

最新一年级整十数加减整十数教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一年级整十数加减整十数教学反思篇一

教学内容：

教科书第62页的例1内容。

教学目标：

- 1、使学生进一步掌握两位数减一位数，两位数减整十数的口算方法。
- 2、使学生加深对相同数位上的数才能相加减的理解。
- 3、提高学生的口算准确性和速度，培养学生的口算能力。
- 4、培养学生动手操作能力。

教学重点：

掌握整十数加、减整十数的计算方法。

教学难点：

理解整十数加、减整十数的计算算理。

教学用具：

70根小棒、小磁铁、课件。

教学方法：

讲授法、讨论法。

教学过程：

一、复习

听算（生听老师念口算题，在练习本上写算式。）

口答

（1）40里面有几个十？70里面有几个十？

（2）5个十是多少？9个十是多少？

（3）34是由几个十和几个一组成的？5个十、3个一是多少？

二、教学新课

今天咱们光明小学的小朋友到公园去玩耍，看见工人师傅在搬花，于是他们就帮爷爷数花。每人十盆十盆地数，一共数了多少盆？（生数数，先观察每一列有多少盆花？10盆。然后在十盆十盆地数：一个十、两个十、三个十、、、一共有6个十，是60盆。）

师：对，一共有60盆鲜花。刚才我们是通过数数的方法知道一共有60盆花，还有其他同学有不同的方法吗？（左边有30盆，右边有30盆，合起来一共有60盆， $30+30=60$ ）

小朋友真爱动脑筋思考，想到了不同的方法，再来看看，这个算式和我们以前学习的算式有什么不同。。。也许，现在小朋友不知道，再学习今天的新知识后，你们就会明白。

今天我们就开始学习100以内的加减法，首先今天我们要学习整十数加、减整十数。小朋友们，我们学过的100以内的整十数有哪些，你知道吗？（生数数，10、20、30、、、师板书课题）

板书课题：

一年级整十数加减整十数教学反思篇二

- 1、进一步让学生理解和掌握整十数加减的计算方法。
- 2、创设情境，给学生自主探索，合作交流的学习空间。
- 3、培养学生观察分析、解决问题的能力。

教学重点

熟练掌握整十数加减的计算方法。

教学难点

熟练掌握整十数加减的计算方法。

预习要求

预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。

学法指导

教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒

己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

教学方法

创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

教具准备

挂图、小棒

教学过程

教学行为

学习行为备注

一、口算练习：

$$3+2=4+5=8-4=1+2=3+5=6-2=$$

（出示第59页的第7题）请每一位小朋友选一道题，算对了，小熊就开门让他进去。

三、出示课本第59页的第6题的挂图。（先让学生独立解决前两个小题，再让学生自己根据图意提出数学问题并解决）

四、完成课本第59页的第8题

一年级整十数加减整十数教学反思篇三

本课是在学生已掌握了整十数加整十数、整十数减整十数、两位数加一位数和整十数的基础上进行教学的。于是在课堂教学设计的时候我把重点定位在优生理解算理，后进生重点掌握算法，初步理解算理这一目标上。但是在实际的课堂教学中还是遇到了一些问题。

1、课前，复习两位数加一位数和整十数的口算，通过这一环节，我想帮助学生回忆两位数加一位数和整十数的算理和算法，为今天这节课的口算做好铺垫。在学生口答之后，我分别挑了一道两位数加一位数和一道两位数加整十数的口算，让学生说一说是怎么想的。课中，我挑选的是班里的一名后进生，虽然她能算出得数，但是却说不清楚怎么算的，支支吾吾了很久，浪费了不少时间。其实在这一环节中，既然我的目的是让学生回忆算理，我就应该让优生说一说自己的想法，通过他说，再引起其他学生的回忆，达到复习的目的。

2、在新授这一环节，我创设了学生喜闻乐见的买玩具的情景，让学生算一算用35元去买2元的东西，还剩多少元？当学生列出算式之后，我请了一位优生说一说自己的想法，又分别请了3位小朋友说一说自己的想法。（其中两位是举手的，另一位是没有举手）。等他们说好先算什么，再算什么之后，这时大部分小朋友已经能够理解算法，最后用小棒来演示算理，目的是帮助后进生进一步理解。

