

2023年小班爱护玩具教学反思总结(实用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

小班爱护玩具教学反思总结篇一

小班幼儿入园后，为了安抚孩子们的情绪，我收集了好多的玩具，创设了一个玩具区。随着活动的开展，发现很多宝宝不能自觉地收拾玩具，总是由老师跟在后面收拾。为了让幼儿养成自觉收拾玩具的好习惯，于是设计了本节课。

1： 知道玩具是我们的好朋友，不仅能给我们带来快乐，还能帮助我们学到本领。

2： 教育幼儿，让其知道要爱护玩具，玩过玩具后要把玩具放回原处，并摆放整齐。

3： 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

4： 初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

5： 探索、发现生活中的多样性及特征。

重点： 知道玩具是我们的好朋友，不仅能给我们带来快乐，还能帮助我们学到本领。

难点： 教育幼儿，让其知道要爱护玩具，玩过玩具后要把玩具放回原处，并摆放整齐。

- 1 、 自制影像1个；
- 2 、 各种玩具,布娃娃若干，玩具柜3张(上面贴有相应的标记)
- 3、 宝宝收拾玩具的教学碟1张
- 4、 歌曲 〈〈送玩具回家〉〉

一：小玩具，你为什么哭了？

(1)说一说玩具 师:小朋友们你们喜欢玩具吗?(喜欢)为什么喜欢?(因为玩具好玩) 玩玩具时 ,你们的心情怎么样?(很高兴,很开心.....

(2)玩具哭了 师:听,这是谁在哭呀?(哭声响起)让我们去看一看!(播放影像,玩具在哭) 是玩具哭了....师:原来是玩具宝宝在哭,请问它为什么在哭呀?(放得不好,乱七八糟的它们没有家了) 我们一起来问问玩具宝宝吧! 齐问:玩具宝宝你为什么哭呀?(播放影像:玩具说话) 师:玩具的家在哪里?(柜子里) 我们一起叫小主人把玩具宝宝送回家吧.(播放影像:玩具回家)

(3)送玩具回家(要求送玩具回家要摆放整齐.....)

二:玩具玩具我们一起玩

(2): 幼儿玩玩具

(3):收拾玩具

(4): 小结 宝贝们都很棒，已经把玩具放回原处，而且放得很整齐，玩具宝宝可喜欢你们啦，加油。

三：玩具玩具，在家我会收好你

(1)幼儿交流 师：你们家里有玩具吗?(有)你们是怎样收拾好玩具的?

(2)播放宝宝收拾玩具教学碟

(3)师小结

四：我们一起唱首歌 师：小朋友，我们都学会整理玩具了。老师把收拾整理玩具编成了一首好听的歌曲我们一起看来唱吧。歌曲(送玩具回家)

(4)活动结束

本节课是针对刚入园不久的小班宝宝学习状况和年龄特点,采用多种的教学方式,使幼儿在形式丰富的活动中愉快地学习;通过对宝宝收拾玩具的教学碟的观看,留给宝宝深刻的印象,为宝宝们树立了良好的学习榜样。

小班爱护玩具教学反思总结篇二

1、通过实践和讨论，使幼儿初步学习和同伴友好地共同玩和轮流玩的方法。

2、初步培养幼儿独立思考和解决问题的能力。

3、使幼儿感受愉快的活动情绪。

4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

5、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

小汽车，各种新奇的'玩具、图书分成五组。

一、出现小汽车，设问：

- 1、这是什么?你们想玩吗?(请两名要玩的幼儿上来)
- 2、有两个小朋友要玩小骑车,可现在只有一辆车,怎么办呢?幼儿讨论,教师可适时地引导,大家得出:一个先玩,一个后玩,一个一个地玩,就是轮流玩,学习词:轮流。
- 3、请两名幼儿轮流玩小骑车。知道互相谦让,让对方先玩。
- 4、还有谁想玩请三名幼儿来玩,问:他们应该怎么玩呢?引导幼儿说出:一个一个地轮流玩,巩固幼儿对“轮流”的理解。

二、小结:

我们一起活动的时候,要团结友爱,玩具大家一起玩,有的玩具可以一个人玩,但人多的时候,就要轮流玩。还有的玩具一个人玩不起来,就要几个人共同玩。出自:大;考.吧”有哪些玩具可以共同玩的?翘翘板、摇船,要两人友好地共同玩才能玩得好。爬网、大金鱼也可以几个人一起玩。玩时要注意不影响不妨碍别人。

三、分组活动:

- 1、老师给小朋友带来了许多好玩的玩具,有的可以大家一起来玩,有的是一个一个人玩的,看看小朋友会不会想办法,和别人商量,一起友好地玩。介绍各组内容:第一组:立体新图书(三本)第二组:玩具小汽车(三辆)第三组:望远镜、万花筒(各一)第四组:电动钓鱼(六人玩)第五组:小钢琴、小扬琴(各一人)
- 2、幼儿自由选择活动内容,老师观察和引导幼儿学习与同伴商量玩的方法。
- 3、活动结束后谈谈自己的活动情况。

