

最新备课本教案 高三备课组教学工作计划 (通用7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

备课本教案篇一

1、集体备课的. 基本流程是：教师提前备课——每周星期天集体备课——教师细备。做到“集体备课，集体评议，改进教案，再行教学，不断完善”的连动式备课、上课的方式。

2、集体备课的具体要求是——“四定”、“五备”，同时注意搞好“五统一”、钻透“五点”、优化“两法”、精选“两题”。

(1) “四定”：定时间、定地点、定内容、定中心发言人。

(2) “五备”：备教材、备教参、备大纲、备考纲、备学生。

(3) “五统一”：统一教学目标、统一进度、统一练习题、统一作业、统一单元测试。

(4) “五点”：重点、难点、知识点、能力点、教育点。

(5) “两法”：教师的教法和学生的学法。

(6) “两题”：课堂练习题和课后作业题

3、在集体备课时，我们将主要讨论上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，经过各抒己

见,充分讨论,形成比较一致的意见和实施教案。各位老师在这一教案的基础上,融入自己的教学风格,进行实施、总结和反思,最终形成对某一教学内容的秀的教学设计。保质保量按时完成集备任务。

二、上课

1、加强课堂管理力度,坚持启发式教学,提高学生学习的兴趣,发挥学生的主观能动性。

2、继续抓好学法指导和良好学习习惯的养成,落实好读图识图填图能力以及综合分析能力的培养。

3、减轻学生学习负担,作业当堂消化,必做题全批全改,做好使用的“旁批”。

4、每课写好教学反思,记录下自己的点滴进步、不足与改进措施,不断完善自身,成为真正的“学习反思型”教师。

5、课堂活动时,结合任务型教学法,根据学生能力分配任务,使小组成员都能参与其中,最终使不同层次的学生都能有所收获。

6、及时反馈改进:人总是在不断的反思中进步的。为了吸取经验,总结教训,每课写好教学反思,记录下自己的点滴进步、不足与改进措施,不断完善自身,成为真正的“学习反思型”教师。

三、教研

1、积极开展公开课活动,组织好教师听课、评课、议课。

听课时要有:

(一) 课前要有一定的准备工作。

（二）听课要认真观察和记录

2、共同探讨归纳本册教材知识要点、难点、迁移点，明确教材体系和知识结构。

4、做好各类测试的复习工作，认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好测试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。每次测试之后，组内第一时间探讨测试的反馈情况，分析其中得失，利用集体备课认真分析个中原因，惩前毖后，查漏补缺，绝不讳疾忌医。

备课本教案篇二

1、加强备课组的协作，发挥集体智慧。各备课组成员要心往一处想，劲往一处使，针对复习中存在的突出问题，加强集体备课，共同研究寻找对策，加强互相交流，互相学习，精心筛选各类高考信息。

2、切实抓好强化训练，首先要精选试题，立足于中、低档题目，不能盲目拔高，追求“一次到位”，去建造空中楼阁。要注重知识的巩固和滚动，并要求做到批改、讲评及时、到位，同时要求学生去反思错解原因，以达到巩固知识，提高能力。

3、注重对学生学习方法的指导。指导学养成良好的学习习惯；培养学生学习兴趣和自学能力；强调规范答题。

4、加强应试心理的指导。为学生减压，开启他们心灵之窗，使他们保持最佳状态。

备课本教案篇三

本学期，初三物理备课组将积极贯彻学校的各项要求，在教务处、教科室和教研组的直接领导下，强化过程管理，创造

性地开展工作，努力实现学校提出的“双第一”和“双超越”的奋斗目标，为把我校打造成苏中名校尽一份力。

一、制定严密的计划，采用“三轮复习”法

“凡事预则立，不预则废”，中考复习前应制定严密的计划，计划要细，细到本节课的复习目标是什么，做什么类型的题，培养学生哪些方面的能力等。计划还要全：包含复习过程中的阶段性过关考试，学校组织的月考、全市统一的调研、模拟等，另外对实验操作的复习和练习，也要合理安排。复习中要强调重点，多练难点，不漏知识点。鉴于现在中考命题指导思想逐渐转变，从宏观上进行“三轮”复习是必要的。

