

# 2023年豆子发芽教案反思(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

## 豆子发芽教案反思篇一

本课的教学目标主要有1.能说出种子发芽需要一定的条件:空气、适宜的温度、水。2.经历设计控制变量实验、探究种子发芽实验的过程,用控制变量的实验方法观察、记录影响种子发芽的条件。基于上面的目标设定,我主要采用了如下的教学手段和策略:

在课的开始阶段,同学们猜测影响种子发芽条件有多种:光、土壤、空气、水、养料、温度、湿度等,这也反映了同学们的前概念水准,哪些条件是种子发芽所必须的,还有待实验证实。这些条件中,我们先选择一个条件(水)进行实验设计,因为水这个条件在实验中学生比较容易控制,也跟他们的生活经验联系紧密。开始设计时,老师没有给学生任何限制和引导,让他们自由地进行设计实验方案,目的在于充分暴露设计当中的问题和欠缺,为接下来的交流讨论做好铺垫,激发同学们之间思维碰撞的火花。设计实验中出现的问题也是五花八门的:有的只有一组实验,缺少对照组;有的同时改变了两个条件:常温和低温;有的实验组和对照组都选择了低温(有些种子在低温下根本就不发芽,所以看不出有水和无水对种子发芽的影响)。同学们都找出来了其他组设计的问题,并说出了改进的措施和方法,最后达成了共识:作对照实验,必须只有一个条件不同,其他条件必须相同。

由于有了前面的分析探讨,在设计其他条件如空气、温度等

对种子发芽影响的实验时，绝大部分同学都能把对照实验的公平性原则迁移过来，达到了举一反三的功效。

我们一贯倡导建构自主高效的学习课堂，教学活动要突出学生的主体作用。贯穿其中的学生的学习兴趣是教师不可忽视关键。这课涉及到设计种子发芽的实验，因为当堂不能看到实验结果，课堂上缺少动手操作，处理不好学生参与学习的积极性打折扣，课堂氛围难免会显沉闷。我在课堂上采取了利用电脑技术解决这个问题。

在进行实验设计阶段，我为学生提供一张ppt模板，提供了表示水分、温度、空气、光照等的图案，让学生根据需要直接拖拽图片的方法设计自己的研究方案，图片直观、显眼，操作简单，节省时间，而且方便修改。

为了让学生在课堂上得出实验结果，我尝试让学生运用一个“种子发芽”的虚拟实验软件进行探究，软件操作十分简便，却能够说明问题，并且课堂上可以马上反馈实验结果，这大大激发了学生的学习兴趣。在真实实验中由于种子发芽的实验涉及到的环境非常复杂，一些条件如空气、温度等是小學生不能控制的，虚拟实验可以帮助我们完全控制相同条件和不同条件，派出了其他因素的干扰，使我们的探究在一个理想、简单的条件下进行。

## 豆子发芽教案反思篇二

培养学生按照实验计划持续观察实验过程和时间的能力。主要是通过“种子发芽实验”这样一个富有趣味性的活动，为学生提供一个亲身经历解决问题的经历，通过交流实验计划——配备实验装置——猜测实验结果——观察记录实验现象四个环节，让学生根据具体问题来选择合适的材料，并有目的地对材料进行组合，从而提高学生选择材料的能力和创造能力。我设计的出发点是本着让学生在亲身经历的'过程中自行研究解决实际问题，意识到科学在我们的生活中无处不

在。因此，在上课前我做了大量的准备工作，目的就是将我的一些认识和观点能在教学中有所体现。

第二节上课时，我请每个小组派一个代表到讲台上，每个同学代表自己的小组讲述自己所做的实验组与对照组的有关数据，这样就把学生探索知识积极性充分调动起来。最后老师做归纳性总结。学生的实验数据基本上比较符合实际情况，有的甚至是非常接近，这是非常让人欣喜的事。

## 豆子发芽教案反思篇三

《种子发芽了》这节课我合理地设置教学情境，以探究学习为核心，适时地引导学生自己提出问题，大胆猜测，设计实验方案，大大调动了学生学习的积极性，逐步培养学生的科学素养。主要体现在以下几个方面：

