

2023年幼儿园教学部述职报告(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教师资格证篇一

1、了解考试报名流程

确认本人符合报名条件后，接下来就需要了解考试报名流程，一般在报名公告中也将说明。国家教师资格考试报名的流程大致如下：

1. 在规定报名时间前往指定地点进行现场确认(笔试报名大部分省份度是网上审核的，不用现场确认，只有个别省份才要，具体下半年各省的笔试公告会在8月陆续发布，同学们多关注查看)，提交所需材料，缴纳考试费用。
2. 完成现场确认后可再次登陆到报名系统核对自己是否报名成功。
3. 在10月31日开考前一周登陆报名系统打印准考证参加考试。

2、依据大纲选择备考教材

了解完整个报名相关信息后，考生将进入全方位的复习状态。因为国家教师资格考试不指定教材，选择一本最适合自己的备考教材无疑是一条捷径。面对市面上良莠不齐、五花八门的国考教材，如何选择成为横在考生备考路上的第一个“拦路虎”。而教师资格证考试备考是不指定备考教材的，都是各机构根据同一个考试大纲编写的。

3、关于备考教材的了解

笔试、面试考试大纲由教育部统一制定，笔试和面试试题由教育部考试中心统一命制。笔试和面试不统一指定教材，考生可下载《考试标准》和《考试大纲》，根据考试大纲知识点自行复习、备考。

同学们还要知道，国考的笔试、面试大纲在2011年就已经出来了，所以同学们不必担心2020年的考试大纲还没有出来不买教材复习的。根据之前的统计，大部分同学会在笔试报名的时候才选择买教材备考，但同学们想一想：

第一，这个时候是购买教材高峰期，要么慢、要么断货的；

第二，笔试报完名的备考时间2个月份不到，时间太紧，笔试复习不过来。目前教材基本都是今年下半年备考的教材了，居然打算考教师资格证，建议同学们早点购买备考，尽量不要在高峰期的时候购买，谨记！

(建议20天左右，可根据自己的实际情况安排)

有了第一阶段的学习准备和理论基础，这一阶段可以进行“题—知识点—题”的交叉综合强化练习。主要的任务有两个：一是系统复习，查漏补缺；二是熟知真题，学思结合。

利用历年真题、模拟题，来达到对知识点的掌握与运用，避免出现能背得出知识点，却不会做题的情况；同时对易错题进行记录，方便下一个阶段的总结和避雷。

利用题目对第一阶段总结出的知识点进行查缺补漏，完善形成于脑海的知识网络。并从参考答案中总结做题技巧，尤其是主观题。

(建议用时2-3周，可根据自己的实际情况安排)

这一阶段的任务首先是巩固前两个阶段的学习成果，每天抽出一定的时间将前两个阶段总结出来的重要考点，以及考点的思维导图回顾一遍，在回顾的同时要明确哪些常考，以什么形式考；另外之前整理的错题集，这个时候就要派上用场了，一些零散的实在是记不住的知识点不要死磕，而是要保证自己易错、常错的题不再丢分。

教师资格证篇二

幼儿教师资格证考试综合素质考察作文范文

20xx年，教师资格考试全国统考由教育部统一制定考试标准和考试大纲，组织笔试和面试试题，并建立试题库，考试将按照高考的要求来组织；按照教育部的要求，师范毕业生不再直接认定教师资格，统一纳入考试范围；在校学生专科大三，本科大四才能报考；教师资格考试合格证明有效期为三年，中小学教师资格每五年注册一次，注册条件以师德表现、年度考核和培训情况为主要依据。目前教师资格考试国家统考试点地区有河北、上海、浙江、湖北、海南、广西、山东、山西、安徽、贵州、江苏、吉林、陕西13个省份。

以下为文章详情

幼儿教师资格证考试中，我们会碰到关于综合素质考察的作文题目，为了帮助大家更好地应对此类的题目，我们今天为大家带来了在幼儿教师资格证考试综合素质考察作文范文，给大家提供一种思路，或者说一种思考的方法。

