

2023年幼儿园造房子活动反思 幼儿园小班体育活动教案小猪盖房子含反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园造房子活动反思篇一

1、通过观察操作，理解一个整体中，部分的大小和数量之间的关系。

2、在为小猪造房子的游戏中帮助他人的快乐。

大、中、小房子三幢；同样大小的房子轮廓操作板（幼儿人手一份），每组一份三种大小的砖块。

（一）参观三只小猪（小黑、小白、小花）造的房子

2、拿出正方形的砖块。提问：

（1）你觉得谁的房子需要用的砖最多？为什么？

（2）猪兄弟们造房子分别需要用几块这样的砖呢？

（3）你们说得对不对呢？我们一起来试一试吧！

（4）你们发现砖块的多少和房子的大小有什么关系吗？

3、小结：一样大小的砖，大房子用的数量多，小房子用的数量少。

（二）我们也来造房子

1、出示贴有房子轮廓的操作板，引起活动的兴趣。

（2）这些砖块大小怎样呢？

（3）请小朋友选择一种砖块造房子（只选一种砖），数一数你造房子用了多少块砖？等会儿把你的结果告诉大家。

2、幼儿模仿小猪“造房子”。

小朋友人手一张大小相同的房子外形轮廓，选择一种大小的肆无忌惮进行拼搭。要求：填满整幢房子，不能有空隙，教师巡回指导。

3、集体讨论并验证。

（1）你选择了哪种型号的砖（大号、中号、小号）？一共用了几块？

（2）造同样大小的房子，用的砖块数量一样吗？为什么？

（3）造同样大小的房子，所用的砖块的大小和数量有什么关系呢？

4、小结：造同样大小的房子，大砖用的数量少，小砖用的数量多。

（三）游戏：为小猪造新房

1、交待游戏规则。

（1）小猪在兄弟听说小朋友造房子的本领很大，都想请小朋友来为它们造新房呢！看，小猪把砖都准备好了！

小朋友自由组合，为小黑、小白、小花造新房。教师巡回指导。

2、集体验证。

(1) 数数每幢房子用了多少块砖？

(2) 谁造的房子用的砖最少？为什么？

(3) 还有用更少砖块的办法吗？让我们回去再想一想、试一试。希望你们有更精彩的发现！等你们长大了是，说不定可以成为一名出色的工程师呢！

幼儿园造房子活动反思篇二

1、理解故事内容，记住故事情节，练习人物的简单对话。

2、能运用语调、表情、动作去表现人物的形象和情感变化，发展幼儿的语感，增强语言的表现力。

头饰、游戏道具、故事磁带、录音机。

1、教师事先布置好表演场地，划分场地。

2、教师提出表演的要求，幼儿能与同伴友好协商角色。

3、幼儿分组表演，教师参与，指导幼儿将整个故事串编下来。重点观察幼儿协商角色的情况。

4、游戏小结：表扬能大胆认真参与表演的幼儿。

这活动就这样圆满的结束了，孩子们在整个活动中不仅充满兴趣和激情，而且听懂了故事内容、丰富了他们的生活经验，还充分发挥了他们的想象力、创造力等。

幼儿园造房子活动反思篇三

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，有必要进行细致的教案准备工作，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。我们该怎么去写教案呢？以下是小编为大家收集的幼儿园小班美术优秀教案《小鸡造房子》含反思，希望能够帮助到大家。

前些日子，我班有几个小朋友搬了新房子，一段时间，孩子们的谈话焦点集中在“我家搬了新房子”“我家的新房子好大好大”，一次天天忍不住拿起粉笔在黑板上画起了房子，边画边说“我家是大楼房，住在三楼，”他的言行引起了周围小朋友的效仿，也跟着在黑板上画起来……看到他们这么感兴趣，于是我在建筑区张贴了大班小朋友线描画“我的幼儿园”，布置了各种房子的照片、图画，带领他们参观周围的建筑，丰富他们的经验。在此基础上设计了美术游戏“小鸡造房子”，本次活动我以幼儿熟悉的故事《小兔乖乖》为游戏背景，以幼儿熟悉的小鸡为游戏角色，以幼儿感觉很神秘的粉笔为绘画工具，以在户外水泥地上作画为绘画方式，增加活动的游戏性、情节性、趣味性。

- 1、在游戏中，能大胆使用线条表现房子的基本特征。
- 2、充分发挥想象力、创造力，乐于讲述自己的绘画内容。
- 3、在绘画过程中，知道要珍惜别人的劳动成果。

经验积累：观察过周围建筑对各种造型的房子有感性的经验

物质准备：母鸡大灰狼头饰各一个录音机、磁带

纸箱做的房子彩色粉笔户外平整水泥地

（一）音乐律动《小小蛋儿把门开》，引起幼儿兴趣。

“今天我是鸡妈妈，你们都是妈妈的蛋宝宝，等会妈妈摸摸你们的脑袋，你们就赶快从蛋壳里出来。”（教师和幼儿一起律动）

（二）音乐游戏，导入课题。

1、“妈妈孵了这么久，终于把你们都孵出来了，宝宝们个个都很可爱，快让妈妈亲一亲。”“瞧：今天天气多好啊，宝宝们和妈妈一起到草地上活动活动吧！可是草地上经常会有大灰狼来的，大灰狼来了，宝宝们怎么办？”（幼儿自由想出自己的办法）“不过，大灰狼真来了，宝宝们也不要怕，有妈妈在，妈妈会保护你们的。”（放音乐，幼儿和老师一起游戏）

