

# 小学语文测试分析 小学调研考试分析报告 (优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学语文测试分析篇一

摘要：考试是对学生某一阶段所学知识的综合性检测，所以对于教师来说，考前辅导要做到知识综合性和重点性两手抓。本文主要结合小学语文这门学科，对考试辅导进行深层次的探究和剖析。

关键词：小学语文；考前辅导；综合性；探究

众所周知，考试不仅是我国一项最为基本的选拔人才制度，也是我国各阶段教育教学过程中所不可避免的一项知识检测项目。它主要针对某一学科来调查和检测学生在某个段的知识掌握水平，尤其是对于大型考试来说，也是对于教师某个阶段教学成效的一种验收。所以，虽然现阶段，素质教育教学体制在逐渐弱化以分数来衡量学生的教学标准，但是对于考试的检测性能力教师却不容忽视。作为教师的我们不仅要在日常教学过程中注重教学方法和选择，从而帮助学生提高知识的吸收效率；教师更要在考试之前做好相应的辅导工作，从而帮助学生在考试过程中取得理想的成绩，进而激发学生继续前进的信心。

小学阶段，语文是学生在在学习过程中最为重要的科目之一。通过教学大纲的要求能够看出，小学语文在教学过程中虽然所涉及到的知识较为简单，而且对于学生的学习要求也相对于初中、高中等高年级学生要低得多，但是听说读写这四个基本方面依旧需要全面涉及，尤其是对于字词的掌握能力要

求更为严格，所以作为语文教师的我们在教学过程要做到全面性和重点性的统一，从阶段性知识的特点入手，制定一套最为有效的复习策略，从而帮助学生提高知识的复习效率。

## 1. 字词方面

语文是一门语言文学相结合的学科，所以字词是学生在语文学习过程中的基础，并且也是小学语文教学过程中最为重要的部分，也在小学语文考试过程中占据分值较重，所以在任何阶段的考试辅导过程中，教师都要做到字词为先。

首先，教师要确保学生对课本字词的掌握效果。语文教材中的每一篇文中后面都有对应的字词，这些字词全部都是在课文中出现过的，所以在考试过程中是最基本的考查部分，在复习过程中教师要重点对待。字词复习过程中教师可以采取听写的方式帮助学生找出记忆不准确的部分，然后进行重点性的复习。注意，听写字词的目的仅仅是为了帮助学生正确定位需要重点复习的字词，而不是检测，所以教师要避免给学生打分或者进行评比，以免打击学生的语文复习信心。

其次，教师在复习过程中可以结合对以往考试分析的结果，对重点字词进行集中教学，小学阶段由于学生的知识学习能力较为有限，所以每个学期所涉及的语文基础性字词并不多，结合以往的同阶段的考试重点，教师基本上能够确定一部分考试的重点字词，可以针对这些字词让学生重点复习，从而提高学生的复习效率，避免学生做无用功。

## 2. 阅读方面

阅读是语文教学过程中偏重于文学方面的存在，并且在语文考试过程中会随着学生年级的增长所占据的比重也会增大，所以小学语文尤其是较高年级的考前辅导过程中，教师要尤为重视阅读。

首先，教师最重要的是要教给学生科学的阅读分析方法。小学语文阅读在现代文和文言文方面都有所涉及，现代文主要以记叙文和议论文为主要的代表形式，而文言文则主要涉及诗词方面，所以教师在考试辅导过程中要从这两方面分别入手。一方面，对于现代文来说，教师要结合不同的文章体裁教给学生既定的解题思路，例如通过对以往考试侧重点的分析，记叙文的考查的重点主要集中在情感分析、修辞等方面，而议论文则主要集中在论点分析等方面。另一方面对于文言文来说，教师的辅导任务相对于现代文要重，诗词不仅篇幅短小，而且所使用的古代汉语和现代汉语在意思表达方面有所不同，所以教师在诗词考试辅导的过程中既要解决古代汉语和现代汉语的转换问题，还要让学生通过最短的篇幅体会出情感，即锻炼学生“咬文嚼字”的能力。