四管齐下，克服职业倦怠

当前中小学教师中间普遍存在着职业倦怠现象，严重影响着教师的个人意义感和教育教学工作。究其原因，职业倦怠主要是由于动机的缺失造成的。而造成教师动机的缺失又有很多具体原因，如付出与回报不成正比使他们感到失望，对自

主和尊重的强烈需求长期得不到满足而使他们失去信心与热情，工作环境中的人文关怀 的缺乏也会使他们的热情消退，等等。我认为针对职业倦怠应从下面四个方面着手。

…… …… 余下全文

教师资格证篇三

各位领导、各位老师：今天我说课的题目是大班主题活动《我长大了》，这是二级主题《人在变》中的一个活动。

一、说教材

1、教材来源：在一次常规的身高体重测查后，我把前一次的测查结果和这次的测查结果同时展示，引起了小朋友对自己成长的关注，渴望知道自己小时候的故事。为此，我设计了主题系列活动，一方面满足孩子们的心理需要，促进自我意识的发展；另一方面让孩子了解长辈对自己的关怀、爱护，改善孩子只会享受长辈对自己的爱，而不懂得会报的心理状态。纲要中要求：应“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。”我认为选择此教材有一定的阶段性和必要性，它符合《纲要》的精神：“教育活动内容既适合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野……”

2、目标定位：根据大班幼儿年龄特点及实际情况以及布鲁纳的《教育目标分类学》为依据，确立了认知、能力、情感等方面的目标，融合了语言、科学、社会、艺术领域的整合。目标为：(1)通过各种方法引导幼儿发现自己的成长与变化。(2)激发幼儿欣赏自己的成长，展示自己的才能，树立自信心。(3)乐于与同伴交流、分享自己成长的快乐。(4)让幼儿尝试制作个人成长册，发展幼儿的精细动作。(5)让幼儿体会父母的辛苦、关心，增进亲子之情。

根据目标，我把活动重点定位于：感受“我长大了”，主要是发现自己成长与变化。通过观察、比较小时候的照片和用品、播放录像、交流分享、展示自己，使活动得到深化。活动的难点是：根据人的成长过程进行排序、制作个人成长册，主要是通过自主操作，在动手的过程中培养手部肌肉的灵活性和提高排序的能力，对自己的成长充满了期待。在目标定位上，树立了目标的整合观、科学观、系统观，各领域内容有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏中。因此，我作了以下活动准备：(1)空间准备：幼儿小时候的照片、衣物、用品布置于墙上，桌椅呈同字型便于评价和集中。(2)物质准备：“人的成长过程”图片，卡片纸、彩笔、彩纸、剪刀、胶水等美工材料与工具若干，已制作本领树的树干，小时候的录像(或小中班在园的录像)，胎儿的生长发育以及新生儿的养育的录像。(3)知识准备：幼儿向家长了解爸爸妈妈的故事及自己小时候的趣事，观察各个阶段自己成长的照片，熟悉人物主要特征。

二、说教法：

《纲要》指出：“教师应成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者。”因此，本次活动采用适宜的方法组织教学，主要有：

- 1、情景教学法：本次活动通过环境的刺激，让幼儿寻找、辨认同伴小时候的照片，引发了幼儿的好奇心，吸引幼儿参与到活动中来。
- 2、演示法：通过电教手段、多媒体动画“小时候的录像(或小中班在园的录像)，胎儿的生长发育以及新生儿的养育的录像”，让幼儿对自己的成长有一个全新的认识，在这一个过程中，现代教学的辅助手段的运用发挥了传统手段不可代替的功能，使理解和认识更透彻。
- 3、操作法：本次活动用了两次操作活动，第一次让幼儿看一

看、试一试、比一比，通过观察比较(小时候与现在)获得了最直接的经验，并在交流操作的过程中增进了对自己和他人的了解;第二次分组操作把自己获得的经验再一次深化，通过制作、想象绘画、排序的形式表现自己对成长的理解与期盼，体验成长的快乐。

三、说学法:

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高、锻炼了能力，更升华了情感。本次活动采用的学法有:

