

# 2023年看病去教案与反思(汇总10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 看病去教案与反思篇一

《学会看病》是五年级上册第六单元的一篇略读课文。本文是女作家毕淑敏写她和儿子之间的一个真实的故事：为让儿子学会看病，在儿子发烧生病时，让他独自去医院看病。

作为略读课文，我基本上是放手，就让学生抓住一个问题母亲的感情有何变化，让他们自己去独立阅读、探讨交流。就应说，他们的自学效果不错，他们能从文中找出有关母亲语言和心理活动的语句去品味感悟。

为了帮忙学生更好的理解这位母亲的浓浓母爱，我把自己在《小学语文教学》杂志上看到的毕淑敏就《学会看病》一文的创作体会，原原本本的读给学生听。当听到毕淑敏那位女性朋友的已上大学的儿子，得了普通的感冒，就打电话给远在北京的母亲，说我快要死了，你救救我啊，很多学生都笑了，他们觉得不可思议。到听到之后，那位母亲只得求助当地的一个朋友，那个朋友只得放下手头的工作，打车跨过长江，费了一番周折，把男孩带到医院，学生不笑了，他们在思考在叹息。这份材料的补充，让学生豁然明朗，《学会看病》一文中的妈妈，已这种独特的方式，去锻炼自己儿子独自应对生活的潜力，看似狠心，其实是一番苦心。再回过头来让学生再次去读这篇文章，学生对文中母亲内心的百感交集有了更深的体会。

老师，毕淑敏还为她的儿子写过一篇文章呢。一个学生扬起

了手上的书。《孩子，我为什么打你》，对了，很能反映天下父母心声的一篇文章。于是，我也全文照读了。课室很安静，学生都在静静的听，时而笑笑，时而若有所思。

接下来，我还让学生进行了拓展阅读，让他们去看选读课文《剥豆》，这也是一篇类似的文章，一位母亲和儿子剥豆比赛，自己快了又放慢速度，期望让儿子赢，让他对自己多一些自信，但真的让儿子胜，又觉得会给孩子虚假的胜利，于是又加快速度，最后真的自己胜了，又担心孩子沮丧，可儿子并不在意，母亲最后释然。小小的一场剥豆比赛，却让母亲的心起起伏伏，这种复杂，学生也懂了，那是一种深藏的母爱，跟《学会看病》的母亲一样。

学了这篇课文，我想，对于母爱，学生的认识必须会更深刻更全面。当然，我期望我的学生从这天起，对自己的母亲多一份理解，多一份感恩。

## 看病去教案与反思篇二

《学会看病》是新课标人教版第九册的一篇阅读课文。本文讲的是儿子感冒了，妈妈让他独自上医院，学会了看病的事。母亲用这种方式磨炼儿子独自应对生活的本事，表达了母亲对儿子深深的爱。课文先讲母亲发现儿子病了，准备照例自我用药给他治病，后又改变了主意，让他自我独自到医院看病。“当我又准备在家里的储药柜里找药时，却突然怔住了。”说明母亲意识到应当锻炼儿子独立应对疾病。接下来的对话，能够看出儿子对父母的极度依靠，更坚定了母亲“应当及早教会他看病”的决心。“既然我是母亲，就应当及早教会他看病”，“生怕自我改变了主意”，母亲对儿子的嘱咐，“心立刻软了”，“孩子毕竟是孩子，并且是病中的孩子”等语言和心理活动的描述，反映出母亲内心的矛盾，爱子真情饱含其间。再讲儿子到医院后母亲在担心，后悔与自责中等待，直到儿子看完病回家。“从他出门的那一分钟起，我就开始后悔。我想……”，“时间艰涩地流动，像沙漏坠入我忐忑

不安的心房”，心“疼痛地收缩成一团”等心理活动的细致描述，让人真切地感受到浓浓的母爱。母亲看似“冷漠”的言行，是为了尽到做母亲的职责，对孩子的未来负责，经过让儿子学习找医生看病，磨炼孩子独立生活的本事。

