

数学活动方案 数学活动指南心得体会(实用8篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

数学活动方案篇一

第一段：介绍数学活动指南的背景和重要性（200字）

数学在我们的日常生活中无处不在，而学好数学对于我们的成长和发展也非常重要。然而，很多学生在学习数学时却感到困惑和厌倦。为了改变这种情况，数学活动指南被设计出来。数学活动指南是一本教师参考书，旨在通过生动有趣的数学活动来激发学生对数学的兴趣和学习热情。这本指南为教师提供了大量的数学活动、课程设计和评估工具，帮助他们在课堂上引导学生进行有趣而富有成效的数学学习。

第二段：探讨数学活动指南对学生的影响（300字）

数学活动指南为学生带来了许多好处。首先，这些贴近生活的数学活动能够使学生将抽象的数学知识与实际问题相结合，从而更好地理解和应用数学。这样的学习方式使数学变得更有趣，激发了学生的学习兴趣 and 主动性。其次，数学活动指南的活动设计注重培养学生的合作精神和团队意识，让学生们互相合作解决问题。这种合作学习的方式培养了学生的交流能力和合作精神，并提高了他们在团队工作中的表现和沟通能力。最后，数学活动指南还反映了学生的学习进展和成就，让他们能够及时了解自己的学习情况。这能够帮助学生及时调整学习策略，并提高认识到自己的学习成绩。

第三段：讨论教师在使用数学活动指南时的体会和观察（300字）

数学活动指南的使用不仅对学生有影响，对教师也有很大的裨益。首先，数学活动指南提供了大量的教学资源 and 创意，为教师节省了准备课程设计和活动的时间和精力。教师在使用数学活动指南时，可以根据学生的不同水平和需求选择适合的数学活动进行教学，从而更好地满足学生的学习需求。其次，数学活动指南还为教师提供了评估工具和学习进展的记录表，教师可以通过对这些数据的分析和反馈来优化教学策略，以更好地辅导学生。最后，数学活动指南还促使教师不断学习和探索新的教学方法和策略，提高自身的教学水平和专业素养。

第四段：分析数学活动指南的不足和改进方法（200字）

然而，数学活动指南也存在一些不足之处。首先，有些数学活动设计可能难度较大，不适合所有学生。这需要教师根据学生的实际情况进行有针对性的调整和辅导，以确保每个学生都能够充分参与和理解。其次，数学活动指南缺乏个性化和差异化的教学内容，可能无法满足所有学生的学习需要。针对这个问题，教师可以根据学生的不同水平和需求进行个别辅导和扩展学习，以提高学生的学习效果。最后，数学活动指南虽然提供了大量的课程设计和活动，但可能对教师提出了更高的要求，要求教师具备更多的教学知识和教学技能。

第五段：总结数学活动指南的价值和意义（200字）

综上所述，数学活动指南对于学生和教师都具有重要的价值和意义。对学生来说，这是一种激发学习兴趣和提高学习效果的方式；对于教师来说，这是一种提高教学质量和专业素养的途径。虽然数学活动指南还有一些不足之处，但通过不断的改进和调整，相信它将会逐渐完善，为学生和教师提供更好的数学学习和教学体验。

