

# 2023年一年级教研计划语文(实用5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 一年级教研计划语文篇一

国庆课本剧排练等

十月份：

青年教师展示课研讨

业务学习

区级青年教师大赛赛前准备

检查作业

十一月份：

配合学校及参赛老师做好后勤工作

学期期中小结

检查教案

评好课之大赛我所学到的和思考的

十二月份：

迎春杯等作文比赛

庆祝元旦相关活动

一月份：

制定复习计划

复习课研讨

检查作业、教案。

期末检测及总结

## 一年级教研计划语文篇二

一年级的学生，还带有明显的幼儿期的特点。游戏化，生活化的课堂是他们最喜爱的方式。所以，我们将以学校教研计划及学校教科研专题为指导，领会课标精神，通过课堂生活化，课堂游戏化将课标理念真正落实于教学实践中。扎实、深入地进行以集体备课、上研讨课为主题的教研活动。为全面提高语文教育教学质量和创建学科特色而努力，实现语文教育的新突破。

- 1、认真完成本学期的语文教学工作任务，掌握重点，突破难点（汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点）。
- 2、探索有效的课堂教学方法和策略，提高课堂教学效率，提高本组教师的专业理论水平和教学实践能力。
- 3、扎扎实实开展学科教研工作，积极参与课题申报、研究工作。
- 4、开展课堂常规探讨研究，积极探索解决教学中的真问题，切实提高组内教师的执教能力。

5、关注每一个学生的发展，为学生的发展服务，抓好提优补差工作，尝试多种评价方式，切实提高教学质量。

6、营造开放的、适合学生发展的和谐的教学氛围，培养学生的创新意识和实践能力，张扬他们的个性，全面提高学生的语文综合素养。

1、在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。

通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学；在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，并让学生自主寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。

2、在识字阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

3、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

4、利用写字课，培养学生正确的写字握笔姿势。

并结合语文月月评，对写字加强指导，注重激励，使每位学生练就一笔端正、挺秀的字体。

5、重视学生良好学习习惯的养成。

特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

5、以集体备课和相互间听课、评课、反思交流为主要形式来共同提高教育教学水平，来探索语文最优化的课堂教学模式。

6、积极参加语文教研活动，组织教研组成员围绕本组的研究专题积极撰写论文，积极参加区、校等各类教学竞赛活动，从而进一步提高教师的教学水平。

7、坚持“每课一反思”教研活动，撰写教育教学案例；

认真学习教育教学理念，摘抄名人名言或教育精辟理论，做好读书笔记。

9、加强课改过程管理。

本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习。

九月份：

1、制定本学期的教学计划、教学进度，认真学习学校的工作计划。

2、学习教研组工作计划。

3、签定安全目标管理责任状。

十月份

1、根据教研组安排，“每人一课”活动开始启动。

2、听课、评课。

十一月份：

## 1.&

继续进行“每人一课”活动

## 2.&

准备期中复习及考试。

十二月份：

1、参加本校的优质课、示范课观摩活动。

(20xx年)一月份：

1. 教学常规检查。

2. 期末考试。

3. 组织教师写总结、论文。

## 一年级教研计划语文篇三

一年级有五个教学班,共有学生200余人,5名语文教师,各担任1个班的语文教学工作和品德与生活课。一年级的小学生,还带有明显的幼儿期的特点。他们天真可爱、自由散漫、自控能力差,给我们一年级的老师的教学工作就提出了更高的要求。经过半年的语文学习,学生已经掌握了许多识字方法,积累了丰富的词汇,语言能力得到了一定的发展。但也有个别同学学习没有自觉性,依赖性较重,所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式,激发其学习积极性,引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐,进而不断产生学习的动力,并逐渐使学习成为自身发展的需要。

## 二、指导思想：

1、围绕学校工作目标和语文组教学计划，本教研组打算在语文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化研究，在提高教学质量的同时使每一位教师的教學能力有所提升。

