2023年大学生诚信考试演讲稿题目(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

梯形的面积教学反思优缺点及改进措施篇一

新课标不仅对学生的认知发展水平提出了要求，同时也对学生学习过程、方法、情感、态度、价值观方面的发展也提出了要求。新理念注重学生的学，强调学生学习的过程与方法，这是引导学生学会学习的关键。

如果我们将数学公式的教学仅仅看成是一般数学知识的传授，那么它就是一个僵死的教条，只有发现了数学的思想方法和精神实质，才能演绎出生动结论。这节课，我将知识目标定位为：使学生在探索活动中深刻体验和感悟梯形面积计算公式的推导过程。能力目标定位为：在动手操作的活动中，逐步培养学生归纳、推理和语言表达的能力。情感和意志目标定位为：激发学生学习数学的兴趣，学会学习数学的方法，并通过小组合作，培养学生的团队精神。

整节课是围绕着“通过学生发现梯形与已知图形的联系，自主探究梯形面积计算公式的推导过程，激发学生学习数学的兴趣，不断体验和感悟学习数学的方法，使学生学会学习”这个教学重点展开。并注意从每一个细微之处着手关心和爱护每一个孩子，比如揭示课题后，我便对学生进行调查：哪些同学知道梯形面积的计算公式；哪些同学不但知道梯形面积的计算公式，而且还知道公式是怎样推导出来的，目的是为了了解学生的知识基础，从而帮助他更好地完成学习的过

程，并鼓励每一个孩子要通过这节课的学习都能有新的收获。

这节课学生在梯形面积计算公式的探究活动中是自主的、是开放的，让学生体验了“再创造”。本节课的最后一道扩展题意在培养学生灵活运用知识的能力。

梯形的面积教学反思优缺点及改进措施篇二

由于所有学生已经有了推导三角形面积公式的经验，因此在推导梯形面积计算公式时，我想放手让学生自己利用前面的学习经验，动手把梯形转化成已经学过的图形，并让学生通过找图形之间的联系，用两个完全一样的梯形拼一拼，看一看能拼成什么图形，然后学生思考讨论：想想转化的图形与原梯形有什么关系？学生汇报研究结果后，我作了必要性的演示与讲解，引导学生在自己的观察与思考的基础上理解梯形的面积公式的推导。做到学生能思考的，教师决不暗示；学生能说出的，教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手；使学生在民主与平等的气氛中成为学习的主人。

《基础教育课程改革纲要》告诉我们：数学教学目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个方面，其中知识与技能放在第一个方面，充分说明了数学的基本知识和基本技能的重要性，换个角度说，基本知识和技能直影响学生的学习成绩，所以这节课课前我一直思考如何落实这节课的基本知识和技能，主要有以下几个设想。一是培养良好的学习习惯，由于同学们刚刚接触梯形的面积，所以我让学生在计算梯形的面积时，先写公式，这样有助于强化公式在学生头脑中的印象。二是充分暴露学困生在学习中遇到的问题，在这节课上我让班级的几个学困生一一到黑板前板演，这样使我很准备快速的掌握了学困生在这段内容的学习中主要有以下几个问题（即个别学生会写公式不会写算式，个别学生忘了除以2，个别学生最后的单位用的是长度单位），这样有助于我更好的辅导学困生。在学困生做题目过程中出现问题时，我并没有着急去纠正，而是让他的同伴到黑板上去帮他

看，这样我在课堂上争取了更大的空间和更多的时间来辅导学困生。

在教学中，我作了一次集体性的评价：“哪个小组表现最好的？”在全课总结时安排了一次个性的评价：“你认为这节课谁表现最好啊？你自己的表现呢？” 只有进行正确、适度的评价，关注学生共性的同时，更关注学生个性，才能使学生从评价中受到鼓舞，得到力量，勇于前进。 本节课由于自己对于新教材体系的不熟悉，教学准备时间仓促，在教学中很多地方不尽人意，课后我也与杨校长进行了交流，发现有以下问题在今后中需要注意。 教者需要认真的研读教材。这节课我在引导学生探索梯形面积公式时，感觉到对于书上表格的整理这个环节处理得草率，没有起到引导学生探究的作用，原因何在？原因是我对于这段教材不熟，对于这段教材读得不够细，在课前没有认真的研究和分析这个表格的处理方法。由些给我带来的思考是：尽管现在的教学资源很丰富，但教材依然是最重要的教学资源。因此不管什么课，我以后一定首先用认真的阅读教材，分析教材，这样才能用好教材。

梯形的面积教学反思优缺点及改进措施篇三

在梯形的面积计算一课中，我充分利用学生已掌握的平行四边形，三角形面积公式的推导方法，启发学生积极思考。

通过复习，让学生明白推导梯形面积公式的方法与推导三角形面积公式的方法相似，都是把不熟悉的平面图形转化为熟悉的平面图形来计算。让学生用两个完全一样的梯形，想办法把它们拼成一个平行四边形，引导学生观察，比较梯形的上底、下底和高与平行四边行的底和高有什么关系？梯形的面积与平行四边形的.面积有什么关系？这环节我是让学生以小组讨论的方式进行的，通过交流，学生很容易得出梯形上底和下底的和，同平行四边行的底相等，梯形的高与平行四边形的高相等，梯形的面积是拼成的平行四边性面积的一半。