其次，在考试辅导过程中针对阅读部分，教师要给学生制定相应的阅读计划，尤其是对于现代文阅读来说，学生完全可以通过自己的阅读积累总结出一些浅层次的阅读方法。所以在考试辅导过程中教师可以在分析以往考试易考阅读类型的基础上，让学生每天都有规律性的阅读一些相似的题材的文章，这样学生在阅读过程中也会形成一定的惯性思维，然后教师通过收集学生的阅读反馈，可以大体总结出学生在阅读方面出现的普遍性问题，这样在课堂教学过程中可以进行重点性的讲解和点拨。另外，针对学生个体出现的个别性问题，教师也可以进行一对一的辅导和帮助，这样通过整体和个别相结合的方式可以最大限度地照顾到班级整体阅读能力的培养，使学生的阅读能力得到更好地提升。

### 3. 写作方面

对于语文来说，听说读写四方面中，写作对于学生来说是学习难度最大的学科，尤其是对于小学生来说，由于社会阅历缺乏，观察力不足等原因，在作文考试方面往往是“担惊受怕”。容易离题，所以在作文辅导过程中教师要注重锻炼学生紧扣主题的能力。

首先，教师可以根据考试过程中最常出现的几种作文题材让学生进行集中性的练习。我在教学过程中发现，从作文体裁上看，小学考试作文同阅读相近，小学阶段的作文尤其是高年级作文考试中所涉及的一般是议论文和记叙文；而从命题形式上看主要是半命题性作文和开放式作文，并且近几年以来，开放性作文逐渐成为语文考试的主流形式。所以，教师在作文辅导的过程中要根据每一类作文的特点教给学生相应的写作技巧。例如，对于记叙文，最主要的是将故事讲清楚，可以以小见大的形式这种细节和语言方面的刻画，做到真情实感；而对于议论文来说一般是和开放性命题结合在一起，这样学生首要的任务就是通过阅读材料来确定自己的论点，寻找议论角度，然后进行文字和思维的发散性拓展。

其次，学生作文水平的提高不是一朝一夕就可以提高的，对于教师来说考试辅导时期仅仅是帮助学生进行方法上的优化。所以从日常教学开始，教师就要不间断地引导学生进行作文方面的练习。一方面教师可以以课本内容为依据，寻找在题材和叙事表达手法方面较为典型的文章进行分析，让学生进行仿写，通过仿写找到某一类作文的基本写作技巧。另一方面，教师要锻炼学生直接经验和间接经验的吸收能力，例如对日常生活中的小事着眼寻找素材，从优秀文章中寻找合适的例子等等。

总之，字词、阅读、写作这三方面，是我所认为的小学语文考试辅导过程中教师需要做好的基本性工作，以上仅代表我个人的观点和教学经验，希望对其他教师的语文考试辅导工作有所帮助。

## 小学语文测试分析篇二

星期五我们回学校拿成绩。在发成绩之前我可是过的胆战心惊。生怕自己考不好挨一顿骂。但是我考的还不错。经过努力的耕耘，终于收到了丰硕的果实，太兴奋了！

这次我的语文考了98分。虽然语文考了第一，但是我还是不满意。我认为我应该把话写完了，再读几遍，看看通不通顺，有没有落下字。还有拿不准的字音要动手查查字典，确认它的读音。我要继续保持这个好成绩。数学98分。考的还可以，但是还是太粗心了。我觉得我太死板了，不会灵活运用学过的题。只要形式改变，我就摸不着头脑了。我一定要把这个让我丢分的缺点改正过来。英语那就不用说了！这一科我是最自信最拿手的了！肯定考了100分。但是发成绩的时候让我吓了一跳。我原来的成绩是98分。我心里责怪我自己，自己肯定粗心了。实际上，是老师把答案定错了，因此我们很多学习好的仁兄都得了98分。听到了老师的解释，我才松了一口气！哎！吓死我了！我应该不骄傲，永远保持住这个良好的成绩，并更加努力学习！

