

最新幼儿园科学小实验活动总结与反思

幼儿园科学实验活动策划(大全5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

幼儿园科学小实验活动总结与反思篇一

小朋友，你们是不是也想自己动手来做一个喷泉呢，快快和宝宝一起动手操作吧！

塑料瓶1个（矿泉水空瓶子）、吸管2根、剪刀、棉花球、脸盆。

工具准备好啦，现在开始一步一步和我一起做吧！

1. 在塑料瓶中装入一些冷水，大约三分之二，不要把水倒在瓶子外面啊。
2. 把两根吸管中的一根吸管剪短，相当于瓶口到水面的距离，用剪刀的时候要小心。
3. 如图所示，将两根吸管放入塑料瓶中，短的吸管不能碰到水面，长的吸管伸入水面。
4. 将棉花球弄湿，塞紧瓶口，固定好两根吸管呦！注意：一定将瓶口完全塞紧，不能有空隙。此处棉花球也可以用橡皮泥代替。
5. 将塑料盆放到长吸管出水口的对面预备接水，对着碰不到

水面的短吸管吹气，塑料瓶中的水就会从长吸管中喷出来噢！
我的小喷泉漂亮吧！

当小朋友对着没碰到水的短吸管吹气时，塑料瓶内的空气会慢慢增加，小小瓶子里的空气越来越多。可是瓶口塞紧啦，出不去呀，空气挤在一起的力量越来越强，水面上的压力变得越来越大，于是就把水从另一根长吸管压出去，形成了“喷泉”。哈哈！这个小实验不错吧，这回可以在家里欣赏喷泉啦！

专家观点

城市里随处可见各式各样的喷泉，有音乐喷泉、灯光喷泉、层叠喷泉、广场喷泉，能钻进层层叠叠、高低错落的水柱中嬉戏，是孩子们最高兴的事情之一。其实爸爸妈妈何曾不想也拥有一个心仪的喷泉，让宝宝玩得开心尽兴。现在，真的可以在家里做出宝贝独有的喷泉啦。

爸爸妈妈可以和宝贝一起做，也可以每人做一个，比一比谁的喷泉最漂亮。首先是比谁的瓶子最漂亮，大家开动脑筋，动手装饰。可以用彩纸剪出好看的图案贴上，可以用彩色水笔直接画出图案，也可以用橡皮泥搓成细条装饰。或者把瓶子刷上好看的颜色，就可以有漂亮的青花瓷、装饰画的效果。然后可以选用各种吸管，彩色的、条纹的，汽水吸管、奶茶吸管，粗细均可。最后，就是喷泉的颜色啦，如果喜欢彩色喷泉，可以把彩色墨水滴在瓶子里，可以是单色的，红的、黄的、蓝的，也可以配成喜欢的紫色、绿色、橘色。喷泉不仅仅是无色的，更可以是彩色的，就看爸爸妈妈和宝贝谁的奇思妙想更多。

——庄薇[北京]

大家好！我是琦琦，我有一个好朋友新新，今天我邀请新新来家里作客。妈妈和阿姨在厨房做饭，我们俩好奇地跟进去

东张西望，发现厨房里有好多神奇的东西，有咸咸的盐，酸酸的醋，鲜味的鸡精，还有甜甜的白糖……妈妈和阿姨真了不起，可以用这些神奇的材料做出美味的饭菜。

妈妈说只要找到小苏打、白醋和洗涤灵，就可以做出“火山喷发”。太神奇了，我们决定动手试一试，看看妈妈说的是不是真的。

1. 妈妈为我们准备材料：白醋、洗涤灵、小苏打、杯子（图1、图2）。
2. 先在杯子里倒入小苏打。
3. 然后再倒入洗涤灵。
5. 看！“火山喷发”成功了，是不是很神奇！

小朋友们，你们也可以试一试哦！妈妈悄悄地告诉我们“火山喷发”的秘密呢：因为小苏打里有碳酸氢钠，白醋里有较多的醋酸，两者放在一起就会发生化学反应，从而产生了像火山喷发一样的现象。洗涤灵具有一定的催化作用，能够让产生的白色泡沫坚持一段时间。

专家观点

每天回家关上房门，大多数的家庭里就会只剩下一个孩子，爸爸妈妈总是那么忙，谁来陪孩子玩呢？隔壁门里的小朋友，楼下花园里的玩伴，幼儿园的哥哥姐姐弟弟妹妹，要是能在一起做游戏，该有多快乐呀！爸爸妈妈打开家门，邀请孩子熟悉的小伙伴到家里玩，做一些开心的事情，该有多好！