学生是学习的主体，尊重学生的体验，引导其能够积极主动探究是科学学习的核心方式。种子里面到底有什么呢？引导学生提出不同的见解，教师不急于告诉学生答案，而是鼓励学生动手，让学生自己去发现种子的构造。同样在解决种子发芽需要什么条件时，教师鼓励学生大胆猜测，在猜测的基础上选择出种子发芽的必需的条件，然后自己设计实验的方案，在老师的引领下分组选择不同的研究内容，既有种子发芽与水的关系，又有种子发芽与温度的关系，把种子发芽需要的几个条件分组进行设计实验方案去验证。而且整个过程老师都是在努力为学生创设参与学习的条件和机会，引导学生主动探究，帮助学生在主动探究中建构知识，锻炼能力。整个过程教师真正起到了引领者、组织者的作用。真正让学生成为学习的主体。

本节课选取植物的种子作为探究的对象，是在学生对植物生长的认识有一定经验的基础上，重在设计及探究实验。因此我在引导学生裁处种子发芽需要的条件有土壤、水、空气、光、温度等多个条件时，不是为其确定，而是引导才用对比

的方法设计实验方案，验证猜想。并通过师巡视指导学生设计见到的对比实验表格。然后在全班交流中在设计，先以其中一个组为范例，交流设计的实验方案是按照这样的步骤：想研究什么问题，你们预测结果会是怎样的？你们的研究中，改变了什么条件？哪些条件是没有改变的？怎样知道改变的条件是不是对种子发芽产生了影响？这样根据小学生的年龄特点，由扶到放，由浅入深，使学生的个性得到了充分的张扬，彼此的发现能互相补充、完善，使探究活动层层递进。

课堂教学不是学习的终点，而是起点。种子发芽与水、空气、适宜的温度有关，而且这项实验不是课堂上40分钟就能完成的，它需要3—5天的时间。因此在学生设计合理的实验方案后，鼓励学生课下像科学家那样进行详细的观察，并提醒学生做好观察记录。这样就将课堂上无法观察的需要长时间观察的对象放在课后让学生继续观察，做好记录，让学生亲历科学探究的过程，像科学家那样用科学事实，科学数据说话，培养学生尊重事实，尊重证据的态度，逐步培养学生的科学素养。

## 豆子发芽教案反思篇四

本课的教学目标主要有1.能说出种子发芽需要一定的条件：空气、适宜的温度、水。2.经历设计控制变量实验、探究种子发芽实验的过程，用控制变量的'实验方法观察、记录影响种子发芽的条件。基于上面的目标设定，我主要采用了如下的教学手段和策略：

在课的开始阶段，同学们猜测影响种子发芽条件有多种：光、土壤、空气、水、养料、温度、湿度等，这也反映了同学们的前概念水准，哪些条件是种子发芽所必须的，还有待实验证实。这些条件中，我们先选择一个条件(水)进行实验设计，因为水这个条件在实验中学生比较容易控制，也跟他们的生活经验联系紧密。开始设计时，老师没有给学生任何限制和引导，让他们自由地进行设计实验方案，目的在于充分暴露

设计当中的问题和欠缺，为接下来的交流讨论做好铺垫，激发同学们之间思维碰撞的火花。设计实验中出现的问题也是五花八门的：有的只有一组实验，缺少对照组；有的同时改变了两个条件：常温和低温；有的实验组和对照组都选择了低温（有些种子在低温下根本就不发芽，所以看不出有水和无水对种子发芽的影响）。同学们都找出来了其他组设计的问题，并说出了改进的措施和方法，最后达成了共识：作对照实验，必须只有一个条件不同，其他条件必须相同。