这次期末考试我成功了！为了庆祝，妈妈给我买了日思夜想的公主链。姥姥也请我饱吃了一顿火锅！考好了自己高兴，而且还能过个好年！以后我应该更加努力的耕耘，争取下学期取得更丰硕的果实！

## 小学语文测试分析篇三

20xx-20xx学年度，我镇在县教体局的正确领导下，在县教研室的关心支持下，以提升教育质量为中心，扎实推进高效课堂教改实验，加强校本研修，强化质量监测，完善评价机制，促进教育质量提升。在上学年度全县小学教育质量评估中，我镇教育质量位次比较滞后，严重制约着我镇教育的健康可持续发展。为了进一步提升教育教学质量，摆脱教育质量位次落后的局面，镇教育组、辅导站对全镇小学教育质量进行了深入的调查、分析、研究，现形成教育教学质量分析报告如下：

从上学期全县教育质量评估通报情况来看，我镇六年级成绩小计得分为分，检测年级小计得分为分，巩固率30分，特色与特长分，提高与发展3分，核算分为，教育质量居全县川壩

乡镇第七，位次滞后。与近几年我镇教育质量相比，大而不强，原地踏步。

从镇域内成绩统计数据看，全镇小学语数英16门统考学科32个教学班88个积分结果，科积分90分以上的仅有2个，科积分80分以上的有21个，60—80分之间的有50个，6分以下的有15个；综合素质学科三至五年级15个班，科积分均在60分以下。从平均积分看一至五年级语文的平均分都徘徊在65—85分左右，但是数学均积分较低，大都在60分左右，英语科平均积分都在80分左右，总体来看，英语整体成绩相对较好，数学成绩整体较差。

1. 课堂效率不高。一是教学方法落后。从平时的听课、教学活动来看，大部分教师理念不新，方法陈旧。具体表现为：灌输式、注入式教法多，启发式、讨论式、研究式方法少；教师唱“独角戏”的多，学生主动参与的少。二是现有教学设施大多成摆设，使用率低。目前，经过“双高双普”和“国家义务教育基本均衡县”两轮活动的推动，我镇所有小学已配备了计算机教室，接入了宽带，部室内设添路较多。就使用实际情况来看，使用率不高，学科资源在课堂中得不到开发利用，影响了课堂效果。三是对学生的管理有一定漏洞。大家只注重课堂讲授，不注重学生活动，不注重组织教学，学生没有完全参与到学习理解当中来，造成教学效果两极分化，达不到预期效果。

2、校本教研工作薄弱。一是校本教研没有落到实处。目前，由于各小学教师大多人数较少，每个教研组的人数更少。因此，大部分小学不重视教研活动，教研工作呈现“有人管无计划，有计划无课题，有课题无落实”的状态。从教学常规工作检查来看，大部分学校的教研内容空洞，没有目标，没有重点，没有措施，没有可操作性。二是各教研组没有发挥应有的作用。各学校虽然按照要求设有一定数量的教研组。但形同虚设，每学期的活动少得可怜，没有发挥相应的示范和指导作用，教研记录也是应付检查。三是个别教师不重视

参加教研活动，不钻研教材，抓不住教学的重点难点，甚至出现不备课，下载、使用旧教案的现象，致使部分学校在教学工作中，从管理人员到教师教研意识、问题意识、反思意识相对薄弱。

3、教学管理不精细。一是学校主要领导重视不够，认为只要安全不出事，质量都是次要的。主管领导配合不够，不能正确角色定位，出主意、想办法，群策群力。二是各项教学规章制度不够健全，执行不力；三是教学过程规落实不力，阶段性常规检查流于形式；四是校风、教风、学风培养不够，氛围不浓，良好的学习习惯尚未全面形成。对学生管理不到位，甚至有些滞后。学生的学习习惯、生活习惯等没有培养起来，没有严格要求，造成学生懒散、行为不端、不认真听讲、书写潦草、不认真作业、成绩平平，非智力因素严重影响了学生成绩的提高；造成教师工作吃力抱怨，学生学习安不下心。