爸爸妈妈和孩子一起做实验的时候，有的爸爸妈妈因为担心孩子做错事，会代替孩子来做，让孩子做个旁观者；有的爸爸妈妈还会批评孩子，这也不对，那也不对；有的爸爸妈妈

会在一边唠唠叨叨，指手画脚，让孩子觉得索然无味。

如果孩子们在一起，就会像琦琦和新新一样，学会协商，学会合作，你来倒小苏打，我来加洗涤灵。把见证奇迹的关键操作让给小朋友，你来做我来看，不仅做事有序，还能体验同伴一起探究奥秘的快乐。

“火山喷发”的小游戏是安全有趣的，实验现象非常明显。爸爸妈妈可以请小朋友仔细观察杯子中的变化，小气泡是如何从无到有，从少到多，最后竟然多到连杯子都盛不下，自己冒了出来。爸爸妈妈不妨和孩子一起动手制作彩色火山、香味火山，如果你有比这更好的想法，请马上告诉我们。

——庄薇【北京】

大家好！我是琦琦，我有一个好朋友新新，今天我邀请新新来家里作客。妈妈和阿姨在厨房做饭，我们俩好奇地跟进去东张西望，发现厨房里有好多神奇的东西，有咸咸的盐，酸酸的醋，鲜味的鸡精，还有甜甜的白糖……妈妈和阿姨真了不起，可以用这些神奇的材料做出美味的饭菜。

妈妈说只要找到小苏打、白醋和洗涤灵，就可以做出“火山喷发”。太神奇了，我们决定动手试一试，看看妈妈说的是不是真的。

1. 妈妈为我们准备材料：白醋、洗涤灵、小苏打、杯子。
2. 先在杯子里倒入小苏打。
3. 然后再倒入洗涤灵。
4. 接着倒入白醋。
5. 看！“火山喷发”成功了，是不是很神奇！

小朋友们，你们也可以试一试哦！妈妈悄悄地告诉我们“火

山喷发”的秘密呢：因为小苏打里有碳酸氢钠，白醋里有较多的醋酸，两者放在一起就会发生化学反应，从而产生了像火山喷发一样的现象。洗涤灵具有一定的催化作用，能够让产生的白色泡沫坚持一段时间。教育热点问题，结合园内活动，传播教育理念，如邀请家长参与的各类节庆活动等等。

2. 谋求家园共情的家长会邀请方式新路。由幼儿设计邀请函，规范邀请方式及邀请礼仪，并由幼儿全程参与签到、成果展示等环节。如在邀请函上留出由孩子自己“书写”的图话，鼓励孩子用一定的邀请礼仪邀请家长，并请家长用自己的方式进行回馈等等。这样，家长会的邀请过程充满了亲子间的情感互动，也体现出幼儿园的用心，使家长对家长会充满了期待。

3. 实践家园一体的家长会组织模式创新。让家长唱主角，变换家长会组织形式，引导家长从不同角度了解幼儿发展情况，互相交流互动，共同探讨教子策略。

例一：教学汇报型——重点让家长了解孩子在活动中的真实表现。

在学期中、末，以公开课的形式，向家长汇报教学情况，展示孩子全面素质，多以主题展示、整合活动汇报的方式进行表现。

例二：专题讲座型——重点让家长了解幼儿园的教育理念、特色课程等等。

在幼儿入园、毕业及主题活动开展时，按年级或班级召开家长会，邀请专家或家长就某一领域、某一主题传授知识，解疑答惑。

例三：成果展示型——重点让家长了解某一阶段内孩子的成长与发展。

每位家长来开家长会最想看到的是自己孩子的进步和提高。我们每学期都会结合“家长开放日”活动，把家长请进来，通过节目表演、作品展览等形式展示孩子们的成长。力争让每个孩子都有展示的机会，并设计亲子互动、家长点评等环节，最后合影留念，保存在幼儿成长档案中。适合在期末、六一、庆新年等活动时开展。

例四：情景再现型——重点引导家长探讨日常生活中的教育问题。

通过生动形象的情境表演或视频播放，把教育中存在的问题表现出来，请家长们进行讨论，集思广益，把好的家教方法推荐给广大家长，促进家教的健康发展。适合在某一阶段遇到问题时运用。如“怎样培养孩子良好行为习惯”中，通过家长之间、家幼之间、师幼之间展示不同场景的行为方式，达到点明主题、引发思考、达成正确共识的目的。

例五：游戏互动型——重点让家长体验幼儿园的教育方式，感悟孩子的学习特点，密切彼此的情感交流。

通过亲子游戏使幼儿园、家长最大限度地拉近距离，间接感悟，进行感情交流、观念碰撞和方法沟通。

组织实施，营造“场”的效应

1. 环境“场”。根据家长会的主题内容精心策划布置会场环境，使家长进入幼儿园，就能从周围环境中感受到隐含在环境中的“气场”，受到情感渲染。如会场周围布置幼儿的绘画、手工作品展，利用电子白板展示欢迎词，滚动播放幼儿的日常活动，不同的座位摆放以便于家长讨论交流等等。