数学活动方案篇二

数学活动《给朋友送信》 活动目标：1. 能正确判断 9 以内的数量。

2. 知道相邻两数之间的关系（后面一个数比前面一个数大 1，前面一个数比后面一个数小 1）。

3. 能按要求进行操作活动。

活动准备：1. 教学挂图（二）（三）。

2. 幼儿用书。

活动过程：1. 正确判断 9 以内的数量。

教师出示教具瓢虫。“这些瓢虫一样吗？哪里不一样？”教师引导幼儿观察瓢虫背上的点子，并准确说出点子的数目。

2. 教师出示教具房子，引导幼儿观察。

师：这些房子是瓢虫的家，你能帮助它们找到自己的家吗？
教师引导幼儿按瓢虫背上的点数寻找相应的房子。

幼儿自己操作。

3. 理解相邻两数之间的关系。

（1）教师出示花环。

师：你知道这个花环应该送给几号瓢虫吗？（2）教师请幼儿阐述自己的想法，并说明理由。

师：5 个点子添上一个点子是 6 个点子，有六个点子的瓢虫

住在 6号家，所以花环送给 6 号家的瓢虫。

(3) 幼儿相互交流自己的想法，师幼共同验证。

教师引导幼儿总结，比 5 多 1 的是 6，比 6 少 1 的是 5。

5.4. 幼儿操作活动。

给瓢虫送信。

师：朋友们给瓢虫寄来了许多的信，可粗心的朋友写错了门牌号，请小朋友帮忙把错的改过来，让每个信封上的点子和数字一样多，然后再信和瓢虫之间连线表示。

5. 活动评价。

教师展示个别幼儿的操作单，引导幼儿观察送给瓢虫的信是否正确。

游戏：猜猜我拍几下，教师拍手，请幼儿判断教师拍几下。教师拍手的次数 4-10 之间。

活动反思：1. 数圆点时，应该从左到右，从上到下。

2. 送信时应把信送给瓢虫，而不是瓢虫与信连线。

3. 没有明显突出目标。

数学教研活动2

实验2数学实验

活动名称, (2)

美术活动, (2)

数学活动方案篇三

数学是一门抽象而又实际的学科，它既需要我们动脑筋思考，又需要我们在实际生活中应用。近期，我参与了一次数学教学活动，获得了丰富的知识和宝贵的经验。在这次活动中，我学习到了很多有关数学教学的方法和技巧，同时也意识到了数学教学的重要性。在此，我将分享一下我在这次活动中的体会和认识。

首先，数学教学需要活动化。在数学教学活动中，我们采用了各种形式的教学方式，如数学游戏、数学实验和小组合作等。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣，提高他们的主动性，还能够帮助学生更好地理解抽象的数学知识。在我参与的一个数学游戏中，老师将学生分成小组，让他们在有限的时间内解决一系列有趣的数学问题。通过这个游戏，学生们在不知不觉中提高了数学思维能力和解决问题的能力。这个活动让我深刻认识到，活动化是数学教学中非常重要的一个环节。

其次，数学教学需要互动性。在这次数学教学活动中，老师采用了多种形式的互动交流，如学生之间的合作研究、学生与老师之间的问答互动等。这种互动性使得学生能够更好地理解数学知识，同时也激发了学生的学习热情。在一个互动问答环节中，老师提出了一个有关数列的问题，要求学生自己思考和解决。学生们积极思考，与同学们一起合作，达到一个共同的解决方案。这个互动的过程让学生们相互促进，共同提高，大大提高了学习效果。

此外，数学教学需要实际性。在数学教学活动中，我们注重培养学生的实际运用能力。在一个数学实验环节中，老师组织学生进行了一个数学实验，让学生们自己动手操作、进行

观察和实践。通过实际的操作，学生们更加直观地感受到了数学知识的应用和实际意义，增强了他们对数学的兴趣和热爱。这种实际性的教学方式不仅让学生们学到了知识，还培养了他们的动手能力和实际操作的技巧。

再者，数学教学需要个性化。在这次数学教学活动中，老师注重培养学生的个性化学习，在教学中注重挖掘和发展学生的个性优势，培养学生的创新思维和解决问题的能力。在一个小组合作的环节中，学生们需要根据自己的兴趣和特长，互相协作，发挥各自的优势，完成一项创新性的数学作品。通过这个活动，学生们激发了创新思维，培养了合作精神和团队意识，形成了个性化的学习方式。