整个活动，我贯彻生活教育和正面教育的原则。

1、本次活动中，我摒弃了传统社会性活动说教的旧观念，用一种很自然的形式，以幼儿为主体，遵循由里及外的原则，首先帮助幼儿认清，自己拥有什么，自己可以使用什么。别人拥有什么，别人可以使用什么。然后老师做为一种中介，引导幼儿学会用一种既能表达自己的需要，又能让对方接受的方式(分享、交换)，去满足需要，去提升幼儿的经验，先享受，再分享，这是人的本能，更是社会性教育在这方面的基本点。

2、对于活动中的突发事件的处理上。

(1)孩子出现了“抢玩具”的现象，我能以正面引导。如“你为什么要抢他的玩具呢?是不是很想玩他的玩具呀?”“那你可以问问他愿不愿意借你玩呀?”等这样的问题，引导孩子学会征求同伴的意愿。

(2)在分享玩具环节中出现了个别幼儿不愿意分享的情况，我能适时引导，如“他的玩具很好玩，你想不想玩呀?”“如果你想玩别人的玩具，别人不愿意借给你，你是不是也会感到很难过呢?”……等问题，让幼儿通过情感换位来体会，感受自己和别人的心理，慢慢地，这些孩子也愿意和别人分享了，开心快乐的神情流露于脸上。

社会性的教育需要一个过程，我们也将通过在日常生活中的随机教育和后续的延伸活动不断地引导幼儿感受和体验，不断提升和发展。

小班爱护玩具教学反思总结篇三

本节我精心选取了大量的生活素材，使统计知识与生活建立了紧密的联系。如：24届28届奥运会上中国代表团获得的金牌数，我校近年来学生总人数的变化，沙尘暴天数的变化，

两厂的产品销售情况等，提供这样富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，探究、发现数学知识，体验到数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生积极的情感。这样不仅能使学生感受统计在生活中的作用，更能激发学生的学习热情。

根据本节知识结构的特征和学生的认识规律及新课程标准的要求，我精心设计了三道练习题，分别为：一是基本题，通过看我校近几年来学生人数变化统计图，发现数学信息。二是变式题，对比出示两个统计表，提问应选择条形统计图还是选择折线统计图。三是拔高题，通过观察两厂的生产情况统计图，提问应选择哪厂投资。练习有层次有坡度，环环相扣，教学节奏明快。通过多层次的练习，使学生在简单运用、综合运用、问题解决、扩展创新的过程中，理解和掌握知识，同时使能力得到发展。此外也照顾了全班不同层次学生的学习水平，使他们都获得了成功的喜悦，使情感得到了满足。

1、前面导入的时间过长，导致练习时间有些仓促，造成了前松后紧的局面。

2、对于有争执的问题，如第2、3题，应让学生争辩起来，这样才更能调动学生的积极性，使学生积极的参与到学习中来，而不应该是仅有的几名学生回答，教师小结收场。

以上说是教学反思，倒不如说是在学习过程中的几点拙见，它将指引我以后的教学。

小班爱护玩具教学反思总结篇四

1、探索多种不同玩具的玩法。

2、愿意用语言表达自己的发现和感觉。

请每位幼儿准备一个玩具（长毛绒的，木质的，等多材质种）

1、幼儿自己介绍带来的玩具，并自由玩玩具教：今天呀，小朋友带来了好多的玩具，请英雄介绍一下他带来的玩具，和小朋友说一说他是怎样玩的。

2、幼儿自由探索不同玩具的玩法教：找两个小朋友交换玩具玩玩，你会怎样玩呢，怎样使玩具动起来？（提醒幼儿爱惜同伴的玩具）

3、引导幼儿说出自己的发现与感受教：你喜欢什么样的玩具，为什么？

这节课幼儿很喜欢，因为他“屈；老师。教，案网出处”们不但可以玩自己的玩具，还可以和幼儿交换玩，所以他们都很开心。他们的玩具比较多，玩具很能吸引小年龄的孩子，但他们也缺乏与人分享的意识，在幼儿自由探索玩具时，我请幼儿有礼貌的方法和幼儿交换，如：“我可以和你换玩具玩吗？”“你的玩具可以给我玩一会吗？”幼儿在玩具的同时还学会了与人分享，又使用了礼貌用语，一举三得。

小班爱护玩具教学反思总结篇五

1、认识形状标记(方、圆)，能将相同形状的不同物体放在一起。

2、能根据物体的形状选择相应的标记。

学具方、圆片片各占人数的一半(大小、颜色相同)，方、圆篓子各占人数的一半，方、圆标记各占人数的一半，方圆玩具若干。

1、将形状相同的不同物体放在一起

2、按照玩具的形状选择相应的标记。

出示方、圆标记，“这儿有许多的标记，上面画的是是什么形状？”“画着方形的，我们就叫它方标记；画着圆形的呢？”让每个小朋友选一个玩具，“看看你拿的是什么形状的玩具？开动小脑筋想一想，应该送它什么标记？一边送一边说□x标记和x玩具做朋友。”

- 1、选材适合小班幼儿，比较贴近幼儿生活，幼儿非常感兴趣。
- 2、基本达到了教学目的。