由于有了前面的分析探讨，在设计其他条件如空气、温度等对种子发芽影响的实验时，绝大部分同学都能把对照实验的公平性原则迁移过来，达到了举一反三的功效。

我们一贯倡导建构自主高效的学习课堂，教学活动要突出学生的主体作用。贯穿其中的学生的学习兴趣是教师不可忽视关键。这节课涉及到设计种子发芽的实验，因为当堂不能看到实验结果，课堂上缺少动手操作，处理不好学生参与学习的积极性打折扣，课堂氛围难免会显沉闷。我在课堂上采取了利用电脑技术解决这个问题。

在进行实验设计阶段，我为学生提供一张ppt模板，提供了表示水分、温度、空气、光照等的图案，让学生根据需要直接拖拽图片的方法设计自己的研究方案，图片直观、显眼，操作简单，节省时间，而且方便修改。

为了让学生在课堂上得出实验结果，我尝试让学生运用一个“种子发芽”的虚拟实验软件进行探究，软件操作十分简便，却能够说明问题，并且课堂上可以马上反馈实验结果，这大大激发了学生的学习兴趣。在真实实验中由于种子发芽的实验涉及到的环境非常复杂，一些条件如空气、温度等是小学生不能控制的，虚拟实验可以帮助我们完全控制相同条件和不同条件，派出了其他因素的干扰，使我们的探究在一个理想、简单的条件下进行。

# 豆子发芽教案反思篇五

通过本节课的教学，略有启示，现简述如下：

## 1. 注重科学教育与人文教育的结合

科学教育的基本特点是怀疑、实证和思辨，似乎很枯燥。其实科学也是一种文化，它和人文也是分不开的。科学教育中，渗透人文精神，培养学生的审美情趣，抒发美好的情感，是非常重要的。

从“离离原上草，一岁一枯荣，野火烧不尽，春风吹又生。”引入本章“被子植物的一生”。又让学生挥笔作画，画出自己最熟悉的一种被子植物的一生，进入了教学主题“种子的萌发”。观看种子萌发过程的课件，理解生命之艰辛；从“野火烧不尽，春风吹又生。”道出小草顽强的生命力；通过介绍种植大豆的经历，增强爱护植物的情感：说明植物和人类一样，一生中所需要的营养物质都是生物圈所提供的，使人与生物圈和谐相处的哲理，尽在其中。

## 2. 体现课改精神，注重对学生科学方法的训练

“科学探究”被放在十个主题的首位，目的是强调教师要将科学探究的内容标准尽可能渗透到其他主题内容的教学活动中。学生进行探究的真正意图，不仅在于掌握生物学知识本身，更重要的是要让学生学会科学探究的一般方法，让他们亲身体会科学家是如何困惑于问题；如何假设问题的“答案”；考虑从哪些途径去解决问题，并以此渐渐地养成探究的态度、方法和思维的品质。

本节课所涉及的“对照实验”的设计、“抽样检测”的方法都是科学探究的一般方法。“种子萌发的环境条件”的实验方案其中涉及的有三个变量：水分、空气、温度，设计方案是有一定难度的，很多学生感觉无从下手。学生讨论设计方

案时教师给予了提示，讨论后又进行了实验方案分析。体现了教师引导、启发、点拨的主导作用。在教师进行实验方案分析后，学生普遍反映思路清晰了。

### 3. 注重课堂与课外的结合，体现“面向全体学生”的理念

通过课前查阅资料、分析诗句、画图、讨论实验方案、设计实验观察记录表、学生自我小结等，教师多提供动手、动脑、动口的机会，让每位学生在课堂上都能充分活动。在活动中发展智力、培养能力。

生命活动的探究，常常需要一个较长的过程，而学校课程的安排，通常是由间隔的课时组成的。学生在课堂上完成实验设计、分析实验数据、得出结论，课下完成实验。这样课内外交织，活动内容多而不乱，时间利用上也比较节约。

在课堂学习中，由于课堂时间有限，而学生普遍存在着差异，有的活动如画图、设计实验观察记录表，不是每位学生都能完成。有些问题也讨论的不是很透彻。由于学生是课下在家里独立完成实验的，在实验操作上遇到的困难难以得到老师和同学的帮助。以上问题要在今后教学中加以注意，使课堂教学更完美。