最后，数学教学需要综合性。数学是一门综合性强的学科，它涉及到各个学科的知识。在这次数学教学活动中，老师注重培养学生的综合能力，将数学与其他学科相结合，开展了一系列综合性的活动。在一个跨学科的实践环节中，学生们通过数学知识和地理知识相结合，进行了一次有关地图的测量实验。通过这个实践活动，学生们不仅学会了地图的测量方法，还学到了数学在实际中的应用。

通过这次数学教学活动，我深刻认识到数学教学的重要性和方法。数学教学需要活动化、互动性、实际性、个性化和综合性，只有这样才能够更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。作为教育者，我们应该不断探索和实践，不断改进教育方法，为学生提供更好的数学教育。

数学活动方案篇四

1. 复习10以内的加减法，能看图口边应用题并懂得运算。
2. 培养幼儿的合作与竞争意识，体验数学的魅力。

1. 10以内的加减算式卡片若干有数字的篮子2个没数字的篮

子1个

2. 情景图4张

3. 图卡动物（小老虎小松鼠小猴）图卡水果若干

4. 音乐《兔子舞》

一、引题

师：小朋友们早上好！我是快乐数学栏目的主持人—sky姐姐，今天，快乐数学大本营有一个活动，邀请小朋友们去参加，你们想去吗？那请小朋友们悄悄地走到线上来，我们一起出发吧！我们栏目的口号是：快乐数学，快乐无限！ye！我们大声的把口号喊出来吧：快乐数学，快乐无限！ye！小朋友们我们已经到了，请你们各就各位。欢迎你们来到快乐数学大本营，首先，我要向你们介绍今天的三方队，我这儿有三只小动物：老虎松鼠猴子这边的小朋友就是老虎队，这儿的小朋友就是松鼠队，这边的小朋友就是猴子队。老虎，松鼠，猴子都喜欢吃水果，今天我为你们准备了许多的水果，你们想要得到水果吗？想要得到水果还得闯关胜利了才能得到水果，你们有信心吗？那我们马上进入快乐数学第一关。

二、快乐数学第一关

师：第一关：必答题，请小朋友们观察这几个篮子，有什么区别？有请老虎队的答题，我把算式卡发老虎队的每一位小朋友，将算出算式卡的答案，在将算式卡送到相应的篮子里（老虎队放好之后教师将进行点评，在进行下一队，胜利队奖励一个水果）

小结：第一关结束，我们来关注各队的水果得数，某某队得到了几个水果，可以用数字机表示（表扬水果个数多的队伍，鼓励水果个数少的队伍）现在我们进入今天的第二关——快

乐数学快乐无限ye!

三、快乐数学第二关

2. 师：我这儿还有几张图片，每个队一张，请各队的小朋友一起讨论把图片编成一段话。

3. 挑战开始：老虎队选择另两队的其中一队接受挑战

师：你们选哪一队？（老虎队选出一个代表编一段话，接受挑战的选出一个代表答题。

小结：第二关结束，我们来关注各队的水果得数，某某队得到了几个水果，可以用数字机表示（表扬水果个数多的队伍，鼓励水果个数少的队伍）现在我们进入今天的第三关——快乐数学快乐无限ye!

四、快乐数学第三关

师：抢答题：我出示算术卡，每队抢答，看哪队答得又快又准，将获得一个水果。

师：第三关结束，我们来看看各队的水果得数，某某队的水果最多胜利了，我们用热烈的掌声送给他们。刚才每个小朋友都表现得很不错，在用热烈的掌声送给自己。

五、结束活动

播放音乐《兔子舞》

师：今天的活动到此结束，你们玩得开心吗？玩了这么久，我们也该回家了，请小朋友悄悄地走到线上来，我们一起回家吧！

数学活动方案篇五

首段：引言

《数学活动指南心得体会》是一本富有启发性的数学教学辅助书籍，通过一系列精心设计的数学活动，为学生提供了丰富多样的数学探索机会。在使用这本指南的过程中，我深刻体会到了数学活动对学生的积极影响。

