

最新小学语文面试说课稿(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学语文面试说课稿篇一

尊敬的各位评委老师！你们好！

我是语文

号，我今天说课的题目是《》，接下来我将从以下几个方面对本课进行说明：

精神/品质/情感等）；

（议论文：全文紧紧围绕xxx论点，通过举例论证、道理论证、对比论证、比喻论证等，说明了xx道理。）

结合本课特点，依据新课标的要求，我将本课的教学目标确定为：

1、认识并掌握生字词。

小学语文面试说课稿篇二

通过重点语句理解课文主题对学生阅读能力的培养至关重要，也是一种十分必要的阅读能力，教学时，我引导抓住文章中的重点词语和语句，深入领会关键词语和语句在表情达意方面的作用，使之准确把握课文的主要内容，从而培养学生的自学能力，提升学生的语文素养。

教学过程

教学环节

激趣导入

教师活动

2、提出问题：葡萄生长在什么地方？出示中国地图，找到葡萄沟的位置。

小学语文面试说课稿篇三

试讲要求：

(1) 试讲时间约10分钟。

(2) 趣味识字，随文进行字词讲解。

(3) 朗读课文，品味文中的佳句，感受日月潭不同的秀丽风光。(4) 结合板书进行讲解。教案设计及要求解析 教案设计： 课题：《日月潭》 课型：新授课 授课年级：二年级
教学目标：

1、会写“环、绕”等12个生字；运用熟字换偏旁、形声字特点等方法会认“环、绕、茂、晰、朦、胧、境”9个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，抓住“群山环绕、树木茂盛、清晰、朦胧、仙境、隐约”等词语，品味文中的佳句，感受日月潭的秀丽风光。背诵自己喜欢的部分。

3、了解日月潭名称的来历，产生热爱宝岛台湾和盼望祖国统一的情感。通过口语交际“家乡美”，产生热爱家乡，热爱祖国的情感。教学重难点：

1、重点：学习生字，仔细品味文中佳句，感受日月潭的秀丽风光。

2、难点：读中感悟，感受日月潭不同的秀丽风光。 教学准备：1. 印发教材内容，布置学生进行预习。

2. 制作关于课文重点句段和配乐朗读的音乐等方面的课件。
教学过程：

一、课前交流

同学们，你们喜欢旅游吗？你都去过哪儿？谁来说一说？你觉得那里怎么样？

【设计意图：此环节的设计旨在酝酿学生的读书感情，为汲取导入做好铺垫。】

今天我们将学习第三组课文，一起去领略祖国的秀丽风光，现在我们就出发吧！你们准备好了吗？好！上课！

二、激趣导入

3、现在让我们一起走进日月潭，去欣赏宝岛上那颗最耀眼的明珠。（板书课题）齐读课题，理解“潭”意。

三、初读课文，趣味识字

1、日月潭是什么样子的？让我们一起到课文中去寻找答案吧，认真读课文，注意读准字音，读通句子。

自由练读。指名读。着重指导“清晰”这个词语的读音。开火车读。男女声赛读。

(2) 理解词意，出示词语

大家观察一下这些词语，你有什么发现？（清晰-朦胧是意思的相反词，朦胧-隐约是意思相近的词。）（3）识记生字，出示生字。

这是本课的生字，会读了吗？赶快自己读一读吧。

读了这些生字，你有什么发现？（学生发现用形声字、熟字加偏旁、左右结构的方法可识记这些生字。）理解字意，识记“茂”。出示茂的小篆。

大家看看这张图片，你能猜出这是哪个字吗？茂这个字就指的草木茂盛的样子。

猜字谜识记“筑”：姓巩的住在竹屋里。齐读生字。

学生读 游戏：看图猜词语（画外音：太棒了！祝贺你们闯关成功）（课件出示门票）

师：哎呀，你们真棒啊！让我们拿着这张来之不易的门票，快去欣赏日月潭美丽的风景吧。

四、学文

1、快来默读一下课文，看看日月潭究竟什么样子，给你留下什么印象呢？谁来说说？（根据学生回答，相机板书）

2、同学们从各个角度感受到了日月潭的美，你们从文中哪些句段中发现到了它的美？请你找一找，画一画这些语句。

3、相机学习各个自然段 这是第几自然段的语句，让我们一起来读读并，欣赏。（出示段落）请同学们自己先小声读一读。

（1）第一段（以读促悟）：你从这段中，你知道了什么？（日月潭很大，很美）

补充资料：日月潭是我国台湾省最大的一个湖。面积平方公里，相当于我们的大操场100个那么大，湖周长35000米，平均水深40米，是玉山和阿里山的天然湖泊，风光极为秀丽，被誉为宝岛明珠。指导朗读。

