

高中学籍表自我鉴定(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

政治小论文篇一

学习没有界限，只有努力了，拼搏了，奋斗了，人生才不会那么枯燥无味。政治网为了帮助各位高中学生，整理了高一年级政治小论文：共筑中国梦，共享家乡美：

作为一名赛岐人，倘若你要问我最引以为傲的是什么？我会很肯定的告诉你，是赛江，是我们的母亲河。我热爱自己的家乡，我热爱家乡的母亲河。曾经，山峰树木围绕着她，小鱼小虾在她的呵护下成长，渔民在这儿泛舟捕鱼过着悠闲自在的生活，她是赛岐的标志，是家乡之美，我们在赛江之滨享受江景之美，这个小镇在这里繁荣发展。

可是，在旁就有人说：赛江？你看我们这条母亲河都变成什么样了？她遍体鳞伤，江水浑浊不清，又黑又臭，河底泥沙淤积，河床抬高这些种种现象都让我们的母亲河面目全非，不再是以前幽美的赛江了。

于是，我进行了一次社会调查，希望看看人们是如何对待我们伟大的母亲河的。可谁知调查的结果会是如此不堪：

根据居民的描述和我的一番观察，我总结得出有以下三方面的原因：

一是，根据外貌调查所知，在福安上游和穆阳上游有部分的金属铸造场和农药制造场，由于所排的工业废水和废弃物不经过专业的处理，就直接排入赛江，造成水污染的现象。而

部分沿岸居民大量使用化肥和农药种植蔬菜和瓜果，也严重污染了水源。受污染的水如果不经过处理，是不能作为饮用水的。

二是，人们往往为了图省事，在赛江大桥上游玩时把垃圾随手扔进赛江里，使江水变脏、变臭，形成又黑又臭的江水。严重污染了周围的环境，带来许多损失。甚至有人还随意把一次性饭盒、一次性塑料杯和塑料袋，往江里随手一扔，一走了之。只要有风刮起，这些塑料制品就四处乱飞，刮到水里或树枝上，往往就动不了，造成了白色污染，日积月累，里面的污染物就会渗透到深水里，水质受到污染。

三是，赛江的上游有许多树木，许多人没有环保和法律意识，私自乱砍乱伐，造成了上游的水土流失严重。而在赛江的下游，则有许多船只进入赛江，那些船只上的人们会经常在江里挖取河底的泥沙，造成了河床下陷，水土流失，加剧了母亲河的创伤。

面对这些种种破坏母亲河的行为，我感到无比痛惜。如果还不制止这些行为，不去保护我们的母亲河，后果将不堪设想。这不仅会给我们赛岐这个小城镇的文明形象减分，更会给我们当代赛岐人的道德素养减分。我们不能让这些不可取的行为阻挡文明的步伐，让廉耻被出卖，使我们城镇文明程度提升受阻，对外文明形象打折，成为城镇环境的硬伤，这是多么不好的啊！

时下正赶上赛岐被列为福建省小城镇综合改革试点镇的重要发展期，要让我们的家乡更美，发展得更好，我们不能再怠慢了，我们应该要有危机意识。作为赛岐人民的一分子，我们更应该提高环保意识，积极保护环境。

所幸的是我们的地方政府已切实把保护环境列入政府的主要议事日程，结合赛岐镇的实际情况，制定出相应的污染物控制实施方案，认真落实环境保护任期目标责任制。赛岐镇环

环境保护工作也以建设小城镇综合改革试点建设镇为契机，以改善环境质量为工作目标，推进六大举措，即坚持环境综合整治和污染防治，积极改善人居环境，加强生态环境建设和保护，增强环境管理能力，发展循环经济，保障环境安全。这些举措无疑能为我们赛岐镇的居民带来福音。

而作为中学生的我们，也应努力学习环境保护方面的知识，提高自己的环保意识。应向他人、社会宣传环保知识，让人人都参与到保护赛江活动中来。当我们面对污染环境的行为时，可以向有关部门进行举报，和破坏环境的行为作坚决斗争。

此时此刻的我，真希望赛江我们的母亲河，能够尽早地恢复到原来多姿的美貌。让我们的赛岐的文明形象加分，让我们的子子孙孙共享美好的家园。

让我们一起行动起来共同来保护我们的母亲河赛江吧！创造出属于我们的舒适生活环境。这不仅是为了我们的家乡梦，为了我们的家乡美，更是为了共筑我们的中国梦！

爱赛江，爱赛岐，爱我们的家乡梦，爱我们的中国梦！我们爱的，远远不止这些，我们要保护的也不止这些。

为了我们的家乡梦、中国梦，我们需要去做的还有很多

政治小论文篇二

各党总支：

为提升学校思想政治工作理论与实践水平，前期在全校范围内开展了2019年度思想政治优秀论文评比活动。经专家评审，共评出一等奖1篇，二等奖3篇，三等奖6篇（名单详见附件）。

希望受表彰人员珍惜荣誉，再接再厉。希望全校教职员工，特别是专职思政工作人员结合思想政治工作新形势、新情况和新问题，认真学习***新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，进一步强化理论研究，全面探索新形势下思想政治工作的新思路、新方法，努力提升学校思想政治工作质量。

附件：20**年度思想政治工作优秀论文名单

政治小论文篇三

摘要:荀悦基于儒学体系，以伦理规范和通变思想为方法论，提出了自己的政治思想理论，把政治内涵规划为六个程式，而政治运作的过程正是这六个程式的落实过程。具体说来，可分为君臣关系、德刑关系、重民和明制思想等四个层面。从中不难探知法儒、道儒思想的融合，反映了东汉末年思想合流的倾向。

关键词:东汉 荀悦 政治思想

荀悦是东汉末年颍川名士，自小学综儒史，才华出众。长成后，因宦官用权，托病隐居，得以体察民生痛苦，并对政治进行了详尽的考察。曾任秘书监侍中，“侍讲禁中，旦夕谈论”[1]，对汉献帝产生很大影响。为匡救时弊和给献帝以政策指导，他作《申鉴》5篇和《汉纪》30篇，系统地阐述了他的政治思想。其政治思想以儒家为主，许多概念和观点都沿袭了儒学，但受两汉思潮流变的影响，对其又有所改造，从而呈现出独特性。