2. 情感“场”。提前与家长进行个别交流，征求家长意见，邀请家长代表分享科学育儿经验，鼓励家长提前准备讨论内容，在情感上期待家长会。

例：小班家长会——“迈出成长第一步”

1. 热身环节。幼儿协助教师迎宾，提醒家长签到，家长自由选择座位，欣赏孩子日常生活及作品展示ppt□

2. 活动过程。破冰游戏“盲人行走”：通过游戏营造轻松的气氛，体验孩子们成长的每一步都需要来自父母和老师的引导和鼓励。

引出话题：欣赏幼儿初来园和现在的影像资料，通过对比感受幼儿成长变化。

互动交流：自由交流分享幼儿入园前后的变化，感受孩子的成长。

情境表演：“牵着蜗牛去散步”，通过家长和孩子的情境展现，引发思考“我们如何帮助幼儿迈出成长第一步”。

精彩分享：请两名家长以ppt形式分享孩子入园过程的成长感悟。

话题聚焦：讨论“孩子的成长中，我们能够做什么？”以达成为了孩子的成长，家园携手，形成合力。

主题升华：家长写下对孩子们的祝福和心愿，共筑“爱心墙”。

成立家长委员会，颁发聘书，致辞。

活动结束：合影留念。

家长会的创新实施，增进了幼儿园与家庭、老师和家长沟通与交流的机会，提高了家长参教的主动性，形成了家园合力，受到了家长的广泛好评。

科学实验——皮肤的感觉（自然）

把水盆按由冷到热的顺序排列，并把手分别浸到三盆水中，感觉水的不同温度。

把你两手食指对接在距你的鼻子尖30厘米的地方，然后把目光越过手指尖观看对面的墙壁。这时你就会看到一个奇怪的景象，就好像你的两手指中间有一个小气球在那里飘浮。

越过手指向前观看的眼睛聚焦在墙壁上，手指的影像也反映到虹膜上，但两个影像在大脑里并不重叠。每只眼睛看到的手指都是双重的，而指尖的额外图像最终聚合在中间，形成一个圆形或长形的幻影。

幼儿园科学小实验活动总结与反思篇二

在科学课上要让爱科学的幼儿感受到科学探索活动带来的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对科学活动的兴趣。以下是小编整理的幼儿园科学实验活动说课稿，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

活动目标

- 1、初步了解一些动物反常行为与气象变化之间的关系。
- 2、体验与同伴分享自己调查成果的快乐。
- 3、幼儿能积极参与活动，激发幼儿的探索意识。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

活动准备

- 1、幼儿事先进行了动物是天气预报员的调查。
- 2、动物反常行为图片。

活动过程

(一)活动导入：

- 1、播放天气预报广播。
- 2、这是什么？出示卡片“天气预报”。
- 3、在我们的生活中，你还可以从哪些地方知道天气的信息？(观察天气、动物；电视、报纸、电脑等)

小结：我们可以通过看电视、看报纸、听广播、上网知道天气情况，还能根据天空中云的变化、小动物们的特殊行为知道天气的变化。

价值分析：大班幼儿在日常生活中已经积累了一定的知识和经验，本环节在幼儿原有的经验基础上激发了幼儿继续探索气象秘密的愿望。

(二)小小天气预报员

要求：分成三组，把自己的调查结果记录在纸上，然后一起汇总在统计表上，再与小组同伴互相交流你们的调查成果。

- 3、幼儿分组汇总研究成果，教师巡回观察指导。
- 4、以小组形式交流研究成果。每组请1位小朋友做代表来介绍一下你们这一组研究的结果。

小结：原来气象员叔叔可以利用气象仪器测出气温的高低、风速的大小等天气情况，小动物们也可以用自己不同的行为来告诉我们天气的变化，小动物这种用自己的行为预告天气现象就叫物象天气预报。

