

高中英语教研组上半年工作计划 高中英语教研组工作计划(大全5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们该怎么拟定计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

高中英语教研组上半年工作计划篇一

工作计划网发布20xx年高中英语教研组工作计划，更多20xx年高中英语教研组工作计划相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

本学期高中英语学科教研工作，要以课程改革为中心，围绕课改完善和深化学科教学常规，组织教师参加课改理论学习和培训，组织课改研究课和专题研讨等系列活动，以促进教师转变教学观念，促进教师整体素质和学科教学质量的提高。

一、加强教育理论学习，提高教师理论素养

1、本学期要重点学习《英语课程标准》和《英语课程标准解读》等有关课程改革的材料。学习课程改革专著《课程改革与课程评价》，明确英语课程在基础教育阶段的四个基本任务，特别是要认真学习和理解课程标准中的“六个基本理念”，并用这些理念来指导平时的课堂教学，以提高课堂教学效率。

2、加快信息技术学习进程。组织本教研组全体外语教师学好电脑技术和网络技术，能熟练运用基本信息技术，从而推动学科教学与信息技术的整合，组织有关教师运用现代教学理论设计多媒体教学辅助课件，组织多媒体教学观摩活动等。

3、组织本教研组教师撰写论文。全体英语老师要通过理论学习，不断反思、探索，并联系实际积极撰写外语教育教学论

文。

二、狠抓教学常规落实，深化教育教学改革。

1、进一步抓好“教学常规”的学习和实施工作，组织本教研组年轻教师学习常规，学习校内外先进典型，加强检查督促，使学习常规，实施常规成为全体教师的自觉行动。

2、加强集体备课。集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。为此，我校教研组要积极组织集体备课，做到有计划、有目标、有实效。

3、抓好教研组建设。教研组要在落实常规方面发挥重要作用，要做好常规落实的检查、督促工作；要定期组织教学研究活动，围绕相应的研究专题，组织相应的公开课、研究课、示范课，通过研讨、观摩、评议等形式，使本教研组全体英语教师共同提高，人人受益。

三、加强高三毕业班工作的研究，提高毕业班教学效率。

组织高三英语教师认真学习《大纲》和《高考说明》，扎扎实实教好第一轮第二轮，要在基础知识到位的同时，抓好听、说、读、写综合能力的培养，特别要重视学生阅读能力的训练。

高中英语教研组上半年工作计划篇二

本学期xx区高中英语教学研究工作的主要任务是：以课程改革为中心，切实履行研究、指导、服务的职能，遵循教育教学规律，直面课程与教学改革过程中的新问题、新挑战，努力促进教研方式的转变和教师的专业成长，努力培养学生英语核心素养，为提升xx教育内涵、提高教育质量而努力。

（一）深化高中英语课程实施

1. 加强英语课程体系建设，引导各类学校根据自身的发展实际，整合各种课程资源，因地制宜，积极开发适合本地区、本学校的校本课程，彰显课程实施的创造性。
2. 继续组织针对课程与教材中的疑难问题进行专题研修。改进研修模式，增强过程性研修的针对性和有效性，引导教师把新课改理念转化为有效的“问题解决”教学行为，全面提高广大英语教师课程实施的能力。

（二）加强高中英语教学研究

1. 组织教师开展形式多样的专题研究，引导教师探索英语教学方法，交流分享教学智慧，共同探讨提高英语教学效益的策略。
2. 充分发挥基地学校的辐射作用，促进校际教学交流，实现教学共赢。
3. 引领和指导“名师工作室”活动，将本学科“名师工作室”活动和区域教学研究有机结合。
6. 不断推进学科中的研究性学习，借力信息技术，转变课堂教学范式，逐步实现学生学习方式的多元化发展。

（三）抓好高三复习教学工作

1. 针对20xx年英语考试说明和第一学期期末考试结果的实际情况，在一轮高三教学调研时，向各校明确高三年级英语教学的要求和目标。
2. 全面、科学安排第二学期的教学进度，统筹好新课与复习、课本知识与补充知识等的时间安排，做到科学合理，具有针

对性和实效性。

3. 组织参加xx市英语高三研讨会。

4. 组织参加第二学期的一模（三月底）、二模（五月初）两次考试。并开展对高考模拟试卷的分析、研讨活动，加强对考前复习教学的指导。

高中英语教研组上半年工作计划篇三

高一年级备课组组长：苏唤盈成员：朱墨罗佳阮慧芝

高二年级备课组组长：朱墨成员：胡晓杜鹃梁婷婷

高三年级备课组组长：叶宝良成员：陈献超曾杭英李晓霞杜晓鲁

高级教师二名，一级教师四名。

总体上说，教师比较年轻，男教师少，多数缺少教学经验。有希望，但还需要磨练的一支队伍。

以市教研部门、学校教务处工作计划为指导，落实基础课程改革精神和要求，继续构建新课堂模式，打造高效课堂，积极开发校本课程；开展教学研究活动，创新教学模式，提高教学效率，提高教师素质。

