

2023年班级成绩差分析报告(汇总5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。怎样写报告才更能起到其作用呢?报告应该怎么制定呢?下面是小编帮大家整理的最新报告范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

班级成绩差分析报告篇一

1、加强与各位课任老师的沟通联系,尽量减少偏科现象,特别要做好学生的薄弱学科的提高工作,从而增加总分的高分层同学。

2、继续坚持“培优

补差”和“周周清、堂堂清”。

3、继续加强思想教育,转变个别学生的学习态度,教育学生乐学、苦学。

4、勤跟细查、联系家长,作好后进生和捣蛋学生的教育工作。

5、学生的思想教育方面还要多下功夫,切实做好学生学习态度的转变。面对这样的现状,我忧心忡忡,但决不灰心。我一定要向优秀班级学习,力争缩小和他们的差距,尽最大努力送好这届毕业班。

班级成绩差分析报告篇二

xx小学是大稼乡规划保留的一所村级寄宿制完全小学□xx村共9个自然寨。随着改革开放的不断深入发展,计划生育政策的落实和农民工携子女进城务工的不断增多,以及三板溪库

区移民搬迁等诸多因素，导致该校在校生人数逐年递减，集中办学成为必然选择。自20xx年秋季开学起实行集中办学，将归斗、俾嗟、岑窳三所小学的六年级并入，设立寄宿制学校，从此，该校覆盖半径逐步扩大，教育资源得以整合，师资力量得以加强，办学水平和教育教学质量逐年提高，一所让学生舒心、家长满意、社会认可的农村寄宿制学校展现在世人面前。

1. 学校位于大稼乡平底村，距县城70余公里，学校占地面积6526平方米（含村里无偿划拨的一片山林），有砖混结构教学楼一栋，师生宿舍为原平底小乡的乡政府办公楼，学生食堂和餐厅各一个。

2. 现有教学班级6个，在校生学校84人，寄宿生60人，附设学前班一个，在班幼儿23人。目前，学校有专业教师7人，其中大学本科学历1人，大专学历6人，八级岗1人，十级岗3人，十一级岗1人，十二级岗2人，学校无特岗教师，教师合格率达100%。

3. 目前学校留守儿童数量为57人，占在校生总数的68.6%。

实行小学寄宿制以来□xx小学一直秉承“为了学生一切、大力提高教育教学质量、创办人民满意寄宿制学校”的宗旨，加强学校内部管理，搞好学生养成教育，教师工作称心，学生学习舒心，学校教学质量逐年提高，办学水平日益提升。

1. 加大学校内部管理力度，行风、作风进一步改进。一是强化班主任管理，实行包保责任制，校长跟班主任签订安全、质量目标等责任书，制定□xx小学班主任任务分配明细表》严格搞好跟踪管理；二是依照《大稼乡小学教师综合量化考核办法》和□xx小学教师考勤制度及细则》逐项指标搞好平时检查记录，作为年终考核重要依据，使全本教师以岗位为重，全身心投入教育教学工作；三是实行校长、教师两个早到、两个晚离管理，“两早到”即每周日下午早到校、每天上、

下午早到班等候学生；“两晚离”即每周五下午散学和每天上午、下午放学晚离学校；四是实行校长、老师兼职制，食堂管理、宿舍管理、医疗保健等全部由学校校长教师兼职，负责引导学生每天学会起床叠被、洗脸、刷牙，打扫卫生、由学生饭后自己整理学生餐厅等。从目前各方面综合来看，学生各方面习惯得到了很好的发展，个人自理能力较强。

2. 狠抓教学常规及教学管理。一是由学校自行组织开展推门听课、常规随时查制度，全校教师备课、作业批改、单元检测等工作自觉性全面提高；二是毕业班实行周周清月月检测制，普通班实行每月必考制，每次检测结束进行试卷分析，半期考、期终考由学校组织召开质量分析；三是将教学工作纳入年终综合量化细则，激励教师积极参加教研教改。

3. 大力推进素质教育，提高学生综合素质：一是以庆“六一”为契机，开展丰富多彩、有益学生身心的文体活动，让留守儿童和来自邻近村的学生充分感受到学校的温暖；二是注重奖励学生，“六一”期间共奖励各类优秀学生多达30人次，接受乡中心校表彰“新三好生”50名。

