

下乡乡村振兴宣传工作方案(通用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

师德师风活动总结篇一

师德是教师的灵魂，是教育教学的前提和保证。为了培育自己高尚的'师德，我经常对自己的各个方面反思回顾，找出缺点与不足，以便把自己的工作做得更好一些。现将我师德师风方面的表现自查情况汇报如下：

1、在爱岗敬业方面：热爱教育，教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德，爱岗敬业是我工作的准则。但是，碰到实际问题，比如学困生、特殊学生时缺乏足够的耐心或者关注，没有给与及时的关爱和引导。

2、自学不够，特别是在多媒体应用方面，管理方法、科研能力、学习水平等诸多方面还有欠缺。归根到底是缺乏学习的自觉性与主动性。

3、工作缺乏创新。对待工作不够主动、积极，在工作中遇到难题，不善于思考，动脑筋。对业务知识的掌握不够重视，缺乏刻苦钻研、锲而不舍，持之以恒的学习精神和态度，存在依赖性，没有创造性地开展工作。

个人认为造成这种情况的主要原因是：

1、缺乏刻苦耐劳精神和态度，因而提高教育、教学和科研水平还不够快。

2、降低了自我要求的标准，缺乏对为人师表是教育事业对教师人格提出的特殊要求的理解。

采取的改正措施：

1、加强政治理论学习，不断提高自己的思想道德素质，以高度的责任感、事业心，以勤勤恳恳、扎扎实实的作风认真搞好自己的本职工作，为人民的教育事业贡献力量。

2、加强自我改造，自我完善，热爱本职工作，刻苦钻研业务，虚心学习，认真做事。加强业务学习，多开展创造性的活动，以自身的严谨学风和高尚的师德师风做学生的表率。工作多用心，凡事做好计划，有序、有时、有步骤地完成，树立强烈的时间观、效率观、质量观，同时变压力为动力，积极促进自身能力的不断提高。

3、严谨治学，结合教学特点，因材施教，尽职尽责地做好教育教学工作，以强烈的社会责任意识去奉献和付出。在工作中想学生、家长之所想，全心全意做好教育教学各项工作。

4、尊重学生，教育引导。深入了解孩子的内心，找到原因，然后进行引导，使学生从内心认识到，进而自觉纠正。

在今后的教学中，要牢固树立服务学生和家长的意识，规范自己的一言一行，严格履行教师的义务和职责，使自己成为学生，家长，社会满意的人民教师，为学校教育工作奉献自己的一份力量。

师德师风活动总结篇二

对于我国教育事业来说，教师拥有良好的师德师风不仅有利于促进教育的改革，更有利于在教育中帮助学生培养更好的人格。下面就是本站小编给大家整理的校长师德师风活动讲

话，仅供参考。

各位老师：

一、充分认识开展师德师风教育的重要性、必要性。为什么要开展师德师风建设活动?一是形式发展的需要。《在全国优秀教师代表座谈会上的讲话》，对广大教师提出了“爱岗敬业、关爱学生;刻苦钻研，严谨笃学;勇于创新，奋发进取;淡泊名利，志存高远”的“四点希望”，这是新时期师德师风建设的总要求，我们要全面贯彻认真落实，切实加强教师队伍建设，提升广大教师师德师风水平，努力树立教育的良好形象，这是办人民满意教育的需要;党的xx大报告提出“办人民满意教育”，要加强教师队伍建设。“学高为师，身正为范”，作为人类灵魂的工程师，肩负着全面贯彻党的教育方针，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人的历史重任。我们要从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的高度，从全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的高度，从落实科学发展观，落实科教兴国、人才强国战略的高度，充分认识新时期加强和改进师德建设的重要意义，身体力行的去践行师德规范，自觉做人民满意的教师，学生爱戴的教师。

二是学校发展的需要。“师者，人之模范也。”师德师风既是一个学校办学实力和办学水平的重要标志，又决定着学校的学风和校风，决定着一个学校的精神风貌和人文风格;师德师风既是学校改革和发展的原动力之一，又是学校办学质量和效益的竞争力所在。一流的学校必须要有一流的师德和师风!加强师德师风建设，既是势在必行，又是人心所向，更是众望所归。我们一定要从学校发展的战略高度，统一思想，提高认识，正视和重视师德师风问题，增强搞好师德师风建设的紧迫感和责任感，把这项活动作为学校可持续发展系统工程的重要环节，集中精力抓紧抓好，要发扬“团结进取、务实创新、艰苦奋斗、争创一流”的红中精神，高质量实

现“办人民满意教育，创和谐平安校园”的办学目标，为学校创品牌之路，提供强大的精神力量，奠定坚实的思想基础，创造厚实的文化积淀。

三是教师自身发展的需要。名校是因为有名师，名师造就了名校。名师不但教学质量强、业务精湛，而且具有高尚的师德和人品。但是，随着社会的发展，教师的责任更加突出了，教书育人工作的标准更高了，对师德素质的要求更加严格了，师德师风也要与时俱进，体现时代性，把握规律性，富于创造性。简而言之，能否建成一流的乡直小学，与学校的师德师风有着直接的内在的联系。学校的管理体制的改革、发展战略的实施、教育质量和效益的提高，都需要广大教职工积极参与、和衷共济、敬业奉献，需要广大教职工积极性、主动性、创造性的充分发挥。只有这样，才能保持学校的创新能力，才能保持学校不断发展的生命力。所以，师德师风不是空泛和抽象的，它与教师的思想觉悟、价值观念、道德水平、工作态度等息息相关，并在教师的教学、科研等各项工作中具体地显示出来。我们看到，正是由于多年来广大教师爱岗敬业、辛勤耕耘、前赴后继、无私奉献，才铸就了我校优良的教育教学艺术风格和高尚的师德师风，也拥有了我校历年来在社会上的良好声誉。

二、正确把握师德师风建设几个重要问题：

在师德师风建设过程中，要把握好以下几个方面：

- 1、正确的教育观念是师德师风的根本。我们每一个教师，都要围绕“办人民满意的学校”这个目标思考问题，以“三个代表”重要思想为指导，以培养“四有”新人为宗旨，进一步解放思想，适应社会主义现代化事业的需要，树立新的学生观、教育观、人才观、质量观和发展观，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，自觉把自己的教学和科研工作与培养社会主义现代化事业的建设者和接班人联系起来，增强整体观念和大局意识，培养学生健康成长。

2、强烈的事业心和责任感是师德师风的核心。教师是“太阳下面最崇高的职业”，因为我们从事的是百年树人的事业，“传道、授业、解惑”，是人类文明承先启后、继往开来的阶梯和桥梁。也就是说，我们不但要向先人负责，更要向未来负责。因此，我们的教师必须要有严谨的治学态度，面对不断发展变化的新形势，要意识到我们需要研究的课题还很多，需要改进的地方也很多，要沉得下来，钻得进去，意志坚定，淡泊名利，无愧人民教师的光荣称号。

3、遵循教育规律因材施教是师德师风的灵魂。教育是专业性极强的工作，在热心和耐心的基础上，还必须专心和精心。这就要认识教学的特点、知识的特点以及学生的生理和心理特点，把握教育的规律、学习的规律以及学生成长成才的规律，从必然中获取自由。要按照“尊重学生个性、关爱学生成长、发展学生潜能、完善学生素质”的要求，处理好个性与共性、感性与理性等各种关系，注重培养学生的能力和个性发展，力戒千篇一律、死板教条的因循守旧心态，克服立竿见影、拔苗助长的急功近利情绪。要创造一种充满好奇心和想象力的学习氛围，努力营造百花齐放、万马奔腾的教育氛围，让学生得到全面发展。

4、团结协作开拓创新是师德师风的关键。团结是一个组织的生命力、凝聚力和战斗力的体现。在高度分工合作的现代社会，任何单打独斗的个人英雄主义的想法和做法，都注定是行不通的。因此，大家要千方百计形成一盘棋，拧成一股绳，心往一处想，劲往一处使，在优势互补中争取更大的突破。创新是发展的动力；勤于学习、善于创新是新时期教育工作者必备的素质；对于每个教师来讲，创新是改进教学、提高质量的根本途径。