（一）大目标

1、加强政治业务理论学习，不断提高自身素养和专业水平。

2、对高三年级，采取有效措施，加强毕业复习研究做好月考、模考诊断分析工作，强化质量监控和教学指导；对于高一新生要严抓学生的学风，培养其学习英语的良好习惯，夯实基础；

高二年级要在高一年级的基础不断培养其学习英语的能力，做好培优补差工作。

3、坚持科研先行，本组教师要积极参与课题研究和论文撰写，以教研来带动课堂教学管理。

4、积极参与汇报课、公开课、研究课等，不断发展自己。

5、开展丰富多彩的选修课，创设浓郁的英语学习氛围，培养学生的学习兴趣。

(二) 具体目标

1、高一：搞好初高中衔接，培养良好的英语学习习惯和学习兴趣，尽力让每位学生在自己的基础上有所进步。

2、高二：强化培优补差，强化阅读能力的培养。

3、高三：查缺补漏，整合精选习题；重视作业设计，多进行作业面批。

(三) 具体措施

1、高一：

(1) 教学观念：重视教育的两大功能——工具性和人文性。在教学中努力体现有效的教学策略和学习策略的渗透，注意学生情感态度和动机的培养，以促进他们的心智和文化意识的发展。

(2) 培养良好的道德规范和学习习惯，做好初高中知识和认知能力等方面的衔接，认真完成本学期的教学任务。在教学中多鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与、动手实践。课堂上精心设计各种“任务性”活动，通过各种实践，达到有利于学生语言综合能力提高的目的。

(3) 抓好备课组的集体备课。每次备课组活动以确定中心发言人，备课组组员集体讨论的方式确定本单元的难点、重点、教学方式等。

(4) 加强高中英语常规教学，充分用好教材和手边的各种辅学资料，定期检查学生笔记、单元小结、课外作业等；扩充课外阅读，在教学中注意渗透英语国家文化背景的教育。

(5) 有计划地开展好校本课程和研究性学习活动。注重发挥学生的主体性；协助搞好组内各项英语活动；适时组织竞赛等活动，提高学生学习英语的兴趣。

2、高二：

(2) 加强备课组集体备课。备课组内资源共享，分工合作。每个单元由一位老师负责，并在每周的备课组活动中由该位老师主讲备课思路及单元的重点、难点。负责的老师必须精心备课，列出每单元的知识框架，突出知识的重点、难点、交叉点和易混点，并配上精心挑选的、与本单元知识相关的习题，并制作成课件。做到统一教学和复习进度，统一教案、课件、练习等。做到教学上既有所统一，又各有特色。

(3) 加强在备课组内的听课活动。本学期，我们将一如既往，在备课组内开展互相听课活动。通过坚持这个教学常规，来保证备课组的教学质量和教师的取长补短以及青年教师的迅速成长。

3、高三：

(1) 利用课本，培养能力。课本是载体，失去了就等于失去了通往高考

的桥梁，也就没有了前进的方向。我们不但不能丢掉课本，还要充分利用课本。

(2)淡化语法，但不忽视语法。高三之前的语法知识都是穿插在各单元中进行的，比较分散，到了高三有必要加以整理，系统归纳，使知识系统化、条理化。语法复习应避免过深过难的现象。同时要精选一定量的配套练习，以达到巩固复习过的知识。

(3)这一阶段教师的主要作用就是帮助学生尽快构建知识网络，掌握重点、难点和考点，加强对英语知识的积累和记忆。

(4)熟悉题型特点，提高应试能力。英语测试形式总是一套综合性较强的试卷。专门学习哪个知识点或者哪个语法项目是不可能应付考试的。因此，平时教学中除了教授学生基础知识，做一些分散性训练外，还应该加强套题的训练，让学生知道试卷各题型的特点，以及其答题所需的技巧、方法和高考所提出的要求。做到有的放矢，才能达到所期望的目的。

(5)培养阅读能力一直是高中英语教学的重点，也是各种考试考查的重点。

(6)词汇教学也是处理高三教学的一个重点。词汇教学主要是使学生掌握词义，词的用法和搭配。应注意避免孤立教单词的用法及区别，真正做到培养学生运用语言的能力。要真正掌握词义和词的用法，必须通过有情境的课文教学，并结合听、说、读、写等综合语言活动才能达到。