价值分析：请幼儿介绍自己研究的根据动物的特殊表现推断天气情况的成果，以增加幼儿的成就感。以小组的形式展开活动，可以提高幼儿的合作意识与合作能力。

(三)“天气预报”我知道

2、要求：分两个环节进行：第一环节，必答题，每队成员轮流回答，回答正确得一分，回答错误不得分；第二环节，抢答题，听到鼓声开始抢答，答对得一分，答错扣一分。

3、统计哪个小组得分最多。

小结：得分最多的小组说明你们已经了解了物象天气预报了，现在可以成为小小气象预报员，可以根据自己观察到的物象变化为别人预报天气了。

价值分析：这个环节以竞赛游戏的形式，使幼儿的知识经验得到了再一次的提升和巩固。

(四)、活动延伸

以后你们看到了动物的反常行为就可以推断出天气情况，做一个小小天气预报员，把天气预报给爸爸妈妈或者其他小朋友。

附录：能预报雨水的小动物

蚂蚁成群出洞，预示大雨降临。俗话说：“蚂蚁成群，明天勿晴。”“蚂蚁垒窝全天将雨，”“蚂蚁挡道，大雨即到。蚂蚁搬

家，大雨要下。”雨前，空气中水汽加多，蚁穴变潮，致使蚂蚁不能安居而离巢穴。

蜻蜓低飞，不是风就是雨。雨前，气压低，昆虫多在低空浮游，蜻蜓为了觅食。往往在离地二米处的空中飞行。这是即将有风雨的征兆。

春夏季节，青蛙叫大声大而密，预示不久就会下雨。谚语说：“_大声叫，必有大雨到。”_为两栖动物。雨前气压低，水汽多，蛙类感觉呼吸不畅就哇哇大叫。

活动反思

这次活动中孩子们乐于参与，积极发现。通过观看多媒体课件扩大孩子视野，丰富了幼儿知识经验。教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在进行种植活动的同时，感受到科学探索活动带来的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对科学活动的兴趣。

【活动目标】

- 1、探索发现泥土的奥秘，知道泥土里有很多养分，是许多动植物赖以生存的基础。
- 2、知道正确使用工具，注意安全。
- 3、体验探索的乐趣，并萌发对泥土的感情。
- 4、对泥土有浓厚的兴趣，热爱生活乐于探索。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

【活动准备】

一把小铲子。

【活动过程】

一、谈话引出活动。

师：你们见过泥土吗？哪些地方有泥土？你们猜猜泥土里有什么？

二、出示图片，让幼儿观察。

1、师：这块泥土地中长了些什麼？如果没有泥土。植物会怎样？你们知道泥土里有些什麼吗？猜猜看。

2、和你们想的是否一样呢？

3、幼儿自由观察，与同伴交流自己的发现。

三、教师小结。

师：为什么泥土里会有这么多的东西呢？因为泥土怎么样？

(泥土里有许多养分，植物生长需要养分，所以泥土是植物生长离不开的地方。许多小虫子就喜欢在泥土里生活，所以泥土还是许多小虫子的家)

四、引导幼儿再次探索的兴趣。

师：今天我们发现泥土里有许多奇怪的小虫，那它们是怎样生活在泥土里呢？我们下次再来寻找、发现。

【活动延伸】

(挖泥的时候，小心泥土中生长的植物，一边挖一边看。同时要注意身边的小朋友，自己的铲子不要碰到他们，注意安全)。

活动反思

本次活动在幼儿的欢笑声中结束，但由于平时的错误引导，幼儿对泥土的错误认识，使得本次活动幼儿还是没能够大胆玩泥。但通过这次不太成功的游戏活动案例，折射出我们幼儿教育的一个瑕疵。我们从事一线的幼儿教师应该大胆创新，勇于尝试，把快乐留给孩子，把童真还给孩子。给孩子留下一个值得记忆的美好童年。

活动目标：

- 1、知道纸盘旋转后，颜色、形状都可能会发生改变。
- 2、能仔细观察、大胆推测，并积极的动手探索，求证答案。
- 3、体验与朋友合作参与竞赛游戏的快乐。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、体验解决问题的成就感。

活动准备：

队牌4个、《纸盘转转乐》课件、转盘卡4套、实验记录卡4份、玩具小电风扇20个。

活动过程：

一、出示纸盘、引出活动。

1、师：“小朋友们，今天老师带来了很多的小纸盘，瞧，它们是什么样的呢？”

出示展板一：上面贴有纸盘1号、2号、3号、4号。

(1号纸盘一半红一半白，2号纸盘是蓝色的正方形，3号纸盘有一圈蓝点点，4号纸盘是红色_相间的。)

教师总结：原来这些小纸盘有的形状不一样、有的颜色、图案不一样

2、师：“想试试让小纸盘旋转起来，看看有什么变化吗？”