我们要通过教学内容的创新、教学方法的创新，去引导和激励学生，培养学生的创新精神、创造能力和创业意识，做到“青出于蓝而胜于蓝”。

5、言传身教为人师表是师德师风的具体体现。要培养学生，首先要尊重学生；要教育学生，首先要关爱学生；要使学生学而不厌，自己就要诲人不倦。要设身处地的为学生着想，时刻记住自己的角色身份；既要把教学内容放在心上，还要注意自己的形象；要把言谈举止、仪态仪表与内在的教养、涵养和修养联系起来思考，一定要意识到学生是在透过现象看本质、透过小节看大局，一叶可以知秋！我们的老师，在学校要做学生的表率，在社会上要作群众的表率，发挥学校在精神文明建设中的窗口、示范和辐射作用。

师德师风的内涵很深，外延很广，以上只是着重强调的几个方面。希望大家在这次集中开展师德师风建设的活动中，认真学习、不断提高，发现不足、采取措施、不断改进、弥补不足，以积极向上的姿态和扎实有效的活动开展，建设高素质的教师队伍，树立新时期教育工作者的崭新形象。

三、当前我校教师师德师风存在的突出问题。

在看到主流的同时，我们也要对我校师德师风建设中不尽人意的状况和现象给予高度的重视，有的还必须予以警惕，切不可掉以轻心。当前，我校在师德师风方面存在一些问题：有的育人意识淡泊，对学生缺少关爱，对本职工作得过且过，敷衍了事；以教谋私现象在个别教师身上存在，体罚学生、将学生赶出教室的行为也偶然有之，上课接听手机等现象依然在个别老师身上发生。此外，还有极少数教师缺乏责任心，备课不认真，教学内容陈旧，教学方法呆板，课堂不能组织学生、不能调动学生学习积极性等等。这些问题和现象的存在，严重影响了教师队伍的形象和声誉，影响了教学质量和科研水平的提高，也影响了校风学风的整体改善，极不利于学生素质教育的全面实施，与我们办校的目标和我校在社会上的声誉不相称，与人民教师的光荣称号不相称。

老师们，如果看不到我校师德师风建设的主流和成绩，肯定是错误的，我们就会失去信心；但是，如果看不到我校师德师风

风存在的问题，对其危害没有足够的认识，肯定是危险的，最终将使学校发展和广大教职员工的切身利益受到严重伤害。对此，我们决不能等闲视之。我们要继承和发扬优良传统和作风，以有力措施和高度自觉的精神履行教书育人的光荣使命，革除不良行为和弊端，一定要造就有所作为的一代教师队伍，努力把兴隆乡小这块小天地做大做优做强。

人生在世，以德为本。一个人，无论从事什么职业，都应该有良好的职业道德。作为教师——人类灵魂工程师，教师的劳动具有以人格塑造人格的特点，所以师德要求也就上升到教师素质之灵魂这样的高度。

中国台湾大学曾仕强教授说，一个人要有“四识”，即“常识、知识、胆识、见识”；而对于教师群体中的我们来说，我想还得加上一个“德识”。河南大学王立群教授说，人的一生要有“四行”，即“自己要行、要有人说你行、说你行的人得行、你的身体得行”；而对于我们教师的人生来说，我想我们还得加上一个“德行”。因为“德识”和“德行”应该是人“自立立人(陶行知语)”的根本，更是教师“立身立生”的根本之根本。

一、“师德”概念新解

1、“师”字新解

“师”可拆成一个小“一”和“帅”字。由此便可推知，一个教师至少可以相当于一个比将军还要大的“小元帅”。因为一个教师每学年至少要教一个班的40-50个学生，一个学生又有2个家长，加上学生家庭的其他成员及亲戚朋友，可见教一个班级的教师每学年至少可以“统帅”，影响二、三百人甚至更多的人。照一个教师从教30年计算，就可以“统帅”或影响上万人。一个能“统帅”或影响上万人的教师，俨然就是一个“将帅”。

2、“德”字探秘

“德”是由在站立着合作做事的两个人，且共同带着褒义的30颗“心”组成的。德者，道德品质，至高至尚，不是一般人都能达到的崇高境界也。即使是道德品质高尚的人，其“德”也并非完美无缺，也仍然继续需要不断地修炼，努力地补上这一颗更好的德“心”，不断地向“德”的更高更完美的境界去践行修炼、去努力攀登。

3、“师德”内涵丰富

“师德”从字面上讲，就是指教师的道德品质，或者指教师的职业道德，但“师德”的真正内涵却是无法用文字所能表述清楚的。我们知道“教育大计，教师为本；教师大计，师德为本”，师德是为人师的灵魂。

美国诗人惠特曼曾经深情地说：“有一个孩子每天向前走去，他看见最初的东西，他就变成那东西，那东西也变成了他的一部分。”我们就是孩子们每天最初看到的，我们的一部分成了孩子们的一部分。

二、师德修炼的重要性和必要性

1. 开展师德师风建设是教师职业的需要。

我们的职业——教师，是一个很特殊的职业。特殊在工作性质：教师是教人之师，是育人者，是知识的代表，是人格的象征，师表即表率，是人们学习的榜样，这是教师在人们心目中特有的形象，也是其他职业不具备的。二是特殊在工作的对象：我们工作的对象是人，是小学生，是未成年的孩子。教师的任务是按照国家的意志、社会的需求和学生的需要，塑造人的灵魂，给人以知识、技能，培养人才。教师的工作不仅关系到国家的现在，更关系到国家的未来。三是特殊在工作的途径和方式：我们不仅要言传，还要身教。毫不夸张

地说，一个教师只要出现在学生面前，哪怕他不说一句话，那么，这个教师的穿着打扮、行为举止及喜怒哀乐的表情都会对学生产生教育影响，甚至，教师没有出现在他的学生面前，只要他的情况被学生知道，也会对学生产生教育影响。这同样是其他职业不具备的。

因为职业的特殊性，较之于一般人而言，教师被奉为传道、授业、解惑的楷模，具有“学为人师，行为世范”的准则要求，人们通常对教师的道德和作风看得要高于社会、优于社会，这就要求教师做到德才兼备，以德为先，为人师表。这就需要我们时常反思自己，训练自己，不断提高师德水准。

2. 加强师德师风建设是学校发展的需要。

开展师德师风建设活动，对净化教师队伍风气，加强学校管理，提高教学质量，提高育人水平，推动学校发展有着重要的现实意义。师德师风既是一个学校办学实力和办学水平的重要标志，又是学校办学质量和办学效益的竞争力所在。师德师风决定着学校的学风和校风，决定着一个学校的精神风貌和人文风格；一流的学校，首先必须要有一流的师德和师风。同时，小学生正处于人生观、价值观形成的重要时期，良好的师德师风将对学生的一生产生积极的正面的影响，反之，则对学生的一生产生不可忽视的负面影响。因此，我们从学校发展的高度出发，统一思想，提高认识，正视和重视师德师风问题，克服抵触情绪，克服畏难情绪，克服应付情绪，切实增强开展师德师风实践活动，把师德师风实践活动作为学校立足新起点，谋求新发展的关键来抓。

3. 加强师德师风建设是时代发展的需要。

随着时代的发展，社会的进步，家长的文化层次和素质越来越高，对孩子的教育需求也更高了，他们期盼有更多的学识渊博、师德高尚教育影响他们的孩子，对教师素质提出了更高要求。随着社会经济的不断发展，人们开始对文明建设提

出更高要求，而要提高整个社会公民、整个民族的素质，在于一代又一代人的教育，于是整个社会，我们的国家对教师又有了更高的期盼，对我们的师德提出更高要求。

三、新时期的好老师

1、《好教师的品格论》江苏省淮北中学 赵同宇

好教师的标准：他们不仅要有“传道”、“授业”、“解惑”的本领，更要有“广施博爱”、“海纳百川”、“兼济天下”的爱心，好教师的人格力量与知识结构同样重要。

人们说：好教师是一首诗，含蓄但不晦涩；好教师是一幅画，清淡却很高雅；好教师是一棵松，正直而不清高；好教师是一座无字碑，不留文字而韵味长存。好教师另一名字叫“学问”，是知识的宝库，是高洁的象征。好教师心地善良，表现却冷静沉稳。好教师懂得怎样尊重学生，知道怎样友善待人。好教师有人情味而不自视清高，最注重人格魅力，用高尚品格影响人，用美好灵魂塑造人。

