

最新幼儿园大班数学活动教案水果变变变 幼儿园大班数学活动教案(模板8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园大班数学活动教案水果变变变篇一

这几天我会经常听到小朋友在说：“爸爸妈妈昨天带我去亲戚家做客了，做客前爸爸妈妈会去超市买很多礼物。”其他孩子听到了也纷纷表示也去亲戚家做客了，也买了很多礼物。在他们交流的过程中，我发现幼儿对购买礼物非常感兴趣，并且有的幼儿还可以说出具体的购物过程，再加上我们班开了家“天天菜场”，我们的孩子非常渴望到超市里亲自体验购物的感受。于是，我就创设了为好朋友明明购买礼物的情景，从中即能让幼儿体验到购物的乐趣，又能让幼儿了解合理安排钱币的重要性。

1、通过购买礼物这一活动，初步尝试合理运算钱币，使物品价格与钱币相等。

2、体验购物的乐趣。

幼儿人手一份操作纸，统计图，一些商品的图片并标明价格
合理安排钱币，有多少钱用多少钱

1、你们平时去朋友家做客，一般送些什么礼物？（幼儿自由讨论）

2、明明的好朋友想到的礼物有：水果、饮料、糕点、积木、娃娃、锅、碗……等. 这些礼物有的是用的，有的是玩的，有的是食品(可以吃的)。每件礼物的价格都不一样，有的便宜，有的比较贵，大家一起来看看。（出示这些礼物的图片及价格）

1、现在你们每人有20元钱，可以为明明挑选2~3

样商品，但总价不超过20元。

2、幼儿开始挑选礼物，将选中的商品图片贴在自己的任务单上，并计算总价。（列出算式）

3、幼儿互相介绍自己选择的商品：你为明明选择了

什么礼物？一个多少钱？

1、你们发现了吗？那种商品被小朋友选的最多？

2、有什么好办法让大家看得清楚？

3、出示统计图：请幼儿看看说说横、纵向坐标各表

示什么意思。

4、请幼儿把自己选择的商品贴到统计图上，数数每种

商品各有多少，并写上数字。根据统计结果，讲讲最

受欢迎的商品是什么。

我们就从这最受欢迎的商品中挑选2~3种送给明明，总价不超过20元

购买礼物

4、交流分享：你买了什么礼物，为什么买这份礼物？一共用了多少钱？

我们在买东西的时候，一定要合理安排钱币，有多少钱用多少钱，不要超支。

整个活动以购买夹子这一游戏主线串联起来，为孩子们创设了良好的情境。在活动中，孩子们自然而然地运用着10以内数的组成知识，把抽象的知识和具体的实例联系起来，使他们学得愉快、学得主动，他们不认为是在做枯燥的数学题，而是觉得是在和好朋友一起玩耍、做游戏，从中体验着数学活动带来的乐趣。整个活动气氛活跃，幼儿热情高涨，活而有序，收到了良好的效果。大家都认为数学知识是比较抽象的，学数学也是比较枯燥的，但只要我们以游戏的形式来组织活动，孩子们一定会兴趣盎然。如何把“知道了”的知识“运用”到实际生活中去，光靠一两次的集体活动是不够的，需要老师和家长在日常生活中时时处处做个有心人，随机灵活地引导运用，相信定能收到意外的惊喜。

1、复习4以内的加减。

2、学习记录相应物体的价格，并学会做适当的表述。

3、鼓励幼儿积极参与活动，发展幼儿的逻辑思维能力，培养幼儿的独立性。

1、人手一张记录纸，笔、小篮子，四元（4个圆片代替）

2、情景设置“超市”。

一、谈话，引出主题，发散幼儿的思维。

师：今天是某某小朋友的生日，你想送什么给她呢？请幼儿一一回答，发散幼儿的思维。

二、参观超市。

师：你们想送的东西可真多呀！那我们一起去超市逛一逛，看看有没有大家刚才说的东西。（师生共同逛超市，教师介绍超市的各种规则。）

师：这是自选超市，我们看看价格。（这儿提出等会买的规则。）

三、设计单子，培养幼儿的独立性。

师：超市里的东西真多呀！在买礼物之前，我们要来做一份购物清单，就是把自己想买的礼物画在纸上，这样一看就明白想买什么了，我们来动手吧！（幼儿动手设计，教师帮助有困难的幼儿。）