3、这一环节的整体思路是：先让小朋友们你说我说大家说，说好后先让部分学生理解，再通过小棒让所有小朋友都能理解算理和算法。但是教学后我发现结果并不理想，一方面新授环节时间花费的比较多，导致后面时间来不及；另一方面学生说得也并不是很好。反思第一节课中的种种不当之处，在上第二个班级时我做了稍稍调整。在学生列出算式之后，我先请一名优生说一说是怎么算的，紧接着我请另一名优生再来说一说，然后集体说。目的是让部分学生先理解起来，

然后我通过大屏幕边演示小棒边讲解，帮助后进生理解。小棒演示好之后，我再请后进生说一说通过看小棒，你能说一说是怎么算的吗？这一环节目标是让后进生你说我说同桌说，帮助他们理解算理和算法，最后大家再齐说。小小的改变却得到了意想不到的效果，课后我还叫了几名后进生说说自己的想法，他们都能够表达出来，让我感到很欣慰。通过这一环节，让我体会到，教学目标要分层次，步步落实，先让部分学生掌握，然后利用学生的资源来互相帮助。

一年级整十数加减整十数教学反思篇四

成功之处：

这节课计算课就是一节常态课，没有过多的课件展示，有的只是老师准备的教具和口算题卡。我在研究过教材和教参后认为这节课两位数一位数和整十数不退位减法是为后面学习退位减法作准备，重点是让学生明白算理，掌握算法，熟练计算的一个过程。因此在教学中，我把书中的玩具商店和学生的生活经验紧密的联系起来，请同学们来介绍玩具和价格，激发了学生的'购买兴趣。然后随着同学的挑选，教师把问题出示给学生，请求学生帮助解决。这里出现了两种减法的情境：一是求买东西后还剩多少钱？二是求还差多少钱？通过引导学生比较价钱的多少让学生明白求相差多少都可以用减法来解决。接下来在计算教学中我重点让学生摆一摆，说一说。学生在利用学具摆小棒的过程中发现两位数减一位数时是从单根小棒中去掉几根，然后把剩下的几根和整捆合在一起就是最后结果；而两位数减整十数时是从整捆的里去掉几捆，然后再加上单根的就可以了。对应着学生的叙述教师完成计算题的书写，让学生明白单根的就是个位，整捆的就是十位，单根减单根，整捆减整捆就是相同数位上的数相减，渗透了数位的知识。在动手操作的过程中，学生明白算理，而在接下来口算题则抛弃小棒，让学生在头脑中建立起想象，通过语言阐述算理，由实物抽象到算式，达到掌握算法的目的。

不足之处：

- 1、由于教师只让学生摆小棒来叙述计算过程，固定了学生的算法，没有体现出算法多样化。如果让学生在摆小棒这前先说说你是怎样想的，会打开学生的思路，体现出计算方法的多样性。
- 2、前面复习题的设计太多，占用了大量时间，所以后面练习题的时间少。练习的形式少，应结合本节课的内容设计形式多样的练习。不仅以计算为主，还可以联系生活出一些解决问题的练习会让本节课内容更丰富。

一年级整十数加减整十数教学反思篇五

教学目标：

- 1、让学生在具体情境中，自主探索整十数加减整十数的口算方法，理解并掌握算法，能正确进行口算。
- 2、让学生经历整十数加减整十数口算方法的探索过程，体会新旧知识的联系，培养初步的观察、分析和比较能力，逐步学会有条理地思考和表达。
- 3、使学生在参与数学活动的过程中，逐步养成独立思考的习惯，获得一些成功的体验，培养对数学学习的兴趣。同时，形成与同学交流、合作的态度。

教学重点：

整十数加减整十数的口算方法

教学难点：

理解整十数加减整十数的算理，准确口算。

教学流程：

一、复习铺垫

谈话：在学习新知识之前，老师先来考考你前面的知识？

第一题：我会算。

下一题：我会做。

（设计理念）：根据一年级学生的天性，上课开始，通过比一比我会算、我会做的形式来激趣，既复习10以内的加减法和数的组成等旧知识，又吸引了学生的有意注意，为新知识的学习在情绪、知识等方面作了良好的铺垫。