2、苏州大学 朱永新教授的《理想教师》

校长的社会责任感、教师的社会责任感，影响着学生的社会责任感；校园的民主方式、教育方式，直接影响到孩子们的生活方式。

我心中的理想教师，应该是一个胸怀理想、充满激情和诗意的教师，是一个充满爱心、受学生尊敬的教师；我心中的理想教师，应该是一个追求卓越、富有创新精神的教师，是一个勤于学习、不断充实自我的教师，是一个关注人类命运，具有社会责任感的教师。

3、北京师范大学 中国教育学会会长顾明远教授 好老师的四种类型

深入浅出——很深奥的道理，他能讲得浅显易懂，很受学生欢迎，这是最好的老师。可谓之为“武林高手”。

深入深出——这样的老师很有学问，但缺乏好的教学方法，不能把深奥的学问讲得浅显易懂，学生学起来就费点劲，这也是个好老师。

浅入浅出——这样的老师本身的学问不深，但却实事求是，把自己懂得的教给学生，这也能基本保持质量，也不乏是个好老师。

浅入深出——本身并无多大学问，却装腔作势，把本来很浅近的道理讲得玄而又玄，让人听不懂。这是最糟糕的。

4、我们心目中的好教师

家长心中的好老师：有耐心、责任心，对孩子严格而不好怒！公平公正，平等对待每个孩子，校内关心自己的学生，校外关注孩子的情况。

高水平而且勤奋。能说能写，善于科研，勤于反思。在社会、家长中有很大的声誉，深得领导器重和同事的推崇。（不一定有什么名师或新秀等头衔）。

勤奋而水平一般。勤奋比水平更重要。

高水平而勤奋一般。可以容忍，但要改进。

二者都一般。难以容忍，肯定会被淘汰。

四、修炼师德

1. 把教育做成事业，爱岗敬业，尽心尽职。

所谓教师的事业心就是指教师致力于实现教育事业的志愿。

《教师法》中有这样一句：“教师应当忠于人民的教育事业”。这就是说教师教育工作要忠心耿耿，尽心尽力，志存高远，教书育人，是教师应遵循的最基本的道德要求，也是师德的灵魂。由于教师工作，没有令人羡慕的地位和权力，也没有显赫一时的声名和财富，更没有悠闲自在的舒适和安逸，更多的是辛苦、操劳和责任；同时教师的劳动特点决定了教师工作难以有严格的时空界限，难以准确量化的工作时间和质量，更难以进行时时刻刻的监督。因此，教师工作更要凭借教师自己的职业良心、自觉性、责任感、荣誉心和上进心来激励和约束自己。既然选择了教师这一职业，走在教育的职业路上，我们要面对现实，又要追求理想，要把教育当成事业来执着地追求，把教育当成一门艺术以致于全身心的投入。对得起学生，对得起自己，对得起国家和民族。要杜绝“待遇面前高标准，工作面前低要求”的现象，要纠正“教师职称变高级，工作干劲变低级”现象。

2. 为学生奉献爱心，热爱学生，成就学生。

关心热爱学生是教师教育好学生的前提，没有对学生的爱就谈不上对学生进行真正的教育。教师的爱是打开学生心扉的“金钥匙”。只有老师对学生足够的关爱，学生才会更加尊敬教师、信任教师，对教师的教育教学方能由衷地接受；学生对知识的掌握、技能的获得、智力的发展、品德的培养才会得以实现。要关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，成为学生健康成长的指导者和引路人。实践证明，每个学生都希望得到教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。这就要求教师一定要坚持耐心教育，循循善诱，在任何时候、任何情况下都要做到苦口婆心、满腔热情，有足够的耐心、坚韧的毅力和得当的方法。

实际工作中绝大多数教师能做到关心热爱每个学生，但也有不少教师存在着“喜优厌差”的不良心理。关爱甚至偏爱学习成绩优秀的学生，忽视对学业困难学生的关爱；关爱家庭条件优越的学生，忽视对家庭条件差的学生的关爱。对学业困

难学生和行为习惯不良学生的教育转化工作缺乏耐心，挫伤了学生学习的信心和积极性；极少数教师甚至还采取体罚或变相体罚的方法，对学生的身心造成极大的伤害。工作中，我们要特别关爱留守儿童、学困生，帮助家庭有困难的学生，把“特别的爱给特别的”孩子”，“没有同情心的人失去的是自己人性中最后的亮光，麻木不仁对应的是停尸房。”

九年义务教育是普及教育，是大众化的教育，我们要关爱每一个孩子，不让一个孩子掉队，教育学生全面发展，健康成长。

3. 为工作奋发进取，严谨治学，不断创新。

教师的进取心就是指教师努力上进，对教育事业有所作为的决心。陶行知先生说过：“要想学生好学，必须先生好学，惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生”，说的是教师应当有严谨笃学、学而不厌的进取精神，有“给学生一杯水，教师就必须是长流水”的意识，不断提高自身素质，努力做好本职工作。在当今时代知识层出不穷的条件下，在新课改的背景下，要成为合格教育者，老师就必须不断学习、不断充实自己。树立终身学习理念，学习新知识、新技能、新技术，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人本领。

工作中不注重钻研业务，只注重凭借自己的经验教学，不关心、研究课改，不注重知识的更新，忽视对新的教学理念和终身学习思想的接纳，抱着“做一天和尚撞一天钟”的心态，工作缺乏干劲和积极性，肯定是不行的。苏联教育家马卡连柯说过：“学生可以原谅教师的严厉、刻板，甚至吹毛求疵，但是不能原谅他的不学无术，学生心目中的教师，不是空谈家，不是不学无术的庸才，而是具有真才实学的专门家”。我们要杜绝“三不老师”的出现，不学习，不研究，不合作。

目前，课堂教学改革是趋势，是目标。面对课改，我们似乎

缺少了勇气和底气，但我们知道，“不是因为一些事情难以做到才失去信心，而是因为失去信心，有些事情才难以做到。”在新课改的路上，我们要踊跃投身教育创新实践，要积极更新教育观念，改革教学内容、方法、手段，注重培育学生的主动精神，鼓励学生的创造性思维。

4. 强化师表形象，为人师表，言传身教。

所谓师表就是指教师的道德行为和意志品质要成为学生的表率 and 典范。由于小学生具有天然的“向师性”，摹仿性强，可塑性大，易受成人和外界环境的影响。因此，教师要能够做到严于律己，言传身教，从思想到作风，从心灵到外表，从言行到举止，在各个方面都成为学生的表率。在学生的心目中，教师就是智慧的代表，高尚人格的化身。对于学生来说，教师的言行就是道德标准，他们往往把教师的一言一行、一举一动都作为自己学习的内容，仿效的榜样。教师要清醒地认识到自己不仅在用学识教人，而且更重要的是用自己的人格育人。作为教师应无论在思想、学识、言语、生活方式和举止风度等方面都要以自己的良好形象教育和感化学生，起到“以身立教”的榜样作用。

教师的水平决定了学校的发展水平，教师的品牌决定了学校的品牌。学校的影响力取决于教师队伍的整体战斗力。富有阳光心态、工作热情和教育智慧的教师队伍是学校快速发展的坚实基础。克服教师的职业倦怠，使我们有一种成功感和归属感，享受教育的快乐和幸福感，是我们镇一小走向新一轮发展的关键所在。

立德树人，我们同行！

五、与大家共勉

1. 师德修炼重要途径：师德修炼易在自学；师德修炼好在自悟；师德修炼重在践行；师德修炼贵在自觉；师德修炼难在坚持。

2. 教师职业道德经典格言□

(1) 千学万学学做真人，千教万教教人求真。——陶行知

(2) 教育成功的秘诀在于尊重学生。——爱默生

(3) 教师的人格是进行教育的基石。——苏霍姆林斯基

(5) 言正、行正、身正，师之本。爱心、关心、用心，师之德。

(6) 师不爱生难为师，人不敬业枉作人。

(7) 教育的成功源于对事业的爱，成功的教育源于对学生的爱。

(8) 教师之最大的快乐，是创造出值得自己崇拜的学生。

(9) 健全的人格是师德的根本，扎实的学识是师德的核心，崇高的品质是师德的灵魂。没有根本，缺少核心，丢掉灵魂，则师德不足为谈。

(10) 身教重于言教，才高还需德高。

在20xx-20xx学年度里，我校广大教师的师德师风整体上是好的，大多数教师能够认真贯彻国家的教育方针，热爱教育事业，践行教育规范；能够自觉加强自身的思想道德修养，维护教师形象，严于律己，为人师表，爱岗敬业，立足讲台，无私奉献；能够积极探索并遵循教育规律，严谨治学，精心施教；能够摆正个人与集体和他人的关系，顾全大局，维护学校利益，关心集体，尊重同志，团结协作。这些恪尽职守的敬业精神是主流，是值得充分肯定的。然而，在看到主流的同时，我们也应该看到仍有少数教师受社会不良风气的影响，在世界观、人生观、价值观和教育观等方面还存在不容忽视的问题。主要表现在：语言粗俗、口无遮拦；抽烟乱扔；酒后失态；工作时间上网聊天、玩游戏；工作马马虎虎、不思进

