

2023年检验职业规划(精选5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

小学校本培训方案至记录篇一

根据有关文件精神，为了让教师更好地学习班班通教育技术，掌握现代教学方式，提高现代信息技术教育教学能力素质，以使教师改进教学手段，充分利用我校班班通教育设备，发挥我校班班通设备及远教资源的使用效益，进一步提高教育教学质量，我校将在以往教师计算机与信息技术校本培训的基础上，继续组织开展教师班班通基础知识和基本操作应用技能培训。

1. 培训内容

2. 培训要求

(1) 学校统一集中组织开展班班通教师校本培训学习三次。

(2) 全体教师必须按时自觉参加集中培训学习活动，不得缺习、迟到和早退；如无故缺习、迟到或早退，按学校教学常规相应违纪处理。

(3) 培训由教导处确定，凡统一集中培训时间内由教导处严格考勤。

(4) 全体教师要自觉认真学习班班通基础知识和班班通基本操作，进一步学会windows□word□excel的常用操作与应用；重点学会internet应用操作□ie□powerpoint等利用远程教育资

源所必须的系列实际应用程序的应用操作培训；初步学会浏览、获取多媒体教学素材及其加工处理、制作教学课件；使用远教办公室接收下载的远程教育教学资源及上传的本校教师制作的优秀教学课件的操作技能，并将其应用于教学实践。

1. 建立组织，加强领导。学校成立班班通教师校本培训领导小组，校长刘明同志任组长，负责校本教师培训全面组织协调工作和相关考核、奖惩制度的制定；副校长张敬任副组长，具体对教师进行培训并负责协调配合组织校本教师培训工作的实施。

2. 校本培训应坚持针对性、效用性、时代性与协调性的原则。

校本培训应坚持针对性，应针对本校教育发展的实际，针对本校师资结构特征，按老、中、青不同层次的教师进行不同层次和要求的分类分层培训指导；其次，校本培训应坚持效用性原则，以帮助教师改进教学手段，充分利用我校班班通教育设备及中国教育卫星宽带网播出下传的优秀现代远程教育资源进行多媒体教学，进一步提高教育教学效率与质量作为切入口和宗旨，以提高教师班班通知识与班班通操作技能，培养增强教师浏览、获取多媒体教学素材及其加工处理、制作教学课件能力，适应教育发展为主线，加大校本教师培训力度；再次，校本培训应坚持时代性原则，校本培训应与时代同步，并具有超前意识，以服务于教改的需要。

3. 校本教师培训应实行多样化的方式。培训中采取教师自学、信息技术学科教师和熟悉信息技术与计算机的教师统一集中培训、自由练习和个别指导，分组学习，交流等方式，促使大家学习更多的电脑操作知识，以方便日后教学所需。并组织教师组织收看远教资源中的《班班通》栏目音、视频教程及空中课堂相关节目、教师间的相互交流等多种方式。

4. 校本教师培训应坚持定时间、定地点、定内容、定人员，如期定时举行。集中培训、学习时间、内容由教导处确定；

集中培训学习和组织收看远教资源中的《班班通》栏目音、视频教程及空中课堂相关节目均在接收室。

5. 校本教师培训坚持培训、考核相结合，以考促学，以学、考促用。

1、时间：每周三下午

2、培训教师□xx

3、培训对象：全体教师

小学校本培训方案至记录篇二

发挥校本培训的功能和优势，促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。通过培训使我校教师的职业道德和专业素养得到进一步提高，深入树立正确的教育观念，完善知识结构，提升知识层次。面向全体教师，以师德为首，以理念培训、业务培训、信息技术培训为重点的思想开展多种形式的'培训工作。

通过培训使教师进一步提高师德修养，掌握现代教育教学理论和现代教育技术，充实文化知识和学科知识，增强教科研能力，提高教师队伍的整体素质和任职能力。

本期培训主要采用专题讲座、自学自练、观看录像、研讨交流的方法进行。

1. 师德培训。以《义务教育法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》等法律、法规为依据，本着理论联系实际的原则，在校内广泛开展教师的思想政治教育和职业道德教育，积极组织教师参加职业道德和心理健康培训，强化教师自身修养，坚持依法施教、依法办学。

