

2023年幼儿节约用水教学反思不足(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿节约用水教学反思不足篇一

本节课以“保护水，节约水”为主题串联本课，从“为什么要保护水？”到“节水金点子”，并布置长期作业，逐步落实到行动，体现了活动课的特点，注重了综合性、活动性和实践性的统一。这节课的设计层次清晰，环环相扣，案例选择贴近学生生活，特别是水费单的巧妙运用，使学生有真实的体验和感受。能把“撕纸小游戏”贯穿始终，让学生通过动手实践，亲身感受到水资源越来越少，对学生的震撼还是很大的。教学目标，教学重难点的设定准确，教师的角色定位把握得好，学生参与教学的积极性非常高。再加上信息技术的恰当运用，如：大西北缺水视频、污水处理厂处理污水视频等，有效地突破重难点，学生学习的效果很好。

一、《保护水，节约水》是北师大版《品德与生活》二年级上册第五单元《水和我们的生活》中内容。教学中，我抓住活动课的特点组织教学，设计教学内容和教学方法，本节课具有开放性、活动性、生活性、学生主体性的四个特点。具体的活动过程可分为：活动一：创设情境引入新课。活动二：通过观察地球仪、分析地球上水资源的分布比例，从而了解淡水资源的稀少。活动三：联系实际，交流生活中浪费水的现象。活动四：明理导行，节约用水，从我做起。突出了重点（了解淡水资源的缺少、被污染和浪费的情况。）突破了难点（培养学生树立“保护水，节约水”的环保意识。）收到了

很好的教学效果。学生在活动中培养了品德，他们爱学、乐学、愿学，学习的积极性非常高。

二、适时充分地利用电教手段辅助教学，帮助学生理解和感悟，比空洞地说教有效地多，这也是本节的'亮点。如：播放我国西北地区缺水的视频，真人真事，感染力非常强，突出了淡水资源稀少的重点。播放污水处理厂处理污水的视频，让学生亲眼目睹了污水处理的过程，使学生看到国家和社会是非常重视保护水节约水的，从而指导学生个人保护水节约水的行为。

文档为doc格式

幼儿节约用水教学反思不足篇二

《数学新课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”本节课的主题是教育学生节约用水，并要学生付诸行动。根据这样的'目标，放手让学生收集整理相关资料。学生通过收集资料，对水资源状况有了充分的认识，明白了节约用水的意义。同时培养课学生收集、整理信息的能力及小组合作的能力。实践证明：给学生充分的自由，让学生有充分的从事数学活动的时间和空间，让他们在动手实践、自主探索与合作交流中运用所学数学知识、技能和思想方法来解决实际问题，从而提高他们的实践能力。

幼儿节约用水教学反思不足篇三

《数学课程标准》明确指出：“学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测与交流。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。作为一种有效的数学学习活动，学生的动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方

式。”基于这样的理念，在“节约用水”一课中，教师应努力营造一种多层次、立体型生活化的课堂空间，从学生已有的数学经验和生活经历出发，让学生学会用数学眼光观察、思考，学会理性的、有创意的生活。

在“节约用水”教学中，我尝试把学生的学习活动建立在学生自觉关注、主动探索的基础上，通过师生、学生之间有效的互动，使学生对“节约用水”认识不只是停留在“浪费水就是浪费钱”这一表层认识上，而能从珍惜水资源的角度去衡量自己的行为，认识身边的现象，把“节约用水”内化为自己的行动。