（2）第二段（画图助读）：

理解日月潭名字的由来。日月潭北边像圆圆太阳的日潭，南边像月亮的月潭，它是由这两部分组成的。所以这个潭被称为“日月潭”。说到日月潭名字的由来，还有一个美丽的传说呢！想听吗？老师来给大家讲一讲。（《平湖秋月》的配乐）

有一对非常勤劳的夫妻。男的叫大尖，女的叫水社。

一天，两条五彩巨龙从天而降吞噬了月亮和太阳。阿里山上藏着两件宝物：金剪刀、金斧头能制服巨龙夺回太阳和月亮。

大大尖和水社来到阿里山，用双手刨土刨了一天一夜，终于找到了宝物。他俩潜入湖底，与两条恶龙激战了三天三夜。大尖用金斧头砍下了恶龙的头，水社用金剪刀剪开了龙肚子，救出了太阳和月亮。可是怎么把太阳和月亮送上天呢？大尖吞下了巨龙的左眼，水社吞下了巨龙的右眼。他俩立刻变成巨人把太阳和月亮托上了天，而他们化为两座山峰。

第四段：第三自然段，我们找到了“隐隐约约”这个词概括了雾中日月潭的美。

我们能不能用同样的方法，你能在第四自然段找到这样的词语吗？你们真会读书，找到了日月潭各自的美丽，（指着板书总结日月潭各个风景的美）（课件出示各个时间的美景）合作读文（男女师 课件分颜色出课文）

这样的美景我们是赏不够啊，让我们再来读一读

3、4段。（4）第五自然段

看到这样的美景，你想说什么呀？（风光秀丽）是呀，日月潭风光秀丽，所以它才吸引了许许多多的中外游客。让我们齐读第五自然段。（5）（画外音：小朋友们，日月潭的参观到此结束，请大家保存好这张珍贵的门票。）

五、指导书写

指导“环绕”书写。你能观察它们在字形上有什么特点吗？（左右结构，左窄右宽）

教师板书生字，学生写字。板书设计：

9 日月潭 清晨

隐隐约约 风光秀丽

中午 晴天

朦胧 要求分析：

（1）要求：趣味识字，随文进行字词讲解。

解析：二年级的学生是识字的关键期，要考虑学生的兴趣开展识字教学。初读课文，趣味识字。因此，将识字贯穿在游戏中，“大家想不想去欣赏一下日月潭的美丽风光呢？可是，我们要观赏日月潭，首先要闯关成功，才能拿到门票。”下面让我们进入第一关！出示生词。通过自由练读、指名读、开火车读、男女声赛读等多种方式结合。识记生字，出示生字。读了这些生字，你有什么发现？（学生发现用形声字、熟字加偏旁、左右结构的方法可识记这些生字。）理解字意，识记“茂”。出示茂的小篆。大家看看这张图片，你能猜出这是哪个字吗？茂这个字就指的草木茂盛的样子。猜字谜识记

“筑”：姓巩的住在竹屋里。以学定教，还学生自主识字的权力，让学生自我发现识字、识记生字的方法和规律；指导较难生字的识记方法。以获取“游览门票”的方式创设学习情境，让学生在情境中读书识字。

(2) 要求：朗读课文，品味文中的佳句，感受日月潭不同的秀丽风光。

解析：理解文意，锻炼学生多种读书方法，理解感悟词语、句段；把学习的主动权给学生，以学生的兴趣为学习课文的主线；在学生遇到困难时，教师适当引领，做好主导。每段学习设计意图如下：第一自然段：以读促悟；第二自然段：画图助悟；第三、四自然段：教师引领学生，学习抓关键词语领悟自然段，然后自主运用学到的学习方法学习下一个自然段；第五自然段：让学生在学完前四个自然段的基础上，由衷地自我总结：“日月潭风光秀丽”。最后，设计口语交际的环节“夸家乡”。学生的语文学习突破了课堂的局限，重视课内向课外、书本向生活的延伸。介绍自己熟悉的家乡，学生充满喜悦与激动，从而加深对课文的理解，激发对家乡、对祖国热爱之情。试讲题库基本信息：学段：小学 科目：语文 年级：四年级（上）教材版本：人教版 试讲题库专业信息：

试讲题目：《黄鹤楼送孟浩然之广陵》 教材正文（教材图片或教材文字）： 试讲要求：

(1) 试讲时间约10分钟。

(2) 随文进行字词讲解，能深入理解“故人”“烟花三月”“尽”“唯”等词语的丰富内涵。

(3) 理解诗句意思，想象诗歌所描绘的情境，在诵读中感受朋友之间的深厚友情。

(4) 引导学生掌握学习古诗文的基本方法。教案设计及要求解析 教案设计:

