

# 最新时分秒教学反思简单(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 时分秒教学反思简单篇一

这节课是建立在学生已经认识了整时、大约几时和几时半的基础上进行教学的，它为后面学习有关年、月、日的知识打下坚实的基础。为此，我认为要把这节抽象的知识让学生学好，就需要遵循“在体验中学习，在学习中体验”的教学理念。所以，在教学中我从以下方面着手进行教学的：

过年是每个孩子都向往的事情，我利用春节过年的场景，让孩子看现在是几时几分？从而激发孩子的学习动机，因为动机是学习过程中学生情谊发展的一个重要因素，动机一旦产生，就会由这种动机引发一种强烈的行为倾向。

教师要相信学生，学生能做的是教师决不代替。在认识钟面时，我完全放手让学生借助手中的钟表进行观察，然后让学生把观察到的有顺序的说一说，达到既学习知识，又培养能力的目的。

数学教学是数学活动的教学。为了让学生体验1分钟的长短，我设计了一些有趣的活动让学生亲身体验、感受1分钟的长短，同时对学生进行珍惜时间的良好习惯。

## 时分秒教学反思简单篇二

“时、分、秒的认识”是小学数学低年级教学中一个十分重要的内容，也是实用性很强的数学知识。在教学中始终遵循数

学源于生活，应用于生活的观念。

刚开始，我从四个方面的开始教学：

一是认识钟面，知道钟面有哪些部分组成，各表示什么，并用教具钟表进行教学；

二是认识时间：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，在让学生理解时与分的关系时，又用教具钟表向学生演示时针走一大格，分针走一圈，从而揭示时与分的内在联系。

三是学习看钟表的方法；四是掌握时间的写法，并能用这几种写法写出钟面上所反映的时刻。

引导学生认识钟面上时刻时，不是教师教给学生怎样认，而是指导学生观察，感知要学的知识，让学生自己拨一个时刻，然后说出来，引导大家讨论，最后再有教师归纳总结。这样做一方面使学生的学习有了实践的基础，另一方面学会学习。在练习时，我出示了一个可以拖动的钟面，随机拨出一个时刻，让学生正确说出所表示的时间，并让学生上来拨钟面，提高学生的练习兴趣，对于教学难点着重练习，多次比较，找寻克服难点的好办法。

在教学中尽量做到从学生的需求出发，组织教学，才能达到教学目标，经过教学，学生基本上都能认识钟面上的时间，但还是有学生不能正确算出求经过的时间，这是一个难点，需要一个学习过程，好事多磨吧！

## 时分秒教学反思简单篇三

1、时间观念的建立，还需想办法真正内化。

尽管在课堂上让学生亲身体验、经历了1秒、1分。但要真正理解、内化这些单位时间，从而建立时间观念，如14秒、90

分、45分的理解、迁移。我想在感受1秒、1分时，还应让学生当场迁移、扩展，并与学生熟悉的生活相联系，才能真正最终建立时间观念，并会迁移、应用。

2、认读时刻这一环节，作为教学的重点，还显得较薄弱，需加强

尽管学生有生活经验，但在认识好钟面，认识单位时间1秒、1分、1小时后，能否使学生形成知识体系，并转化为能力，还需细细考虑。如时针走1大格是1小时，几大格是几小时，如果及时让学生发现时针走几大格多是几小时多，这样便能自然想到多多少，再看分针；几大格缺一点点，几时还不到，应是前一格的小时再多几分。这样会更利于学生掌握方法，形成能力。

3、对于钟面的认识不够形象、深入。

本课中，时针、分钟、秒针的认识是通过一部分学生的回忆介绍展开的，不够形象直观，使另一部分学生印象不深刻，以至产生了不少的错误。课堂上如能让学生再找找各自的特征，如时针短而粗，分针比较长，秒针最长、最细，这样学生记忆深刻，在认识时刻时会更直观，减少一些不必要错误，当然会收到更好的效果。

## 时分秒教学反思简单篇四

《时、分、秒》是小学数学低年级教学中一个十分重要的内容，也是实用性很强的数学知识，《时、分、秒》教学反思。学生在一年级时曾学过认识钟表这一内容，对整时、半时和分都有了认识。本单元是在前面学习的基础上认识秒和进行时间单位之间的换算。

考虑到与以前所学知识相隔时间挺长，在课刚开始，我引导学生对钟面和之前所学的时间知识进行了复习。在《认识秒》

的这节课上我改革了课堂教学的组织形式，给学生提供了主动发展的时间和空间。通过创设问题情景和组织小组合作学习，使每一个学生都有机会参与知识产生、发展的全过程；通过1秒钟写字、拍手、跺脚，1分钟写字、跳绳、转呼拉圈等体验活动，让孩子在活动中获得知识，体会学习的乐趣，加深对所学知识的理解；同时教师向学生介绍从古到今的表示时间的方法，有的放矢的对学生进行珍惜时间教育，激励学生在今后学习、生活中科学的安排时间，充分利用时间，教学反思《时、分、秒》教学反思》。因为在教学中做到从学生的需求出发，组织教学，才能达到教学目标。

由于时间单位之间的进率与以往所学的长度单位和质量单位都不同，所以时间单位的换算是个难点，课上虽然进行了细心的辅导，也还有不少学生会迷糊，出错，这就需要我们教师在课后进行个别辅导。

## 时分秒教学反思简单篇五

教学过程设计时，我利用我们学校的钟表来引导，给他们讲时间的重要性来引发学生的`积极性。

一、先认识钟面，通过观察知道钟面上有多少个大格，多少个小格，每大格里有多少个小格；钟面上有三根针，时针，分针，秒针，用手拨动这一些针来调动学生的兴趣，从兴趣中求知时针，分针和秒针在转动时的变化，得知时针转动一大格是1时，分针转动1小格是1分，分钟转一圈刚好时针走了一大格，得知1时等于60分，秒针走1小格是1秒，走1圈时分针刚好走了1分，通过拨动钟面，让学生认识1分等于60秒。

二、知道时间单位之间的进率。

三、能正确的书写几种计时法。

四、重点，难点，指导学生在写几时零五分时，不要把零丢

掉。如5:05, 另一种计时是5时零5分。还有个别学生在书写几时55分时, 不小心就多加上1个小时。

在讲课时, 低年级的学生注意力分散, 理解能力差, 需要老师形象化, 生动化, 灵活讲述, 只有这样, 才能让学生对数学感兴趣, 从而得到满意的效果。