最后是让学生尝试练习求出梯形的面积，并概括出梯形的面积公式。本节课主要是让学生自主去探索梯形的面积公式，这样有利于学生思维的发展。但也有一些不足，学生在探索中，对个别学生辅导不够，在今后的教学中，要注重让每一位学生都积极参加到探究的过程中，真正让学生在动中学。

梯形的面积教学反思优缺点及改进措施篇四

《梯形的面积》这一课的教学重点是面积公式的推导，利用梯形面积计算公式解决实际问题。

在设计这一课的教学时，我主要考虑体现以下这样几个方面：

1、紧密联系生活。让数学源于生活，归于生活。

数学来源于生活，那么我就从生活中入手设计了一个情境，为了给防洪工作做好充分的准备，我们需要知道堤坝的横截面的面积。让学生产生疑问，如何去求横截面的面积呢？使学生产生兴趣，有好奇心去探索。

2、体现学生的主体性，让每个学生都能主动参与学习。

的方法，培养学生的自学能力和探索精神。让学生通过动手操作、和直观演示进行观察、比较、推理等探索过程，得出梯形的面积计算公式，另外，在独立思考问题的基础上进行合作交流，从而提高学生自主发现问题，分析问题，解决问题的能力，以及培养学生团结合作的意识。

3、着重体现学生主动建构知识意义的过程。

本节课的内容重点注重梯形面积计算公式的推导过程，帮助学生理解和记忆梯形的面积计算公式。将新知转化为旧知，来解决问题。本课安排了几个环节。一提出问题：如何求堤坝的横截面面积？（求梯形的面积）。二复习：回忆平行四

边形面积和三角形面积计算公式推导，并让学生操作。三尝试：试着将两个一样的的梯形拼一拼能拼成什么图形（平行四边形）尝试利用平行四边形推导梯形的面积计算公式。四探索：利用所学知识，通过拼移、割补、旋转等方法将梯形转化为已学图形，推导出梯形面积计算公式。五小结：梯形面积计算公式。六解决问题：利用梯形面积计算公式求出堤坝横截面面积。

在这节课中学生亲身经历了实践探究的过程，通过自主探索和同伴间的合作交流，充分运用割补，平移和旋转等的数学思想，掌握平面图形之间的内在联系，得出公式推导的多种方法，为学生个性的发挥提供了很大空间，从而使学生获得一种莫大的成就感，因此养成自觉观察、学习和思考的良好习惯，为他们的可持续发展创造了很好的条件。在整个教学过程中教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者，全面参与和了解学生的学习过程，对学生进行积极的评价、关注他们的学习方法、学习水平和情感态度，因此学生是朝着预定的目标发展的。

梯形的面积教学反思优缺点及改进措施篇五

作为一名高中数学教师来说,上好每一堂课，要对教材进行加工，还要对教学过程以及教学的结果进行反思。因为数学教育不仅仅关注学生的学习结果,更为关注结果是如何发生,发展的.我认为可以从两方面来看：一是从教学目标来看,每节课都有一个最为重要的,关键的,处于核心地位的目标.高中数学不少教学内容适合于开展研究性学习；二是从学习的角度来看,教学组织形式是教学设计关注的一个重要问题.如果能充分挖掘支撑这一核心目标的背景知识,通过选择,利用这些背景知识组成指向本节课知识核心的,极富穿透力和启发性的学习材料,提炼出本节课的研究主题,就会达到理想的效果。这也需要自己不断提高业务能力和水平.以下是我对本次课教学的一些反思.。

对于学生来说,学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考,用数学的眼光去看世界.而对于教师来说,他还要从“教”的角度去看数学,他不仅要能“做”,还应当能够教会别人去“做”,因此我觉得反思应当从逻辑的,历史的,关系的等方面去展开.：本节课内容较为单一，目标也比较明确，就是用“以直代曲，无限逼近”的思想求曲边梯形的面积。然而，这种思想方法给学生带来的理解上的难度却不小，因为要真正理解这种方法必须对极限的思想要有比较清晰的认识。不过，新课程似乎为了避免增加学生的负担，而不要求深入介绍极限的概念，其旨在用最易于让学生接受的手段，使学生获得最有价值的数学知识。这节课亦是如此。基于以上原因，备课时我认为本节课有两大难点：一是如何使学生获得“无限分割，以直代曲”的思路；二是对“极限”“无限逼近”的理解，即理解为什么将近似值取极限正好是面积的精确值。

对于在数学课堂上的每一位学生来说，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。不应把他们看着“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”。这样常会进入误区，师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。应该怎样对学生进行教学,常常说要因材施教.可实际教学中,又用一样的标准去衡量每一位学生,要求每一位学生都应该掌握所讲知识.这也许是自己一直以来教学的困惑与障碍。让学生多多思考,在本节课中未能达到预设目标，仍有“满堂灌”之嫌。