课题: 《黄鹤楼送孟浩然之广陵》 课型: 新授课 授课年级: 四年级 教学目标:

1. 认识5个生字, 会写7个生字, 能深入理解“故人”“烟花三月”“尽”“唯”等词语的丰富内涵。

2. 能正确、流利、有感情地朗读两首古诗, 背诵古诗, 积累诗句, 培养对祖国诗歌的热爱之情。

3. 理解诗句意思, 想象诗歌所描绘的情境, 在诵读中感受朋友之间的深厚友情。

4. 引导学生掌握学习古诗文的基本方法。教学重点:

1. 通过反复诵读, 多元体验, 引导学生感悟诗情。

2. 在学习古诗的过程中, 传授方法, 培养学生的自学能力。教学过程:

一、情境导入, 揭示题意。

同学们为什么古代有这么多送别的诗呢, 古代交通不便, 今日一别, 不知何时才能相见, 所以写送别诗就成了当时送别的一种习俗, 有无数文人写下了脍炙人口、流传千古的诗句。我们今天的课文《古诗两首》就安排了这样两首送别的古诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》和《送元二使安西》。3. 回忆学习古诗方法。

学习新课之前, 请大家回忆一下学习古诗的方法是什么?

(知诗人——读诗文——解诗意——悟诗情) 4. 揭题释题。

(知诗人) (1) 板书课题。

今天我们先来学习第一首古诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》。
(板书诗题，注意“孟”、“浩”、“陵”的写法)

看老师写课题，写字要一笔一划，做人也要认认真真，如果同学愿意可以举起你的小手和老师一起写。“孟”第一笔注意是横撇。“浩”三点水三点位置要摆好，右边“一口咬掉牛尾巴”。“陵”要特别注意右边“土八下面是折文”。陵：古代多用作地名。

小学语文面试说课稿篇四

(一)师：下面我们一起翻开书，我们找一找新疆葡萄沟是个什么样的地方，课文里有一句话告诉我们了，让我们把它找出来。

(葡萄沟真是个好地方，师板书)

(二)师：自读课文找出葡萄沟好在什么地方呢?用简短的语言说一说自己的理由。

找生汇报：先说说你汇报的是第几自然段。

1、葡萄沟水果多。课文的第一自然段就向我们介绍了葡萄沟出产的水果多。学生齐读第一自然段，找学生有感情地读一读。

2、师：继续汇报，你找的句子在第几自然段(第二自然段最后一句话。)葡萄沟里的葡萄不但很多，连老乡也非常好客。请大家齐读最后一句话。(“准会”“肯定”要重音读)

师：找一找第二自然段哪里还能表现出“葡萄沟是个好地方!”

(有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极

了。)

师：这么多颜色真美呀！有一个词来形容颜色很多，大家找一找。(五光十色)我可以把“五光十色”换成“五颜六色”吗?(不可以)

师：图片展示阳光下的葡萄，太阳光充足，所以葡萄会发出光芒。所以这里要用“五光十色”。

生齐读这一句。

师：刚才这一句我们可以体会到葡萄沟的葡萄颜色很多，哪一句可以看出那里的葡萄数量多呢?(到了秋季，葡萄一大串一大串地挂在绿叶底下。)

生齐读这一句。

3、大家再来找一找其他自然段表现葡萄沟好的地方。

(收下来的葡萄有的运到城市去，有的运到阴房里制成葡萄干。)

出示葡萄干请学生品尝说一说葡萄干的特点。

师：谁制成的葡萄干(新疆老乡)，他们是怎样制成葡萄干的呢?出示阴房图片。

师：让我们再读一读赞美葡萄沟的这句话，并且竖起大拇指赞美一下葡萄沟。(生齐读)请大家看一看老师的板书，这棵葡萄架上缺少了什么呢?文中找一找答案，大家是不是忽略了葡萄的生长环境。(第二自然段)找出这句话读一读。

最后请孩子们拿起老师准备好的绿叶挂到板书的葡萄架上。

小学语文面试说课稿篇五

教学重点：

1. 认识“蓝、又”等11个生字和禾木旁1个偏旁；会写“白、的”等4个生字。
2. 正确、流利地朗读课文；能合理搭配“的”字词语。

教学难点：

1. 读准“蓝、金、活”等生字的字音；会写“的、和”等字。
2. 正确、流利地朗读课文。