2、细致、有效地抓好一年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

## 三、主要的教学措施和教改思路。

### 1、改进教学思想。

在教学过程中，真正落实学生是学习的主人，教师先明确每堂课学生要学什么，怎样激发学生的学习兴趣，调动其积极性；加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

### 2、重视培养能力。

学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，所以重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

### 3、提高语文教学效率。

识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过

上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。

低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

#### 4、开展丰富多彩的语文实践活动。

语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。（这是最难实现的一条，须教研组老师在集体讨论具体措施。）

#### 四、教学中应注意的问题

- 1、及时交流教学中出现的问题，组内老师多提醒对方的不足。
- 2、识字、写字教学要注意让学生互相交流，不要“一刀切”要承认学生的个体差异。
- 3、阅读教学要注意重视朗读的指导。要鼓励学生独立思考问题，对提问要精心设计，问题具有思考价值又能激发学生的学习兴趣。
- 4、口语交际要贴近学生生活，让学生有话可说。对于精彩的语言，及时给与评价。

5、要开展多彩的语文实践活动。

## 一年级教研计划语文篇四

### 一、指导思想：

本学期我们一年级语文教研组将紧紧围绕学校教科研工作计  
划，并结合本教研组实际和小学语文学科的特点，坚持教学  
改革的核心地位，坚持教学质量的首要地位，发展学生的语  
文素养，培养学生的语文能力。

围绕学校本学期工作目标，我们要进一步加大课堂教学改革  
的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学  
水平，促进学生综合素质的提高。

### 二、本组教师情况分析：

本年级共有7个教学班级，7位语文教师，组内教师团结友爱，  
对待工作认真负责，能主动积极的完成工作，能经常交流课  
堂中出现的问题，相互听课，互帮互学。在这样的'团队中，  
大家能愉快地工作。

### 三、工作目标

1、加强理论学习，进一步转变教师的教育观念，采用自学和  
交流研讨相结合的形式，提高组内教师的理论和业务水平。  
本学期继续通读《教学的勇气》这本理论专著，开展读书活  
动，以及阅读信息技术相关书籍以加强学科整合，并积极撰  
写读书心得。

2、突出备课主题，强化常规落实。组内老师要根据《温州市  
小学各学科教学常规》的要求，严格教学规范达标的过程管  
理。重视集体备课，强化课堂学习活动的设计、展开与落实，  
优化课堂练习和作业。积极开展教学改革研究，开展一系列

研讨活动，切实提高课堂的有效性。

3、丰富语文教研的内涵，在听、评课课后，及时做好教学的反馈与反思。个人撰写好精备课的教案，积极参加县、市“新常规新设计”征集评比活动。

4、完善教学评价，加强质量监控。以《教育部中小学生学习质量分析反馈指导项目温州推广应用研究》为契机，以《浙江省基础教育学业质量检测与评估实施意见》为蓝本，进一步实践与探索质量检测的内容。我们低年级采取“项目评价”，以游戏的方式，培养学生的综合能力。组内老师根据改革检测的方式，改进教学方式，提高教学质量。

5、积极开展教科研活动，培养学生良好的学习习惯，促进学生的说话写话能力的发展。注重学困生的辅导，从内因外因两方面着手，促进提高。

#### 四、工作措施：

1、加强专题学习、研究，规范教学常规管理，优化备课组活动，提高现代教育技术技能，深入课堂教学研究，确保课堂教学深入扎实地进行。每周二下午进行教研活动，解决教学中的问题。重视集体备课，一人主备，其他人员认真研读教案，根据自己的理解提出意见，参与讨论，使教研活动具有实效性。

2、通过语文组内校内听课、评课及课后反思，总结经验，重视资料积累，撰写心得体会。每位教师围绕专题至少撰写一篇高质量的论文总结，或教育教学案例，提升自己的教学和科研能力。

3、加强学生写字、读书姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写、读书习惯。重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