4、镇域内发展不平衡。各学校之间、各学科之间成绩差距巨大。总的讲，语文相对较小，数学、英语成绩差距较大，三至六年级综合学科更应该引起我们足够的重视，必须促进均衡发展，促进学生素质全面提升。

1、优化课堂教学，提高课堂教学效率。

一是引导全体教师要认真学习新的课程标准，更新理念，创造性地使用教材，使用教案，防止机械照抄照搬的不良现象，彻底改变“穿新鞋，走老路”的教学思路。二是全面落实以学生发展为本的“高效课堂”教学模式，促进学生自主探究、主动发展，充分调动学生学习的积极性。通过各种组织形式，引导学生自主感悟、动手实践、自主探究、合作交流，切实提高学生的综合素养。三是各学校领导要加强对课堂教学的监控和督查，要经常性地深入课堂指导教师，查找课堂教学过程中存在的问题，发现问题，及时纠正。四是进一步拓展中心校的辐射、引领作用，积极开展课堂教学竞赛、观摩、

研讨等活动，总结推广先进经验和做法，探索总结适合本校实际的课堂教学模式，努力构建富有活力的课堂。五是镇教育组、辅导站将结合县局开展的各种各类教学活动、培训，适时选派骨干教师外出学习、观摩，汇报、研讨，促进全体教师业务水平的提升。

## 2、扎实开展校本研修，促进教师专业成长。

校本研修是实现学校内涵发展，提高教育教学质量的重要途径，首先，各学校要建立健全教研机构，镇教育辅导站将重新设立中心教研组，制定实施细则，为教研活动的开展创造条件。其次，要积极开展教研活动。要坚持每周至少一次的教研活动，切实做到全体教师“组组有课题，人人搞课题”，要突出教育科研在教育教学活动中的引领作用，学校要健全体制机制，及时将教师的科研成果推广应用，提高教育教学效果。第三，要重视多媒体现代信息技术手段在教研教改中作用。学校要进一步完善多媒体教学环境建设，普及多媒体技术，不断引进优秀的多媒体教学软件，在实际应用中不断提高对多媒体教学的兴趣，充分发挥现代信息技术在教学中的重要作用。第四，要组织全体教师积极参加国培计划培训、陕西教育人人通学习xxx台，加强研修学习，实现优质资源共享，促进专业成长。第五，镇教育组、辅导站将以“大学区教研”活动为载体，通过课堂展示、研讨互动，提升个人专业素养，实现教育质量再上新台阶。

## 3、强化教学常规管理，向精细化管理要质量。

各学校要推动精细化管理，强化过程管理，向管理要质量，向常规要质量，把教学过程的每个环节落到实处。一是各校要开齐开足所有课程，保证小学阶段各学科教学质量的均衡发展。强学科要保持，弱学科要强化，特别是数学等学科教学要倾注更多的精力。二是教学工作要做到“四有”：有部署、有检查、有考核、有结论，特别是教学常规管理的几个主要环节——备课、上课、作业批改、辅导、质量检测等，要

不折不扣地逐一到位。各位校长要真正做到重心下移，工作下沉，把工作重心放到教学上，深入一线、深入教师、深入课堂，掌握第一手资料，做到决策有的放矢，增强教学指导和服务的针对性和实效性。三是镇教育组、辅导站要强化监督检查，要把常规管理工作作为考评学校的主要指标。采取定期常规检查，随机抽查相结合的方式对教学过程全程督导，阶段性工作进行考核，提出改进意见，限期整改，跟踪检查，以扎实的过程促进教育质量的提升。