教师出示小电风扇，示范操作：轻轻取下电风扇上的橡皮，注意安全，对着圆心插入小纸盘，盖上橡皮。

3、幼儿分组操作：人手一只小电风扇及相应纸盘，教师巡回指导，引导幼儿关注纸盘旋转时图案、颜色、形状的视觉变化。

4、交流分享

师：“谁先来介绍一下你玩的是几号纸盘，发现了什么秘密？”（教师根据幼儿回答，点击课件，出示相应旋转的转盘）

(1)号纸盘：（旋转时边上的蓝点子会连成一条线，变成一个圈）

(2)号纸盘：（旋转时一半红、一半白的纸盘会变成粉红色）

(3)号纸盘：（旋转时红黄相间的纸盘会变成橙色）

(4)号纸盘：（旋转时蓝色的正方形会变成圆形）

教师总结：原来当小纸盘快速旋转时颜色、图案、形状都有可能发生改变。

二、闯关游戏：超级转转转。

1、师：“发现了纸盘旋转这么多的秘密，我们一起来玩一个

关于纸盘旋转的游戏吧，请看大屏幕！”点击课件：

师：“超级转转转，本游戏一共有四关，每过一关，可以得一颗星，最后得星最多的就是今天的超级旋转王。”（游戏规则）

2、教师交待要求：“请小朋友分成四队参加游戏，红队、绿队、蓝队、橙队，5人一队，找到好朋友，赶快开始吧！”（幼儿按照队牌，自由分组）

点击课件：

3、师：“第一关：大屏幕上正在旋转的小纸盘会是下面4个小纸盘里的那一个呢？请一组上的小朋友仔细观察，将一组上的正确答案写在答题板上。”（幼儿操作）

出示展板二：

(1)师：“请各组亮答题板，幼儿介绍本组的选项，并说说为什么这样选的理由。”

(2)师：“到底哪一个是正确答案呢？请小朋友到操作桌上拿电风扇和小纸盘试一试！”

(3)点击课件，出示正确答案，教师请答对的一组小朋友加一颗星。

第一关标准答案：第1号小纸盘，因为当纸盘快速旋转时，圆点会连成线，中间的色彩和位置和大屏幕上是一样的。

4、第二关：师：“大屏幕上正在旋转的小纸盘会是下面4个小纸盘里的那一个呢？请一组上的小朋友仔细观察，将一组上的正确答案写在答题板上。”（幼儿操作）

出示展板三：活动过程同第一关

第二关标准答案：第2号小纸盘，因为纸盘快速旋转时，红、白相间的会变成粉色，红色和_会变成橙色，和大屏幕上的是一样的。

5、第三关：师：“大屏幕上正在旋转的小纸盘会是下面4个小纸盘里的那一个呢？请一组上的小朋友仔细观察，将一组上的正确答案写在答题板上。”（幼儿操作）

出示展板四：活动过程同第二关

第三关标准答案：第2号小纸盘，因为纸盘快速旋转时，三角形的会变成圆形，色彩和大屏幕上的是一样的。

6、第四关：设计纸盘

(1)点击课件：师：“这一关邀请每队根据颜色在大屏幕上找到属于你们一组的纸盘。仔细观察，设计的纸盘要求和大屏幕上的纸盘旋转效果相同，开始行动吧。”

(2)幼儿操作，教师巡回指导。

(3)师：“请各组派代表展示纸盘旋转的效果。”

三、结束活动：教师总结游戏成果。

师：“四关都闯过，请各组展示得星情况，得星最多的一组获得今天的超级旋转王。”

幼儿园科学小实验活动总结与反思篇三

为真正促进“科学保教”工作、为进一步严防和纠正幼儿教育“小学化”，为更高地提升教师教育水平和教学手段，为让幼教课堂更高效、更专业、课堂内容更灵活丰富，本月22日，荣昌县龙集镇中心幼儿园开展了“快乐学习、健康成长”为

主题的教学观摩活动。本次活动由荣隆镇领导和荣隆镇、龙集镇各幼儿园一线教育工作者出席。

本次活动分为幼儿早操、集中教学、现场研讨三大环节。

幼儿早操活动设计新颖，音乐选取适合各班级年龄特点；

早操动作静动搭配合理，幼儿展示有力，器械均使用低成本高效益回收的拉罐进行操作。整个活动给人以整齐、流畅、完美的视觉享受。

并在游戏中培养孩子的探索兴趣和合作能力；

最重要的是通过故事内容引导幼儿要做一个不说谎、爱学习、爱劳动不懒惰、善良有爱心的好孩子。

首先在现场研讨会上，荣隆镇中心幼儿园园长杨德秋老师对本次活动的各个环节做了精彩点评。杨老师首先肯定了早操活动的选材和达到的目标，对两堂集中教学活动用了“好奇、有趣、好听、好玩”八个字予以了专业化的评价。老师们还对两种不同领域更专性的教学设计做了讨论。