2、（大灰狼音乐奏起）大灰狼白：“我是一只大灰狼，我的肚子饿慌慌，今天是个好机会，捉只小鸡来尝尝。”（幼儿随着老师赶快躲到房子里）

3、大灰狼白：“哎，一只小鸡也没逮着，再到别的地方去看看吧！”。教案来、自：屈；老师教、案网，“宝宝们，快出来吧，大灰狼走了。”（一起欢呼）

4、“瞧，原来这房子是妈妈一个人住的，现在一下子多了这么多的宝宝，刚才都进去，房子真是太小太挤了，房子都要挤破了，以后再有大灰狼来怎么办呢？”（幼儿想办法，自由讲述）

5、“宝宝们想了学多好办法，妈妈觉得你们都长大了，应该学会自己造房子，那你们见过什么样的房子呢？”（幼儿自由讲述）

6、“你们看过各种各样的房子，现在妈妈给你们一支神奇的

笔自己去造房子吧！记住了，一定要把房子造在大路旁边，把房子造得结实些，这样，大灰狼来我们也不怕了。”

（三）幼儿绘画，教师巡回指导。

1、提醒幼儿画出门窗，房子画好后，在房子周围添画花、树等。

2、“房子都画好了，我们一起来参观吧！看看哪个宝宝的房子最漂亮、最结实了。”（幼儿随老师一起参观）

（四）音乐游戏《小鸡乖乖》。

1、“宝宝们，你们房子都画好了，现在妈妈可以放心的上班去了，你们在家一定要把门关得紧紧地，谁来也不开门哦！”

大灰狼做推门状：“哎，小鸡的房子造得这么结实，门关得这么紧，一只小鸡没逮着，真倒霉，再到别的地方去看看吧。”（大灰狼下场）

3、鸡妈妈回家（唱）：“小鸡儿乖乖，把门儿开开……”

鸡宝宝（唱）：“就开，就开，我就开，妈妈回来了，我就把门开。”

“宝宝们，妈妈不在家时，有没有人来过？”（大灰狼来过了）

“啊，大灰狼来过了，那我的宝宝有没有少呀？”（没有）

“宝宝们真聪明，大灰狼来你们怎么办的？”（幼儿讲述）

（五）结束活动。

“看来宝宝们真的长大了，房子造得这么结实，妈妈要为你们的长大庆祝庆祝，好，我们一起去买菜，回家庆祝吧！”

这节活动课幼儿非常积极，表现得很棒。幼儿肯定了我的教学方式。当我们尝试改变并放弃传统的“填鸭式”“灌输式”的绘画教学方式，让幼儿主动融入绘画活动中，主宰一切时，它们对绘画的兴趣会很浓厚，观察力敏锐，记忆力增强，许多儿歌一遍就可以记得很棒。想象力也会很丰富，活动时积极且具有创造性。

诗画教学让幼儿的手、口、脑齐开发，打开了幼儿的思维和想象力的大门，促进了幼儿的绘画兴趣，让他们在绘画的天地中尽情的展开想象的翅膀。

幼儿园造房子活动反思篇四

- 1、幼儿能用粘贴的方法造出漂亮的房子。
- 2、幼儿能给房子进行添画。
- 3、鼓励幼儿大胆正确的上色。
- 4、在浸染、欣赏作品中，体验成功的快乐。

浆糊、人手一份操作材料、记号笔、蜡笔。

- 1、导入部分听故事，提问：谁来告诉我你听到故事里的房子长的是什么样的？
- 2、幼儿学习粘贴房子“今天，陆老师也想造一座漂亮的房子，看看陆老师是怎么造的？”“造房子的时候先造房子的墙，用什么图形宝宝来贴房子的墙呢？对了，用正方形宝宝，小朋友看仔细，贴的时候，先在背面涂上浆糊，浆糊少抹一点，

每个地方都要抹到，然后把它贴端正，不然房子会倒的。好，我们再给房子贴上屋顶，用什么图形宝宝呢？对了，用三角形宝宝，也要在宝宝的背面均匀的涂上浆糊，把他贴在墙的上边，也要贴端正，不然房子会塌的，然后再给房子贴上窗户，用什么图形宝宝？（小正方形），窗应该贴在墙的上边一点，最后给房子贴上门，用什么图形宝宝？（长方形），门要贴在墙的下边，不然就走不进去了，门和窗也要贴端正，不然会打不开的。房子造好了，如果在房子的周围再添上点什么就更漂亮了呢？好，那我们就来添画上小花和小草吧，呀，房子就象造在了花园里。”