一

无论是“天”、“性”还是“道”，作为纯哲学理论的范畴，只是隐存于政治思想里的一种支配力量。在荀悦设置的理论框架中，哲学理论在政治思想中的实现、实施，必处于两种

境态中，即行为的伦理规范和具有通变思想。这就是说，一切政治行为都是在这两条原则所构成的环境中完成的。荀悦每一项政治主张的提出都是这两条原则整合的结果。因此，伦理规范和通变思想是荀悦政治理论之思想方法的起点，是其哲学方法论。他们贯穿于一切政治行为中，是哲学理论走向现实政治的桥梁和纽带。

“仁”、“义”、“礼”、“信”、“智”等儒家伦理哲学范畴本来就已被荀悦承袭，而由“性”所派生的“贞”、“达”、“志”、“诚心”、“正志”等更不必说。“夫道之本，仁义而已矣”[3]，作为政治思想总指导的“道”，其根本也是“仁义”。因此，政治不能不流于伦理化，对人对事的伦理道德要求就成为政治实施的重要组成部分。对于帝王，“要道之本，正己而已矣”，“众正积于上，万事实于下”，[4]所谓“德、能、功、罪、行、言、事”都得遵循这一道理；对于臣，要求“必竭其诚，明其道，尽其义”；对于民，则“匹夫匹妇处畎亩之中，必礼乐存焉尔”，[5]把伦理规范提高到巩固统治的高度，要求全社会普遍接受这种价值模式。

由于古今社会出现很大的不同，因此，就不能墨守成规，荀悦认为“鉴前之弊，变而通之”[6]，提出了通变思想。他说：“古今异制，损益随时。”[7]应该根据现实条件的不断变化对政策进行调适。“夫立策决胜之术，其要有三：一曰形，二曰势，三曰情。形者，言其大体得失之数也；势者，言其临时之宜也，进退之机也；情者，言其心志可否之意也”[8]，从而规划出事物的三种形态，说明其时时处于不断的变动之中，这就为“通变”思想找到了现实依据。因此，“权不可预设，变不可先图，与时迁移，应物变化，设策之机也”[8]，认为“变”同样是政治实施的关键原则。“圣人之道，必则天地，制之以五行，以通其变”，同伦理规范一样，通变思想是政治实施的手段和形式，“通于天人之理，达于变化之数，故能达于道”。[9]在这里，“通”、“变”是条件，最终目的仍然“达于道”，实现其政治理想。于是，通变思想

也就渗透进各个具体的政治实施过程，始终贯穿于政治行为之中，起着指导作用。

在如何处理政治的实施上，荀悦把整个政治内涵规划成六个程式：“一曰承天，二曰正身，三曰任贤，四曰恤民，五曰明制，六曰立业，是谓政体也”[3]。认为处理好这六方面的内容，就掌握了为政的“纲”，因此，这六个程式就构成荀悦政治思想总的理论架构。

为了具体落实这六个程式，总体的政治实施上，他认为：“致治之术，先屏四患，崇五政”，所谓“四患”，即：伪、私、放、奢。这四患对政治统治的危害相当大，其负面效应影响到六个政治实施程式的各个方面，“四患不除，则政未有行矣”。[3]这些应该是在政治实施前首先破除的。与此相应，为了维持政治生活的正常运转，必须“崇五政”，即养生、正俗、章化、秉威、统法。这是政治实施的中心任务和达于治世的根本途径。“屏四患，崇五政”并不与“道”相违背，而是统属于“道”，是“道”支配下产生的为政的原则和手段，目的是更好地实现“道”。因此，“屏四患，崇五政”与“以立道经”而规定的“六则”（中、和、正、公、诚、通）相辅相成，是实现政治理想必须遵循的政治实施模式。

荀悦的政治思想固然很丰富，存在许多层面，但他的政治主张几乎都可以从这里找到依据。他认为，如果能按照他规划的途径执行，则“不肃而成，不严而治，垂拱揖逊，而海内平矣”[5]，勾画出一幅完美诱人的治世图景。

二

政治理想的实现关键在于政治理论的实施。荀悦将政治实施的具体过程进行明确的界定和详细的解说，从而使他的政治思想体系更加充实、系统，更具有合理性和现实意义。他主要围绕“君臣关系”、“重民”、“德刑关系”和“明制”四个方面展开了论述。

荀悦认为“君”、“臣”及其关系是政治实施过程中的重要方面，对此进行了细致的考察和分析。他总结历史经验教训，提出“六主”、“六臣”的说法，即王主、治主、存主、衰主、危主、亡主和王臣、良臣、直臣、具臣、嬖臣、佞臣，从而为帝王提出一个参照系，以起警示作用。他认为“夫为善之至，易莫易于人主；立业之至，难莫难于人主。至福之所隆，莫大于人主；至祸之所加，莫深于人主”[10]，帝王既然处于这样高的一个地位，就必须为政局和社会的安定承担很大的责任。因此，他对帝王提出了许多具体要求。“人主之患常立于两难之间，在上国家不治，难也；治国则必勤身苦思，矫情以从道，难也”[5]。前者是昏君，后者才是明主，只有明主才能使国家臻于治世，但垂拱而治似乎很难，“在上者”应该“不受虚言，不听浮术，不获华名，不兴伪事，言必有用，术必有典，名必有实，事必有功”[11]，首先要有一种务实的精神，每一项举措都必须以有利于统治为目的，而且帝王要“抑情绝欲”，常常“厉志”，[5]“守圣典”，“作民则”，[6]勤于政事，这样做的目标是“达道于天下，达惠于民，达德于身”[3]，这是所谓“治世之君”所具备的。如果帝王能“总统纲纪，崇业王业”，那么“施之当时则为道德，垂之后世则为典经”。[12]这样，祖宗功业非但牢不可破，并且延之千古。