四、买礼物

1、师：购物清单设计好了，等会买的时候，我们要把价格记杂相应礼物的下面，这样就能搞清楚自己用了多少钱，还剩几元。（教师示范）

2、师：出发之前，摸摸口袋里的钱在不在。告诉我你一共有几元？（幼：4元）

3、幼儿出发买礼物，教师巡回指导。

五、评价

1、师：自己看一看，礼物都买齐了吗？

2、师：那谁来说说，你买了什么礼物，一共用了几元，还剩多少？你怎么算出来的？（用算式表示）

六、送礼物。

时间差不多了，请大家拿好自己买的礼物，我们给某某小朋友过生日吧！

幼儿园大班数学活动教案水果变变变篇二

1、能根据标记为种子分类，知道队伍的长短和种子的大小有关。

2、活动中能自己探索寻找答案，体验活动的快乐。

1、教具：图谱

2、幼儿每人一份操作卡

(1) 看看，桌上有什么？

(2) 小种子齐心协力造了间三层小楼，你猜猜第一层谁住？住几颗？

(3) 第二、三层呢？住了几颗？

(4) 教师小结

第一次操作：

看看从那里起排队？

从红旗处开始排，一个跟着一个，整整齐齐的排在线上。

你来讲讲有什么新发现？谁地队伍长，谁的队伍短？

讨论：一样长的队伍，为什么出现这样的情况？

教师：因为花生最大，所以队伍最长；黄豆不大也不小，所以队伍不长也不短；红豆最小，所以队伍最短。

房间太大了，变小一点。

请你猜猜如果在一样大的房间里来队，哪个种子用的多？哪个种子变的小？

请你自己动作操作，寻找答案。

脚跟对脚尖，一起从起点走到终点，看看谁用的步子多？谁用的步子少？为什么？

幼儿园大班数学活动教案水果变变变篇三

一、主题的产生：

在开展“我喜欢的动物”的主题活动中，当说到“……可爱的松鼠，它们忙着采集果实，准备过新年了……”时，孩子们都激动起来，纷纷说：“老师，快要过新年了，就要长大一岁了，爸爸、妈妈会送给我们各种各样的礼物，我们也会把礼物送给朋友。”看到孩子们对过年这么感兴趣，同时新年临近，有的孩子说起了新年的话题。让孩子从小接触一些我们国家传统节日的兴趣是有促进作用的。于是我们产生了一个念头：何不让孩子们把对新年的种种向往、猜测整理一下，创设环境，让孩子们感受到过年的快乐，过年的有趣。就此，我们设计了“快乐的新年”这一主题活动。

二、主题目标：

- 1、感受新年来临的，乐意与周围的人们进行情感交流，学会大胆地用自己地方式表达内心的喜悦。
- 2、懂得过一年长一岁了，萌发在新的一年里要学习新本领，取得新进步的美好愿望。
- 3、学习评价自己和同伴的进步，并初具为同伴的进步感到高