4. 狠抓安全工作，确保师生平安。多年来，学校始终把学校安全工作放在第一位，对安全工作也没有丝毫放松，始终把安全工作当作首要任务来抓。一是结合村情校情，进一步制定完善各种安全制度和应急预案，成立各项安全工作领导小组，明确校长为安全工作第一责任人，明确有专人负责安全工作，并不定期开展各项安全演练；二是拟“致学生家长的一封信”发至每一位家长手中，让每一位学生家长自觉参与到管理学生安全工作之中；三是层层签订责任状，即校长跟各班主任签订，班主任跟学生家长签订，做到责任到人，形成齐抓共管的良好氛围；四是每一位教师充当学生家长，对每一位学生关心备至，尤其恶劣天气，实行教师分片护送学生制度，深受社会和家长的高度评价。

开办寄宿制学校前教学质量：

20xx年，全县小学毕业年级素质能力统一检测□xx小学的综合评价统计为：应考人数23人，实考人数23人，巩固率100%；人均总分133.91分（当年考语文、数学、思品、自然四科，思品自然合卷，总分300分）全县241个村校中，排名130名，居全县中等偏下成绩，总分及格率0%，是属全县挂末名次，即91名，总分优良率0%，是全县挂末，全科及格率是0%，也是全县挂末；该校当年总分最高分的学生成绩是2xx分，在所有考生中是105名，综合指标合计367.83，平均综合指标为40.87，名次在全县为128名。

1. 地处偏僻，交通不便（目前仅有的一条泥巴马路路面极差，底盘稍矮一点的小车根本无法通行），对外面的信息十分闭塞，外界先进的教育资源难于传播到该校。

2. 生源越来越少，学生公用经费紧缺，无法配置先进的多媒体教学设备，严重制约教学的发展。学生公用经费几乎只够作教学周转，无力提供给教师走出去学习，也无力请进来，教研工作没有活力。

3. 办学条件亟待改善，学校建设配套设施不完善。目前，仍是借用原平底小乡政府的砖木结构办公楼作为师生的宿舍，且出现基础下陷，已构成危房。

4. 教师配备不足，60多学生在校食宿加上中午全校的营养午餐，老师们大量的时间都要放在宿舍管理、食堂管理等上面，几乎没有时间去钻研教学。另外，音、体、美、信息等学科的教师也很紧缺。

5. 平底小学十分渴望得到上级或爱心人士的支持，为学校改善办学条件，增设先进的教学设备（目前该校就连办公网络尚无力接通，更谈不上什么校校通、班班通），很大程度上制约着教育教学工作的发展。

班级成绩差分析报告篇三

本次考试中，本班应考人数67，实考人数67，应考科目为五门，语文、数学、英语、思品及科学。

从学生的学习态度、智力水平、学习水平可分为四类：

1、学习基础很好又具有一定资质的学生缺乏良好的学习习惯和进取精神，而这些学生是不是以后所谓的“特优生”，也就是说这些学生有特优生的潜质，而无特优生的素质，如易鹏、顾晶晶、彭寿聪、谢育峰等同学。对于这些学生严格要求、施加压力、确定高目标。

2、学习基础较好有良好的学习习惯和进取精神，但潜质不很优秀的学生有涂雅丽、李魏群、易尚坤、顾全、汤浩宇等，对于这些学生重在能力的培养，由于这些学生往往自觉性较强，但有畏难心理，所以要求他们多做些难题，养成主动问问题的习惯。

3、具有一定的潜力，但目前学习成绩不很突出，这些学生往往缺乏良好的学习习惯和学习方式，还有就是学习态度不端正。这样的学生有易文军、陈昕、冯敖、颜炫、黄兵电等。这类学生要教以学法，多布置一些具有挑战性的题目。重在督促、检查，施加压力，限时限量完成学习任务。

4、所谓的“学困生”和“双差生”，如刘方舟、张芳芳、付亚平、黄金金、黄思思、刘明镜、张顺强、杜成勇、朱思淼、田霞、易重阳、孙杰等。对他们要多鼓励，少批评、多关心，少讽刺、多督促，多辅导，还要经常与家长联系，争取家长的配合教育，决不能放弃不管。