本文从母亲尽责的独特视角，反映了母爱的广袤深远。由于这是一篇略读课文，教学本课时，我先引导学生充分地自读课文，把课文读准确，读通顺，经过查阅工具书理解生字，生词，初步感知资料，提出不懂的问题。在学生初读课文的基础上，让学生按照课文前的阅读提示，边读书边勾画出描述母亲语言和心里的句子，体会母亲感情的变化进行交流。在体会母亲感情时，我指导学生有感情地朗读，从而激发学生的情感，陶冶学生的情操。学完课文，我引导学生谈谈自我学习课文的感受，或者联系自我的生活实际谈自我的类似经历。以加深对课文的理解和情感的体会。孩子们在谈学文后的感受时，有几个孩子谈得比较好。如：吴迪谈到他很敬佩文中那个孩子的勇气和胆量。小小年纪，就一个人去医院看病，这是我们中国许多孩子想都不敢想的事。

平常连我一个人到学校，妈妈也不放心，喋喋不休地提醒我注意这，注意那……连新宇同学还举了一个事例，有一次在电视上看到一则报道：中外孩子共同参加野营拉练活动。中国孩子在活动中，不仅仅怕苦，怕累，并且自理生活本事远不如外国孩子。卢岩补充道，西方的孩子从小就养成了独立性，他们以自我挣钱为荣耀，父母施舍为可耻，所以他们利用各种机会锻炼自我，同时了解社会，增长见识。他们真了不起。田绘云同学与他们持相反的意见：认为不是中国的孩子不如西方的孩子，而是中国家长的教育方式不如外国家长的教育方式。我们做什么事情他们都要加以限制，这不准，那不准，这哪里是爱我们，分明是害我们。过分的爱不是真爱，而是溺爱。

我们正是在父母的溺爱中失去了自我锻炼的机会，所以我们从此刻开始，要寻找锻炼自我意志的机会，向文中那个小男孩学习。从他们的发言中我深深的感到他们多么渴望有锻炼的

机会啊!可现实中他们的愿望却很难实现，因为家长们肯定很担心这，担心那，害怕他们会出意外.听了同学们的发言，我深感学校教育与家庭教育的严重脱节.教学中，我们期望能培养学生的独立生活的本事，但在当今社会，孩子们个个都是父母的宝贝，根本不会像书中的母亲那样放心让孩子独自一人去看病的，如何真正培养孩子们独立生活的自理本事，这是值得每一个人去深思的.我多么期望我们中国的家长也能像文中的母亲一样为孩子多创造一些独立生活的机会，让我们的孩子也早早的学会自立自强.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 看病去教案与反思篇三

不起.田绘云同学与他们持相反的意见:认为不是中国的孩子不如西方的孩子，而是中国家长的教育方式不如外国家长的教育方式.我们做什么事情他们都要加以限制，这不准，那不准，这哪里是爱我们，分明是害我们.过分的爱不是真爱，而是溺爱.我们正是在父母的溺爱中失去了自我锻炼的机会，所以我们从此刻开始，要寻找锻炼自己意志的机会，向文中那个小男孩学习.从他们的发言中我深深的感到他们多么渴望有锻炼的机会啊!可现实中他们的愿望却很难实现，因为家长们

肯定很担心这，担心那，害怕他们会出意外。听了同学们的发言，我深感学校教育与家长教育的严重脱节。教学中，我们期望能培养学生的独立生活的潜力，但在当今社会，孩子们个个都是父母的宝贝，根本不会像书中的母亲那样放心让孩子独自一人去看病的。如何真正培养孩子们独立生活的自理潜力，这是值得每一个人去深思的。我多么期望我们中国的家长也能像文中的母亲一样为孩子多创造一些独立生活的机会，让我们的孩子也早早的学会自立自强。

## 看病去教案与反思篇四

《学会看病》是人教版五年级上册的一篇略读课文。课文讲的是儿子感冒了，当过多年医生的母亲不但不给儿子找药治病，还让儿子独自上医院看病。母亲用独特的方式，锻炼了儿子独自面对生活的能力，表达了母亲对儿子深深的爱。

本课的教学，具体体现在以下三个方面：

在让学生解第一段后，我设计了这样一个问题：“如果你，你正在生病，可是你的妈妈让你一个去医院看病，你心里会怎么想？”有的说：“妈妈，你真狠心，我生病了还让我一个人去医院！”有的说：“妈妈一定是不爱我了，我生病了都不管我。”等等，学生很快进入角色，并能与文本进行对话。

《教学课程标准》强调：“要鼓励学生独立思考，自主探究，要为学生提供积极思考与合作交流的空间。”为此，我设计了以下环节：

### 1、小组活动，体现自主性。

小组活动时，我出示学习目标：以喜欢的方式读课文，找出描写母亲的语言和心理活动的句子，多读几遍，体会母亲感情的变化。学生学习时，教师巡视、倾听，然后有针对性地

进行指导点拨。

任务布置后，小组学习情绪高涨，学生们以本组学生喜欢的方式读课文，有的小组学生快速默读，有的小组一人一自然段，分工合作学习，有的小组根据文中对话多的特点分角色朗读……，有的小组边读边想，边读边议，有的边读边作记号，方法各异。