会上，荣隆镇教管中心领导刘长波主任对龙集镇中心幼儿园的办园条件及师资力量等各方面予以了高度的评价和肯定。陈宁、李国仕师对幼儿园的软件、硬件和教师的高素质方面也作了充分的认可。

本次活动充分在幼儿已习得的生活经验基础之上展开教学活动，教师引导、学生主体，在轻松、和谐、快乐的游戏开始和结束，体现了教师的专业水准和幼儿教育的高效课堂。

科学育儿活动方案

最新幼儿园教研活动总结

幼儿园教研活动总结

最新幼儿园教研活动总结范文（一）

最新幼儿园教研活动总结范文

幼儿园科学小实验活动总结与反思篇四

活动目标：

- 1、能用手指点画的方式在塑料瓶上表现彩虹糖。
- 2、感知红、黄、绿三种颜色，能选择自己喜欢的颜色作画。
- 3、愿意参手指加点画活动，体验活动的乐趣。

活动准备：

- 1、红色、绿色、黄色颜料、颜料盘、抹布、课前刷成白色的塑料瓶与幼儿人数相等。
- 2、彩虹糖装在透明的塑料瓶中。
- 3、课前幼儿已洗干净手。
- 4、幼儿示范瓶。

活动过程：

一、品尝糖果，激发幼儿兴趣。

- 1、出示糖果。

师：看老师的谈过罐里装了什么？

2、认认说说彩虹糖的颜色、形状，感知红、黄、绿三种颜色以及它的形状。

师：彩虹糖有哪些颜色？它们都是什么形状的？

3、分享彩虹糖，巩固对颜色的认识。

师：现在请小朋友来品尝一下彩虹糖，请你说说你拿到的彩虹糖是什么颜色的？

二、操作活动。

1、教师示范。

师：彩虹糖吃完了！是什么味道的呀？

幼儿：甜甜的。

师：看，这也是一个糖果罐，里面有彩虹糖吗？（教师出示一个白色的塑料瓶）幼儿：没有。

师：那我们请三种颜料宝宝帮忙把这个糖果罐装满彩虹糖，好吗？

有哪三种颜色宝宝？（红、黄、绿颜色）

2、教师示范手指点画彩虹糖。

师：伸出食指，压压（蘸颜料）点点（点画）彩虹糖，一颗什么颜色的彩虹糖出来啦？我们再多点几颗彩虹糖！宝宝来，伸出食指跟我一起画（鼓励宝宝伸出食指，和教师一起边说边练习）。

师：我们有了许多红色的彩虹糖，刚刚我们宝宝还吃过什么其他颜色的彩虹糖呢？

幼儿：绿色，黄色。

师：现在我们来画一些黄（绿）色的彩虹糖吧！可是我手指上还有红色的颜料宝宝，怎么办呢？我们要请谁来帮助我们？
（教师拿起抹布提示幼儿）

对了我们把沾有颜料的食指在抹布上转一转，转干净。找到黄色（绿色）颜料宝宝，压压，点点，彩虹糖。

3、交代要求。

师：刚刚老师和小朋友一起在瓶子里画了许多的彩虹糖，现在，请宝宝们自己来画彩虹糖了。

小椅子不懂，我们宝宝自己走到一个糖果罐面前去画彩虹糖吧！记住换颜色的时候先把手指擦干净。

4、幼儿自由进行点画，教师在旁指导。

教师重点指导孩子用食指点画，鼓励她们用自己喜欢的颜色点画，并提醒他们换颜色时先用抹布把手指上的颜料擦干净。

四、作品赏评。

1、鼓励孩子展示自己的作品。

师：瓶子里的彩虹糖装满了吗？

彩虹糖画好的小朋友请把它贴到展示板上，我们一起来欣赏小朋友的彩虹糖了。

2、和客人老师分享。

幼儿园科学小实验活动总结与反思篇五

从社会领域基地走出来，带着学习的渴望和对示范园居华里的向往我们走进了科学领域基地。第一次基地活动——居华里幼儿园的董主任为我们基地的每一位成员，细致地讲解了探究式科学教育活动的发展和基本概念及五步操作法。

之前对于科学活动，我们更多的了解来源于“做中学”这个课题，对于探究式科学活动，虽然听过，总是有些许的敬畏和胆却，感觉是一个很深奥的、不太好进行的领域。这次董主任深入浅出、实例分析的讲座，让我们感觉一下子和科学活动拉近了距离。

幼儿科学教育的核心就是科学探究，探究的内容既不莫测也不高深，而是幼儿身边的常见的一些现象，如董主任讲到的各种品牌面巾纸吸水性的探究，就是孩子们天天接触到的物品。如果教师抓住了这些让孩子们感兴趣的事物和问题，将其扩展生成，引导孩子们去积极学习、主动建构，这就是探究式科学教育的真正意义。