“臣”作为帝王与民众的中介，是皇帝制定政令的助手和政令的执行者，是政治实施的中间环节。同“君”一样，荀悦认为“大臣之患，常立于二罪之间，在职而不尽忠直之道，罪也；尽忠直之道焉，则必矫上拂下，罪也”。前者是庸臣，后者才是忠臣，虽“矫上拂下”，但那是为了“道”，从这个意义上讲，“道”高于“君”。他讲：“臣必竭其诚，明其道，尽其义”，而且要有敢于坚持己见的魄力来维护“道”。因此，忠臣是那些“违上顺道”的人；“违道顺上”则是“谀臣”，帝王在现实政治中“必察乎违顺”，以保持清醒的头脑而不致于以己废道。“臣罪有三：一曰导非，二曰阿失，三曰尸宠”，这三者都会使朝政混乱，影响政治清明。因此他主张“导臣诛，阿臣刑，尸臣绌”，他又对臣谆谆教

诲：“进忠有三术：一曰防，二曰救，三曰戒”，“防为上，救次之，戒为最下”，[5]无非是要求臣要积极主动于朝政，要有政治远见，而且对帝王必须忠。他坚决反对嬖臣，认为他们“不安于道，智不同物”，“唯欲是从，唯利是务”，如果信任他们，“其为害深矣，其伤德甚矣”。在选择大臣的问题上，要求帝王“唯大臣是用，唯正直是用”[13]，臣处理政事要做到“平、直、真、实”，这些在他看来是“正之主”，是对政事处理的态度和原则。而“佞臣之惑君主也，甚矣”，帝王要“远而绝之，隔塞其源，戒之极也”。[4]经过对臣的一系列劝教，使其达于“三顺”，“心顺、职顺、道顺”。荀悦认为这是“治世之臣”所应具备的。

在君主专制条件下，“君”处于一种什么样的关系是关键。君臣之间关系的发生，除了臣协助帝王制订行政政策，最主要的是意见的交流，即进谏和纳谏。荀悦认为“进谏难”是“以受之难故也”，“若受谏不难，则进谏斯易矣”，[11]君臣之间意见交流的障碍在君一方。因此，帝王不应该独专，应当向臣让步，即“屈”。但这也并不是无原则的，而是“在上者以义伸，以义屈”[5]，原则是君臣所固守的“义”。进谏体现臣的素质，为了能“任贤能”，荀悦提出“恤十难”，即“不知、不进、不任、不终、以小怨弃大德、以小过绌大功、以小失掩大美、以奸讦伤忠正、以邪说乱正度、以谗嫉废贤能”，这十方面是吏治应该坚决避免的，否则，“十难不除，则贤臣不用，用臣不贤，则国非其国也”[3]。所以要“恤十难”，把这一问题提高到国家的高度，可见荀悦对此的重视。如果“以难言之臣于难闻之主”，君臣两方都不注重“谏”对政治的影响及其在君臣关系中的地位，臣非贤臣，君乃昏君，那么社会实际情况就不能被皇帝察知，即“情弊”，情弊则政治昏暗，将会危害统治的稳定。因此，君必须为臣创建进谏和展现政治才华的机会。他对“以天之高而不敢举首，以地之厚不敢投足”[12]的现象非常痛恨，认为这是忠贤之臣不见于朝的原因，从而为庸臣把持朝政制造了机会，他感叹“夫知贤之难，用人不易，忠臣自古之难也”[7]，指出这是为君者的重大失误，必须有所警

惕。总之，“明王慎所用”，因为“存亡成败之机在于是矣”。[10]但是，荀悦同时又强调君臣意见交流的主导在君而不在臣，臣只提供建议，而是否执行则完全在君，要求臣“不已，则奉身以退，臣道也”[14]，从而保证君权的权威不受侵犯。

君臣为了能达成和谐的关系，必须重视伦理的规范，除了双方固守的“义”，还提倡“君戒专欲，臣戒专利”，把精力集中于“道”，共同搞好政权的稳固。“天子内守在身”，“明王慎内守，除内寇，而重内宝”，[5]认为帝王应该有内在的道德要求，而人臣被要求“乐天知命，审物明辩，定心致公”[11]，籍以维系巩固君臣关系的和谐和团结。荀悦认为伦理道德在人身上的体现并不是困难的事，“其要不远，在乎所存”[10]，关键还是行动，只要主动产生一种道德要求，就能达到目的。

三

在荀悦的政治思想中，其“重民”思想是重要组成部分。荀悦长期生活在民间，了解民众疾苦，他本身也是“少孤贫”。而且声势浩大的黄巾起义更是给他留下了深刻的印象。他发扬了儒家的民本思想，并向前更进了一步，把民众作为政治的根本，提出“民作基”，“圣王之有天下，非所以自为，所以为民也，不得专其权利”。因此，要求把“恤民”作为一项长期的政策，“恤民惟勤”，并把“养生”作为五政之一，力求“国无游民，野无荒业，财不虚用，力不妄加，以同民事”，[3]这样做的目的是使民安于现状，以固国本，进而维持政权的长治久安。因为“民存社稷存”要求帝王“重民轻身”，即使是“爱民如子，如身”，都非“仁之至”。[5]要达到这个目的，必须“先丰民财，以定其志”[3]。首先应该满足人民的物质生活要求，把经济生活的状况作为道德状况的基础。“不加力于无用，不殫财于无益”[15]，提倡节俭，爱惜民力，使他们有充裕的劳作时间从事生产，“教之种植，蓄养以时，用之有节”，并