2. 专题讲座内容为：追寻名师成长的足迹，重在引导教师树立理想，苦练内功，提高自身的专业素质，做有思想的教师。引导教师拓宽视野，厚实知识背景。

3. 每位教师认真读一本教学专著或教学杂志，完成xx字左右的学习笔记，同时加紧对所任学科的专业知识学习，争取在教师专业技术测试中取得优异的成绩。

4. 分学科组进行各学科的教材解读，主要将小学阶段教材内容分类梳理，分类讲解，重在引导教师掌握各类内容在各个年级教学时的度。

5. 观看录像主要观看名师的课堂教学录像，并做到在观看之后研讨交流，进行课堂教学点评。

1. 加强领导，建立组织

学校领导要正确认识校本培训的作用，向教师大力宣传校本培训的积极意义，引导教师正确了解校本培训的性质特征。负责校本培训工作的组织、协调与考核。

2. 做好培训情况记载。包括：参培教师出勤、培训内容、培训形式、培训时间、授课教师等。

3. 重视培训过程资料的积累。包括：文件、制度、计划、总结、培训教材、培训活动情况记载、考勤登记、考核材料和教师个人培训档案的建立等等。

4. 考核。及时将教师的学习笔记、听课记录、课件、学习体会等材料 and 教师参加培训的考勤情况，作为教师考核并获得校本培训学分的重要依据。

小学校本培训方案至记录篇三

一、培训目标

紧紧围绕基础教育课程改革，落实素质教育，通过校本培训，使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展需要，为提高我校教育教学质量奠定基础，同时促进教师向现代型教师转变。

二、培训对象和内容。

（一）培训对象：全校教师。

（二）培训内容：

1、以教育法规为主的师德培训。

以“三个面向”教育思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、和《中小学教师职业道德规范》为依据，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的人生观、价值观，提高思想修养及心理素质，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、以新课程为主的现代教育理论培训。

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为核心，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》、《学科教材》、及市局组织的教师读书为主要内容，搜集整理相关课改信息，组织学习研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实

施新课程的有效教学方法和手段。

3、以信息技术为主的教育教学技能培训。

随着规范学校的创建，办学条件的现代化，在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能培训：一是信息技术基础理论和设备操作的培训；二是现代信息技术应用于教育教学的培训，全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作，培训计算机和网络的管理、博客空间的制作与应用等内容。引导教师把自己的思想观点交汇在这个可以畅所欲言、无所不谈的平台上，从而使教师养成善于交流的习惯，进一步转变其教育观念。

4、推广读书实践活动，进行以教育教学课题研究为主的教育科研培训。

注重教师教学科研意识和能力的培养，围绕教育教学科研课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验教训，不断提高教育科研的专业技能水平。鼓励教师积极参与读书实践活动，加强反思，推动教学进步。

三、培训方式和方法。

校本培训采取多元培训的办法，注重立足校本资源开发和利用的同时，走出去、请进来，注意吸纳校外资源并加以研究利用。通过专题培训、观摩研讨、课题研究、远程教育、学术沙龙等模式开展适合单位实际的校本培训。按照自主、开放的原则，主要采取以下三种方式。

（一）基于网络的开放的培训方式。利用网络资源，鼓励教师积极从网上寻求学习资源，促进教师自主学习。任课教师可随时将学习研究的成果发布到自己博客上，丰富、共享培训资源信息。

（二）基于校园的培训方式。以专题讲座、论坛、课例、实验、研讨、观摩、小组交流、答辩、案例分析等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做”中“学”，在实践中反思、研究、进步、提高。

（三）校际之间合作培训形式。

与兄弟学校组织开展合作培训活动，共享各校优秀资源，促进共同发展，让我校老师得到更多培训机会，得到更多收获，同时也可以宣传我校优秀的教育人才和资源，提升学校形象。

四、组织领导。

成立校本培训领导小组，了解学校教师教育教学水平实际现状，明确学校教师队伍建设发展目标，制订校本培训整体方案，落实校本培训具体活动，评估教师参加校本培训的实际效果。

组长：江崇杰

副组长：袁雷

成员：王俊杰、宋修武、于佳秀、李燕

五、管理与考核。

校本培训实行学时学分管理。培训过程中要做好培训记录（包括：培训时间、培训内容、参培教师、培训形式、主讲教师等）。学校负责记录教师参加培训的学时和学分。

学期末由学校对每位教师参与校本培训活动情况进行考评，并将考核结果纳入教师业务考核内容。

20xx年2月3日

作为一线教师应该从实践中反思，在反思中进步，尽快提高实施新课程的专业化水平。因此，校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径。本年度我校将继续以校本教研为主要内容，加大教师校本培训力度，并作为学校工作的立校之本、强校之路、兴校之策。

一、指导思想

以提高教师知识水平、业务能力为主要目标,面向全体教师,造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

二、成立校本培训领导小组

组 长：

副组长：

成 员：

培训领导小组将在学校的领导下，做好本校教师培训的指导、管理、协助、评估、考核及总结工作，提高培训质量。

三、培训目标：

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿景，改善心智模式，转变教育观念，明确学校发展方向，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长和提高，建立现代教育思想，优化知识结

构，拓宽知识面，培养创新精神和实践能力。

3、通过培训，了解观课议课与听课评课的区别，理解新课改的重要思想，加强理论学习与教学实践的联系，不断探索学科观课议课改革的突破点，促进每位教师专业发展，适应教学改革与课程改革的需要，了解国内外教育科学研究新成果，能独立开展教育教学研究，提高自我反思、自主发展能力。

4、通过学习、借鉴、研讨、交流，进一步培养教师在工作中学习的意识与习惯，指导教师学会学习，学会反思，能取人之长，补己之短，提高教师的教育教学实践能力和教育创新能力，为提高学校教育教学质量奠定基础。