#### 4、督促指导多措并举，力促教育质量均衡发展。

我们将积极探索“以点带面”、“强弱帮扶”、“资源共享”的新办法，一手抓创优势学科，一手抓补短补缺均衡，促进学生素质全面提升。

新的学年，我镇将紧紧围绕教育质量中心工作，牢固树立质量意识，理清思路，精心谋划，创新举措，破解难题，加强管理，不断深化教育教学改革，扎实推进我镇教学质量再上新台阶、新水平，为打造省级教育强县，努力办好人民满意的教育做出新的更大的贡献。

## 小学语文测试分析篇四

本次测试我校取得三个第一名，分别为三年级英语、五年级英语、六年级数学；三个第二名，分别为四年级英语、五年级语文、五年级数学；一个第三名，为六年级英语，学校综合排序第二，完成了我和校长既定目标，达到了稳中有升。成绩的取得与老师们平时的付出是分不开的，很长一段时间，我们都为老师们的工作热情所鼓舞！我校11名教职工，3名教师怀有身孕，但无一人请假；郑宝福老师54岁，身患多种疾病，长年耳鸣，硬是与新老师一起培养学生良好习惯，取得了中上游的成绩；董志丹老师不负众望，将基础很差的三四年级英语成绩抬至第一、二名；赵金友校长日理万机，仍非常注重学生兴趣与习惯，取得第一名，且将平均分升至90多

分……感想如下：

1、我觉得，我们收获最多的是信心，我们感觉不是一个人在战斗。去年开学，人员的调动一度使老师们情绪低落，加之优异的班级学生毕业，置换而来的新生基础差，成绩的取得带给老师们的影响是令人振奋的！尤其是董老师的三年级英语，让我们有理由相信，差生通过努力也一样会取得好成绩！

2、老师们静下心来思考的习惯。多年来，老师们都是重课堂而轻反思的，以往的试卷分析有很多人都是在以前的基础上更改数据，或从互联网下载后修改，而从本次的试卷分析中我可以看出，大家分析的非常认真，这体现出一种变化，一种思想的变化，而这正是进步的开始！

拨开成绩，我们也会发现，很多的问题摆在眼前，而亟待解决。本次测试二年级语文、数学均居第8名；四年级语文第8名，成绩较以往虽小有提升，但仍很低。三年级语文全镇第9名，三年级数学全镇第11名，成绩差，不能说老师平时付出的少，赵老师是很努力的，原因是多方面的。针对诸多问题，思考如下：

1、学生的课堂习惯培养。良好的课堂习惯是课堂高效的前提，开放性的课堂是建立在“亲其师、信其道”的基础上，如散文的“形散而神不散”，收放自如。通过几轮听课发现，很多班级老师课备的。很充分，讲的很累，但学生听的不认真，没有跟着老师的节奏走下去，这样的课堂是没有效率的！

2、课堂作业的题量、题型设置与检查力度上，需要思考。几年里，我校个别班级中总有学生不完成作业、不认真完成作业，这种情况，在6月25日学校研讨中有的老师提出过此类问题。我认为，一是学生基础差，他根本完不成，不会做；二是作业多，想做做不完；三是懒惰的习惯。实际上，我们可以因材施教，少布置作业、做代表性题型、注重反馈，对懒惰学生也抓典型给以恰当惩罚。

3、尖子生的培养。通过将各年级数据排序，很多学科平均分不低，但高分不多，排在全镇前几十名的学生寥寥无几，对这种情况，我们必须予以重视，查找原因。

4、注重班级凝聚力、学习状态的培养，也就是班风、学风。好的学习状态是一个老师个人魅力的展示，能带动学习的兴趣，使学生处于愉悦之中，积极主动之中。

## 小学语文测试分析篇五

### 1、领导组织

本次期末考试，我校成立了以潘峰校长任组长的考试领导专班，教学校长王莉华、德育校长彭学刚、后勤校长彭用喜任副组长，教导处主任王雄飞、德育处主任李志虎、后勤处主任杨辅兵为小组成员。