第一轮：抓住课本，夯实基础。

灌输”给学生，变成新课的“浓缩”，在有限的时间内是不可能的，也是无效的，因此要充分调动学生的积极性，让他们动眼、动脑、动手，分析讨论问题，然后再总结，教师只起到引导的作用，不要为学生包办一切。对于一般性的考点通过练习再现，对于考点中的重点、难点要以例题形式出现。

第二轮：把握重点，专题复习。

(1) “板块式”专题复习：打破教材的章节顺序，把所有内容分为力学、热学、光学、电学四大板块，重点加强每块知识的联系，提高复习的难度，培养学生的综合能力。

(2) “按题型”专题复习：根据中考题目类型，分为选择，填空，实验（包括操作实验），计算等专题，进行专门练习，使复习纵横交错，从整体上掌握复习重点。

(3) “热点知识”专题复习：把近几年来中考中的热点，重点问题编成若干个专题进行复习。此复习以练为主，以讲为辅。练习时采用题组的形式从不同角度反复出现，学生通过

观察，比较，分析此题与彼题的异同，既顺利解决了问题又熟练掌握了方法，且在头脑中留下了深刻的印象。

第三轮：针对考点，强化训练。

经过前两轮的复习，学生无论从知识的掌握，还是从解题能力的培养都会有所提高，但在临考前心理上很不稳定，因此要进行必要的适应性训练或模拟训练，以提高学生解题速度和正确率。一般采用成套的综合题，在规定时间内进行严格考试和分类讲评。此轮复习要从目标的确定，审题，答题，自我检查和草稿纸的分配都要对学生进行认真的辅导，培养他们的自信心和严肃科学的应考态度。提高自我控制和调节能力，使学生进入考场时有一种熟悉感，适应感。

二、以学生为主体，坚持精讲巧练的教学模式

传统的教学模式是教师讲，学生听，一种“灌输式”的教学，学生只能被动的接受。而特别对复习课，教师的这种做法只能是徒劳，做的是“无用功”。学生的创造性思维、创造能力就扼杀了。最近几年各地中考试题明显地突出对能力的考察和综合素质的测试，靠老师“喂出来”或“啃课本”的学生显然不适应了。所以，从微观上看，课堂教学方法也应该调整，采用精讲巧练的课堂教学模式，主要是通过学生的思考和练习，去感知知识，获取知识，发现疑难并提出，教师针对学生发现的疑问去精讲点拨。这样既节约了时间，又提高了效率，又把教师从“题海”中解放出来。但需要教师在备课上多下功夫，根据教学意图，选出精题。

三、研究非智力因素的影响，提高学生的学习效率

初中生虽已经过了多次考试，中考这样的大型考试还是第一次，它决定了人生前途和命运，再加上家长“望子成龙”“望女成凤”心切，自尊心强的学生不愿辜负家长和老师的殷切希望，造成考前的焦虑心理，甚至出现头晕、头痛、

失眠等现象。研究表明：适当的紧张，使大脑皮层处于兴奋状态，会促进学生的学习，如果过度紧张，则会抑制学习情绪，影响学习效率。因此教师要做好学生的心理调控工作，及时对学生进行临考前的心理教育，帮助学生端正学习动机，乐观的对待人生，正确的对待成功和挫折，彻底消除焦虑的根源。对一些心理脆弱的同学进行单独谈话，教给他们一些临时的放松方法。

在物理总复习中，对于难点部分，如浮力、电功、电功率的计算等会出现智力水平高的同学，成绩直线上升，也有部分学生学习停滞不前，有的甚至出现倒退现象。这种现象产生后，部分学生会有急躁情绪，严重的会丧失学习信心，这时对学生应加鼓励，告诉学生这是复习中的正常现象，通过单独辅导，帮助学生解决难点。

另外在考前复习中，还要注意劳逸结合，文理结合，学生的营养注意合理搭配，训练中要规范学生的书写，解题步骤。要强调解题的细心程度，防止因非智力因素失分。

总之，初三物理总复习是一项多层面、多角度的工作，我们初三物理备课组老师会齐心协力从宏观、微观及学生心理合理调控，争取在中考中取得好成绩。

文档为doc格式

备课本教案篇四

- 1、每周的星期三的下午第三节课为固定的备课组活动时间，每次活动都有一个主题，都有一个中心发言人，都有文字记录。
- 2、每位教师要多听同科组的课，并诚恳的提出自己的意见。
- 3、每位教师每周做好下周集体教案的撰写和修改工作。