取，得过且过，做一天和尚撞一天钟；依法执教意识淡漠，教育方式简单粗暴，侮辱、体罚和变相体罚学生。因此，加强师德师风建设颇为必要，尤为重要，功在当代，利在千秋。

近期，我市景芝镇发生56岁男教师幼小女学生的骇人事件，给“师德”再次敲起了警钟。人民需要好的教育，百姓呼唤好的老师。一个好的教师，首先是一个师德高尚的人。下面，就师德师风问题我讲以下几点：

一、深刻理解关爱学生、加强师德师风建设的重要性。

1、加强师德师风建设，是党和国家对教师队伍建设的迫切需要。

如果说教育是棵树，那么师德就是它的根，根牢才能树茂。师德崇高，则引导学生甚至整个社会风气的好转。师德沦丧败坏，必遭人民切齿痛恨，必将败坏社会风气。学高为师，身正是范。教师的一言一行，都影响着孩子的成长。我们只有将师德规范内化为自己的教育教学行为，才能向国家和人民交一份满意的答卷，才能不愧为人民教师这一光荣称号。因此，我们一定要充分认识新时期加强和改进师德师风教育的重大意义，不断丰富和深化对师德精神内涵的认识，进一步培养教师爱岗敬业、教书育人的高尚师德，全面提高教师队伍的整体素质。

2、加强师德师风建设，是国家法律法规的庄严要求。

“依法执教”，应当作为一名教师应有的师德底线。在这里，我希望我们的全体教师要严格执行《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》等教育法律法规。这些法规是我们依法治校，依法执教的基本要求，也是每位教师行为最起码的准则，是红线，是雷池，决不能逾越半步。恪守“依法执教”的师德底线。才能使我们不犯错误，使自己的工作更优秀。

3、加强师德师风建设，是提升学校形象的内在需要。

加强师德师风建设是提升学校形象的内在需要，师德教风的好坏关系到学校的形象和声誉，关系到教育的形象和声誉。从某种意义上说，师德师风建设如何，直接关系到办学的成败。因此、我们全体教师都要充分认识师德建设的重要性和紧迫性，努力提高师德修养。以优良的师德师风向学生、家长和社会交上一份满意的答卷。

4、加强学习，注重修养，提高教师素质。

(1)注重法律学习。希望每位教师认真学习国家法律法规，严格执行《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》等教育法律法规。恪守“依法执教”的师德底线，做人民满意教师。

(2)注重师德修养。

一是要大力弘扬富有爱心的“园丁”精神。要关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，以真情、真心、真诚教育和影响学生，努力成为学生的良师益友，成为学生健康成长的指导者和引路人。“爱与责任是师德之魂，没有爱就没有教育”。教师要像园丁一样，富有爱心，满怀责任感。花草树木有千万种，性情品质各不相同，有易栽种的，有难扶直的，但在园丁的手中，他们都能成为一道美丽的风景线。作为教师，就要做到爱生如子，特别是要关爱那些“学困生”、残疾学生、家庭经济困难学生、留守学生，切实做到“为了一切学生”，努力做到“为了学生的一切”，大力发扬“一切为了学生”的博爱精神。

二是要大力弘扬民主平等的精神。平等的对待学生，不讽刺挖苦学生，不侮辱、体罚和变相体罚学生，不论家庭经济条件好坏，家长社会地位高低，以及学生成绩优劣都要一视同仁的对待。还要平等的对待学生家长，热情接待，要耐心、

虚心听取学生家长的意见和建议，对个别家长的误解、偏见、甚至指责等，要保持冷静的头脑，耐心地进行沟通，消除误解，达成共识。总之，我们要保持良好的职业形象，不做有损教师形象的事。

三是要大力弘扬甘于奉献的“烛光”精神。在优秀教师座谈会上提出：“广大教师要树立高尚的道德情操和精神追求，甘为人梯，乐于奉献，静下心来教书，潜下心来育人，努力做受学生爱戴、让人民满意的教师”。奉献是教师的职业特征，选择了教师，就选择了奉献，选择了清贫。近些年，我们的待遇有了一定幅度的提升。但和有些行业比较，和经济待遇较好的地区比较，我们还有差距，这是现实。发扬甘于奉献的精神，是职业赋与我们的要求，也是客观现实的需要。我相信，随着政府对教育的重视，随着学校的不断发展壮大，我们的学校、我们的教师将会迎来美好的春天。

四是要大力弘扬勇于进取的精神。那些庸庸碌碌，不思进取，得过且过，做一天和尚撞一天钟的撞钟和尚，最终将会成为时代的落伍者。有句话说得好“事业犹如逆水舟，不进则退”。这句话说明了一个深刻的道理，那就是：在充满竞争的时代，原地踏步走，也是后退。我们的学校要发展，就必须增强发展的主动性；我们的工作要取得好的成绩，就必须牢固树立勇于进取的意识。

五是要大力弘扬开拓创新的精神。要踊跃投身教育创新实践，积极探索教育教学规律，更新教育观念，做一个新教师。注重培育学生的主动精神，鼓励学生的创造性思维，引导学生在发掘兴趣和潜能的基础上全面发展，努力培养适应社会主义现代化建设需要、具有创新精神和实践能力的一代新人。作为教师，面对每一个学生、面对每一个课堂、面对每一个细小的教学环节，都要有一种开拓创新精神，不断刷新自我的认知水平、实践经验和理论修养，不断形成自己科学的教育风格；不断在教育科研上出成果，在教育教学工作上出成绩。在教育教学中树立“人无我有，人有我精，人精我新”

的创新精神，立足实际，开阔视野，工作出新招，教学有特色。

二、加强师德师风建设组织领导，确保实效性。

1、成立学校师德师风建设领导小组。

组长：韩文义

副组长：林英华、鹿东春

成员：付万星、李德胜、陈松礼、陈松斗、沈效宏

2、搞好三支队伍建设。即校干队伍、班主任队伍、教师队伍建设。

3、保持活动的实效性。不搞形式，不搞花架子，要实实在在，联系自己的实际情况，查、摆、评、议、改，真正解决实际问题。

三、开展活动的具体要求。

1、学校订立具体的师德师风建设实施方案。

2、严格按照教管办统一发放的《配档表》认真组织学习，落实好每一阶段的具体工作。

3、集中学习和分散学习相结合。每周一集中学习，统一学习内容，每次学习活动都要有学校学习记录、教师个人学习笔记、教师个人每周一篇心得体会 □

4、要做好暑假师德学习的考勤记录，作为师德评价 的重要依据。不能无故缺勤。

我们开展师德师风教育的最终目的，在于真正使全体教师的

观念得到更新，思想得到升华，面貌得到改观，工作得到有力推动，办好让人民满意的教育。我们要在教师中提倡给工作一个忠心，给社会一个关心，给学生一个爱心，给家长一个放心，给同事一个诚心。其中心思想就是培养教师的服务意识，做到“知学生事、帮学生困、解学生忧、暖学生心”，牢固树立“为社会服务、为家长服务、为学生服务”的意识，增强事业心、责任感。我希望全校教师，通过这次暑假师德学习和自身实践能“明师道，育师德，树师表，扬师风、铸师魂”，以一流的工作作风和一流的工作成绩，为实现我校又好又快的发展，做出自己应有的贡献。

师德师风活动总结篇三

师德师风演讲比赛活动方案 为了促进教育教学工作健康蓬勃发展，造就一支道德高尚、业务精良、适应全面推进素质教育需要的教师队伍，依我校实际情况，决定开展师德师风竞赛活动。旨在培养教师良好师德师风尚，推进师资队伍建设，营造良好的师德氛围，提高全体教职员思想道德素养和敬业奉献精神。现将活动的有关事项安排如下：