二、情境引入

2、你能提出一个用加法算的数学问题吗？出示问题：红客车和绿客车一共有多少个座位？

谁能把条件和问题完整地说出来？（条件是，问题是）

3、要求一共有多少个座位，怎样列式？（ $40+30=?$ ）

追问：40指的是什么？30呢？为什么用加法？（要求一共多少辆，就要把红客车和绿客车的数量合起来，用加法。）

40和30都是什么数？（整十数）揭示课题。（板书）

4、怎样算出 $40+30$ 的得数？。自己先想一想，同桌互相说一说。

指名说算法，相机板书：

第一种：3个十加4个十得7个十，是70。（根据数的组成）

第二种： $4+3=7$ $40+30=70$

听懂了吗？谁能再来说说？

小结：这两种方法都是想4个十加3个十是多少来算的。同桌再说说这道算式的算法。说完打开书第42页，把 $40+30$ 的得数填在方框里。

5、出示“试一试”： $70-30=?$

怎样算呢？你是怎样想的？

自己思考，再同桌互相说一说。

交流：得数是多少？你是怎样想的？（ 70 减 30 可以按几减几来想得数？）

6、小结：（边指边说） $40+30$ 是几十加几十， $70-30$ 是几十减几十，这就是今天我们学习的整十数加、减整十数。在口算得数时，可以想几加几或几减几，算出有多少个十，再得出得数。（出示若干题目考考学生）

三、组织练习

下面我们将进入这一课的“动物世界”？

1. “想想做做”第1题。

首先是小狗出的题，看图写算式。

每一串彩珠有几颗珠子？（ 10 颗，表示几个十？）

左边有多少颗，右边呢？（生说图意）

你能根据图意写出四道算式吗？生填写算式。

汇报，这是四道有联系的算式。（任选一道加法和减法算式说说算法。）

2. “想想做做”第2题。

出示三组算式，先独立计算，再说一说每组的两道算式有什么联系？

计算下面的整十数加减整十数可以想每组上面的几加几或几减几来算，就能很快算出得数。

看到小朋友们表现这么棒，小兔子心服口服地给你们竖起了大拇指。

3. “想想做做”第3题。

下面我们来开数字小火车，看哪一组能开得又快又好？

4. “想想做做”第4题。

老虎先生也给大家出题了，你们能做对吗？

学生独立计算，交流得数。

5. 山羊和兔子也给大家出了一道题。谁来说说条件是什么？问题是什么？

“同样多”是什么意思？自己完成，交流算式和得数，追问：为什么用加法？

四、全课小结

1. 今天我们学习了什么内容？（一起说）计算整十数加、减整十数时，怎么想？

2. 完成每日一题。

教学反思：

从教学的总体上来说，在课堂纪律组织方面有了些许进步，经过领导细心的点拨之后，我更加注意课堂的教学纪律的组织。在平时的听课过程中，有意识地学习其他有经验的教师上课过程中如何组织学生。逐渐改变以前总是打断教学过程来专门维持课堂纪律的方法，比如，在教学过程中穿插着一些对学生的要求来体现，“下面我请坐姿最认真的小组来开小火车”“我现在最喜欢某某同学的坐姿”等等。与此同时，要更加注重一些细节问题。数学课堂不需要时时刻刻的练字，因而学生经常一边听课一边玩笔、橡皮、尺子等，这些坏习惯不利于学生的专心听讲。

但是，教学上一一直都存在的一个弱点就是教学速度方面太慢，主要是自己不相信自己，总是不放心他们“独自走”，因而在练习方面一直都是扶着学生走，而没有给予学生自己尝试自己“走路”的机会，用师傅的话讲就是没有给学生独立思考的时间。这样非但没有及时完成教学任务没有给学生留课堂作业的时间，而且也不利于学生的独立思维能力的提升。

在教学 $30+40$ 如何计算之后，我让学生总结，提问学生“算这个算式的第一种方法是什么？”而当学生在回答“如何计算 $30+40$ ”时，先说的是先想几加几，可是我让学生总结的时候，我却说成了“算 $30+40$ ”的第一种方法是想数的组成。学生因而在回答这个问题时出现了错误。师傅说，这样让学生听成的意思就是一定要按照老师的方法来学，第一种方法就是想数的组成，第二种方法就是想几加几，这样容易让学生形成思维定势，思维僵化，本来非常发散的思维非要框在一个框子里，这样很容易越教越笨。

在练习环节完成书上第2题时，我的教学步骤是这样的：先让学生先观察算式说说有什么发现，再让学生独自完成，这样

做一方面学生都着急把题目完成，没有心思听讲；另一方面，学生没有经过对算式进行思考的过程，一瞬间让他们说发现也说不出来，接触不深又怕说错。因而，以后这样的练习，最好让学生先完成了，再来说说你有什么发现，效果比较好。