1、多通道参与法:《纲要》科学领域目标明确指出:“能用多种感官动手动脑，探究问题;用适当的方式表达，交流探索的过程和结果。”活动中，我引导幼儿看一看、试一试、比一比、说一说等多种感官的参与，不知不觉对自己的成长发生了兴趣。

2、交流讨论法:当幼儿对自己成长有一定的感受时，让他们互相交流自己的看法，讲述自己的故事，讨论自己的成长，不仅让幼儿分享快乐，达到生生互动，而且能提高幼儿的语言表达能力。

3、展示法:让幼儿展示自己的本领，发挥了幼儿的主体作用，每个幼儿都获得了表现自我的机会，并对自己的成长充满了期待。

4、尝试法:陶行知说过“做中教，做中学，做中求进步”。在活动中让幼儿制作、排序、布置“本领树”，幼儿的思维更加灵活，各种能力得到锻炼，拓展了知识面。

与此同时，我还通过幼儿间的互补学习，师幼合作共长的方法，表达着各自丰富的、多样性的认识，体现着“以幼儿发展为本”的理念。

四、说教学程序：

我采用环环相扣组织此活动程序，活动流程为：

激发兴趣——自由探索——积累经验——交流体验——展示自己——操作表现——分享快乐

1、激发兴趣：“兴趣是最好的老师”。活动开始，以活动室环境的变化引发幼儿对小时候用品的兴趣。

2、自由探索(欣赏小时候的照片和用品)：根据幼儿好奇、好动的特点，让幼儿猜照片“照片上的人是谁?一起议论为什么猜不着?从而发现小朋友的变化。看一看、试一试、比一比，真实地感受自己长大了。在这一过程幼儿的经验是浅显的，我就通过集中让幼儿互相议论的方法：现在与小时候比，自己有什么变化?引导幼儿从更多的方面有目的进行比较，目标一得到了体现。3、观看录像，积累经验：幼儿对自己是从哪里来的、是怎样长大的，充满了好奇。通过观看录像把幼儿带到了神秘的生命起源时刻，他们深深地感受到妈妈怀孕的辛苦、父母养育的艰辛，增进了对父母的感情，目标五得到了体现。

4、交流体验(回忆童年趣事)：让幼儿讲述自己小时候的趣事，鼓励幼儿积极参与，与同伴交流、分享自己成长的快乐，目标三得到体现。

5、展示自己：幼儿分组自由交流、展示自己的本领，同时又让幼儿有互相学习、感受别人长处的机会，并在适当的时候请个别孩子在集体面前进行展示，树立自信心，目标二也得到了体现。

6、操作表现：为了让幼儿进一步感受自己的成长、了解成长的过程，我让幼儿分组操作，一组制作“成长变化图”——我小时候是这个样子——我现在是这个样子——我将来会变

成这个样子——请幼儿画一张自己将来的画像。一组排序：请幼儿给人的成长过程图片排序，表现人是怎样变化的？一组幼儿在每片树叶上画一件自己会做的事情，然后贴在树上。让幼儿自主选择，有领域的整合，目标四得到了体现。

教师资格证篇四

尊敬的领导：

本人教师理想已有十年之久，十年之中挫折失败皆未使我动摇，心中有个信念，相信不放弃总有希望，相信理想不会抛弃苦心追求他的人，我到了现在。

在长期地实践中，我充实的大脑，净化的心灵，心得颇丰，，教师两大天职：“教书”与“育人”，教书为基础，与人为。教师，在传授学生知识的，要以身示范，当好榜样，是学生思想的者，性格的铸就者，，在课堂之外，教师又要当好学生的知心朋友，沟通交流，学生的心理，问题又得扮演“心理医生”角色。总之，教师工作是的，是长期的。它需要教师心系学生，以学生为，要站在的角度上思考，替着想，学生才是从教者最后的归宿，脱离了它，将背离从教的初衷，教师也将被抛弃。此外，教师带有强烈的功利性，纯纯为权、钱，当以付出、奉献的获取报酬，用的行动，奉献的爱，来赢得社会的尊重。

大学三年，塑造了坚强、执着、充满自信的我。但立志一名教育人士的我，依然缺点，我现在人才，但我坚信，我终会成才，一名优秀的教师！

致此

敬礼！

申请人：

x年xx月xx日

教师资格证篇五

教师资格证工作证明要如何来开呢?下面是本站小编为您整理的“教师资格证工作证明”，仅供参考，希望您喜欢!