1、高一年级：

教师：(1)阅读专业理论书籍(2)教学公开课：阮慧芝罗佳

学生：(1)英文书写比赛(2)美文朗诵比赛

2、高二年级：

教师：(1)阅读专业理论书籍(2)教学公开课：梁婷婷胡晓

学生：(1) 诗歌朗诵比赛 (2) 学生作文默写竞赛

3、高三年级：

学生：(1) 阅读竞赛 (2) 学生作文默写竞赛

高中英语教研组上半年工作计划篇四

在科学发展观的指导下，并结合我校的实际情况和英语学科的特点，以“一案三环六步”为抓手，把提高备课组的质量作为主阵地，努力提高教师的教学理念和业务素质，研究课堂，落实有效教学，扎扎实实做好英语教学工作，不断提高英语课堂效率和质量，创造一个教书育人和谐奋进的优良环境，全面提高我校的英语教学质量。

1、总体目标：培养英语学习兴趣，加强学法指导，抓常态课堂、高效课堂，提高英语教学质量。

2、各年级具体目标如下：

七年级：注重学生英语学习习惯的培养，进一步培养学生学习英语的兴趣，平时注重口语的训练，强化基础知识学习和基本技能的培养。

八年级：加强阅读教学，注意让学生在阅读中慢慢体会到乐趣，在现有的基础上，强化培优补差，减少两极分化，力求进一步提升质量。

九年级：在总结反思的基础上，挖掘潜力，查缺补漏，加强学法指导和能力培养，着重对复习课型和中考命题方向和命题的基本原则、方法、思路的探讨研究，把握教学大纲，密切关注中考动向，为实现20xx年中考的新突破打好基础。

1、加强理论学习，不断更新教育教学理念。组织本科组的教

师深入学习《义务教育英语课程标准》(20xx年版)等相关的教育教学理论知识，以先进的教育理念指导自己的教育教学实践，努力做到关注学生学业成就的同时，还要关注学生情感态度、行为方式的发展，注重培养学生的综合实践能力，全面提高学生的素质。

2、加强集体备课，要做到有计划、有目标、有实效、不走形式，各备课组要做到每周备课一次，围绕相关话题，展开讨论，做到定时定点，并有活动记录。整个备课组要统一教学进度，统一教学重难点，统一作业内容，做到有问题，及时沟通，做好二次备课。力求做到有效备课，以集体的力量和智慧来提高全组教师的业务水平和教育教学能力。

3、进一步落实与深化教学常规，研究常态课堂，打造高效课堂。向45分钟要效率。

4、按计划上好研究课，做到个人备课与集体备课相结合，及时组织评议，加强教学方法研究，找出不足，共同学习，共同进步。

5、继续研究英语课题《教师角色转换与课堂师生互动的研究》，组织教师学习研究，探讨与课题有关的内容，每位英语组教师必须写一篇与之有关的经验文章和上一堂公开课。

6、继续建设和完善本教研组课题的资源库。加强本组教师的教学案、教学反思、教学课件、试题的收集和整理。通过集体备课，公开课、网上收集优秀教案以及和外校交流等多种方式来丰富我组的资源库。加强团队协作能力，实现资源共享，提高我组教师的教育教学水平。

总之，本学期英语教研工作在确保落到实处，不走过场，使每位英语教师都有业务上的真正进步，使本校英语教学工作能上一个新的台阶。

高中英语教研组上半年工作计划篇五

伴随新课程的实施，积极开设第二课堂的'教学，如进行校本课程的开发与研究，积极开展各种竞赛活动。本学期，各备课组尽可能开展一次竞赛比赛活动。有英语竞赛项目的时候尽量鼓励学生积极参与并努力创设条件。

高一年级备课组组长：苏唤盈成员：朱墨罗佳阮慧芝

高二年级备课组组长：朱墨成员：胡晓杜鹃梁婷婷

高三年级备课组组长：叶宝良成员：陈献超曾杭英李晓霞杜晓鲁

高级教师二名，一级教师四名。

总体上说，教师比较年轻，男教师少，多数缺少教学经验。。有希望，但还需要磨练的一支队伍。

以市教研部门、学校教务处工作计划为指导，落实基础课程改革精神和要求，继续构建新课堂模式，打造高效课堂，积极开发校本课程；开展教学研究活动，创新教学模式，提高教学效率，提高教师素质。