4、低年级的教学以识字为主，在抓好学生扎实识字的基础上，鼓励和指导孩子进行课外阅读，阅读适合他们年龄的拼音读物。课堂教学要精讲多练，让学生接触简单的读书知识，从而在课外加以运用。这样做关键为了激发学生的阅读兴趣，丰富他们的知识积累，为今后写话练习打基础。

5、开展丰富多彩的语文活动，切实落实素质教育。

## 一年级教研计划语文篇五

本学期教研组将根据学校教务处课改精神，以“发展”为目标，以“创新”为动力，以“改革”为依托，全面实施素质教育，进一步加大课堂教学改革的力度，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，全面提高学生语文综合素养。

### 二、工作要点：

(一)、认真学习，大胆实践，深入推进语文课程改革实验。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。根据我校课堂教学中出现的问题，本学期将全面推行新的教学模式：先教——后学——当堂训练。力争在本学期内让组内所有教师都能熟练运用新的教学模式进行教学，部分骨干教师能够探索更为先进的多样化教学模式。教学改革中，全组教师要认真扎实地开展探索实践，用课改理念指导和改革课堂教学，深入领会教材修订的指导思想、编写思路、结构、体系以及教学要求的变化，用新观念、新教法教老教材。课改过程中，要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。

上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。

2、加强课改过程管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化建设步伐，整体促进教研组业务水平的提高，争创学校先进教研组。

3、继续认真学习《基础教育课程改革纲要(试行)》、《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要潜心研究了解语文课程改革背景、指导思想、改革目标，熟悉课程标准的目标、内容和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”；教学观，从“传道、授业、解惑”走向“教学相长”；人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”；科学观，从“封闭”走向“开放”；目标观，从“单一目标”走向“三维整合的目标”。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

4、改革评价制度。课堂教学评价要从重教师转向重学生，关注学生的发展，学生评价要突出整体性和综合性评价，注意从三维目标的角度考虑全面提高学生的综合素养；加强学生的自我评价和相互评价，努力让家长积极参与评价；做到形成性评价和终结性评价相结合，定性评价和定量评价相结合，基础性评价和创造性评价相结合。提倡学生采用成长记录袋的方式，收集能够反映学生自己学习过程和结果的资料，如关于学生平时表现和兴趣潜能的记录、学生的自我反思和小结、教师和同学的评价、来自家长的信息等，在评价中获得体验和发展。

5、加强课题研究的力度，规范课堂管理。上学期已经申报了课题《小学生阅读能力评价研究》的实验课题，本学期要做

到重视理论学习与专题培训，重视研究反思与资料积累，重视相互协作与横向交流，齐抓共管形成合力。

(二)悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、继续规范和加强教学“六认真”工作。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

2.重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3.加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期中调研分析，特别重视提优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量调测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛，如朗诵比赛、故事大王赛、听写比赛等，以促进学生素质全面发展。

(三)加大力度，催长骨干，积极搞好教师队伍的建设。

1.加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，组织教师配合学校创建学习型校园，每学期读一本教育专著，完成5000字左右的读书笔记；每月写两篇有关工作方面的文章；在教研组活动中作一次读书介绍等。

2、重视学科带头人、教学能手的跟踪培养和使用工作，注意做好推荐开课、讲学培训、外出参观学习、课题研究参与等催长活动。同时也要重视发挥非骨干、非青年教师在语文课

改中不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍建设。

3. 认真组织参加各级各类教学评优活动，为青年教师的脱颖而出提供更多的机会。本学期将组织进行“每人一课”活动，让每一位教师都能上出一堂好课，并请学校领导、专家进行组织评优。活动分两阶段：首先由年级组为单位开展每人一课活动，并推选出1-2名优秀者上报学校。其次，由学校组织各年级的优秀代表开展全校性的展示活动，并评选出三名优秀教师准备参加全校各学科的“每人一课”比赛活动。（时间学校另定）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)