且，“因其士富，任其智力，安其居，乐其业”，重新摹画出一幅天下晏然、大治于世的田园风光。但这只是他的一种社会理想而已，是荀悦目睹东汉豪强之盛，以及民生痛苦后而萌生的政治空想。尽管如此，为了实现其理想，他提出抑制豪强，反对兼并的主张，强烈谴责了西汉“官家之惠优于三代，豪强之暴酷于亡秦”的社会现实，认为最合理的方式是“以口数占田，为立科限，民得耕种，不得买卖，以赡民弱，以防兼并”[7]。而且主张“不与民争利”，如果有之，则要求“绳之以政法”，坚决杜绝这样的现象；认为对人民的赋役的征发“下足以代耕，上足以克祀”[6]，并规定了利益分配的“度”，“必也正贪禄，省闲冗，与时消息，昭惠恤下，损益以度可也”，[16]认为只有如此才能安民。为此，他大力抨击西汉“在位贪于财产，规夺害民之利；殖货无厌，夺民之利不以为耻”的状况，指出掌握规定的“度”是为了达到“民主两利，上下俱便”的目标。[6]他认为这是巩固政权的最佳途径。荀悦这种主张，只不过是一种统治方法罢了，终极目的还是“治民”，但是这种“富民足君”的思想客观上有利于人民生活的改善和生产的发展。而这样的统治方法仍旧有它的思想根源。荀悦认为“善治民者，治其性也”，只要依顺人民首先要满足物质要求这个“性”，就能达到治世。他说：“民由水也，水可使不滥，不可使无流”，并以小孩赶鸡入笼为比喻，“不驱之驱，驱之至也，志安则循路入门”。从此可以看到道家在荀悦思想上合流的痕迹，不过这只是手段上的变异，在终极目标上又返回儒家。即然“民由水”，他进而认为“以智能治国者，泯也；以道德治国者，舟也”，“泯者，劳而危；乘舟，逸而安”，因此，他主张道德治国，“慎庶狱，以昭人情；稽五教，以绥民中”，削减对人民的压迫剥削，“上以功惠绥民，下以财力奉上”，[3]号召君民一体，“天子达于庶人，好恶哀乐，其修一也”，即“下有忧民，则上不尽乐”，[11]要求达到所谓“大道”，尽量使君民形成一股聚合力，互相依托，以巩固政权。

荀悦认为政治实施的贯彻方式无非是“德”和“刑”。“凡政之大经，法教而已”[3]，“德”的实现是通过“教”；“刑”的实现是通过“法”。“性虽善，待教而成；性虽恶，待教而消”[11]。德刑实施的手段是教、法。在德与刑的关系上，荀悦主张“德刑并用”，“义法并立”，他认为“德刑并行，天地之常道也”，无论在治世还是在乱世，两者都不能不被执行，否则，只能使治世变成乱世，而乱世更乱。但在具体实施上，是德先，还是刑先，并没有固定的程式和标准，这一点与原始儒家的始终讲求先德后刑有所不同。荀悦认为是先德还是先刑，应该根据当时的实际情况而定，“或先教化，或先刑法，所遇然也”，“拨乱抑强则先刑法，扶弱绥新则先教化，安平之世则刑教并用”，这是其通变思想在德刑关系上的反映，并且显示出儒法合流的迹象。同时他主张，在德行实施上要循序渐进，与社会的发展和现实的演化相适应。“教初必简，刑初必略，则其渐也”，这样，使其逐渐地影响人民，并为人民所接受，从而保证政权的稳固。如果德、刑有所偏废，二者不能协同，不能维持在一个平衡的“度”上，即出现所谓“虐教”、“峻刑”的局面，那么后果是严重的。“虐教伤化，峻刑害民”，实行“虐教”、“峻刑”的政策实际上就是“陷民以恶，陷民于罪”，都是“害民”的举措，无疑是自堕长城，是一种政治自杀的行为。他认为历来之所以有先德还是先刑的德刑之辩，是因为各持其端者“未究治体之终始，圣人之大德也”[9]，指出他们没有注重对社会现实的考察和理解“圣人”思想的真意。他这种思想方法是进步的和值得肯定的。荀悦的德刑观实际上是给统治者开出了一剂济世治民、巩固统治的良方。

虽然荀悦讲求伦理观念对人的规范，但他同时也主张“明制”。“制”包括政治制度、法律和已形成的政治传统。他认为“先王之政，以制为本”，提出要有一个整肃的统治秩序，“上有帝制则政不颇；下有帝制，则民不二”，[17]把维持一个“制”看成是政治安定的保证。有了“制”，就是建立了一个有序的社会统治秩序的框架，使不同层次的人处

于不同的位置，享受不同的权利，使其安于其位，“位必称德，禄必称爵”[6]，不相变乱，于是天下太平，籍以此维护统治阶级利益。荀悦进而指出，要达到尧舜那样的治世，不是要求每个人都得象尧舜本人那样，而是“服尧之制，行尧之道”，去践行他们那个时代的“制”和“道”。尧舜也只是因为践行了这种“制”和“道”才成为尧舜，否则不过常人而已。从这个意义上讲，他认为人人皆可为尧舜。同样，“行桀纣之事，是桀纣也”，人人也可为桀纣。“制”、“道”“常并存于世，唯人所用而已”，[5]希望帝王行尧舜之制。同时，他对不从“制”提出警告，“一物不称，则乱之本也”[6]，认为每一件事物如果不符合统治秩序的观念要求，都会导致天下大乱，因此乱“制”是政治混乱的本源，“夫矫制之事，先王之所慎也”[9]，要求帝王谨慎行事，针对西汉的情况，他对汉武帝封公孙弘为侯提出批评，指出不依据功绩而是依据地位封侯，不合于制度，他认为诸侯王只是“有分土而无分民，王者其一统，以御其政”[6]而已，这才是符合“制”的要求的。如果越制，容易出现“名设于外，实应于内；事制于始，志成于终”的情况，就会发生变乱，威胁皇权，因此要求皇帝谨慎从事。他甚至认为刘邦“白马之誓”也是违制，是错误的。“是教下犯上，而兴兵乱之阶也”，他说：“若后人不修是盟，约不行也”，[18]因此，他主张提高君权以统镇诸侯，要靠“明制”来完成，并引用《尚书》：“法惟上行，不惟下行”之训来进一步说明“明制”目的，就是要保证权威，“圣王之制，务在纲纪，明其道义而已”。[17]他讲“道义”，说明“明制”本身也存在一种“伦理内核”，然而，“权其轻重，而为之制，宜焉”，[9]也是受其通变思想支配；认为“制”是“期于应变，济时也”，[4]则反映出其政治思想的灵活性。但无论如何变通，都不能损害君权，不能中断汉统的延续，“古今异制，损益随时，然纪纲大略，其致一也”，[7]可谓万变不离其宗。由此可以体会到荀悦为挽救东汉王朝真是不遗余力、用心良苦。