幼儿节约用水教学反思不足篇四

这节课三个活动的设计，层层深入，使每个学生都参与到活动中去，投入到学习中来，使学习的过程充满快乐和成功的体验，促使学生自主学习、勤于思考和勇于探究，形成良好的学习品质。由于这节课实属巩固和复习课，没有多少新的知识点，所以大多数学生不会有大的困难；活动三有关节水问题的探讨与同学生活密切相关，很多后进生表现出难得的兴趣，当然也获得一些成功的体验。利用多媒体直观、快捷的给学生呈现大量有关节水图片信息，极大的调动了学习兴趣，也利于教学目标的达成；利用小组活动，使学生之间相互帮助，也相互竞争，强化了学生对自己学习的责任感和对自己同伴学习进展的关心，达到共同进步；在小结归纳时，让学生各抒己见，更好地培养了学生反思习惯及理性思维；课后作业的设计旨在让学生通过观察、模仿、撰写这样一个过程体会科学研究的方式方法，为以后的科学研究打下基础。

当然，本课也存在许多不足之处。比如：抽样调查没有真正实施，因为这需要学校和全校所有学生的配合，操作起来不太方便，当然主要是惧难心理的作用；有关节水的信息收集不应完全由老师完成，所有同学都应该去体验一下信息的收

集过程，当然这节课如果设计成网络课，教学效果会非常好。

努力提高自己的计算机技术，将本课设计成一节精彩的网络课，让学生体验数据的收集、整理、描述、分析的全过程，将统计的概念、方法与原理统一到数据处理的活动过程中去，体现自主探索与合作交流，独立思考与集体讨论相结合，给每个学生动手实践的机会，让每一个学生都得到发展。

幼儿节约用水教学反思不足篇五

孩子良好品德的形成是在生活实践中形成的。因此，品德与生活的课程是建立在儿童的生活中，在生动活泼的教学活动中用心去感受与感悟，才能大大提高品德教学的实效性。

“保护水 节约水”这节课的设计在这个理念中形成的。

在教学中，有一个环节对学生的心灵产生了比较强烈的震撼，那就是在深入感知环节中，有一个步骤是“剪一剪”。设计这个环节的的目的是让学生在实际的操作中感受水资源的匮乏和宝贵，养成关心周围水资源的环保意识。如果凭教师的嘴巴来讲，可能会使学生处于似懂非懂的状态，也会使整个课堂枯燥乏味，而课件的使用和纸片的操作，就很好地解决了这个矛盾，留给学生一个深刻的印象——缺水危机，通过操作触动了学生的心灵，打造了意境，更加紧密地将课本与现实生活有机结合，让品德课真实起来，让品德课与生活接轨起来。

通过这样的教育，有助于学生深刻地认识到了水资源匮乏，节约用水的重要性。这个环节看似平常，但寓意深刻，一定要一步一步让学生去剪，才能让学生发出肺腑之言——水太少了！真正地实践了《新课程标准》中所提出的：“儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要；从而让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自

己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。”的要求。

这节课自我感觉虽好，但教研组也指出了很多不足，如：没有回归生活。在我们珠三角地区的水资源比较丰富，学生都感受不到水的危机，节水的意识也不是很好。那么在课前我让家长配合我做一些水资源、水污染、水浪费的调查。围绕主题我主要设计了三个板块的活动：1、从自己的生活经验说起、重温水的重要性。2、深入感知水资源的匮乏。3、导行升华，呼吁更多人参与保护水 节约水的行列中去。在教学活动中，这些内容都是学生自己的生活经验，源于自己的亲身体会，但由于我的引导方向错误了使学生的说得内容千篇一律，没有创新，显得整节课很沉闷。在这样一个教学环境中，学生没有产生了共鸣，因此，导行这个环节中，学生依是回归不了生活的大课堂中，好像是一条固定的框框，并且堂上留给孩子思考和活动的空间还不够充分，使孩子们的表达显得是那么的无力、牵强。很多孩子参与课堂的主动性和积极性还没有充分调动起来，给孩子们奖印章想激发学生兴趣，但一节课上下来好像有点流于形式的感觉，没有达到碰撞火发的境界。

“教学本身是一门遗憾的艺术”，正因为有了这些缺憾和不足，更促使我以更加饱满的热情进行下一次的“打磨”，实践精品课的理念，在不懈地追求中与精品一起成长，共同进步！