二段：启发学生兴趣，激发求知欲

本书的数学活动呈现了数学与生活的紧密联系，以趣味性、实践性和互动性为主要特点。这些活动包括数学游戏、数学拼图、数学探秘等多个方面，通过有趣的形式引起学生的兴趣。例如，在一个名为“数学体操”的活动中，学生们利用身体完成数学动作，既能强化记忆，又能锻炼身体。这样的活动激发了学生的求知欲，提高了他们对数学的热爱和参与度。

三段：提升数学思维，培养创造力

本书的数学活动注重培养学生的数学思维和创造力。活动中，学生需要运用数学知识解决问题，并不受传统解题思维的限制。例如，在一个名为“数学密码”的活动中，学生需要运用数学运算的思维方法猜测出隐藏在密码中的意义，这要求他们发散思维，寻找不同的解决路径。通过参与这样的活动，学生培养了创造力和灵活思维的能力，更好地理解和应用数学的方法。

四段：巩固知识，提高解题能力

除了激发兴趣和培养思维能力外，本书的数学活动还突出了巩固知识和提高解题能力的重要性。这些活动将数学知识与实际问题相结合，让学生能够通过实践运用所学知识，并提

供了丰富的解题技巧。例如，在一个名为“棋盘上的骄子”的活动中，学生需要通过观察棋盘上的特殊规律解决问题，这让学生对数学知识应用的可行性产生更深入的理解。通过这样的活动，学生能够巩固知识，提高解题能力。

尾段：结语

通过使用《数学活动指南心得体会》，我深刻体会到了数学活动对学生学习数学的积极影响。活动既能够激发学生的兴趣，提高他们对数学的喜爱度，又能培养他们的思维能力和解题能力。因此，我强烈推荐《数学活动指南心得体会》这本书，希望更多的教育工作者和学生能够通过这本书体验到数学的乐趣，并在学习中不断进步。

数学活动方案篇六

- 1、感受诗歌中描述事物的方法，理解诗歌内容。
- 2、初步接触重点字词，玩、牙齿、牙刷、蜜蜂、公园、积木、电脑。

挂图、音带、大字卡、诗歌读本人手一册。

一、预备活动

- 1、师幼互相问候手指游戏《五个宇航员》

二、感知理解活动

- 1、出示背景图，感知早、中、晚引导幼儿讲述一天生活。

小朋友们每天早上起了床都做什么？

下午在幼儿园都做什么，星期天爸爸妈妈会带小朋友们去哪

玩？

2、教师播放音带引导幼儿认真倾听，鼓励幼儿与同伴交流诗歌内容。

指导重点：引导幼儿发现不同的两个事物之间的密切关系。

3、出示挂图，师幼共同看图讲述

（1）画面上画了些什么？幼儿讲述，教师适时的出示大字卡，引导幼儿认读。

（2）将相关的词放在一起，请幼儿说说他们是怎样玩的？为什么这样说？如“花朵、风儿、蜜蜂”

（3）提问：为什么说风儿玩花朵（风一吹过花儿就会摇摆。点头。风往那吹花就往哪摇）为什么说花朵玩蜜蜂？（花朵在那里蜜蜂就在那里）依次帮助幼儿理解相关事物之间的关系。