荀悦从现实的角度出发，构建了一个政治思想体系，目的是

挽救一个分崩离析了的、不可救药的东汉王朝。这是不合时宜的，反映了其迂腐、落后的一面。然而其政治思想作为东汉末年社会思潮的一部分，显示了那个时代思想多元化发展和各家学术合流的趋势，为我们全方位地认识东汉社会提供了思想素材，同时也为探讨古代政治思想史准备了资料。

参考文献：

- [1]后汉书·荀悦传[m]□济南：山东省出版总社，1998.
- [2]夏增民。试论荀悦政治思想的哲学基础[j]□洛阳师专学报，1996, (4)。
- [3]荀悦。申鉴·政体[m]□上海：商务印书馆，1934.
- [4]荀悦。汉纪卷22[m]□上海：商务印书馆，1934.
- [5]荀悦。申鉴·杂言(上)[m]□上海：商务印书馆，1934.
- [6]荀悦。汉纪（卷5□[m]□上海：商务印书馆，1934.
- [7]荀悦。汉纪（卷8□[m]□上海：商务印书馆，1934.
- [8]荀悦。汉纪（卷3□[m]□上海：商务印书馆，1934.
- [9]荀悦。汉纪（卷23□[m]□上海：商务印书馆，1934.
- [10]荀悦。汉纪（卷16□[m]□上海：商务印书馆，1934.

政治小论文篇四

试论高中课改下的思想政治（论文）

试论高中课改下的思想政治

辽宁省大洼县第三高级中学张晓伟

随着社会的发展，政治课教学出现了新的矛盾和变化，其中之一就是教育对象有了许多新的特点。由于我们对现代教育思想及方法的研究尚处于探索之中，目前政治课教学现状与其应有的地位和作用远不相称，主要弊端是教学内容枯燥、教学形式单一；学生为考而学，缺乏主动性，学习方式单一，死记硬背。政治课教学改革势在必行。创建一个有利于学生主动探索的学习环境，使学生在学政治理论的同时，在情感、态度、价值观等方面都能得到充分发展，面对纷繁复杂的现实生活，能用自己的目光去发现、用自己的头脑去思索、用自己的行动去改变，应该成为政治课教学改革的基本指导思想。对此，我进行了一些探索。

今天的中学生，生活在开拓创新、充满生机和活力的社会环境之中，改革开放的洪流、商品经济的大潮、民主自由的环境、拳头加枕头的电视以及升学考试的压力、社会家庭的宠爱和厚望，这一切汇合成现实交响曲，伴随着他们长大。与过去相比，他们更早熟、更敏感、更自信，当然竞争意识、独立意识就更强烈。但他们的弱点如同他们的优点一样也更突出，这就使多年来教学方法单调、教材内容滞后的政治教学陷入困境。

但是，今天的中学生就是下个世纪中国现代化建设的主力军。高层次的人才要求和优胜劣汰的激烈竞争表明，竞争成败的关键取决于参与竞争者自身应当是具有良好的思想、健康的体魄、丰富的知识、多方面的才能、坚韧不拔的意志和求实进取的开拓精神，而这一切要靠教育、靠锤炼才能取得。思想政治课在中学教育中有它特定的不可取代的功能，如何才能坚持和完善这一功能，方法很多，就教学而言，本人认为必须立足改革，探求新路。

一、转变观念、与时俱进

从政治课的价值观念上讲，应由应试教育转变为素质教育。长期以来，政治课的价值位置就是应试教育，使政治教学陷入恶性循环。但中学政治教育的特定功能决不是应试教育。思想政治教育属于上层建筑，它是建立在一定的经济基础之上并为之服务的。任何统治阶级在维护它的经济基础和政治统治时，都要利用这个工具，特别是要利用这个工具造就他们的接班人。建设有中国特色的社会主义事业，必然要求有以建设有中国特色的社会主义理论为指导的政治观、价值观、伦理观与之相适应，并以此来教育自己的接班人。否则，我们的事业就难于发展。从这个高度来讲，思想政治教育的目的就是提高受教育者的思想素质、道德素质、政治素质、纪律素质、心理素质等。这个功能决不是应试教育所能涵盖的。如果让政治教育仅仅在应试教育的轨道上运行，就无法适应飞速发展的时代教育者的要求，最终只能窒息它的生命力，否定它的存在价值。

政治课所教的哲学常识、经济常识、法律常识以及具有中国特色的政治观、价值观、伦理观等都是中学生必备的基本思想素质。无数成功经验证明，一旦把政治教育纳入素质教育的轨道，就有旺盛的生命力和广阔的发展前景。从长远的观点看，政治课所担负的素质教育这一功能是培养跨世纪接班人、提高中华民族整体素质所必须坚持和不断加强的，决不是可有可无的。为此，学校的领导要采取各种措施，维护政治课的地位，保证课时，稳定队伍，促进政治课教学走上良性循环的轨道。作为教师，要具有改革创新精神，立足素质教育，发挥主观能动性，开创政治课教学的新局面。从教学观念上讲，一定要把重视发挥学生的主体作用放在首位，思想政治教材所阐述的是一些政治理论的基础知识，相对于中学其他学科的教材内容而言比较抽象，不易被学生所把握。对于抽象的理论、严密的逻辑，学生限于知识水平和社会经验的不足，理解起来很困难。久而久之，学生则厌学，政治课教学失去了受教育者就自然走进了死胡同。

要改变这种状况，必须转变教学观念。我们一定要清醒地认

识到，教师的教，是为了学生的学，离开了学，教就没有了存在价值，因此必须确立起教师主导作用和学生主体作用的观念，把课堂的主观能动性，注重他们的能力素质的培养上来，把学习的主动权交给学生，培养学生自学，理解、说明问题的能力。