考试期间，王校长负责组织本校考试组织，彭校长负责带队到西一小协助对方小学组长考试，彭校长负责考试期间的后勤工作，王雄飞主任负责试卷装订，李志虎主任负责考试期间播放录音考场卫生及文明监测。

本次期末考试为全镇统考统阅，按中心学校的安排，我校考点的主考为校长潘峰同志，副主考为西一小的德育校长刘洪波同志和我校教学校长王莉华同志，中心学校的刘少华主任负责本考点的巡视。

### 2、领卷与试卷保密

最新的小学期末考试质量分析：本次考试时间为24号至26号三天，每天的。试卷都是由外派副主考刘洪波同志到中心学校领取，随同来我校监考的教师一起，带到我考点，锁进办公室专门的柜子中，钥匙只有刘洪波校长一人掌握。

### 3、监考、巡视与阅卷

本次期末考试，是由中心学校统一部署，镇内小学交换监考，我校共设置18个考室，每个考室都是2名教师监考，由中心学校的领导和2所学校的副校长进行巡视。

我校本次所阅的是全镇二、三年级的语文、数学、英语试卷，安排5个教室，每一个年级的每一科都有领导负责，所有阅卷人员分工明确，每一张试卷上都有个人总分代码。

略

语文科

存在的问题：

(1) 课外阅读积累面窄量少，阅读习惯还没有养成。阅读、理解、审题能力差，对较灵活的题目和课外阅读题目不能很好解答，得分率低，反映学生语文综合能力较低。

(2) 写作能力还处在较低水平上，卷面不够清晰，书写能力不高，可以看出教师平时作文指导方式单一，随意性较大，对学生交流借鉴指导力度不足，学生从同学教师中获得的指导帮助不多。

(3) 两极分化现象严重，差生转化较差。

数学科

存在的问题：

(1) 数学概念掌握不牢固，理解偏差，填空失分较多，忽视应用，造成判断和选择题失误，习惯不好，审题、漏题、抄错题等造成失分，理解题中数量关系能力较差，胡乱应用。

(2)部分观察题、操做题失分高，开放题束手无策，可以看出应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在今后教学中通过理解、比较、反复练习中获得提高。

## 英语科

1、成绩：由于学校老师的努力，在教学中主要以培养学生学习兴趣为突破口提高学生学习英语的能力，所以学生学习英语的积极性较高，比较重视英语学科。

2、存在的问题：由于学生基础较差，再加上本次试题量较大灵活度较高，主要考核学生应用语言的能力，我们农村小学的英语水平较低，所以理解能力和运用语言能力较差，导致本次考试成绩不太理想。

针对排查出的问题，学校决定从强化学校内部管理入手，以新课程标准为指导，以教科研为突破口，全面提升学校的教育教学质量。

1、强化学校教学流程管理与考核。把教学流程细化为五个环节进行考核，这五个流程环节为备课、上课、作业与辅导、校本培训、教学档案资料。

2、强化新课程标准的学习与培训。下学期再掀研读新课程标准新高潮。一是请认真解读新课程标准。二是以教研组、年级组为单位，研读钻研新课程标准。突出以教材为载体，加强单元教材的重点研究与研讨，使每个教师吃透单元教学中教学目标、教学任务，重在教材编写意图目标的研讨，使每单元教学目标落到实处。三是开展各种形式的教学研讨。以提升课堂教学的时效性。

3、强化教育科研，注重研究的实效性。一是在全校开展课堂教学有效性研究，着力提高课堂教学的时效性。二是继续开展自主习作课题研究。三是继续开展小学数学如何培养学生

收集处理信息能力的研究，把写字教学研究与学生课堂作业要求相结合，使写字教学研究见实效。

4、保护与发展学生的求知欲望，帮助学生养成适宜高效的学习习惯。如每天预习、早午自习学习，完成作业；学习中确定目标发现重点，提出不懂问题与学生交流，向教师请教；做好家庭作业和课堂练习等，教师要精讲多练，扩大学生的视野。