三、体验活动

四、教师播放诗歌录音带，幼儿划指跟读

1、教师让幼儿分组朗读，如，一组读前半部分，一组读后半部分。或分组朗读。

五、结束活动

交流小结，幼儿有序收书，整理自己的物品。

数学活动方案篇七

复习10以内的加减运算，掌握“猜棋子”和“抽乌龟”游戏

的玩法。

能不借助于实物进行运算活动，有一定的逻辑思维能力。

能与同伴友好地合作游戏，感受数学活动的有趣和快乐。

已学过10以内的加减

数字卡片：数字为1——10的牌各2——4张，箩筐若干

师幼共同介绍游戏玩法：两人一起玩，先观察桌子中间的得数卡，两人从箩筐中取出牌，将牌的背面朝上，从中抽一张牌做乌龟，压在篓子下，不能看见篓子下面的数字。接着轮流取牌，取完后将自己手中加起来是10的两张牌放在自己桌面上，接着比较手中的牌多少，牌少的人抽一张同伴的牌，如果能和自己手中的牌加起来是10，就将两张牌放到桌子上，如不能，则同伴抽牌。依次轮流抽牌。最后剩下一张牌（如2）请拿牌的人猜一猜“乌龟”是几，并说说为什么（如：10减2等于8）。两人将“乌龟”翻开，验证猜的是否正确。

师（出示棋子）：还有一个“猜棋子”游戏，谁能算出正确的结果，谁就是胜利者。

是有共同介绍游戏规则：两人一起玩，先观察桌子中间的得数卡，两人根据总数卡上的`数字，取相等量的棋子，一人将棋子放在自己的两只手中并握成拳请同伴猜另一只手上有几只棋子，每次猜完都要说一说为什么。

幼儿自由结伴，两人一组，选择游戏。

教师观察幼儿游戏情况，适时给幼儿帮助和指导，鼓励幼儿友好地与同伴协商合作。引导幼儿看清数卡，用加减的方法进行猜测，复习巩固10以内各数的加减。

数学活动方案篇八

我曾参与一次有关数学区域活动的学习经历，通过这次活动，我深刻体会到了数学知识的应用和实际价值。这个活动不仅让我对数学有了更深入的理解，还培养了我解决问题的能力，让我对数学充满了兴趣。

首先，数学区域活动帮助我更好地理解数学知识。在这个活动中，我们用具体的实例来讲解数学概念，比如平面几何中的三角形、四边形等。通过在区域中进行实际操作，我不仅理解了这些概念的定义，还能将它们与现实生活中的物体联系起来。例如，我们在户外测量校园内的建筑物的面积和周长，并计算出校园的总面积。这样的实践操作让我更加深入地理解了数学概念，从而更好地掌握了数学知识。

其次，通过数学区域活动，我培养了解决问题的能力。在活动中，我们需要根据实际情况进行测量、计算和推理。在解决问题的过程中，我学会了观察、思考和分析，并提出了解决方案。例如，我们要测量教室的面积时，遇到了一些难题，比如教室的形状不规则、角度不直等。我通过观察和分析，提出了先划分为规则图形再计算面积的方法，最终成功地解决了问题。这些实际应用的经验使我在解决问题时更加灵活和全面。

此外，数学区域活动还让我对数学充满了兴趣。以往，我对数学的学习总是单调乏味的，缺乏实际的应用场景。而通过这次活动，我看到了数学在日常生活中的实际应用，更加意识到了它的重要性。活动中的数学题目不再是枯燥的计算，而是变成了有趣的问题，让我愿意去思考和解答。与同学们共同探索数学的乐趣，使我对数学的兴趣得到了极大的提升。

最后，数学区域活动还增强了我与同学们的团队合作意识。在活动中，我们需要相互配合、互相帮助来完成任务。每个人都有自己的专长和优点，我们通过互相合作，发挥着最大

的潜力。例如，当我们需要计算校园总面积时，我负责测量长度，而我的同学负责测量宽度，然后我们一起计算面积。通过这样的合作，我们不仅提高了效率，还增强了团队的凝聚力和整体实力。

总的来说，数学区域活动是一次充实而有价值的学习经历。通过实际操作，我更好地掌握了数学知识，培养了解决问题的能力，增强了对数学的兴趣，同时也加深了我与同学们的合作意识。这次活动让我意识到数学并不是一门枯燥的学科，而是与我们生活密切相关的，有趣且实用的学科。相信在将来的学习中，我会更加主动地运用数学知识解决问题，并且保持对数学的热爱。