兹证明，性别x□系师范学院历史文化学院专业20xx届毕业生，将于20xx年6月毕业，届时如符合学位授予资格，将授予管理学学士学位，取得学历，该生在校期间参加教师资格教育理论考试和教育技能测试，成绩均合格，普通话水平为x□其申请教师资格类别为xx教师资格，任教学科为，教师资格证正在办理中。

特此证明

文化学院

年 月 日

姓名，性别，身份证号码□x年x月专业普通全日制教育学历(中师、专科、本科)毕业□x年x月该同志在我局申办教师资格证。

经审核该同志的申报材料，符合x教师资格证(幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校)的认定条件，任教学科x□教师资格证号码x□教师资格证正在办理中。

特此证明

颁发教师资格证书教育行政部门盖章：

x年x月x日

，女，汉族□x年x月出生，现年x岁，x年毕业于x专业，本科学历□x年x月经人事局招聘至我校工作至今，教龄x年。该同志自参加工作以来，思想积极，热爱党得教育事业;工作踏实，遵守学校各项规章制度;成绩优秀，年度考核名列前茅，近五年来未受过任何处分或处罚。经审查，符合城区学校选调教师条件。

(附)近三年年度考核成绩:

学校负责人意见: 学校(盖章):

20xx年x月x日

姓名，性别，身份证号码为，是我校20xx届全日制本科x专业学生，申请的教师资格证为高级教师资格证(语文学科)。目前教师资格证正在办理中。

特此证明

师范学院xx学院

教师资格证篇六

姓名_____，性别，身份证号码_____。_____年_____月专业普通全日制教育学历(中师、专科、本科)毕业。_____年_____月该同志在我局申办教师资格证。

经审核该同志的.申报材料，符合_____教师资格证(幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校)的认定条件，任教学科_____，教师资格证号码_____，教师资格证正在办理中。

特此证明

颁发教师资格证书教育行政部门盖章：

_____年_____月_____日

教师资格证篇七

我叫***。从小学高中到高中一直担任班主任工作，工作认真负责，勤恳踏实，任劳任怨。有强烈的事业心和责任感；能做到团结同志，大事讲原则，小事讲风格。工作中认真负责，勤于学习。曾获市高考模块一等奖、省高考模块二等奖、市高中教师教学基本功大赛二等奖。

本人思想端正，认真贯彻党的教育方针，对工作有奉献精神、作风正派，关心、爱护每一位学生，有良好的师德风范和教师素养。在工作中，能全面贯彻国家的教育方针，注意工作方法，以身作则，言传身教，教书育人，为了学生的发展，克服学生对知识的不理解，在工作中，不怕苦，不怕累，勇于奉献，认真学习，刻苦钻研，使自己的教学水平有一个明显的提高。

工作中，本人热爱教育事业，热爱本职工作，在工作中能充分发挥骨干教师的模范带头作用，能认真做好教学的每个细节，精心备课，认真上课，仔细批改作业。能做好家长工作，积极为学校服务，主动与各级各类学生家长联系，协调各种工作。并能经常与任课教师联系，积极取得一些联系。

- 1、备好课。
- 2、上好每节课。
- 3、辅导好学生。
- 4、教学工作成绩有所突出。

教师资格证篇八

县教育局：

兹有我校在编在岗教师，性别：，现前来报名参加2016年县直及周边乡镇中小学教师选调考试，其基本情况如下：

1. 出生年月日： 年 月 日；现任职务： ；
2. 任现职级起止时间： ；
3. 现担任班主任情况： ；(无或所任班主任班级)
4. 参加教育工作时间： 年 月，教龄已满 周年(不含代课、见习生顶岗期间)；
5. 第一学历及专业： ，最高学历及专业：
6. 教师资格层次科目：

