

2023年认识一元一次方程教学反思北师大版(模板7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

认识一元一次方程教学反思北师大版篇一

1、本课只是要求教师帮助学生在现实情境中，通过对多种实际问题的分析，感受方程是作为刻画现实世界模型的重要意义，建立方程思想，对本章知识的学习起到提纲挈领的作用。

2、为了使学生经历“建立方程的模型”这一数学化的过程，理解学习方程的意义，培养学生的抽象概括的能力，课本内容的呈现都以求解一个实际问题为切入点，让学生经历抽象、符号变号应用等活动，在活动中激发学生解决问题的兴趣和培养学生抽象概括的能力，提高学生的思维水平和应用数学知识去解决实际问题的意识。

1、本节课非常重要，这是建模的初步，但是在讲授过程中，存在的问题较多，根据具体的问题中的数量关系，经历形成方程模型，是一个抽象的概念，学生掌握的情况不好。

2、教学时，要在调动学生的积极性和激发他们的学习兴趣上下工夫。本节课这方面欠缺很多。

认识一元一次方程教学反思北师大版篇二

一元一次方程的应用是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。在教学中应如何突出重点，特别

是突破学生学习的难点，尤其是环形追及问题，一直以来是我们数学教师不断研究和探讨的问题。

反思本节课的教学，有以下几处优点：

1、本节课研究的是行程问题，是学生最难解决的一类应用题，教材上只安排了一道例题（环形跑道中的追及问题），我根据教学的需要对教材进行了适当的加工和处理，搭了一些台阶，增加了几道例题，由直线上的相遇问题、追及问题，到环形跑道上的相遇问题、追及问题，由浅入深，层层递进。

2、分析寻找行程问题中的等量关系是本节课的难点，为此在教学过程中我设计了两种不同的分析方法，一种是画图分析，另一种是列表分析，这样可以帮助学生寻找等量关系，从而列出方程，学生在这样的思路的引导下，逐渐掌握解决行程问题的方法。

3、运用多媒体教学，让问题情景再现，充分的调动了学生的学习积极性。给教学的进一步开展奠定了基础。

4、让学生自己设计追及问题，分组讨论解决方案。

在教学过程中学生曾为环形追及问题进行了激烈的讨论，我此时记忆犹新，我引导学生把问题分成几类：

1，同时同地同向追及慢者在前（快追慢）

解决方法：快者路程—慢者路程=一圈路程；

2。同时异地同向追及慢者在前（快追慢）

解决方法：快者路程—慢者路程=两者相距路程（较短）；

3。同时异地同向追及快者在前（慢追快）

解决方法：快者路程—慢者路程=一圈路程—两者相距路程
(较长)

在解决第三种问题时，我们还总结了一句话帮助记忆：要想快追慢，路程换一换。更有优秀学生提出用相对速度来解决追及问题，在他回答后我给予肯定和表扬。

反思本节课的教学，有些地方需要改进：

1、课题气氛太活跃了，感觉有点控制不住，最气人的有两位学生因为争执竟然当堂吵价。看来制造活跃的学习氛围很重要，控制活跃的程度也是我以后要注意的问题，为自己定个目标：争取做到收放自如。

2、由于讨论占用了很长时间，对练习有点浅尝辄止的味道，故时间的安排也是要注意的问题，不然会影响了下一学科的教学。

希望我的学生和我自己，在课程改革的过程中，也能化被动为主动，不断地提出问题，研究问题，解决问题，一路思索，一路前进！

认识一元一次方程教学反思北师大版篇三

一元一次方程是学习其他方程的基础，一元一次方程的解法是重点，一元一次方程的应用既是重点也是难点，因此在复习阶段，这一章的内容也显得尤为重要，下面结合教学中的实际情况谈一下复习一元一次方程的过程中出现的错误：

在复习一元一次方程的解法时，也强调了步骤——去分母、去括号、移项、合并同类项、系数化为1，但在去括号时学生往往只注重强调符号而忽略了去括号时要应用分配律都要乘以括号里的每一项，如解方程 $3(2x-4)-7(x-6)=12$ 有各别学生错做成 $6x-4-7x+6=12$ □