兴、体验和乐意学习他人优点的愿望。

三、环境设置，家园联系：

1、布置与主题相关的环境。教师与幼儿、家长共同收集有关新年的图片、照片、实物等，布置专栏。

2、展示幼儿带来的图片、装饰品及幼儿的绘画作品(快乐的节日)，引导幼儿欣赏。

3、收集各种资料，启发幼儿选择多种材料，布置新年活动室环境，互相观摩，充分享受迎接新年、欢度新年的快乐。

4、鼓励幼儿参观周围的环境，观察马路边的商店，单位以及人们迎接新年，庆祝新年的方式。

5、和孩子一起收集各种年历(旧的和新的)，感知一年已经过去了，做窗花、挂红灯，感受新年已经来到的乐趣。

6、请家长帮助幼儿积累十二生肖的知识，并和幼儿说说自己和孩子的生肖是什么。

幼儿园大班数学活动教案水果变变变篇四

1、学习8的组成，知道8分成两份有7种分法。

2、感受并体验8的组成中所分的两个部分数之间的互换关系。

【活动准备】

1、教学挂图（一）中数字1-8及分合号若干套，放大的记录单。

2、幼儿用书第1页的小橡皮图卡8张，小盒子2个，记录单人

手一份。

【活动过程】

一、幼儿分组操作活动。

1、分橡皮。

2、剪贴格子。

3、翻片片。

二、归纳总结8的分合记录

1、教师展示个别幼儿的分合记录，引导幼儿检查每一组的分合有没有重复或遗漏，分和记的是否一样。知道8的分成两份有7种不同的答案。

2、请幼儿根据记录单上相像的两组答案做出的标记，说说8分成两份的7个答案中分别有那两组分合式是相像的。

三、学习运用互换的方式省略几组相关的分合式。

1、引导幼儿讨论：你觉得记录单上的那几组分合式可以省略，为什么？

2、启发幼儿思考并说出理由。（如3和5与5和3这两组答案相像，可以将5和3省略，因为看到3和5就会想到5和3）

四、引导幼儿相互交流与分享。

1、请幼儿选择1张自己做的记录单，将该记录单上的7组分合式全部剪开，并把两组相像的调整到一起，再尝试拿去几组相关的分合式，最后将留下的分合式重新贴在白纸上，说说省略了那几组分合式。

2、展示个别幼儿重新调整黏贴后的记录单，请幼儿猜测，并说出该张记录单上省略了那几组分合式。

幼儿园大班数学活动教案水果变变变篇五

1、尝试按人与人之间不同进行多角度、多层次分类。

2、能尝试用简单的符号进行记录。

3、积极探索，体验合作的快乐。

人与人：可以看出操作材料就是孩子本身，从孩子们身上找出来的各种不同。

多角度：分类的核心经验三提出，同样的一组物体可以按照不同的方式进行分类，它有助于幼儿对集合与分类之间的关系有更深入的理解，同时有关集合的概念对于孩子们来说变得更多样化。

多层次：也就是层级分类的体现。

符号：要孩子们尝试记录，也就是需要他们首先建立起符号与线索之间的关系、符号与具体事物的联系，相当于符号作为一种思维中介，来促进孩子们把现线索与卧底之间建立起联系，这就是存在于一定的生活经验也好，理解思考也好，这样的基础之上才更好开展这个活动。

探索、合作：我们通常都知道目标的设定第三条为情感类的，但也是在活动中可见并能够通过活动实实在在达到发展的，比如这个游戏就需要小组之间很好的商量、协调才能进行，也是必须通过线索寻找答案的探索过程，从而达到层级分类的目的。

小标签、地上贴两个不同颜色的圆圈、两个小黑板、记号笔、记分牌

一、引入：

（找不同）

教师根据幼儿的回答，贴出相应的标志。（比如：衣服、裤子、鞋子等等。）引导幼儿站出集合，比如“长袖的请起立、短袖的请起立。”

二、示范层级分类：

“哇，你们发现了这么多跟别人不同的地方！顺利通过考验，你们都成为一名小侦探，现在就开始你们的侦探工作吧！”

“侦探们，你们知道卧底是谁吗？不知道吧？那我来给侦探们提供一点线索，为了让你们不会一下猜出来，所以我一次只提供一个线索。”教师贴出第一个标记作为线索。“侦探们来猜猜这条线索代表什么意思？”（站一站：符合这个条件的在哪里？不符合的又在哪里？）