本次演讲活动以“无悔的选择”为主题，以自己或身边先进教师的典型事迹为题材，题目自拟。

- 1、参加人员：全体教职工，参加演讲对象：全体教师。
- 2、演讲时间□20xx年xx月x日
- 3、地点：三楼多功能室
- 4、参赛办法：参赛人员每人写一篇演讲稿，打印成a4文稿一式两份，于20xx'年xx月x日前交教导处。

1、本次比赛的演讲稿须原创，演讲者紧密联系自身实际，

写自己亲身经历事件，深入挖掘自己或同事的亮点和闪光点，充分展现我校教师在工作中的爱岗敬业、无私奉献、开拓创新、为人师表的师德风范，弘扬师德、师德建设的重要意义。

2、文字流畅，中心突出，内容充实，富有时代气息和现实意义。

3、演讲时间4—6分钟，最好能脱稿演讲，演讲时可使用音响、音像等多媒体手段（用音响者提前打招呼），结构紧凑完整，教师按抽签顺序上场。

四、演讲评分规则：

（一）评分方法：比赛采取10分制，以平均分作为最后成绩。

（二）评分标准：

1q演讲内容（3分）

演讲（1分）。

3q表情仪态（1分）

要求：感情充沛，精神饱满，服饰整洁、朴素，仪态端庄、自然大方□ 4q演讲效果（2分）

要求：听众反应好，具有感染力，产生良好的影响。

五、奖项设置：

从参加的选手中评出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名；优秀奖若干名，所获成绩

将纳入年终绩效考核师德项目。 阿巴嘎旗奥登幼儿园

20xx年10月x日为充分展示教师及保育员师表形象，不断提高教师师德水平，促进教师素质全面发展，通过感恩教育演讲活动，提高教师道德素养，弘扬中华民族的传统美德，增强教师的思想道德意识和关爱他人的意识，倡导教师从我做起，从感谢身边的人做起，体会人间最为浓厚的情感。经研究，决定在11月24日开展江淮教育华南片区教师以“感恩的心”为主题的演讲决赛及颁奖活动，具体安排如下：

一、活动时间：2012年11月24日9:30——11:00

二、活动地点：某某幼儿园四楼舞蹈室

三、参加人员：某某幼儿园及某某某幼儿园入围决赛教师

师德师风活动总结篇四

本站发布师德师风建设活动小结范文，更多师德师风建设活动小结范文相关信息请访问本站工作总结频道。

这篇关于《师德师风建设活动小结范文》的文章，是本站特地为大家整理的，希望对大家有所帮助！

师德，即教师的职业道德；师风，即教师的行为作风。教师是学生的行动标杆，因此师德师风对于一名教师来说是相当重要的。自教育局和学校联合开展师德师风建设活动以来，我作为一名中学教师积极参予到这次的活动中来。通过学习、研讨、实践等多种活动形式，我不但对师德师风建设的重要性有了深刻的认识，还在不断总结的基础上提升自己思想道德修养和各方面的综合素质：

一、要有一颗满怀关爱的心。师爱是师德的灵魂。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是

一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。林崇德教授认为，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”因为教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，成为一名教师后就要对任何一位学生都充满关爱之心，这是师德之本！

二、要有良好的心理素质。师德是教师职业理想的翅膀。教师的心理素质是在教育教学活动中表现出来的心理特点。作为教师在整个教育教学活动中会遇到各种类型的学生或是学生家长，有人理解、有人支持，也有人不理解、还故意为难教师。教师的全部工作就是教书育人，只有自己首先具备良好的心理素质才能更好的面对学生、引导学生甚至才能更应对各种类型的问题学生给教师出的难题，才能限度地争取到学生家长、社会人士的理解与支持。

三、要有理想。理想是我们目标的导航灯。有人认为教师工作简单机械，枯燥无味，从踏上讲台那一刻起就已经被磨得毫无斗志了！这是很危险的信号！因为任何人、从事任何职业如果没有了理想那么就会失去对工作最起码的热爱和忠诚，就会放任自由。这是一种对自己、对学生都相当不负责任的表现，就会导致工作效率不高甚至工作经常出错，严重的还可能误人子弟！因此，教师职业是非常神圣和敏感的，我们从事了这一职业就要热爱她，在任何时候都不要失去作为一名教师的理想，哪怕只是想要上好一节课，哪怕只是转化一个差生；哪怕只是为争做一名合格的教师。我们一定要有理想，要有目标，要有动力！

四、要不断提高专业技能和综合素质。在今天信息时代背景下，社会科技、知识飞速发展。作为一名教师如果还只是停留在传统的教育教学中一条教鞭、一根粉笔的模式，想要追

赶上今天时代的步伐基本上已经不太现实了。而且特别是现代家庭、社会思想超前，理念新颖，我们如果不更新自己的知识结构和思想理念我们就要与学生格格不入，也不可能成为学生喜欢的教师，对教育教学工作的开展也会显得相当困难。因此，无论任何一学科的教师，在社会呼吁要造就一专多能型的人才的要求下，我们都应该不断提高我们的专业技能和各方面的综合素质！一位知识渊博，理念新颖、生动有趣的学生更能搏得学生的青睐！

五、要有良好的作风。教师背后的最锐利的眼睛就是学生的。教师作为学生学习知识和经验的传授者，教师的行为举止、作风习惯对学生有着深刻的影响。因此，作为一名合格的人民教师无论在工作上、生活上、甚至具体体现在服饰打扮上，都要严格要求自己，处处要以为人师表自律，言行举止要文明上进，思想要干净不含糊，态度要亲和有力，人际关系要和谐明朗，这样才能为学生树立良好的形象，才能帮助、教育学生成为社会有用之才！

总之，通过这次活动的学习，我发现了自己的些许优点也更多地看到了自己存在的不足。通过参与这次活动，我从思想认识到具体行动都有了较大的改变，对教师这一职业工作有了全新的认识。也让我真正从心底爱上了教师这一行业，在今后我教育教学的实践工作中，我将更加努力、更加进取、更加完善自己，扬长避短！争取早日成为一名优秀的人民教师！

师德师风活动总结篇五

为深入贯彻落实教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》（教师[xx]1号）、《中小学教师职业道德规范》

（2011年修订）和山东省教育厅《关于加强师德建设规范普通中小学教师教育教学行为的若干意见》（鲁教基字〔2011〕20号）等文件精神，进一步加强我校教师队伍职业道德建设，

规范教师教育教学行为，不断提高教师师德水平，努力建设一支师德高尚、素质全面、业务精湛的教师队伍，学校决定在全校开展“师德建设年”活动。实施方案如下：

以全面提高教师职业道德水平为根本，以造就一支为人民服务、让人民满意的高素质教师队伍为目标，教育和引导广大教师树立正确的世界观、人生观和价值观，增强职业光荣感、历史使命感和社会责任感，进一步调动广大教师教书育人的积极性和创造性，努力推动我校教育事业又好又快发展。

通过开展“师德建设年”活动，推动广大教师力行师德规范，弘扬高尚师德，强化师德教育，规范教师行为，优化育人环境，使广大教师的思想政治素质和职业道德水平明显提高，进一步提升我校教师队伍整体素质，不断提高教育教学质量。

“师德建设年”活动分宣传发动、学习讨论、对照检查、整改落实、总结验收等五个阶段进行。

（一）宣传发动阶段（3月初—3月中旬）

学校召开“师德建设年”动员大会，制定“师德建设年”活动实施方案，成立领导机构和工作机构，大力宣传开展“师德建设年”活动的目的、意义，明确“师德建设年”活动的指导思想、总体要求和方法步骤，发动广大干部和教职工积极参与“师德建设年”活动。学校通过在校园内设立师德警示牌，开辟宣传栏，“师德建设年”博客，张贴《中小学教师职业道德规范》等形式，营造浓厚氛围。

（二）学习讨论阶段（3月中旬—4月中旬）

1、学校组织全体干部和教职员工深入学习《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》、教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》、山东省教育厅《关于加强师德建设规范普通中小学教师教育

教学行为的若干意见》等法律法规和文件，通过学习，明确教师应遵守的法律、法规和职业道德规范，增强广大教师的法制观念和职业道德素质，自觉用教师职业道德规范指导自己的思想行为。通过丰富学习形式，创新学习载体，建立学习考勤制度，发放专用学习笔记本，规定集体学习时间，确保学习效果。