一元一次方程与有理数加减或整式加减类比较少，很多学生在有理数加减乘除混合运算时经常去分母或在解方程时出现了“原式=”这样的错误。

如：当分母中含有小数时应先整理方程然后再去分母解方程，如：学生在整理时经常把-1也扩大倍数这一点与去分母混淆，应向学生指明，整理方程这一步是利用分数的基本性质将公式的分子与分母扩大相同的倍数结果不变，而去分母是利用等式的性质。

以上是对复习一元一次方程这一章的教学反思，在日后的工作要经常反思、多做反思、及时找出问题，克服在工作中的错误和不足。

认识一元一次方程教学反思北师大版篇四

一元一次方程的应用是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。在教学中应如何突出重点，突破学生学习的难点，一直以来是我们数学教师不断研究和探讨的问题。上完这节课我认为有以下几个优点：

1. 本节课研究的是行程问题，是学生最难解决的一类应用题，教材上只安排了一道例题（生活中的追击问题），我根据教学的需要对教材进行了适当的加工和处理，搭了一些台阶，由我们贾镇到清水的距离引入了路程、速度和时间的关系，让公式生活化，进一步加强学生对这3个量的理解，增加了1道例题，由直线上的相遇问题到追击问题，由浅入深，层层递进。

2. 分析寻找行程问题中的‘等量关系是本节的难点，为此在教学过程中我设计了两种不同的分析方法，一种是列表分析，这样可以帮助学生寻找等量关系，从而列出方程，学生在这样的思路的引导下，逐渐掌握解决行程问题的方法。

3. 运用多媒体教学，让问题情境再现，设计第二次龟兔赛跑问题，调动了学生们的积极性。给教学的进一步开展奠定了基础。

反思本节课的教学，有些地方需要改进：

1. 课堂气氛没有能够充分调动起来，积极回答问题的学生比较集中，是新学生了解不够也是自己这方面还要加强学习和进步。

2. 因为引导的多，练习时间少，，所以时间的安排还要注意。

希望学生和我自己，在课程改革的过程中，也能化被动为主动，不断地提出问题，研究问题，解决问题，一路思索，一路前进。

文档为doc格式

认识一元一次方程教学反思北师大版篇五

由数学文化中的实际问题导入，一个数，它的三分之二，它的二分之一，它的全部，它们总共是33，求这个数。

师引导学生分析，设元，列方程，解方程，作答。

重点分析了如何去分母。可是大部分的学生不会用短除法找最小公倍数，于是我又给学生补讲短除法。

讲完短除法，再讲去分母的方法。

去分母，就是根据等式的性质2，在方程两边分别乘以最小公倍数后约去分母。学生们在去分母过程中，常踩着几个坑：1，漏乘；2，分子是多项式时忘记加括号。

虽然我一直强调它们，可是初学者都常踩着它们。

我想，虽然强调过，但毕竟这些内容有些抽象，所以学生不易习得。

最终只有通过再针对训练：精讲一个例子，再让生进行只去分母不移项的解一元一次方程的训练，这样更具有针对性，效果更好。

认识一元一次方程教学反思北师大版篇六

学生之前已经学习了用合并同类项的方法来解一元一次方程，这种方程的特点是含 x 的项全部在左边，常数项全部在右边。今天要学习的方程类型是两边都有 x 和常数项，通过移项的方法化归到合并同类项的方程类型。教学重点是用移项解一元一次方程，难点是移项法则的探究。

我是从复习旧知识开始，合并同类项一节解方程都是之前学过的知识，为本节课作铺垫，再引出课本上的“分书”问题，应用题本身对学生来说，理解上有点难度，讲解其中的数量关系不是本节课的重点，所以我避重就轻地给了学生分析提示，通过填空的形式，找出数量关系，进而列出方程。