幼儿的探究式科学活动具有高结构和严谨性，需要精心的设计，要能让幼儿亲历探究——发现的过程，初步体验科学与科学探究的真谛，所以在开展科学教育时我们要注意：

- 1、要选择蕴涵科学概念、有探究价值，幼儿能主动探究的主题和问题
- 2、提供的材料要有适宜的结构
- 3、要让儿童简约地重演科学家探究的基本过程
- 4、能把获得的科学经验、概念和能力应用到解决实际生活中的问题

聆听了董主任的讲座，我感觉对科学活动的研究的信心增加了，随着基地活动的逐步深入开展，相信在基地园的指引下，我们会有更大的收获！

【南开九幼杜晓佳】

教师和幼儿共同组成的学习环境中，让幼儿亲历科学探究的学习过程是一种探究式科学教育，它在保护儿童的好奇心，激发儿童的探究热情和学习积极性，培养儿童实事求是的科学态度，形成儿童科学的思维方式和研究问题的方法，促进儿童语言表达和合作能力的发展等方面，起到了重要作用。幼儿科学探究的特点是什么？如何在幼儿园开展探究式科学教育活动？这是我们幼儿教师一直以来感到困惑的话题。通过这次讲座，让我对探究式科学教育有了初步的了解，也让我认识到提升当前幼儿园科学探索活动的必要性。提升当前幼儿园科学探索活动的有效性需要把握三个关键因素：“适宜的探究内容”、“幼儿的初始经验”、“核心概念”。首先，教师在选择探究内容时，应了解它是实施活动的基础并把握好选择要领；其次，教师应认识到幼儿的初始经验是活动开展依据，并掌握获取幼儿初始经验的方法；其三，教师要了解核心概念是活动指导的关键，并通过多种途径帮助幼儿理解核心概念。

【南开九幼毛明珠】

听完了居华里幼儿园董主任的讲座——“幼儿园探究式科学教育活动”，使我受益匪浅。

首先，董主任从“美国科学探究项目的历史和现状”帮助我们了解和分析，使我了解到探究式科学活动在美国的地位和重视程度，从而反思我们自己的国情和实际情况。

其次，董主任帮我们梳理了科学方法的5个基本步骤：提出一个问题；形成一个假设；通过实验对假设进行验证；分析实验数据并得出结论；展示、交流和共享实验结果。其中，任何一个

步骤都是不可或缺的。

一个科学探究项目就是应用科学方法研究一个问题并对该问题形成假设进行实验验证，最后根据实验结果得出该问题的答案。一个实验就是科学方法的基本步骤之一，它是一套预先设计的，经过组织的，有效地和可以重复的实际操作，其过程可以控制，由此进行一组特定观察并将这些观察记录下来。

最后，我们又一起学习了“幼儿园进行科学探究项目的意义”。

总之，这次基地的第一次学习让我对以后的活动充满好奇心，我也会好好珍惜这次机会，争取接触到、学习到更多的专业领域知识。

【南开十八幼曹艳春】

今天是科学领域基地培训的首次活动，我怀揣着对各位名师的敬仰与钦佩，期待着与同行们的共同蜕变，走进了居华里幼儿园的小礼堂。

第一次活动，是董园长介绍的关于园所《幼儿园探究科学教育活动》的内容。通过首次活动，我深深被董园长渊博的知识所折服。关于对探究科学活动的阐述，不仅仅局限于本国国内情形，还系统的介绍了美国关于科学探究活动的演变过程与发展趋势。关于美国科学探究活动的相关介绍一下开拓了各位老师的视野。

后来，还介绍了科学探究活动的概念，流程以及意义。在流程中，举出了具体的实例，使学员们更加清楚、透彻的理解相关概念，对我们实际的工作有很大的帮助。例如董园长关于大班天气统计表的讲解，使我受益匪浅。天气统计表格不单单只局限于提示幼儿穿什么衣服，经过一段时间的系统的

统计，幼儿观察一段时间天气的变化以及季节变更与气温的关系，可以说是后期的一个延展，一个总结性的收获。

通过首次活动，我期待着与大家在学术上共同进步，更加期待后面更加精彩的活动。

【南开二十二幼】

本学期，我园与几个姐妹园将在居华里幼儿园的带领下进行科学领域的研讨活动。通过董主任的讲座，使我们每个人都受益匪浅。《幼儿园教育指导纲要》明确指出科学教育的目标和任务就是促进幼儿的认知和社会性的发展。科学教育内容丰富多彩，神奇有趣。教师要充分发挥科学的魅力，巧妙地组织科学教育活动，激发幼儿对科学的好奇心和探索欲望，引导幼儿用科学的探索方法去探究问题，解决问题，体验乐趣，培养幼儿的自主探索能力。同时，还要让幼儿大胆发表自己的意见，大胆提出质疑，充分感受交谈的乐趣。教师要以平等的地位参与其中，并鼓励幼儿，为幼儿创设一个宽松和谐无拘无束的情景来满足幼儿的好奇心，发展幼儿的求知欲，将幼儿愉快地引进科学的殿堂。例如，居华里幼儿园开展的纸巾吸水量活动就是看似简单却十分贴近幼儿生活的科学小活动，它不仅让幼儿有兴趣，又使幼儿在生活中掌握了基本的研究方法，使孩子们在生活中真正获得了收获。