2、开展师德建设大讨论。积极组织全校教师针对当前师德师风状况，开设师德论坛，开展以“爱岗敬业、文明从教、从我做起”为主要内容的“师德师风建设大讨论”，组织全校教师边学习，边反思，增强自我约束意识。通过演讲、专题报告、专题讨论、民主生活会等多种形式，围绕“怎样做新时期师德高尚的人民教师”、“我为教师添光彩”等内容深入开展师德建设大讨论，通过大讨论进一步提高思想认识，明确整改目标。

（三）对照检查阶段（4月中旬—5月中旬）

1根据教育部《中小学教师职业道德规范》、山东省教育厅《关于加强师德建设规范普通中小学教师教育教学行为的若干意见》的要求，学校和教师个人都要按照市教育局“师德建设年”活动实施方案的要求，开展对照检查活动。学校开展“四查”活动，即一查是否建立师德师风建设工作的组织机构。二查是否建立健全师德师风建设的各项制度。三查师德师风建设的各项措施是否落实。四查是否存在违背师德规范和其他违纪违规行为。教师开展“八查”活动，即一查是否牢固树立忠诚于党和人民的教育事业的信念和育人为本、德育为先的思想。二查教育教学行为是否规范，特别是对照《山东省教育厅关于加强师德建设规范普通中小学教师教育教学行为的若干意见》是否做到“八个精心”，即精心制定学期（学段）教育教学计划、精心开发课程资源、精心备课、精心上课、精心进行作业教学、精心组织考试与评价、精心指导学生课外学习与生活、精心进行教育教学反思等。三查有无讥讽、歧视、侮辱学生及家长，体罚和变相体罚学生的行为。四查有无从事各种有偿补习活动或动员组织学生接受有偿补习。

五查有无向学生推销教辅资料及其它商品，索要或接受学生、家长财物或宴请等以教谋私的行为。六查有无在教学科研工作中弄虚作假，抄袭剽窃等违背教科研规范，侵占他人成果的不端行为。七查有无在招生、考试等工作中搞不正之风和违纪违法行为。八查有无其它违法违纪和违反社会公德的行为。

2、教师在对照检查的基础上深入开展批评与自我批评。对照师德建设有关规定，反思职业道德行为，肯定优点，查找问题，分析原因，撰写自我剖析材料。学校认真总结师德建设工作，查找在师德建设中思想认识、组织管理、制度落实等方面存在的问题，并通过问卷调查和召开座谈会等形式，广泛征求社会各界和学生、家长对教师的意见，找出存在的突出问题，以便有针对性地开展整改工作，努力提高活动的实效性，在此基础上形成学校自查报告。

（四）整改落实阶段（5月中旬—11月底）

1、学校积极制定有效的整改落实方案。学校对师德建设工作进行总结，把规范管理教师教育教学行为纳入教育教学管理的重要内容，建立和完善教师职业道德建设长效机制。针对存在的问题，制定切实有效的整改落实方案（含教师个人和学校两方面），并结合实际，制定科学有效的教师职业道德考核评价办法，健全教职工队伍管理的规章制度。重点建立健全以下制度：

（1）师德师风教育培训制度。把师德师风学习培训作为教师继续教育的重要内容，做到学习培训经常化、制度化，不断提高学习的针对性和实效性。

（2）师德师风考核评价制度。建立健全教师职业道德考核制度，把职业道德作为考核教师工作的重要内容和职务聘任的重要依据。采取领导考核与群众评议相结合、定量考核与定性考核相结合、年终考核与日常督查相结合的方法，对师德

师风情况每学期至少进行一次考核，把考核结果作为对教师年度考核的重要方面，作为职务评聘和评先树优的重要依据。

(3) 师德师风责任追究制度。实行师德师风责任追究制和师德师风“一票否决制”，对于教师严重违反师德规范的情况，应迅速查处，并根据情节轻重，依据有关规定分别给予行政处分或低聘、解聘处理。凡师德师风方面有较严重问题的，年度考核中定为不合格等次。

2、教师落实各项整改目标。广大教师根据自我剖析材料，针对自身存在的问题，对照《中小学教师职业道德规范》和《山东省教育厅关于加强师德建设规范普通中小学教师教育教学行为的若干意见》，紧密联系各自的教育教学工作，着眼于践行职业道德规范，增强教育工作的规范性和实效性，着眼于深化基础教育课程改革，全面推进素质教育，提高教育教学质量，制定科学、有效的整改目标，不断提高自身的师德水平和业务能力。

(五) 总结验收阶段（12月初—12月底）

学校认真开展师德建设回头看活动，梳理师德建设的薄弱环节，查缺补漏，并做好活动的总结工作，采取适当方式向教师、学生通报，对活动开展情况进行满意度测评。根据测评情况，进一步完善整改落实措施，确保存在的问题得到有效解决。学校对“师德建设年”工作进行总结，并于2011年12月底前将总结材料以书面形式一式两份（连同电子版）报送市教育局基础教育科。

(一) 统一思想，提高认识。教师是立校之本，师德是教育之魂。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到广大青少年学生的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。进一步加强和改进师德建设，是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是新形势下加强教师队伍建设，深入实施素质教育的现实需要。全校要做到统一思想，提高认识，从贯彻

落实科学发展观的高度，充分认识开展“师德建设年”活动的重要意义，切实增强做好师德师风建设的紧迫感和责任感。

（二）加强领导，形成合力。学校要将师德建设作为一项重要工作列入议事日程，加强领导，强化措施，切实做到制度落实、措施落实、任务落实。为加强对“师德建设年”活动的组织领导，学校成立“师德建设年”活动领导小组，领导小组下设办公室，具体负责整个活动的协调、指导和督查工作。

（三）精心组织，周密安排。学校按照市教育局“师德建设年”活动实施方案要求，结合自身实际，认真制定方案，精心组织，周密安排，注重实效，力戒形式主义。同时在认真组织“师德建设年”活动的基础上，加强师德建设理论研究，在学习方法、活动形式、督查方式、长效机制等方面进行实践创新，增强活动的针对性和实效性。

（四）搞好宣传，营造氛围。高度重视“师德建设年”活动的宣传工作，充分发挥报纸、电视、广播、网络等媒体的作用，大张旗鼓地宣传“师德建设年”活动的意义，及时报道学校师德建设情况，取得社会各界对活动的理解和支持，掀起师德建设热潮。对在“师德建设年”工作中表现突出的职能部门、年级组和个人及时进行总结表彰，充分发挥先进典型的示范带动作用。

（五）加强督查，确保实效。建立学校、教师、学生、家长、社会五位一体的师德建设监督网络，并公布监督电话，电子邮箱，主动接受社会监督，确保“师德建设年”活动取得实实在在效果。同时，搞好统筹安排，以“师德建设年”活动促进各项工作，用各项工作的实际成果检验活动成效，做到两手抓、两促进、两不误。

师德师风活动总结篇六

师德师风所包含的内容，自古就是教书育人，为人师表。我

从小就希望长大做一名教师，如今做教师已经有二十几个年头了，想想自己所走过的路程，对照 教书育人，为人师表这个基本内容，深有体会。

到底怎样做才能塑造一个好老师的形象，让学生喜欢上你呢？我认为教师专业水平的高低是学生喜欢的标志之一。王崧舟老师说过：一个优秀的教师，必须有四大支柱，有丰厚的文化底蕴支撑起教师的人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。是啊，一个没有丰厚的文化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的、纯净的底色。博学多才对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往打破沙锅问到底。没有广博的知识，就不能很好地解学生之惑，传为人之道。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是被称作知识爆炸时代、数字时代、互联网时代的今天。因而，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

要做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。学生闹矛盾，我给予合理的处理；学生犯了错误，我耐心地进行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时间给学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。热爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽最大的努力使他们健康成长。

我们小学老师，跟学生的接触尤其多，老师的言行直接影响他们。所以我们教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。热爱学生的老师最受欢迎学生渴望的不仅仅是从老师那里获得知识，更重要的是得到老师的关爱。据有关调查表明，喜欢渊博知识型老师的学生占31%；而喜欢具有师爱型的学生达到53%，他们希望自己的老师温和、可亲，具有爱心。由此可见，在学生们的心中，一个富于爱心的老师远比一个知识渊博的老师更具老师的魅力。学生表示：对有爱心的老师他们会自觉尊重教师的劳动，十分愿意接近老师，希望与教师合作，把教师看成是父母亲般的亲人。他们愿意向老师袒露内心世界，分享自己的喜怒哀乐。教育需要师爱。没有师爱的教育是不存在的。在德、智、体、美、劳等各项教育中，师爱是基础，是先决条件。