列出方程后，发现方程两边都有 x 和常数项，这个方程怎么解？从而引出本节课的学习内容：怎样解此类方程。方程出示后，通过学生观察，怎样把它变为我们之前的方程，也就是含 x 的项全部要在左边，常数项在右边。学生回答右边的 $4x$ 要去掉，根据等式性质1，两边要同时减去 $4x$ 才成立。左边常数项20用同样的方法去掉，通过方框图一步步演示方程的变化，最后成为 $3x-4x=-25-20$ 变为之前学过的方程类型。

通过原方程、新方程的比较（其中移项的数用不同颜色表示出来），发现变形后相当于把 $4x$ 从右边移到左边变为 $-4x$ ， 20

从左边移到右边变为-20，进而揭示什么是移项，在移项中强调要变号，没有移动的项是不要变号的，再让学生思考移项的作用：把它变为我们学过的合并同类项的方程。

学习了原理之后，把例题做完，板示解题步骤，特别是每一步的依据，进而给学生总结出移项解方程的三步：移项、合并同类项、系数化为1。

练习反馈环节，让学生自己练习一道解方程，明确各步骤，下面分别是移项正误判断、解方程、应用题，分层次让学生掌握移项法则以及解方程，最后再解决实际问题。

1、对学生的实际情况了解不够，学生已经知道了移项变号的知识，那么怎样在认识的基础上再来讲授该知识，我有点困惑，还是接学生的话，通过学生来挖掘“移项”的原理。

2、语言不够简练，教师分析得多，学生的参与讨论性不高，发表看法机会少，限制了学生的语言表达能力和数学思维的锻炼。

3、课堂学生练习环节有问题，其中男生板演了一道题，以为简单就过了，实际在后面发现错了，导致教学进入到应用题部分，再回过头来纠错，这是课堂教学中的大忌。点评作业时，应该让学生多说是怎么做的，说出各步骤，使得学生真正掌握移项解一元一次方程的方法。在教学媒体允许的情况下，应该使用实物投影对学生作业进行点评，可以清晰地展示作业中的典型错误，从而更好地了解学生的掌握情况。

认识一元一次方程教学反思北师大版篇七

《一元一次方程应用》教学反思一周的时间，终于把第五章一元一次方程讲完了，但是对于最近的应用，我有些思考。对于应用之前的解方程，学生在学习的时候没有太多的理解性知识，大多是熟能生巧的问题，而对于接下来的四节内容

来说，都会有些困难。难就难在对实际问题的理解，对信息的梳理，找等量关系。如何帮助学生理解，如何让他们能够较为顺利的处理信息，这是我一直思考的问题。

根据之前的经验，根据学生们特点，我在我们班实行了这样的学习方法。课前预习。做好课前预习是每一个学科都会提到的方法，那么数学的课堂预习如何做，才有效？我的要求是，预习中，画出书本上的概念，自学例题，并在积累本上自己将例题再写一遍，和课本再对照，最后将课后“随堂练习”中的习题写一遍。整个过程大概需要十几分钟。

在第二天的上课前，我会在班里巡视，了解预习情况，针对完成不佳的会在新课讲解过程中加以提问提醒。这样会引起学生重视。另一方面，学生预习过的，在第二天的课堂上会相对从容一些。课后习题讲解。偶然的一次想法，我为了激励那些学习成绩好，但不爱发言的学生发现展示自己，我在当天晚上的作业中加入了讲解习题录视频的环节，我会在当天晚上给几名家长发信息，要求协助孩子录视频，题目大都是重点题和难点题，视频在三分钟以内，不提前告知学生，就是让他们每个人能够认真对待每一个题目。在第二天评讲题目时，播放视频讲解，大家一起观看并讨论。一开始的录制出现了一些问题，比如镜头过远，比如书写和讲解不搭配，耗费时间过长等，在一次次更正后，现在的录制视频更规范些。还没有和学生进行反馈谈话，不了解学生的想法，但有部分家长认为这样的方式很好，值得坚持。

下一步，我将继续改进措施，使更多的学生参与进来，使学习更高效。即使如此，仍有很多家长对于孩子这一周的学习有所担忧，晚上完成作业的时间过长，我都一一做了解释，我想，这是需要一个过程的，理解在先，整理信息很重要，只有不断的去练习，去思考，才能逐步提高。