“瞧，地上有什么？你们可以用地上的两个圈把符合条件 and 不符合条件的人区分开来吗？”（我们一起发出指令‘请xxx的站在绿圈□xxx站在红圈。’）

小结：为什么我们找出来的卧底就是他？（因为他xx是什么，又是什么，还是什么。符合所有的线索，所以就是他。）我们用一个线索就能结果分成两份，一次又一次的排除不符合条件的人，最后才能找出卧底。

检查粘贴好的标志，看是否正确。

三、幼儿分组游戏：

确定组内一个人作为目标，然后简单画下寻找他的三个线索。请对方根据线索发出指令，寻找答案。

“会玩了吗？那现在咱们就分两组进行谁是卧底的游戏，按照座位分成两个组，试试看，哪一边的小侦探更厉害一些。听清楚游戏规则：1、分组商量选一个人作为卧底，然后把粘帖藏在他身上；2、根据选出来的卧底，画出三条线索在小纸片上，尽量画的准确一点；3、画好将线索交换给另外一组小侦探，请他们发出指令，你们来占圈。

如果提供的线索准确、指令发出也很准确，又快又好的找出卧底即成功；反之则失败。

四、师幼总结

“今天咱们玩的这个游戏好玩吗？来想想看，刚才小侦探们都是通过什么办法来找出卧底的？”（根据线索一层一层的来分类，就可以去掉不符合条件的人，最后所有条件都符合的就是卧底啦。）

“当然，我们平时还有很多时候可以用这个方法从很多东西里找出你想要的，下来孩子们可以再试试看，好吗？”

一改教案：调整游戏基调。将原来孩子们不感兴趣的“猜猜他是谁”游戏调整为任务性游戏“谁是卧底”，孩子们在执行任务中，与生活游戏接轨，由于代入感比较强，参与游戏积极性很高，这样的游戏会让孩子觉得觉得数学有趣。

二改教案：调整操作材料。将原来“找不同”环节中的图片操作材料调整为直接将幼儿作为材料，与生活链接，从孩子身上寻找不同，解决生活中的问题，体会数学在生活中的有用。

三改教案：调整游戏内容。调整你画我猜和大风吹游戏，直

截了当提出寻找卧底任务，出示“线索”，根据线索去发现问题，-训练思维导向，通过分析、判断，解决问题。

因此，我想通过这个活动，让我更明白，一个相对较成熟的活动，看似环节并不复杂，但需要老师去思考的内容却很多，需要我们去不断的学习，每一个环节都是要禁得起推敲就不是一件简单的事情。

幼儿园大班数学活动教案水果变变变篇六

(一)、开始部分，复习7的组成。

师：今天小狗邀请小羊去它家做客，小猴也邀请小羊去它家做客，小羊该怎么办呢？出示7只小羊，幼儿自由探索讨论小羊分成两部分有几种方法，老师请幼儿在黑板上列出7的分合示。

(二)、基本部分，学习7的加法。

1、学习7 的加法，看图列出加法算式。

(1)、出示图片，教师根据图片讲述应用题：花园里飞来了1只蝴蝶，又飞来了6只蝴蝶，花园里一共几只蝴蝶？引导幼儿学习列加法式题 $1+6=7$ 、并根据互换规律列出另一道题 $6+1=7$ ，请个别幼儿上台演示。

(2)、教师根据图片讲述应用题，并引导幼儿学习列加法式题 $2+5=7$ ，根据互换规律，列出另一道加法题 $5+2=7$ ，依次学习列加法式题 $3+4=7$ ，根据互换规律，列出另一道加法题 $4+3=7$ ，请个别幼儿上台演示。