4、每三周一次的数学周考的制卷和批改工作。（具体计划另行制定）

5、每月一次的数学月考的制卷和批改工作。

备课本教案篇五

以二期课改为重点，聚焦课堂教学，聚焦校本教研，坚持课题引领下的课堂教学的改进和发展。

充分培养学生的创新精神，进一步扩展学生的思维能力，在教学过程中引导学生主动求知，培养学生的愉快地探究能力。开展教学研究，努力提高课堂教学效益。

备课本教案篇六

注重发挥学生的主体性；协助搞好英语社团活动，如英语角等；适时组织竞赛等活动，提高学生学习英语的兴趣。老带新：抓好老带新工作，加强对新教师的课前指导、课内跟踪、课后总结，帮助新教师迅速提高业务水平，适应工作需要；指导新教师的教学科研工作，使之在教学工作和科研工作上齐头并进。

备课本教案篇七

新的课程标准的制定和新教材的使用给我们带来了新的挑战 and 新的思考，教育观念的转变和教育方法应与时俱进。由此，我们备课组计划如下：

重视教育的两大功能——工具性和人文性。突出英语教学“实践第一”的观点，教学中注意教学策略和学习渗透策略的渗透，注意学生情感态度和动机的培养，促进心智、文化意识的发展，注重教学的反思。根据认知规律，提高学生自主学习和合作学习的能力，培养学生终身学习的能力。

符合教学要求和学生的'实际。根据读音拼写单词和短语。了解常用语言形式的基本机构和常用表意功能。按课表要求，加强听说读写能力训练，重点突出学生阅读理解能力的培养，扩大学生阅读量。除教材外，课外阅读量应累计达到18万词以上。保持学习英语的愿望和兴趣；在英语学习中有较强的自信心，敢于用英语进行交流和表达；能够克服英语学习中所遇到的困难，愿意主动向他人求教；能了解并尊重异国文化，体现国际合作精神。尝试阅读英语故事，善于抓住重点，做笔记，整理和归纳。评价自己的学习效果，总结学习方法。能有效地使用辞典等。理解英语中常见的成语和俗语及其文化内涵。

1、根据学生的实际，开学初期做好高一学生高中英语学习与初中英语学习的衔接工作。

2、帮助学生养成良好的英语学习习惯。

3、夯实学生英语基础，培养学生英语综合运用能力。

4、培养学生自主学习的能力，帮助学生运用各种学习策略。

5、加强学生的英语课外学习的指导，尤其是课外报刊阅读等。

1、要求各位教师课堂上指导英语学习的方法，学习策略以及对学生的各种常规要求。

2、把好课前，课堂，课后三关，严格要求学生，尤其是作业上的检查。

3、开学前2周安排衔接课程，培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与、动手实践。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动。

4、抓好备课组的统一备课，认真研究教纲、课标和教材，做好教材优化，整合工作，做到定时、定地点、定主讲人。每次备课组活动以确定中心发言人，备课组组员集体讨论的方式确定本单元的难点、重点、教学方式等。

5、组织本组教师做好教学案的工作，再进行二次备课。

6、加强高中英语常规教学，定期检查学生笔记、单元小结、课外作业等；扩充课外阅读，在教学中注意渗透英语国家文化背景的教育。

7、根据学生的实际适当地分层教学。

8、老带新：抓好老带新工作，加强对新教师的课前指导、课内跟踪、课后总结，帮助新教师迅速提高业务水平，适应工作需要；指导新教师的教学科研工作，使之在教学工作和科研工作上齐头并进。

1、头两周：初高中英语衔接

2、期中前：完成高一牛津英语教材一模块内容

3、期末前：完成高一牛津英语教材二模块内容

1、因学校没有安排时间做初高中英语衔接工作，课时上较紧。

2、给备课组配备办公设备，能及时地选材，复印。

3、根据文科的特点，适当地定一些教辅材料。