二、改变方法，适应学生

现在的学生思想敏锐、兴趣广泛、参与意识强，这样的特点，对政治课教学既是挑战又是动力。过去沿用了几十年的教学方法一定要彻底改变。我们必须针对他们的新特点，改革教学方法，从课堂教学的变革中走出一条生路来。教学方法多种多样，并无固定模式，政治教学方法更是如此。我们必须转变观念、立足改革，教学方法必然会更丰富更新颖。

政治教师肩负着提高学生素质、培育一代新人的历史重任。为完成这个历史任务，我们必须立足改革，走出困境，重塑政治教育的新形象。这条路还很长，但我们必走下去。

当然，课改下思想政治课教学方法探讨是一个很大的课题，需要我们用勇敢的探索精神和严谨认真的科学态度，去反复实践、总结和提高。也需越来越多的同行加入这一改革的行列，这样，高中思想政治课教学一定会有所创新、有所发展，一定会有更美好的明天！

政治小论文篇五

一、政治课堂导入设计所存在的问题

（一）设计选材不正确

课堂导入设计的重点在于明确教学的目标，这就需要教师具有很好的辨别能力和观察能力，能够选择准确的导入选材。但是目前的政治课堂导入没有做到根据教学目标进行搜集教

学案例，没有做到对材料进行鉴别和选择，导致课堂导入的意思表达虽然非常恰当，但是给学生的感觉却很陌生，不能使学生在短时间很好地理解，这就使课堂导入的效果很不理想。

（二）设计形式化

当下很多政治教师在设计课堂导入的时候只考虑这一过程，而不考虑导入的最终目的和效果，只是单纯地为这一教学环节而设计。而且导入的形式单一，没有根据教材的内容进行详细的安排，导入的过程中也没有形式的转换，这样就很容易导致学生产生抵抗情绪。这种形式化的课堂导入对课堂教学有非常大的影响，不仅不能将学生引导到最好的学习状态上，反而使学生一开始就厌倦政治课堂的学习，对教学非常不利。

（三）缺少设计过程

很多政治教师认为凭借自己的教学经验，很容易就可以将学生引导进入课堂教学；还有的教师认为课堂导入可有可无，只要把知识交给学生就好了，课堂导入没有实际意义，因此，很多教师就不做导入设计过程。这种教学观念对教学效果的影响是非常大的，因为很多学生是认为课堂很有趣才学习的，如果没有有趣的导入，那么他们就很难被调动进入课堂学习。

二、针对课堂导入设计中存在问题的解决办法

（一）坚持科学性原则

政治课堂导入是教学目标中重要的一部分，课堂导入设计要坚持遵循科学的原则，导入内容需要和教学内容和目标有一定的联系，还必须符合学生的学习状态和知识范围。教师要把握好教学目标，有重点地进行导入。政治课的导入有它的独特性，在导入设计时，教师一定要注意政治课堂教学的直

观性，采用启发性学习，结合理论联系实际的方法进行。在导入过程中，教师要激发学生的学习兴趣，启发学生的思维，为学生创造一个良好的学习情境，使学生主动投入到课堂学习中来，这样才能提高导入的科学性和实效性。

（二）重视针对性

政治课堂导入应体现出很强的针对性，一定要根据课堂的需要设计，教师应在不同的课堂中设计出不同的导入方法。新课堂的导入要考虑到新旧知识的合理衔接；复习课堂的导入要注意知识的系统化，体现出知识之间的关联性。同时，教师要根据教学内容的不同选择不同的导入形式。

（三）把握时效性

政治学科的课堂内容大多和生活有密切的关联性，而且政治知识具有时效性，因此，在教学中教师要不断调整教学内容。在设计政治课堂导入时，教师一定要注意时效性这个特征，可以将新发生的一些和政治相关的新闻作为教学导入的素材，因为学生对这些新发生的事是非常感兴趣的。同时，教师也可以将贴近实际的社会现象和社会问题作为导入素材，这也可以迅速激发学生学习的激情，有利于学生掌握课堂知识。

（四）增加趣味性

政治知识很容易使学生厌倦，而增加课堂导入的趣味性可以活跃学生思维的有效方法，使学生在学习上变得积极主动。政治学科的理论性非常强，教师要想方设法使所教的知识生动形象，这样才能使学生容易接受。增加课堂导入的趣味性也可以活跃课堂的气氛，使学生在轻松的课堂氛围下学习政治知识，这样也可以提高教学的效率。政治课堂导入在课堂教学中是非常重要的，好的导入形式和方法有助于激发学生学习的兴趣，有利于提高课堂的教学质量，因此，教师要重视课堂导入设计，促进政治课堂教学的顺利开展。

政治小论文篇六

著名语文教育家于漪老师告诉我们，人要吃饭，才能生存，这是常识。人要读书，读佳作、读精品，精神才能成长，才能真正脱离爬行动物状态，成为有脊梁骨、有精神支柱的人，否则，灵魂卑琐，品质鄙陋，做人底线都把握不住，还谈什么服务国家、造福人民？这也是常识，但社会上泛滥的急功近利、金钱拜物、权势喧嚣，已迷惑了许多人的眼睛，更何况缺乏人生阅历的学生？为了学生心灵的健康成长，为了引导和教育他们成为素质良好的现代中国人，首先，要让学生以及教育者真切体会到阅读对于生命成长、对于生命价值创造有无与伦比的重要作用。[1]“胸藏文墨虚若谷，腹有诗书气自华”[2]，阅读的力量能够影响终生。

金庸先生说：“古今中外我最佩服两个人，古人是范蠡，今人是吴清源。”吴先生对围棋有过人天赋，他除了学习父亲从日本带回的围棋书籍，又吸收了中国棋艺精华。十一岁时，父亲去世，生活困难。舅父说：“不要整天下棋，下棋没有用，将来能拿下棋吃饭吗？”他不假思索地说：“能！”当时正是段祺瑞执政时期，他喜好围棋，很是欣赏吴先生，每月发给吴先生百元大洋。此后，吴先生到日本下棋，1939年到1956年，被称为“吴清源时代”。