(二)、游戏《快乐数学大本营》，竞赛活动，复习巩固7的加法。

1、进行闯关游戏，第一关《我来说你来算》，男队看图编应用题，女队回答，拿学具雪花片辅助计算，把正确的数字卡举起来，然后交换。

2、第二关抢答题《看图列算式》，两关过后看一看那一队的标记多，选出优胜的一队，分发奖品。

(三)、游戏《去郊游》，复习7的加法。

1. 教师介绍游戏名称、玩法及注意事项。

2. 教师逐一出示算式，幼儿口算出得数并快速站到相应数字的汽车那，教师表扬动作快且准确的幼儿。

3. 游戏若干次，结束。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

幼儿园大班数学活动教案水果变变变篇七

“寻宝大行动”是在复习4的组成规律的基础上，帮助幼儿概括、形成概念，然后再让幼儿以此为依据，通过操作推理出5的组成规律。活动中，我们注重让幼儿与材料进行积极互动，避免了幼儿跟着教师的思维去思考问题，使幼儿的思维得到释放，使他们通过自己思考、探索操作等方法来寻求自己的答案，和同伴交流讨论、获得知识。

1. 喜欢参与操作探索活动，乐意与同伴交流分享操作结果。

2. 复习4以内数的组成规律，能在此基础上积极探索5的组成规律，能用分合式记录自己探索的结果。

多媒体课件《寻宝大行动》、房子拼图六套、笔、智力题

（分别画有圆点图、实物图、小树图）、分别写有数字1~4的宝物。

1. 结合多媒体课件，以“智力大闯关”的形式引入，激发幼儿参与的兴趣。

幼儿观看幻灯片一（企鹅拿着藏宝地图），教师引导：“小企鹅受企鹅岛长老的委托要去寻找宝藏，想邀请小朋友一同去寻宝。我们一起出发吧！”

大班幼儿争强好胜的意识越来越强烈，因此在引入部分我以“智力大闯关”的形式，使枯燥的数学活动变得更富有挑战性，激发幼儿参与的兴趣。

2. 第一关“搭房子”。

（1）幼儿观看幻灯片二，教师投放材料房子拼图六套（标有1~4数字的屋顶、磁砖）。教师引导：“这一关要求大家合作将六座房子搭好，但是搭房子时要注意，每层只能用两块砖和一个屋顶，两块砖上的数字合起来必须与屋顶上的数字一样。想一想用什么方法来搭建最快。”

（2）幼儿自由结伴进行“搭房子”，教师提醒幼儿用最快的方法将房子搭好。

（3）教师请各小组的幼儿介绍自己是用什么方法来搭建房子的，互相检查其他小组搭建的房子是否符合要求。

（4）结合课件演示（幻灯三），教师帮助幼儿回顾4以内数的组成规律。

这环节我主要借助多媒体课件让幼儿通过“搭房子”复习4的组成规律，为接下来幼儿自主探索5的组成规律埋下伏笔。我们把幼儿分成6个小组，让幼儿作为小组中的一员与别组竞争，

这样每个幼儿不仅要完成自己的任务，同时还要与其他组员合作。在这样的氛围中，幼儿的学习积极性被极大地调动起来，学习效率得到了提高。最后再通过课件演示帮助幼儿复习巩固学过的有关4以内数的组成规律。

幼儿园大班数学活动教案水果变变变篇八

- 1、在数学活动中发展幼儿思维的逻辑性、灵活性、独立性，提高幼儿解决问题的能力。
- 2、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规律的存在和美感。
- 3、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣，在快乐中学习。

1、尝试用ab模式的方式来进行排序活动
难点：1、小朋友相互协作或者用自己身体来挑战ab模式的不同排序方法
活动准备：1、有ab模式的图片若干张2、每个小朋友一小篮操作材料（两种颜色的雪花片或者两种颜色的小剪刀或两种颜色的手工纸等若干）3、含有ab模式排序的故事活动过程：

一、感受规律的存在，发现生活中的规律，引出ab模式的排序
谈话引出幻灯片，小朋友观看幻灯片，引导幼儿发现并讲出图片里面排列的规律，通过幻灯片的播放提问：他们是按照什么规律排起来的呢？让孩子一起找出其中的规律
1、出示图片：