虽然这次期中考试取得的成绩还令人满意，但这主要是靠老师们督导得力，学生学习的自觉性并不是很强。这样老师教得辛苦，学生学得很累。大部分学生还没有找到适合自己的

学习方式和方法。为了让学生养成良好的学习习惯，让班级形成良好的学习氛围，让学生的整体成绩能够稳中有进，在这里向老师们提出如下建议：

- 1、教师在教学过程中，适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。
- 2、设计更合理有效的作业，在减轻学生课业负担的同时又能发挥作业的实效性，培养学生解决实际问题的能力。
- 3、让学生自愿结成“一帮一”对子，组成互助学习小组，让优生带动差生学习，共同取得进步。
- 4、引导学生制定学习计划和学习目标，帮助学生找到适合自己的良好的学习方式和方法。

班级成绩差分析报告篇四

我自认为还是比较尽力的。从早到晚几乎是保姆，一周至少三次早晨6:40到教室，每天晚饭后6:00到教室督促学生看书。所有的任课老师也特别认真负责，晚饭后上班指导、个别辅导，一有问题就互相沟通，做学生的思想工作。考出这样的成绩真感到对不起这些从早忙到晚一心一意为学生付出的任课老师。我想主要原因是：

- 1、作为班主任的我工作方法不够灵活，思想疏导不够到位，虽然殚精竭虑，但还没有寻找到适合本班的行之有效的良药。
- 2、本班学生虽然平时比较活跃，但大多数学生学习比较浮躁，很不踏实。全班44位同学中有10位不想参加中考。
- 3、对学生的要求做得不够细致，如学习的目标不明确、不具体，学习的习惯很差。

班级成绩差分析报告篇五

做任何事情切忌盲目，谈心也是这样。没有目的性的‘谈心不利于了解学生。在谈心前，首先要摸清学生最近的学习状态，在此此次考试中暴露出来具体问题，要谈哪些内容、准备怎么谈；其次，谈心时不一定直奔主题，可以先给他们生活的关照，拉近双方的心理距离。

每一个学生性格不同，思想感情不同。如果教师不了解这些，会影响对学生的说服效果。外向型性格的学生，教师不妨较直接告知他的缺点和不足；对内向型性格的学生，就要迂回。如果某位学生初次犯错并认识错误，就不必太较真。与成绩好的学生谈心，在肯定的同时，也要指出今后努力的方向，不要一味说好；对成绩较差的学生要给与更多鼓励，让他看到希望。

合适的时机、地点的选择也会很大程度上影响谈心效果。如果学生因为某次考试成绩不理想而情绪低落，不妨抽空找个安静的地方与他边走边谈心，营造一种轻松的氛围，以缓解他精神上的压力。适时的给与足够的鼓励，让他看淡目前所遇到的困难。

个别性问题，就单独找学生谈心；普遍性问题，就要面对全班同学谈心，集中处理。如果学生有心理话向老师倾诉但是不便直说，可以让学生通过写短书信告知老师，老师及时回信，效果不错。针对全体同学存在的思想困惑，老师可以向全班发一封公开信。

很多谈心效果差是因为老师“单向式的传递”，学生仅是被动接受者。学生真正需要解决的问题被掩盖了，学生真实的想法没有向老师表露。教师应该改变这种“自上而下”的沟通方式，要让学生充分说出学习生活中的苦恼与困惑。第二步帮学生分析试卷，制定个人计划考试结束了，学生拿着自己的卷子纠正错误时，老师们就该出场了！

分析试题的趋向、难易程度、类型，学生答题失分的原因，分析本人教学在理解和传授是否存在问题等等。

最终的目的是，帮助学生自我审查分析，制定个性化的考后成长计划！

1、总体把握——了解考试的整体情况

反思出现一片式错误的问题，是否是教学过程中没能让让学生充分吸收知识点，如果是教学问题，就要及时调整自己的教学方法和进度；老师也应当对每位同学的试卷进行分析统计，只有关照到了每个同学，才能对症下药，让大家齐头共进。