华应龙老师的小学数学课，有数学味，更有文化味。华老师读《老子》到了痴迷的地步，书中批注密密麻麻；他读《创新启示录：超越性思维》，把极限思维运用到教学中。读到什么书，他都想着怎么迁移到数学教学上。因为爱读书，他迅速成长为特级教师。有人说：“我们工作很忙，没有时间读书。”华老师则说：“因为没有时间读书，所以我们工作很忙。”就任何一套目前使用的小学语文教科书来说，希望一二年级学生通过阅读教科书的百篇文章就形成独立阅读能力，只能是痴人说梦。扩大学生阅读量，让学生在不同语境、语言材料中逐步感受、理解所识的字，才有可能形成阅读能力。

中小学是人一生中最宝贵的时光，因为对大多数人来说，这一时期是人生真正的起始，精神基础打好了，将会影响人一生的生命质量，而阅读正是提升人精神境界的捷径。一个人语文素养的高低，取决于其阅读的量 and 质，这就是积累。名著、杰作和经典凝聚了人类智慧，积淀了人类精神创造精华，是促进精神成长取之不尽的源泉。多读，多思考，多比较，阅读的理解、领悟和鉴赏等能力也就水涨船高。语文课程标准(2011版)指出，语文课程通过优秀文化熏陶感染，促进学生和谐发展，提高思想道德修养和审美情趣，逐步形成良好个性和健全人格。

语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统，增强民族文化认同感，增强民族凝聚力 and 创造力，具有不可替代的优势。语文课程应注重引导学生多读书、多积累；重视培养学生广泛阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。语文课程标准提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。要求语文教师加强课外阅读指导，开展各种课外阅读活动，创造展示交流机会，营造人人爱读书的良好氛围。[4]语文学科的基础就是阅读，语文教师的责任就是要让学生喜欢上读书。语文老师有职责向学生介绍好书、推荐好书，并且范围不宜过窄，重要的是要让每个孩子找到适合自己的、自己喜欢的书。

俄国教育家乌申斯基说：“良好习惯乃是人在其神经系统中存放的道德资本，这些资本在不断地增值，而人在其整个一生中就享受着它的利息。”[5]语文教师可以为学生提供的最珍贵的服务之一，就是帮助学生养成爱好读书的习惯。

“读万卷书，行万里路”，才能够“胸藏万汇凭吞吐，笔有千钧任翕张”。[6]语文学习资源和实践机会无处不在，无时不有，应该让学生多读多写，日积月累，在大量语文实践中体会、把握运用语文的规律。阅读究竟重要到何种程度？1987年诺贝尔文学奖获得者约瑟夫·布罗茨基说：“鄙视书、不读书，是深重的罪过。由于这一罪过，一个人将终生受到惩

罚;如果这一罪过是由整个民族犯下的话,这一民族就要因此受到自己历史的惩罚。”入木三分的剖析,令人震惊,催人警醒。

对于青少年学生来说,去图书馆阅读的意义重大,它可以培养人一辈子的阅读习惯,阅读习惯一旦形成就会受益终身。一个家庭、一所学校、一个区域,乃至一个国家,爱阅读才有好教育,读书铸就教育梦,教育梦助推中国梦。图书馆的职能之一,就是保存和传承人类文化。“文化是民族的血脉和人民的精神家园,必须放在更加重要的战略位置”。[7]阅读是破解一个民族文化密码的过程,也是继承和创造民族文化的过程。阅读是每位公民的权利,任何国家都应保证公民享有这样的权利。

北京大学贺麟教授郑重指出:“读书是人类特有的神圣权利。”读书是划分人与禽兽的界限,也是划分文明人和野蛮人的界限。读现代的书是和同时代的人作精神上的沟通交流,读古人的书可承受古圣先贤的精神遗产。读书可以享受或吸取思想家多年心血的结晶,贺教授对读书做人的道理阐述得十分深刻。要想堂堂正正地做一个人,就要努力读书。[1]世界读书日只有一天,我们要把每一天都当成“读书日”,使阅读成为一种生活习惯。莫言先生说:“如果要实现梦想,必须靠读书来补充知识,开阔眼界,获得前进的力量。”

任何一个梦想都可能因为读书而产生,任何一个梦想也必须借助读书来实现。”[8]在全国人民共筑中国梦之际,让更多人通过阅读丰富人生、实现梦想,对于中国梦早日实现和中华民族伟大复兴早日到来至关重要。“实现中国梦,离不开读书。这两件事紧密相连。”[8]读书梦,教育梦,中国梦,任重道远,我们责无旁贷。

参考文献

[1]于漪. 阅读推广要在落实上下功夫[n].中国教育

报：2013-4-22(12).

政治小论文篇七

当前我国初二政治课堂上主要还是采用传统的教学模式，即教师按部就班地将课本上的知识列在黑板上，忽视了学生的理解能力和学习效果。而根据新课程改革要求，初二政治教师应鼓励和引导学生学习政治知识，而不是生搬硬套地给学生灌输课本内容。

二、提高初二政治教学有效性的途径

1. 转变教师的教学理念

在全世界教学改革浪潮不断推进的背景下，初二政治教师应及时掌握新课改的精神，自觉地利用新课程理念指导自己的教学行为，并彻底转变陈旧、固有的教学理念。教师应清楚自己的教学定位，在课堂学习的过程中成为教学的主导，对学生进行启发、指导。当然，教师主导同时也表明教师不能盲目地夸大学生自主学习的作用。例如在政治课堂上只安排学生看书，放任学生处于松散状态；或是进行题海战术，过分地关注学生考试成绩，加重学生的课业压力，忽视学生的兴趣所在，最终使得学生厌倦学习。教师应明确自己是学生学习的促进者，而不仅仅是课程知识的传递者或阐述者。教师应花费更多的精力在学生能力的培养和关注学生的情感需求上。除此之外，教师还应具备与学生良好沟通的能力，以便引导学生形成正确的世界观和历史观。

2. 不断提高教师的综合素质

在新课程改革的背景下，要想将初二政治课上得更具现实意义，就必须全面提高教师的综合素质。例如在实际教学过程中，教师引导学生须起到画龙点睛的作用，要考虑到每个学生的实际情况，否则就会使学生难以理解教学的目标和重点。