因此，在教育过程中，无私地奉献这种师爱，既是教育成功的关键，又是衡量一位教师素质的重要内容。如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。李叔同先生的为师之道。他就是把学生当做人来看的，当做平等的人，堪与尊敬的人。而不是把学生当做下级，当做可以随意训斥的无知小儿。时下某些老师可能做不到这一点。他们往往自以为尊贵无比，维护师道尊严，不顾学生的颜面。其实这种做法是有失分寸的。俗语道：人怕敬，鬼怕送。你敬我一尺，我敬你一丈。所以，老师对学生不要体罚，不要训斥，而是要有爱师爱。

师德师风活动总结篇七

本学期学校组织开展了师德师风的系列学习教育活动。通过自查，我对自己的表现有了一个明晰的认识。为了今后能用自己崇高的品德和健全的人格，塑造学生美好的心灵，现将自查后的心得总结如下：

1、要热爱教育事业。从教初期，我缺少这种热情，只是机械地完成各项工作。随着与学生的接触，他们的笑脸，他们的问好，他们的爱心深深地感染了我，使我爱上了他们，爱上了我所从事的工作。有了这种爱，付出再多也不会觉得累。

2、要有一颗宽容的心。学生正处于成长的阶段，犯错误是难免的。我们要公正地对待做错事的学生，给予他们改过的机会。一学生挨批评背后骂人，得知这个情况我却一笑置之。雪上加霜的批评，只会让他们更冲动，激化矛盾，师生关系还会出现危机。

3、要学会欣赏学生。每一个人都有自己的长处，毕竟全能全才的人只是少数，包括我自己在内，在许多方面都是个门外汉。所以学生在课堂上的表现，我不会只关注结果，更看重过程。学生善于思考，我就表扬；学生善于表演，我就称赞；学生善于创新，我就鼓励。让每个学生都有成就感，他们才会学的更投入。

4、要尊重学生人格。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。我从教育中体会到：尊重学生的实质就是把学生当作和自己一样的生命个体，这样我们才能成为他们的朋友。每次找学生帮忙我都会说谢谢，形成一种习惯，就会不自觉地渗透在生活中的每一个细节上。和谐的课堂气氛怎样形成，就来源于对学生的尊重。教育名家的课之所以上的精彩，原因之一我想就是对学生随处可见的尊重，“请坐”、“谢谢”、“对不起”之类的话，在课上会发挥更强大的功效，让学生放松情绪，积极参与到学习中来。

1、自身素养不够，易受情绪控制。在面对喜欢挑衅的学生时，缺少足够的冷静。在面对不爱说话的学生时，缺少足够的耐性。

3、缺少研究精神，只满足于现状。常以自己能力有限为借口，

不思进取或喜欢让人牵着鼻子走，没有探索教学新理论的热情。

1、多读教育方面的书籍，多进行反思，积累经验，以多样的方法和自己良好的心态来教育、帮助学生。

2、丰富自己的课余时间，与学生多沟通，寻找默契点。多看教育名家的课，学人之长补己之短。

今后，我会经常进行自查、反思，努力塑造良好的教师形象，做一个同事敬佩、学生喜爱、家长欢迎的好老师。

师德师风活动总结篇八

全面提高师德水平，为了进一步贯彻落实《教师法》《中小学教师职业道德规范》《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《省人民政府关于加强教师队伍建设的意见》等相关文件精神。努力建设一支高素质的教师队伍，县局决定在全县中小学教师中集中开展一次师德师风教育整顿活动，现就有关事项通知如下：

一、活动时间：

二、步骤安排及活动内容：

本次师德师风教育整顿活动，分为四个步骤，具体安排如下：

(一)教育法规及制度学习。(5月25日—5月27日)

采取多种形式，组织广大干部教师重新学习《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《省人民政府关于加强教师队伍建设的意见》、《省教育厅关于加强教师职业道德的意

见》、《省中小学教师职业道德行为规范》、《涇阳县中小学教职工行为暂行规定》、《涇阳县中小学教师请销假制度》等法律法规和规章制度。通过学习，进一步增强广大教师依法执教意识，以优良的作风，带动教风，促进学风，优化行风。各校在组织教师学习时，要有计划、有安排，有记录。

(二) 师德师风集中讨论。(5月28日—6月1日)

各校要以教研组、备课组及处室为单位，在教职工中广泛开展以“我的师德观”为主题的讨论活动，大力弘扬“敬业、爱生、奉献”精神，不断增强教书育人、以身立教的社会责任感，引导广大教师努力成为受学生爱戴、让人民满意的教师。

(三) 执教行为自查自纠(6月2日—6月7日)

针对当前教师队伍中存在的以教谋私、有偿家教、体罚或变相体罚学生等不良师德现象，深入开展教师执教行为自查自纠活动，人人写出自查材料，书面上交学校，自查材料态度要诚恳，反思要深刻，剖析要全面客观，并提出切实可行改进措施和办法。通过教师自查，杜绝违规行为，提高师德修养，增强为学生服务意识，树立良好的教师形象。

(四) 师德师风个人承诺(6月8日—6月10日)

在法规学习、讨论交流、自查自纠的基础上，各校要建立和完善好教师师德考核档案，与教师逐人签订《师德承诺书》，承诺内容由各校结合实际，自行制定，确保教师明确个人各项承诺要求，若有违反，自愿接受批评、处分、取消教师资格、解聘、辞退等处理。学校与教师个人签定的《师德承诺书》一式两份，一份留存学校装入个人师德档案，一份由个人保存。

三、几点要求：

1、周密部署，精心安排。各校要把师德师风教育整顿活动作为当前一项重要工作来抓，要立即安排部署，制定活动方案，梳理自身问题，采取有效措施，集中全面整改，认真抓好落实，通过活动开展，努力达到“强教师职业道德，树教育良好形象”的学习整顿效果。各校要于5月26日以前，将本校的师德师风教育整顿活动实施方案报送县局人事股。

2、丰富内容，创新形式。各校要合理安排教育整顿活动内容，做到突出重点，形式灵活。坚持把学习法规与反思过失相结合，把集中学习、讨论交流和个人自学相结合，不断增强整顿活动的针对性和实效性。师德师风整顿活动期间，县局将采取领导包片，股室包镇的办法，深入各校加强督促检查，对校长不重视，整顿走过程学校要予以通报批评。本次活动结束后，各校要全面梳理问题，认真总结经验，务于6月10日前将活动总结上报局人事股。

3、加强管理，强化考核。各校要紧密结合工作实际，进一步修订完善教师管理有关规章制度，重新建立和完善个人师德档案，修订师德考核办法，加大考核力度，细化考核环节，将考核结果作为评优树模、职称晋升、年度考核、绩效工资发放的重要依据。

4、严格责任追究。今后，因体罚学生被家长反映到县局或有关部门的教师，核查属实的，当月绩效考核结果定为最低档次，当年年度考核不能评为优秀等次；被媒体曝光的，影响较坏的，个人年度考核直接定为不合格等次，情节严重者，给予解除聘用合同直至取消教师资格；凡被县局通报的单位，综合评估将从严扣分，一学期出现两起被家长反映的单位，实行评优“一票否决”，取消当年一切评选先进资格。

师德师风活动总结篇九

宣传活动记录

活动内容：师德师风活动动员大会 报告内容：

今天，我校隆重召开师德师风建设动员大会，全面启动我校2016年师德师风建设工程。这是加强教师队伍建设，强力推进我校教育教学水平的重要举措。必将推动我校师德师风教育的新一轮大发展和大提高。

我们将以这次师德师风建设活动为契机，按照县教育局的统一部署，紧密联系学校实际，加强组织领导，认真宣传发动，深刻查摆问题，切实抓好整改，努力把师德师风建设引向深入。

一是把师德师风建设与教师队伍建设紧密结合起来，充分发挥骨干教师的表率作用。骨干教师的思想、品行和能力无时无刻不在影响着每一个教师和学生。我们将切实抓好骨干教师的思想建设、作风建设和能力建设，以务实的学习态度、规范的师德行为、勤奋的工作作风，先进的办学理念引领全校教师自觉投身到师德师风建设的活动中来，努力营造一个崇师德、讲奉献、谋发展的良好氛围。