## 2、提供学生自主探究的空间。

文中母亲说：“我想我一定是世上最狠心的母亲。”我问：“你认为文中的母亲狠心吗？”对此，学生持两种不同的观点：狠心和不狠心。我将学生分成正反两方在教室分块坐好，然后展开辩论。在辩论中，两种不同的观点发生激烈的碰撞，为了证明自己的观点，学生的思维变得异常活跃。这无疑锻炼了学生的逻辑思维和口头表达能力，增强了师生间、学生间的信息传递，加深了学生对知识的理解。最终，双方统一了观点，母亲看似狠心的表现实则是一种爱，一种尽责的爱。

学生理解了文中的内容后，我让学生结合自己的生活实际，谈谈自己的母亲是如何爱自己的。然后要求他们用自己喜欢的形式来赞美自己的母亲，最后让学生说说如何用实际行动来回报母亲的爱。这样的设计，可以将学生的思维从课内扩展到课外，充分调动学生学习的积极性，同时，更深地理解了母亲的爱，明确了今后应如何回报母亲的爱。可以说，这个设计既深化了课堂教学内容，又教会学生感恩，即要感谢母亲对自己的养育之恩。

本册书后略读课文《剥豆》，也是毕淑敏的作品，在教学完《学会看病》后，我努力引导，让学生对比发现两篇课文的共同点，强化本文表达的特点。互文阅读，感悟母爱真谛，理解“一张路线图”“聊胜于无”。再读词语，认识到母亲“残忍”的用意是让孩子学会独立的母爱真谛。

## 看病去教案与反思篇五

这是一篇略读课文，讲的是儿子感冒了，妈妈让他独自上医院，学会了看病的事。母亲用这种方式，锻炼儿子独自应对生活的本事，表达了母亲对儿子深深的爱。

课文最大的特点是对母亲的语言描述和心理描述。

教学时，我采取学生先自学，后交流的方法，引导学生重点理解描述母亲语言和心理的句子，经过对这些句子的理解，体会母亲感情的变化，理解母亲这样做的原因，感受母亲浓浓的爱子深情。

但由于一节课时间有些紧张，对于朗读训练没有很到位。

## 看病去教案与反思篇六

本篇课文讲的是儿子感冒了，妈妈让他独自上医院，学会了看病的事。母亲用这种方式，磨炼儿子独自面对生活的能力，表达了母亲对儿子深深的爱。这是一篇略读课文，在略读课文中，教学目标更为集中，教学重点更为突出。

基于此，我在这堂课中采用“预习单了解预习情况”。把学生已经会的省略，把学生不懂的，重点突破。比如字词的预习，我从音、形、义，三方面进行引导预习。对于课文的主要内容，课文的理解也适当做了引导。发现学生预习时都知道这位母亲是出于对孩子的负责，对孩子的引导才忍心让孩子去学习看病的。但是却不知道“既然这样为什么妈妈还要后悔、担心呢？”

二、紧紧抓住人物语言和心理活动描写感受母亲内心情感的变化。从心理活动入手了解母亲的心理历程，再在心理活动的品味中体会心理活动的描写，最后引导写孩子看到母亲时的心理活动，这样从学到用比较自然有效。再回到语言，体

会作者语言的精炼，感受母亲的那种爱，使重点突破。

三、把字词理解融入课堂的每个环节。从概括课文内容到体会中把课文的难理解的词语，比如“按图索骥”“艰涩”“聊胜于无”“逼问”“忐忑不安”等在理解中体会，便于学生理解。

四、本堂课最大的缺点就是还不够精炼，该省的还是得省，从而使练笔落到实处。其实课前我已经担心时间的不够，但是精简了再精简还是使练笔没有办法反馈，作者的资料没有办法交流，使课堂少了完整性。课堂永远都是一门遗憾的艺术，而略读课也永远都是值得去探究的新领域。如何在课堂上更放心、更大胆的让学生去进行自主学习，如何作为一名指挥者进行高瞻远瞩的宏观调控，我想，这是通过本堂课，值得我思考，值得我在教学中继续实践的问题。

