其主要为合作学习，让学生学会分析，学会分工，学会分享。

本节课我尽量采取情境教学，为学生创设一个乐学、易学、好学的课堂氛围；始终以学生为主体，鼓励他们积极的参与其中，自主学习，作为课堂上真正的学习主人；尽量授之于学习方法，让他们在合作的学习过程中感受到学习的快乐；不断的渗透数学思想，让学生变的会写、会做、会思考；正确的评价学生的学习态度及学习表现，调动学生于一个较高的学习状态中；采用小结、应用等基本教学环节，使学生掌握圆的周长的相关知识，以达到预期的课堂目标；进行中国古代数学文化教育，培养学生的爱国热情及学习热情。

本节课灵活性较强，希望看到学生的不同闪光点，看到他们的创新火花，看到他们快乐学习的笑脸。

本着这样的教学设计与意图来完成小学高年级《圆的周长》

这节课的教学工作，课后我感觉：

- 1、教学环节不是很流畅
- 2、不能很好地与学生进行配合
- 3、不能很好的设计最细化的问题，问题较为粗略，学生答题有理解上的困难。回答很是不积极。这是我这节课的失败的关键所在。
- 4、设计的内容有点过多
- 5、没有更多的流畅的教学语言，激励性的话语较少，学生的积极性没有得到充分的调动。

通过这节课的教学，我深刻认识到自己的不足，在今后的教学中，我会尽可能的克服这些缺点，不断充实自己，精心设计每一个教案，努力上好每一节课。

圆的周长教学反思的篇七

《圆的周长》是在学生学习了正方形周长的基础上进行教学的。由复习老知识引入课题，目的是激发学生的探究积极性，然后我让学生自己推导出圆的周长公式，让学生以小组为单位进行操作：用“化曲为直”的绕线法测量圆的周长，并做好相应记录，填好表，为下一步探究奠定基础，接下来让学生猜一猜、想一想圆的周长与直径有什么关系，进而找到圆的周长与直径的关系，推出圆周率，得出圆的周长公式。最后让学生把得出的圆的周长公式应用到练习中。

本节课中，我觉得比较成功的是

首先，在创设情境时，我用旧知引新知导入新课，以学生的兴趣为出发点，激发学生的探索欲望，为后面的学习做好铺

垫。其次，学生经过自主探究、合作、展示等教学活动，使学生深切地体会到“化曲为直”的数学思想方法，与此同时，我想学生提出质疑测量、学生通过小组合作的形式验证猜想，在理解了圆的周长与直径的关系及圆周率的基础上，推导出圆的周长的计算公式，再回到课前情境中，使学生在掌握新知识的基础上，解决实际问题，培养学生的应用意识。

在本节的教学中，我发现情境导入吸引了学生的注意，并对新知识产生了浓厚的兴趣，由于前面“正方形周长及圆的认识”知识成功铺垫，因此本节课学生通过动手操作、自主探究、合作交流、展示等活动，理解了“化曲为直”的数学思想方法。在推导公式过程中，因为亲自经历了小组内探讨圆的周长与直径的关系的过程，所以学生能较为容易地推导出圆的周长计算公式。

圆的周长教学反思的篇八

我国著名教育家顾明远说过“不会提问的学生不是好学生”，“学问就是要学会问”。但是怎样才能让学生感到有问题呢？教师务必启发学生主动想象，去挖掘去追溯问题的源泉，去建立各种联系和关系，使学生意识到问题的存在。教师在本节课先创设一个问题情境，使学生感悟到：要明白圆的周长，能够直接测量，而直接测量圆的周长有时很麻烦，有时根本不可能，有没有更简单的办法促使学生去寻找解决问题的办法，大家透过猜想提出假设，再透过小组合作验证假设，发现圆周长的计算方法。

圆的周长教学反思的篇九

《圆的周长》是人教版小学数学第十一册的一个教学课时。本课时内容是在学生学习圆的初步认识，知道圆心、半径、直径及圆的特征的基础上，进而学习圆的周长的。其重点是圆的周长的计算方法，难点是圆的周长的计算公式的推导过程，主要是圆周率的理解及其推导。

《课标》明确指出：“动手实践、自主探讨与合作交流是学生学习数学的重要方式，数学学习活动应当是一个生动活泼、主动探索和富有个性的过程。”也就是说，学生学习圆的周长知识并非单纯的依赖模仿和记忆，数学学习过程的实质是学生主体富有思考性的探索过程。所以，圆周长的计算方法是通过学生自主探索总结发现的。教学时应当充分认识到这一点，让学生在已有圆知识的基础上研究圆的周长与直径的关系，让学生通过动手操作、计算、发现圆周长与直径之间的倍数关系。

课堂上，教师与学生一起探讨生动有趣的内容，可以给予学生愉悦的人文体验；教师恰到好处的鼓舞激励，可以给予学生强烈的人文尊严；学生各抒己见的思想交锋，可以培养学生民主的人文作风；课堂生活的亲生经历，可以培养学生初步的人文道德。然而，“你还知道哪些关于圆的知识呢？”；“究竟什么是圆的周长呢？谁能试着用自己的话说一说？”；“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关系呢？”；“要求圆的周长，只要知道什么就可以了？请举例证明你的想法。”等等，都是探索过程中人文交融的真实体现。

对于小学数学教学而言，知识的探索是一条明线，它在课堂中的存在形式是“贯穿”；人文的交融是一条暗线，它在课堂中的存在形式是“渗透”；只有两条线有机整合，让课堂成为“自主探究”与“人文交融”的平台，才能真正体现课堂教学“关注形式现实，着眼现实未来”的宗旨。

《圆的周长》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)