二是把师德师风建设与规范教育教学行为紧密结合起来，在端正办学思想上下功夫。我们将认真组织全校教职工学习师德师风建设的有关文件精神、学习身边优秀教师的先进事迹、学习现代教育理论，认真查摆教师日常行为和教育思想上存在的问题，进一步规范教师的德行为和学校的办学行为。着力转变急功近利的教育观念，促进学生的可持续发展；着力推进教师的角色转变，让每一个教师不但要成为学生的表率 and 知识的传授者，更要成为学生个人潜能的开发者和成功人生的引路者。

三是把师德师风建设与学校共同价值观的形成紧密结合起来，努力打造优秀的校园文化。校园文化是引领学校发展的灵魂，共同价值观是校园文化的核心。创设一个认真做人、踏实做事，尊重劳动、潜心育人的良好校园风尚。

四是把师德师风建设与满足教师的需要紧密结合起来，为教师的健康成长和专业发展搭建有效平台。教师肩负着教书育人的神圣职责，他们在为社会、为学校、为学生无私奉献的过程中，作为一个社会人，同时也有着自己的心理需要和利益诉求，他们需要尊重和关爱，需要获得心灵的归属感和事业的成就感。我们将尽力为广大教师创设一个施展才华的广阔舞台，成就事业的动力平台，充分发挥广大教师的聪明才智，细心呵护和最大限度地调动他们的工作热性和创造精神，让他们在收获成功的喜悦中实现人生的最大价值。我们将尽力为广大教师创设一个良好的工作和生活环境，关注他们的身心健康，努力为他们排忧解难，让每一个教师以健康的体魄和良好的心态，愉快地投身到教育教学工作中，享受教书育人的快乐和成就。

同志们，师德师风建设是一项复杂的系统工程。让我们在高邑乡中心校的统一领导下，抓住师德师风建设的重点，认真落实师德师风建设活动的每一个环节，以高度的政治责任感和强有力的措施，把师德师风建设推向深入，为高邑乡的教育再上新台阶做出应有的贡献。

师德师风活动总结篇十

热爱学生是师德教育的核心。教师是否拥有高尚的职业道德品质，主要从几个方面来看：

一是否忠诚于人民的教育事业；二能否坚定不移地全面贯彻执行政党的教育方针；三看他是否热爱学生，能不能做到既教书又育人，四是否清楚自己的责任。

二十一世纪呼唤着高素质、多层次的人才培养，高素质、多层次的人才培养呼唤着素质教育，素质教育也呼唤着高尚的师德修养。爱是教师美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝——博爱之心，用爱去对待学生，影响学生，关心他们的成长。正如某校校训所言：“爱自己的孩子是人，

爱别人的孩子是神”。倘若我们每位教师都是“神”，那么，我敢肯定师生关系始终是一片晴朗的天空。“辛勤的园丁、渡人的小船、人类灵魂的工程师……”是人们对教师职业的赞誉。“以天心点燃烛光，引导人类走向光明”更道出了为人师表的神圣和职责。然而，教师并非生活在与世隔绝的孤岛上，教师置身于现实生活中，置身于市场经济的环境下，如何不受市场经济的负面影响，那只有具备严格的自律，高尚的师德水准，才能在现实的教育生涯中守身如玉，专心致志地做好本职工作。

关于师德问题，不少教育家及领导人曾有过精辟的论述：春秋末期，孔子提出：“躬自厚而薄责于人”、“以身立教、为人师表”等师德规范；唐代韩愈，还专门着有《师说》一文，指出教师的三大任务是：“传道、授业、解惑”，并强调：“道之所存，师之所存”，以此作为从教择师的标准。”综上所述，我们清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化责任意识，是社会对教师职业道德的必然要求。

随着社会的发展和对教育的深切关注，真诚地热爱学生已被视为当代教师的师德之魂。这是因为：

一、热爱学生是建立平等民主、和谐师生关系的基础

任何教育的结果，都是伴随着一定的师生关系产生的，其结果的好坏有时受师生关系好坏的影响，不同的师生关系往往导致不同的教育结果。今天的学生需要有一个安静、和谐、健康的学习环境。而要做到此点，师生关系的建立必须是“民主型”的。因为在民主型的关系中，由于师生之间注意协商、沟通，关系比较和谐，学生的情绪就会轻松愉快，有个良好的学习心境。在他们所认同的目标或要求的指引下，主动积极地参与各种学习活动，学习的积极性和热情都高。反之，若师生关系是“专制型”、“放任型”的。则会带来学生情绪上的紧张或放任，造成内心烦躁、恐惧等，在这种

情况下就不会有高效的学习，学习效果也不会好。这种情况，正如英国教育家洛克所揭示的：“儿童从导师方面受了无情的言语和鞭鞑，他的心里，就充满了恐怖，恐怖立刻占据了他的整个心理，使他再也没有容纳别种印象的空隙了。”

在教育过程中，教师与学生之间要进行多方面的互动，会产生种种矛盾。倘若教师没有尊重，关心和热爱学生，即没有与学生沟通关系的法宝“博爱之心”。不将其视为亲人，视为可倾吐心声解决困惑的朋友，让他们感受到亲人般的关爱和保护。要真正化解这些矛盾是不可能的。有时由于学生偏见或教师有“宁给好心，不给好脸”的观念和行为，可能会产生学生对教师的“好心”的误解。但是教师只要走出这种爱的误区，注意以正确的方式去体现对学生的尊重、爱护和关心，就能为建立民主、和谐、平等的师生关系奠定良好的基础，进而很好地化解矛盾。因此说，热爱学生是建立民主、平等、和谐的师生关系的基础。

二、热爱学生是做好教育工作的重要条件

学生的成长不只是阳光、雨露、面包和开水就能完成的。他们需要一样与植物和其他动物所不同的东西——这就是火热而真诚的心。中国有句古话：“爱人者，兼其屋上之鸟。”老师对学生的爱，会被学生内化为对教师的爱，进而把这种爱迁移到教师所教的学科上，正所谓“亲其师，信其道”而“乐其道”，因此爱的教育是我们教学上的巨大推动力。教师关心学生，就能载起我们教育界称之为严格要求的那条很难驾驭的小舟。没有这种关心，小舟就会搁浅，用任何努力也无法使它移动。教师热爱学生有助于学生良好品格的培养；有利于创造活泼、生动的学习氛围，使学生保持良好的学习状态；有利于……而这一切，都是做好教育工作必不可少的条件。

教师作为一个社会人，身处于市场经济的环境下，面对窗外扑朔迷离的现代风景，难免会为干教师这一行不能“潇洒走

一回”而感到困惑。的确，教师的职业特点注定了他一辈子无法辉煌，许许多多从教几十年的老教师直到退休的身居斗室，两袖清风。难怪有些教师不安份于教学，想下海、跳槽……过去，本人也曾有过一段不安心从教的心理过程。初涉教坛时，我心中充满了为教育事业奋斗终身的满怀激情，但不久这份激情便被“清贫”而逐渐淡化，不安心从教的思想开始在心中萌芽。不久前的一以教为荣，以教为乐的专业思想情感。

热爱学生是教师最基本的行为准则，是师德范畴的一项重要内容。教育学生是个艰巨的灵魂、性格塑造工程，作为一名人类灵魂的工程师，在培养教育学生的过程中，应该像斯大林所说：“要小心翼翼地培养人，就要像园丁栽培心爱的花木一样。”

近十年的教育教学工作实践，使我认识到：真诚的师爱是促进学生上进的动力。在学生眼里，教师是智慧的化身，道德的典范。教师劳动的对象是不成熟的少年，他们正处于动态的发展中，有着很强的向师性，教师的一言一行，一举一动，都有可能给学生予扶危定倾。俗话说：“教育无小事，事事是教育；教育无小节，节节是楷模。”为人师表，身教重于言传。愿广大教育工作者都能以《教师职业道德修养》规范自己的言行，在这半亩方田里勤耕力作，用自己丰富的知识，风趣的谈吐来征服学生的心。用自己端庄的仪表，得体的举止感化学生的行为。用自己高尚的师德，真诚的师爱，为师之责塑造学生的灵魂，让自己的生命之火为教育事业而燃烧。