## 看病去教案与反思篇七

五年级上册《学会看病》是一篇略读课文。课文讲的是儿子感冒了，当过多年医生的母亲不但不给儿子找药治病，还让儿子独自上医院看病。母亲用独特的方式，锻炼了儿子独自面对生活的能力，表达了母亲对儿子深深的爱。

教学本文，我让学生仔细读课前提示，按要求去自学，然后在课堂上小组学习，再全班交流，接着我设计了一组辩论，让学生在争辩中深入理解课文，理解母亲看似“狠心”实则“尽责”的爱。

本课的教学，具体体现在以下三个方面：

在让学生解第一段后，我设计了这样一个问题：“如果你，你正在生病，可是你的妈妈让你一个去医院看病，你心里会怎么想？”有的说：“妈妈，你真狠心，我生病了还让我一个人去医院！”有的说：“妈妈一定是不爱我了，我生病了都不



管我。”等等，学生很快进入角色，并能与文本进行对话。

《教学课程标准》强调：“要鼓励学生独立思考，自主探究，要为学生提供积极思考与合作交流的空间。”为此，我设计了以下环节：

## 1、小组活动，体现自主性。

小组活动时，我出示学习目标：以喜欢的方式读课文，找出描写母亲的语言和心理活动的句子，多读几遍，体会母亲感情的变化。学生学习时，教师巡视、倾听，然后有针对性地指导点拨。

任务布置后，小组学习情绪高涨，学生们以本组学生喜欢的方式读课文，有的小组学生快速默读，有的小组一人一自然段，分工合作学习，有的小组根据文中对话多的特点分角色朗读……，有的小组边读边想，边读边议，有的边读边作记号，方法各异。

## 2、提供学生自主探究的空间。

文中母亲说：“我想我一定是世上最狠心的母亲。”我问：“你认为文中的母亲狠心吗？”对此，学生持两种不同的观点：狠心和不狠心。我将学生分成正反两方在教室分块坐好，然后展开辩论。在辩论中，两种不同的观点发生激烈的碰撞，为了证明自己的观点，学生的思维变得异常活跃。这无疑锻炼了学生的逻辑思维和口头表达能力，增强了师生间、学生间的信息传递，加深了学生对知识的理解。最终，双方统一了观点，母亲看似狠心的表现实则是一种爱，一种尽责的爱。

学生理解了文中的内容后，我让学生结合自己的生活实际，谈谈自己的母亲是如何爱自己的。然后要求他们用自己喜欢的形式来赞美自己的母亲，最后让学生说说如何用实际行动

来回报母亲的爱。这样的设计，可以将学生的思维从课内扩展到课外，充分调动学生学习的积极性，同时，更深地理解了母亲的爱，明确了今后应如何回报母亲的爱。可以说，这个设计既深化了课堂教学内容，又教会学生感恩，即要感谢母亲对自己的养育之恩。

以上就是语文网小编分享的五年级上册《学会看病》教学反思的全部内容，希望可以帮助教师们做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

## 看病去教案与反思篇八

《学会看病》是人教版课程标准实验教材五年级上册第六组中的一篇略读课文。讲的是儿子感冒了，妈妈让他独自上医院，学会了看病的事。母亲用这种方式，磨练儿子独立面对生活的能力，表达了母亲对儿子深深的爱。

为了更好地把学生很快拉入文本，教学伊始，我就让学生回忆所学古诗《游子吟》，从中领悟母爱的伟大，再深情导入“千百年来，母亲的爱就像这贴身的衣服，给我们温暖，给我们力量。你摔倒了，母亲会——（生接答）你饿了，母亲会———□xxx□你生病了，母亲会———□xxx□”□通过古诗和师生之间的对话，孩子们很快进入情境。为接下来的课堂教学奠定了良好的基调。

《语文课程标准》强调：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。”学生是学习的主人，特别是阅读课文的教学应着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。引导学生读懂课文内容，学习作者通过人物语言和心理活动等描写来表现人物。有感情地朗读课文，感受课文中特殊的母爱方式是本文教学的重难点。为了让学生感受课文中特殊的母爱方式。在教学中，我把重心放在研读探究，体会母爱的教学环节中。我采用对比的教学方式，先提出问题“这是一位什么样的母亲呢？课文中她