学年师德考核等级： ；

学年任教学科： ， 本学期期末考试教学质量排名：第 名(同类排名班级总数： 个)。

单位意见： 校长签名：

学校：(公章)

年 月 日

教师资格证篇九

由新教师成长为专家教师，会经历一段艰难甚至于痛苦的转

折，在这一时期，教师可能出现各种问题，其中包括职业倦怠，如果不能得到很好的化解，可能会出现教师情绪低落、缺乏意义感、跳槽等。请以“教师职业倦怠对策”为话题写作，题目自拟，体裁不限(诗歌除外)。

四管齐下，克服职业倦怠

当前中小学教师中间普遍存在着职业倦怠现象，严重影响着教师的个人意义感和教育教学工作。究其原因，职业倦怠主要是由于动机的缺失造成的。而造成教师动机的缺失又有很多具体原因，如付出与回报不成正比使他们感到失望，对自主和尊重的强烈需求长期得不到满足而使他们失去信心与热情，工作环境中的人文关怀的缺乏也会使他们的热情消退，等等。我认为针对职业倦怠应从下面四个方面着手。

亚当·斯密首先提出薪酬对教师倦怠的影响，这在现实中也是合乎道理的。人们普遍认为，对代理人最传统最直接的激励方式是激励性报酬。教师既有其专业性的一面，同时也有其与常人共同的人性。激励性的报酬安排表现在两个方面：一是教师作为一个职业在所有职业收入中所占的地位的高低位次；二是教师工资增长机制和激励机制，即建立在从教年限和国家政策基础上的增长和绩效上的激励。做好第一个方面可以吸引优秀人才从事教育事业，是对在职教师继续从教的激励；做好第二个方面则可以鼓励教师更加尽心工作，提升专业素质从而提高教学质量。

晋升是对教师工作与能力的认可，本身就是激励性质的。专业组织中流行的“非升即走”惯例，越来越影响到聘任制下的教师管理。制定建立在教龄和绩效基础上的晋升制度，一方面是对教师表示认可，鼓励其继续努力；另一方面也起到挽留教师的作用。教龄与经验是教师的宝贵财富，学校应当对之提供相应回馈，经验丰富的老教师理应受到更多的鼓励与尊敬。

学校应当建立完整的授权与问责机制，以激发教师的自主性与积极性。思想上和行为上的独立性以及自治是人的基本需要。人们拒绝在外部压力下做事，尤其是在规则、规章、秩序和最后期限的压力下工作，因为这些外部压力干扰了他们的自治需要。人在拥有较大自主权时会更加自信、自尊，对自己的表现也就有更高的要求。通过鼓励个体自主决策，计划自己的行动路线，并且对自己的结果负责，可以增进他们的自主与自我决定需要。问责是对授权效果的监督检查，以激励教师，调动积极性、发挥创造性，尽最大的努力实现目标。

人们总是脱离人性而只就教师的职业特点强调教师是楷模、人类灵魂的工程师。他们的付出被认为是理所当然的，对教师为人师表提出过高的要求，使教师常常感到疲惫不堪。教师也有被满足的需要，而这却常被忽视。教师是一个情感高投入的职业，情感的高投入及高收益会带来极大的幸福感，但别人往往只看到教师幸福及充实的一面。并不了解教师工作的另一面，即情感高支出的同时，其折磨及挫伤也可能更大。长期以来的专业特性已经融入到教师的人格特质，使他们极其看重其投入的情感价值以及被人的尊重。

就学校范围来看，学校领导对教师的关怀可以有效地激励教师的工作热情。对教师的人文关怀体现在方方面面：善于倾听；对教师工作的表扬与支持；多与教师交流；关心教师的家庭生活；重视对教师的培训；等等。这些都可以照亮教师心灵的天空，可以让教师感受到尊重，建立起领导与教师之间的信任感。

我们不应拿圣人的标准来要求教师，教师也有自己的需求以及缺点，需要得到社会和学校的关注与帮助。当他们遭遇到职业生涯发展的瓶颈、产生职业倦怠时，外界的援助无疑是雪中送炭，重新给他们点燃热情之火，助他们顺利走出困境。