3、幼儿操作可是，森林里还有好多的小动物没有新房子呢，你们想不想帮助小动物呀？老师为小朋友准备了许多图形宝宝，等一会儿造房子的时候你一定要把图形宝宝贴端正了，浆糊少抹一点，每个地方都要抹到，那么记住了吗？好的，现在，请小朋友去造房子吧。

4、评价你觉的哪一座房子最最漂亮，为什么？

“三人行必有我师”，孩子也是我的老师。孩子们看待事物不同的角度的视角，以及他们拥有的天马行空丰富的想象力，让我随着年龄增长渐渐丢失的童趣有着深刻的反省。今后的自己将会让自己慢慢找回曾经的遗失。在课堂上我大致画出房子的轮廓，有的孩子根据自己的想法画得很独特而有些就完完全全的跟着黑板上的描绘出来。前者收获的肯定是快乐多一些，而后者的情况总有一天会对绘画不感兴趣。对于不同情况我对此也有了比较直观的认识。因此我在课堂上将会把更多的耐心更多的鼓励倾洒向孩子们。他们也一定会更加出色。

幼儿园造房子活动反思篇五

1. 能够安静地倾听故事，理解故事的主要内容。

2. 明确动物分房子的要求并能够尝试操作分房子。
3. 初步学会小组讨论和合作。
4. 理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
5. 喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

重点：理解动物分房子的要求，帮助虎王解决问题。

难点：能够尝试分房子

幻灯片、每一小组一套分房图片、红黄色卡纸、一幼儿表演虎王、音乐磁带

一、出示六种动物图片，引出分房子。

1. 教师：今天我们班来了几位客人，让我们一起看看它们到底是谁呢？（依次出示动物图片）

2. 它们要分房子了，这里有两栋楼，先请小朋友帮忙安排它们住在哪一楼？（教师按幼儿想法操作展示黑板）

二、创设情景，由虎王入场，激发幼儿兴趣。

师：哟，谁到我们班上来了，是虎王，虎王，你到我们班上来有什么事吗？

师：小朋友都愿意帮虎王想办法，那它们向虎王提出了哪些要求呢？请听故事《分房子》

三、教师播放幻灯片，完整地讲述故事

提问：

从老鼠提的另一个要求不愿和猫住在一起，猫听了怎样骂老鼠的？（幼儿模仿猫说话）

3. 公鸡提了什么要求？（不和狐狸住同一栋楼）

如果公鸡住在红房子里，那狐狸应该住在什么样的房子里呢？（黄房子）

4. 最后一个是谁提出的要求？（乌龟）乌龟提了什么要求？

从乌龟说的话里你认为乌龟住在几楼比较合适？

四、请6位幼儿分别扮演6种动物进行解色表演。

1. 教师：小动物们在故事里面对虎王提出的分房要求，你们都记住了吗？它们是怎样说的？好，老师请6位幼儿分别扮演这6种小动物说的话，谁愿意来？（幼儿表演）

2. 教师复述故事（对话部分，由幼儿表演完成）

五、1. 发挥幼儿的主动性，让幼儿以小组讨论的形式回想动物提的要求，使幼儿形成完整的印象。

2. 提供操作材料，幼儿动手分房。

六、教师点评分房结果

1. 鼓励幼儿提出各种合理的分房方案

2. 互相交流分房结果，与初次分房结果相比较

3. 讲评分房结果

七、结束：小朋友帮虎王想出了合理的分房办法，虎王高兴，想邀请小朋友和它一起跳个舞。（播放音乐）我们一起为虎

王来庆祝吧。

好了，我们赶紧和虎王一起去给动物们分房子吧。（集体离开活动室）

《分房子》即让孩子们了解大自然中不同动物的存在，激发幼儿探索的兴趣。热爱大自然的情感，同时，又蕴含着深刻的哲理，各种动物生存之间简单的关系。故事以森林中的动物住新房为线索，提出了各种各样的要求，而老虎大王不能够很好的满足他们的需要，希望得到小朋友的帮助而展开。活动以《纲要》为指导，让幼儿在互动式、开放式、直观式的教育活动中，自主地、能动地、创造性地学习。让幼儿在已有经验的基础上，展开想象，说说会有哪些不同的动物需要分房子。通过故事引出活动的主题，动物们该住哪一间房子里，他们有什么样要求，从而激发他们帮助动物分房子的兴趣。故事的发展是让幼儿去主动思考、发现问题、寻找答案很好的依托。作为活动的延伸，另外不同动物的动物需要分房子，应该怎么办，让孩子根据动物的特点，再一次展开思考，望孩子多关注关心动物，让孩子继续有探索的机会，让本次活动在区域活动中有体现。

本次活动整合了语言、常识等方面的知识，充分发挥幼儿的自主性。让幼儿大胆交流，鼓励幼儿积极参与活动，让幼儿成为学习的主动者和成功者。