(一)大目标

1、加强政治业务理论学习,不断提高自身素养和专业水平。

2、对高三年级,采取有效措施,加强毕业复习研究,,做好月考、模考诊断分析工作,强化质量监控和教学指导;对于高一新生要严抓学生的学风,培养其学习英语的良好习惯,夯实基础;高二年级要在高一年级的基础不断培养其学习英语的能力,做好培优补差工作。

3、坚持科研先行,本组教师要积极参与课题研究和论文撰写,以教研来带动课堂教学管理。

4、积极参与汇报课、公开课、研究课等,不断发展自己。

5、开展丰富多彩的选修课,创设浓郁的英语学习氛围,培养学生的兴趣。

(二)具体目标

1、高一:搞好初高中衔接,培养良好的英语学习习惯和学习兴趣,尽力让每位学生在自己的基础上有所进步。

2、高二:强化培优补差,强化阅读能力的培养。

3、高三:查缺补漏,整合精选习题;重视作业设计,多进行作业面批。

(三)具体措施

1、高一:

(1)教学观念:重视教育的两大功能——工具性和人文性。在教学中努力体现有效的教学策略和学习策略的渗透,注意学生情感态度和动机的培养,以促进他们的心智和文化意识的发展。

(2)培养良好的道德规范和学习习惯,做好初高中知识和认知能力等方面的衔接,认真完成本学期的教学任务。在教学中多鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与、动手实践。课堂上精心设计各种“任务性”活动,通过各种实践,达到有利于学生语言综合能力提高的目的。

(3)抓好备课组的集体备课。每次备课组活动以确定中心发言人,备课组组员集体讨论的方式确定本单元的难点、重点、

教学方式等。

(4)加强高中英语常规教学，充分用好教材和手边的各种辅学资料，定期检查学生笔记、单元小结、课外作业等；扩充课外阅读，在教学中注意渗透英语国家文化背景的教育。

(5)有计划地开展好校本课程和研究性学习活动。注重发挥学生的主体性；协助搞好组内各项英语活动；适时组织竞赛等活动，提高学生学习英语的兴趣。

2、高二：

(2)加强备课组集体备课。备课组内资源共享，分工合作。每个单元由一位老师负责，并在每周的备课组活动中由该位老师主讲备课思路及单元的重点、难点。负责的老师必须精心备课，列出每单元的知识框架，突出知识的重点、难点、交叉点和易混点，并配上精心挑选的、与本单元知识相关的习题，并制作成课件。做到统一教学和复习进度，统一教案、课件、练习等。做到教学上既有所统一，又各有特色。

(3)加强在备课组内的听课活动。本学期，我们将一如既往，在备课组内开展互相听课活动。通过坚持这个教学常规，来保证备课组的教学质量和教师的取长补短以及青年教师的迅速成长。

3、高三：

(1)利用课本，培养能力。课本是载体，失去了就等于失去了通往高考

的桥梁，也就没有了前进的方向。我们不但不能丢掉课本，还要充分利用课本。

(2)淡化语法，但不忽视语法。高三之前的语法知识都是穿插

在各单元中进行的，比较分散，到了高三有必要加以整理，系统归纳，使知识系统化、条理化。语法复习应避免过深过难的现象。同时要精选一定量的配套练习，以达到巩固复习过的知识。

(3) 这一阶段教师的主要作用就是帮助学生尽快构建知识网络，掌握重点、难点和考点，加强对英语知识的积累和记忆。

(4) 熟悉题型特点，提高应试能力。英语测试形式总是一套综合性较强的试卷。专门学习哪个知识点或者哪个语法项目是不可能应付考试的。因此，平时教学中除了教授学生基础知识，做一些分散性训练外，还应该加强套题的训练，让学生知道试卷各题型的特点，以及其答题所需的技巧、方法和高考所提出的要求。做到有的放矢，才能达到所期望的目的。

(5) 培养阅读能力一直是高中英语教学的重点，也是各种考试考查的重点。

(6) 词汇教学也是处理高三教学的一个重点。词汇教学主要是使学生掌握词义，词的用法和搭配。应注意避免孤立教单词的用法及区别，真正做到培养学生运用语言的能力。要真正掌握词义和词的用法，必须通过有情境的课文教学，并结合听、说、读、写等综合语言活动才能达到。

1、高一年级：

教师：(1) 阅读专业理论书籍 (2) 教学公开课：阮慧芝罗佳

学生：(1) 英文书写比赛 (2) 美文朗诵比赛

2、高二年级：

教师：(1) 阅读专业理论书籍 (2) 教学公开课：梁婷婷胡晓

学生：(1) 诗歌朗诵比赛 (2) 学生作文默写竞赛

3、高年级：

学生：(1) 阅读竞赛 (2) 学生作文默写竞赛