2、重新订正——生成考试错题集

让学生将卷面上出错的试题重新订正，分析自己在考试过程中出错的原因。争取能自主做出该错题，写出解题的思路或过程；学生无法自助解决的题目，标记出来，待老师细讲。

将错题统计到错题本上，有利于学生以后的审查，对自我的学习发展有一个长期系统的认识。

3、统计得失分率——减少非智力因素的丢分

学生分析本人卷面的得失分情况，并做出相应的调整和对策；比如哪些错误是因为粗心大意，哪些错误是因为记忆模糊，哪些错误是因为真的不会，分别占比多少，以此数据为依据，对自我的学情有一个掌握。从而做到日后的认真审题，解题过程中的细心仔细，解题后检查的一丝不苟等等，最大限度减少因非智力因素而丢分。

4、对症下药——制定个性化学习计划

针对不同学生，是思想方面的问题就订出思想教育方面的改

进措施，是学习习惯方面的问题就订出培养良好学习习惯的措施，是后进生多就提出如何转化后进生的措施。

制定计划，不要脱离学习实际，要符合自己现在的学习压力和水平。有些同学制定计划时，满腔热情，计划得非常完美，可执行起来却寸步难行。

5、“云校+阅卷”分析——大数据更懂教育，更懂你

北京云校ceo[]大数据专家林仕鼎说过，传统的考试分析，依赖于老师经验性的主观判断，而无法做到全面性和深入性。考试信息的价值得不到充分的挖掘，更不要说给每个学生个性化的提升方案了，毕竟个体的力量实在太有限了！

在线教育的发展改变了传统的教育模式，其中云校推出的“云校+阅卷”可以帮助你实现智能的多维度考试分析，无论是总体考情，还是自动生成错题本，无论是细节分析，还是形成个性化的诊断报告，它都可以做到。

“云校+阅卷”首先通过高扫描仪将试卷信息录入“云端”，完成线上的自动核分阅卷工作，大大减轻老师的批改负担，接下来云端搜集的考试数据库会提供个性化的分析报告，过去那种考试总结工作量大，效率不高，针对性不强的问题都解决啦！

第三步开一场有趣儿又深刻的主题班会

一次考试结束后，班里总会出现浮躁的气象。帮助学生发现了自己的问题，学生也已经制定了学习计划，那么接下来就开一场有趣儿又深刻的班会，给大家后半学期的学习鼓鼓劲，造造势吧！

实例：“学习是否只为考试”的思辨大讨论

方老师最近办了一场别致的班会——学生辩论会。在期中考试后的班会上，同学们就“学习是否只为考试”论题进行了激烈的辩论。她带领学生们进行了一周的精心准备，搜集了各种资料，也让两方的队员根据自己的想法写出新得。这次的辩论会让全班学生心血澎湃，直到班会课结束都在积极讨论。让学生自己发表见解，全班同学都卯足了劲，准备即将到来的期末考试。

第四步最后不妨和家长交流交流

面对学生的考试成绩，老师做的不只是和学生谈话交流。除此之外，学生家庭的作用也不可忽视，家长们也应当积极配合学校工作，做孩子学习道路上的辅导者。

1、特殊情况单独交流

老师可以单独找家长交流，一个电话、一条信息都能告知家长孩子的学习状况，不论表扬或提醒，都能让学生感受到来自家庭的注视；如果有必要，也可以约家长单独来学校深入交流，充分告知学生的学校状况，不仅能得到家长的全力配合，也能与家长一起为学生制定学习计划。

2、阶段性的家长会必不可少

各式各样的家长会也是期中考试后少不了的环节，不论是传统的老师讲家长听的方式，还是别有新意的形式，家长会的重点都是希望得到家长的配合和帮助，与学校一起督促学生。

传统的考试分析，依然是源于个人经验性的主观判断，不够深入，不够全面，数据价值的利用率很低。而且考后的分析总结也常常让人头疼，工作量大，效率不高，针对性不强。

“云校+阅卷”帮助你，对考试开展多维度学情分析，提供个性化的诊断方案。

每个孩子的学习情况，每位老师的教学效果，每门课程的体系设置，每所学校的教学质量，都能清晰地被你看见。