5、解决教学实际中的困难和问题，总结推广教学教育经验，探索教育教学规律，推进学校教育改革的深入发展。

6、进一步探索以校为本的有利于教师专业发展与岗位成长的培训实施策略和操作技术，形成以校为本的教研与培训典型案例。

四、培训对象、内容和形式

（一）培训对象：全校所有在职教师。

（二）培训内容：

2、理解什么是“点圆式观课议课”，理解点圆式观课议课

（三）培训形式：

1、基于网络的开放的培训方式。

利用各类站，充分利用网络中的教育资源，提供教师一些实用的教师站，利用其丰富的资源，促进教师自主学习。任课教师随时将学习研究的成果发布到网上相应的栏目内，用于

与其他教师共同探讨、学习、改进。定期由学校选出一个反映教育教学热点、难点、疑点、焦点的问题，作为学习主题，让教师围绕主题进行学习讨论。

2、基于校园的自主的培训方式。

以专题讲座、课例、研讨、观摩、小组交流等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做中学”、在实践中反思、研究、进步、提高。每位教师都有权利和义务自主地开展和参加教育教学讲座、研究、观摩、研讨等培训活动。

3、利用外出听课、学习的机会，有针对性地选派教师外出，学习先进的课堂教学经验。创造条件“请进来，走出去”，多渠道提高教师的课堂教学水平。

4、关注教师的自身发展，积极组织广大老师开展自学反思、学示范课、研实验课，使他们在自反思中逐步成长和成熟，全面提高教育教学能力。

5、充分利用课堂主阵地，扎实开展校本研修活动，促进“有效课堂”的形成。

6、结合举办公开课、经验交流会、座谈会等形式多样的学科研讨交流，有效开展各种活动，切实提高教师的专业能力。

附、具体工作安排

涡阳县龙山中心小学

20xx年9月

小学校本培训方案至记录篇四

一、指导思想：

以学校教育工作实际及教师个人学习需求为出发点，以《思明区第三期“教师继续教育工程”方案》为依据，以提高教育教学质量为核心，以优化课堂教学为重点，着眼于学校特色建设、教师专业水平的提高、课堂教学质量的提高，造就一支师德高尚，素质精良，教学技能全面，具有一定教育科研能力，能够适应新课程改革需要的反思型、科研型的教师队伍。

二、现状分析：

（略）

培训目标：

通过培训，促进教师专业化发展。使教师自主更新教学理念，树立现代教育思想观念，优化知识结构，掌握新课程教育教的基本策略，具有创新精神和实践能力，提高教育教学能力，提高教育教学质量。

四、培训主要内容。

1、学科专业培训。

（6）参加送教下乡、教学基本功竞赛、编写校本课程、教育科研等活动。要求每一位教师至少有一个校级以上课题，并以课题为载体开展有关培训，把教育科研工作融入新课程的实施过程中，促进提高教育教学质量。

2、班主任培训。

(1) 集中培训。本学年将安排4场讲座，聘请专家学者来校讲课，进行集中培训；

(2) 自主研修活动。组织教师自学，写读书随笔或心得；

(3) 学习交流活动，教师在自主研修的基础上，学会反思自己的教育观念和行为，撰写班主任工作经验，或结合理论进行理性思考、撰写德育论文。每个月进行一次主题研讨活动，结合我校班主任工作中的热点和突出问题确定研讨专题，组织全体教师深入研究，形成书面材料，以学校或学段为单位进行研讨活动，或在学校网络平台上进行交流讨论。

五、培训形式。

1、集中培训。

(1) 专题报告、讲座等。

(2) 指导—自主学习课例研讨活动。

2、教研组培训：

(1) 集体备课、听课、评课；

(2) 开展教育教学研究；

(3) 开展科研课题研究。

3、专项培训形式。

(1) 学习相关资料、文件、法规；

(2) 组织教学基本功训练。

4、自我研修。

(1) 根据学校校本培训安排及个人需求，学习现代教育教学理念、教育法规，精读一本教育专著，撰写学习心得。

(2) 撰写教育教学反思。

(3) 撰写研究论文或报告。

小学校本培训方案至记录篇五

本学期我们以教育局、教研室整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。

二、校本教研形式

以“理论学习、群众备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，透过理论来明白教育教学实践，不断提高教育教学水平。透过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究资料，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，透过听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益到达同伴互助、共同提高。鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

三、工作重点

堂中的闪光点 and 失败处，学生的错例，二次教学推荐等都记

录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点期望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，群众评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干教师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究潜力，用心参加上级教学竞赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

四、管理方式

我校教研活动实行三级管理模式：校长——教教务处——教研组，本学期我们主抓语、数教研组的教研活动。

每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。每一次活动都要有记录期末整理好相关资料上交到教务处。

五、教研活动时间安排

每周三下午三、四节课；如遇假期，中心校教研，听课将顺延下周三。