是怎样评价自己的？”学生找出“我想我一定是世上最狠心的母亲，在孩子看病的时候，不但不帮助他，还给他雪上加霜。”从中提炼出“狠心”二字。我先让学生用不同的符号勾画出描写母亲语言和心理活动中有关“狠心”的句子，然后叫他们多读几遍，体会母亲的感情，并在自己感受最深的地方写一两句话。接着小组合作交流各自阅读所得。在此基础上，全班交流。接着，我又提出问题“这位母亲真的如他自己所言那么狠心，对自己生病的儿子漠不关心吗？”如何让孩子们理解更深入一些，我紧紧地抓住文中多处描写这位母亲内心活动的句子，反复朗读，形式多样。在边读边悟中，引导孩子们逐步认识到母亲感情变化的过程。

通过说话练习，让学生从中体悟到这不是狠心的母亲，而是一个疼爱孩子、很有责任心的母亲。

母亲的爱是多姿多彩的，母亲的爱是广袤深远的，包容是一种爱，狠心也是一种爱。关爱孩子是每个母亲都会做的，但能像这位母亲那样狠心地爱却很少见。教学中，我出示作者毕淑敏的照片，简介作者。推荐孩子们课外阅读《孩子，我为什么打你》，写读后感。

因课前我精心备课，组内进行多次研讨，预设的比较多，所以这节课，学生的思维很活跃，语文综合素养得以提升，阅读写作能力也提高很多。

## 看病去教案与反思篇九

《学会看病》是人教版五年级上册的一篇略读课文，从母亲的角度描写了一个母亲为磨练儿子独立生活的能力，鼓励儿子一个人去看病。细腻的描写，写出了母亲感情变化的心理历程，体现了母亲浓浓的爱子之情。

理解这位母亲独特的爱子方式是本文教学的重难点。为了突破难点，我在教学中采用了以“说”与“读”、“读”

与“悟”相结合的方式，引导学生一步一步走入文本，去理解母亲尽责的独特方式。并联系生活实际体会母爱，学会感恩，读写结合，锻炼学生的习作能力。

为了让学生理解这位母亲独特的爱子方式，我引导学生从心理描写入手，让学生找出儿子发烧到从医院看病回来这一过程中母亲的心理变化的句子反复读，并抓住重点词语进行体会，在边读边悟中，引导孩子们不仅逐步认识到母亲感情变化的过程，而且从这些细致的心理活动的描写中，他们真切地感受到了浓浓的母爱。母亲看似“冷漠”的言行，是为了尽到做母亲的责任，对孩子的未来负责，通过让儿子学习找医生看病，锻炼孩子独立生活的能力。

## 看病去教案与反思篇十

《学会看病》这篇课文讲的是儿子感冒了，妈妈让他独自上医院，学会了看病的事。母亲用这种方式，锻炼儿子独自面对生活的能力，表达了母亲对儿子深深的爱。

90课时培训时，正好有老师上这一课，所以回来我稍作修改就把它搬到了课堂上。

在学习中，我引导学生从心理描写入手，让学生找出儿子发烧到从医院看病回来这一过程中母亲的心理变化的句子进行体会。通过分析，理解了母亲的心理变化过程是从下决心到担心、自责到最后的释然。整个过程都包含着母亲对儿子浓浓的爱，也让学生更全面地认识父母之爱，懂得父母之爱，这对现在的独生子更具现实意义理解这位母亲独特的爱子方式是本文教学的重难点。

为了突破难点，我在教学中采用了以“说”与“读”、“读”与“悟”相结合的方式，引导学生一步一步去理解母亲尽责的独特方式。所以教学的重心放在研读探究，体会母爱的教学环节中。我先让学生用不同的符号勾画

出描写母亲语言和心理活动的句子，然后叫他们多读几遍，体会母亲感情变化的过程，并在自己感受最深的地方写一两句话接着小组合作交流各自阅读所得。在此基础上，全班交流怎样才能让学生体会出母亲的良苦用心，体会母亲的`感情变化。我抓住这篇课文中大量描写母亲心里活动这个特点，引导学生找出描写母亲心里活动的句子，在交流的过程中，充分利用朗读这个有效的教学手段，引导学生体会出母亲在让孩子一个人去看病的那段时间中的后悔和担心，从而体会到母亲的用心良苦，感受母爱的伟大，感受母亲深深的爱子深情。

但在上课的过程中也存在着一些问题，比如：细节不够细，体会的不够深入。这些都是在今后的教学中努力完善的地方。

看了的人还看了：

1. 综合的教学反思
2. 几和第几教学反思
3. 教师教学反思汇总
4. 教师教学反思范文
5. 《学写字》教学反思