在今后的活动中，我们要从幼儿感兴趣的事情入手，尊重幼儿的兴趣需要，支持并鼓励幼儿探索科学、学习科学。让幼儿在与同伴分享中成长，在分享中体验快乐，在成长中拥有自信。

【南开三十二幼】

周四下午，我园的三位教师一起参加了居华里幼儿园科研基地的活动，感触颇深。这次活动从科研主持人的引领到主任层层递进、旁征博引的讲解，以及课件的精细准备，每一个

环节都使我们受益匪浅，学到了许许多多。如：大纲教材的活学活用；教师驾驭活动的调控能力源自于对孩子的了解，对教育内容的把握以及教师拥有的高超的教育智慧；尤其是主任能深入一线，进行教科研的潜心研究给我的脑海里烙上了深深地印记等等。真的很感谢居华里幼儿园和教育中心领导给予我们的学习机会。本学年，我园的科研活动将会围绕科学领域活动的组织、活动的实施以及反思再次进行深入的研究。把今天学到的、感悟到的融入新的活动设计中，然后再进行教育实践，我深信这次活动启迪我们的不仅是教育活动的做法更多的是我们的教育思想。在以往的教学过程中，我们有些教师往往会忽视以幼儿为主体、教师为主导的教育形式，将个人主观意见强加于幼儿；没有做到真正倾听幼儿每一句话，分析他们的想法等。通过我对《纲要》的基本结构和指导思想的深刻解读，并且听过此次讲座后，我明确了“教师应成为幼儿学习的引导者、支持者、合作者”这一准则。《纲要》较多的使用了“体验感受”“喜欢”“乐意”等词语，这既突出了对幼儿情感、态度、兴趣等方面发展的重视，也体现了发挥幼儿主体作用的理念。也使我们更清楚地认识到教师教育教学与幼儿之间真正的关系。在接下来的教学管理中，我们还将注意以下几个方面：

一、坚持以幼儿学习兴趣为目标，正确引导幼儿学习。

常言说：“兴趣是学习最好的老师”，就是指兴趣在学习过程中的重要性。幼儿期是人生学习的最初阶段，这个时期的幼儿身心发展的特点决定了幼儿应该在一种轻松、愉快，并且适合他们的环境中积累知识经验、发展智力，而在这个过程中“培养学习兴趣”就变得尤为重要，这时教师通过正确的引导，可以使兴趣转化为学习的动力。因为幼儿只有充满兴趣，才可能做到坚持不懈地去探索某一件事。

二、善于观察，做好幼儿的支持者。

幼儿存在个体差异，教师不该只进行横向比较，在教学中要

善于发现幼儿的闪光点，坚持鼓励幼儿，努力了解孩子，给能力较弱的幼儿投去更多关爱和鼓励的目光，会使他们更有自信。并与家长做好交流配合工作，使家长理解幼儿园教育的理念和要求，通过家园共育，使幼儿得到提高和发展。

三、摒弃“急功近利”的思想，做幼儿的合作者。

这个问题值得我们注意！一些教师在教学中往往只重视所学内容是否学会，算术题是否作对，注重了幼儿学习的结果。而这样的结果是：要么达到了教学目标、但幼儿却被动压抑、失去了学习的快乐和学习的主动性；要么幼儿无法完成学习任务，自尊心受到伤害，从而厌倦、消极甚至放弃。两者对幼儿今后的学习和人格成长都非常不利。教师不要用自己的态度思考和要求孩子，因为幼儿有他们自己的想法，有他们成长的规律和要求。在教学中，教师要扮演好自己的角色，使幼儿在“玩中学、学中玩”，尽量做到轻松、愉快，创设幼儿喜欢的学习方式，如：游戏、讲有意义的故事来吸引幼儿，并在活动中做好幼儿的合作伙伴，帮助有困难的幼儿共同完成，帮助幼儿树立自信心，帮助能力较强的幼儿更有所提高。培养幼儿自主探索的欲望，学会如何学习及对学习产生兴趣。