为做到以上这点，教师必须具有较高的综合素质。

3. 转变课堂表达方式

在教学过程中教师往往会就一些问题阐述自己的观点或是表达自己的想法，这样通常会使学生顺着教师的思路来理解问题，不利于学生独立思考问题。为此，教师应学会在课堂上转变表达方式，在表达自己观点时尝试着留一些悬念和空白，让学生自由思考，充分发挥自己的想象力，并且勇敢地提出自己的观点以及疑问。同时，教师还应尊重学生的观点，耐心地为 学生解答疑问，培养学生正确的思维方法和较强的语言表达能力。例如在教学“诚实是金”时，可先对有关材料进行详细的分析，使学生认识到“什么是诚信”“怎样做是诚信的表现”，加深学生对课文的理解，然后再点出主题。这样就可以使学生在独立思考中明白“为什么要讲诚信”和“怎样做一个讲诚信的人”。

4. 将时事与课本理论知识相结合

在现代化不断推进的过程中，我国政治、经济、文化都在迅猛发展，于是很多问题也随之而来。例如政治课本一旦确定在一段时间内就不会有变动，因此极易与实际脱轨。要改变这种状况，就需要教师积极关注及了解，并将其与课本的理论知识相结合，最终提高课堂教学的有效性。

5. 激发学生主动学习的兴趣

提高学生学习知识的主动性是提高初二政治课堂教学效率的关键一步。在初二政治教学中，教师可以尝试通过讲述我国的光辉历史和英雄人物的故事，激起学生的爱国精神，引起学生学习政治的兴趣，从而最大限度地提高政治教学的有效性。初二政治教学的目标是为现代化社会培养更多身心健康、品质良好、有正确价值观的优秀人才。所以，教师应摒弃应试教学的模式，用新的素质教学模式来提高初二政治教学的

有效性。

政治小论文篇八

一、高中政治选修课教学的现状

由于传统教育模式的影响，很多高中政治选修课教学的开展不是很理想。在升学压力之下，由于高考中不涉及或者较少涉及政治选修课的内容，因此得不到教师和学生的重视，导致高中的选修课形同虚设，教师在教学中不用心教，学生在课堂上不认真听。教师在进行政治选修课教学时，总是从中选出一本比较简单的教材进行教学，对于其他几本教材则不闻不问，这种主观的选择和大范围的舍弃，不利于学生的个性发展。传统的政治教学多是将重点放在政治知识点的记忆上，政治选修课的教学亦是如此，教师在讲授完教材知识后，就安排学生背诵。这种单调重复的机械活动，让学生失去了学习政治选修课的兴趣，不利于学生对政治知识的理解与把握。随着素质教育理念在全国范围内的推广及新课程标准关于高中政治选修课教学的规定越发明确，对于高中选修课的教学质量提出了更高的要求，如何更好地激发学生的学习兴趣、提升课堂教学质量、促进学生的个性发展已经成为高中政治选修教学中急需解决的重要问题。

二、提高高中政治选修课教学质量的策略

1、转变传统观念，重视政治选修课的教学。素质教育理念要求教师转变传统的教学观念，尊重学生的主体性，促进学生的个性发展。但是，由于传统教学理念的影响，很多教师都认为政治选修课对于学生发展没有大的作用，学与不学都是一样的，再加上升学压力，教师基本上都将政治选修课变成了学生的政治必修课教学。即使一些教师开展政治选修课的教学，也只是照本宣科、应付了事，根本无法提升高中政治选修课的课堂教学效率。想要解决以上问题，首先，教师应当转变自己政治选修课的教学理念，从传统教学观念的束缚

中释放出来，充分地认识到高中政治选修课是政治必修课的重要补充，对于学生的个性发展和政治素养的提高具有重要的意义，要将政治选修课作为重要的教学内容，在教学中认真负责。其次，政治教师应当充分地考虑到学生的实际情况，因材施教，为学生讲授他们选择的不同的选修内容进行教学，促进学生的个性发展。

2、给予学生选择权利，从兴趣点出发开展教学。在高中政治选修课的教学中，还存在着教师大包大揽、不给学生选择权利的状况。教师在进行政治选修课教学时，不考虑学生的兴趣，总是从中选出一本比较简单的教材进行教学，对于其他几本教材则不闻不问，这种主观的选择和大范围的舍弃，不利于学生的个性发展。高中政治选修课主要有六个部分：

《科学社会主义常识》《经济学常识》《国家和国际组织常识》、《科学思维常识》、《生活中的法律常识》《公民道德与伦理常识》。这六个部分是对高中政治必修课的拓展与延伸，对于开阔学生的视野、提高学生的政治素养有重要的作用。因此，在进行政治选修课的教学时，不要武断地为学生作决定，一定要让学生自主地选择他们感兴趣的内容，从学生的兴趣点出发实施教学，激发学生学习政治选修课的兴趣，提高政治选修课的质量。

3、转变教学模式，联系生活，丰富选修课教学内容。提高高中政治选修课教学质量，要转变传统的教学模式，在进行选修课的教学过程中多采用合作、探究的形式，让学生在意见的交流中加深对知识的理解，更加灵活地运用政治知识解答一些问题。在进行选修课的教学时，我们可以改变过去严肃的课堂教学，让选修课堂变得轻松诙谐一些，联系生活实际、社会热点，丰富选修课的教学内容。比如在进行《国家和国际组织常识》的教学中，可以联系“马航失联”事件，针对中国与马来西亚之间的关系让学生进行分析，培养学生的政治敏感性。

总之，高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键

期，必须在政治思想上加强对学生的引导。高中阶段政治教学是政治必修课的补充，对于学生的个性发展具有重要意义。因此，在未来的高中政治选修课的教学过程中，应当充分贯彻素质教育理念，转变教师的传统教学理念，重视政治选修课的教学，坚持以学生为主体，因材施教；给予学生选择政治选修教学内容的权利，从学生的兴趣点出发开展教学；转变教学模式，实施合作、探究教学；联系生活、社会热点，不断丰富政治选修课教学内容，以此提高学生进行政治选修课的学习兴趣，促进学生的个性发展。