1)小朋友排队的照片（一个男一个女），让小朋友观察师：小朋友看一看图片里面的小朋友在做什么呀？他们是怎样排队的呢？那小朋友是按什么规律在排队的呢？（男女男女）师：哦，是按男女男女，你们看出来啦，那我们一起来说一说，从第一个开始吧：一个男娃娃一个女娃娃一个男娃娃一个女娃娃。

4、让小朋友来说一说在生活中你还发现了哪些ab模式的排序？

如幼儿的座位：一个男娃娃一个女娃娃；斑马；二、幼儿进行操作，用ab模式进行排序1、老师呀今天也给小朋友带来了一些东西，看看小朋友能不能利用这些材料按照这种规则来排一排呢？哦一定要两个一组一个一个接着排哦教师出示材料：我们来看看有些什么：这是什么？雪花片、手工纸、积木、粗细不同的勾线笔、剪刀。我们一起来用这些东西来排一排。两个两个一组一个接着一个排列，行吗？好，但是我们是大班的小朋友了，老师是有规则，有要求的：

第一，小朋友悄悄走到一个篮子面前，自己一个人完成第二，轻拿轻放，排好了就坐回自己的位置第三，必须按两个一组一个一个接着排列记住了吗？好了，来轻轻的走过来吧。

我们来看看谁第一个排好，教师提醒引导孩子可以按形状排序、可以按大小排序、可以按颜色排序，可以按特征排序等等。

2、排好了就坐回位置去，排完之后，教师让小朋友们一起来分享自己的作品，分别说说自己是怎么排列的。（哇小朋友排的真好看，我们一起来看看手工纸是谁排的，你来说说你是怎么排的？）一种材料可以按颜色，两种材料可以按名称来排。剪刀：如果今天没有绿色的剪刀，你还可以按两个一组一个一个来排列吗？一个正一个反，一个朝上一个朝下，一个打开一个合拢。

一种材料也可以两个一组一个一个排列，两种材料也可以两个两个一组进行排列三、游戏活动：让小朋友利用自己来排序，尝试ab模式的排序1、几个人的排序：

哇小朋友都好厉害，可能是王老师的材料很简单，难不倒你们，我最喜欢和小朋友做游戏了，下面a师问：如果老师不给小朋友提供物品，你们用身体还可以两个一组一个一个进行

排列吗**b**请一个小朋友上来进行**ab**模式的排序，教师引导小朋友动作，我们来开火车，请你的好朋友来协助你。一个……一个……要帮助他完成哦**c**你想出来的这个方法这么多人都来帮助你，还有没有不一样的方法再请一组幼儿上来用不一样的方式来尝试排序。一个站一个顿2、一个人的排序：教师增加游戏的难度**a**师问：刚才呀我们几个小朋友在一起积极开动脑筋，进行了**ab**模式的排序。几个小朋友可以进行**ab**模式的排序，如果现在只有一个小朋友了能完成两个一组的排列吗？第一个动作是这样，那第二个呢？你要换第二个动作呢，两个一组呀？换不出来啦请坐，一个人很难，谁再来试一试？朝后超前还有呢？两个一组间隔排列，还有一组动作朝后超前。

请一个小朋友来说一说，并进行演示。多请几名幼儿上来，看一看小朋友们可以用哪些不一样的方法进行**ab**模式的排序**b**老师提问：刚才小朋友一个人也可以进行**ab**模式的排序，有的小朋友利用了手，有的小朋友利用了脚等等，如果现在手脚身体都不动，只用头还可以进行**ab**模式的排序吗？下面我来挑战一下，我手不动，脚不动，只用头，看看我行不行？看好咯，刚才我做了个什么事情？请小朋友来说一说（点头不点头点头不点头；闭眼睁眼闭眼睁眼；伸舌头不伸舌头伸舌头不伸舌头等等）。

c逐渐加深难度老师又提问：如果头上的器官都不动，我们还可以用**ab**模式来排序呢？（可以利用声音）四、结束：以故事结束，再一次巩固**ab**模式的排序1、今天呀小朋友都表现的非常棒，所以老师奖励小朋友一个故事吧。