

最新四年级计算器教案 四下轴对称教学 反思(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

四年级计算器教案篇一

1、教材背景：《轴对称现象》选自义务教育课程标准实验教科书浙教版八年级《数学》下册。

学生生活在丰富的图形世界中，许多美丽的事物往往与图形的对称联系在一起，教材提供了建筑物、动物、植物等图片，由学生观察、分析，抽象出它们的共同特征，为学生的自主探索留有很大的空间。

2、学情分析：学生综合素质较好，家长文化素质较高，班级多媒体及网络设备齐全。为新课程顺利实施创设了有利条件。

1、教材提供的素材较多，但还不足以充分挖掘数学的人文价值，这就要求教师在用教材上下功夫，要能预见到学生在课堂上会举什么例子，做好应对准备，比如车标、国旗、民间艺术、银行行徽、中英文字等等，学生要什么，我们可以给它什么，同时学生在课前也要通过各种途径包括上网查询、搜集一些资料，虽然前期准备工作较辛苦，但效果肯定更好。

2、教学时比较关注非数学化的图形操作（动手剪字等），也比较关注非标准化的几何图形（以实物为载体，感受轴对称现象），这就是新课程的独到之处。从双喜剪字、车标、国旗、民间艺术、银行行徽、中英文字等切入，多方位、多角

度进行人文教育，真正体现数学的人文价值，既反映数学的生活化，又能让学生在兴致高昂的状态下学习有用的数学，融入社会时也能体验到生活中的一些数学情境，甚至可以终身受益。

3、我用大量的flash图片进行演示，给学生造成强烈的视觉冲击，旨在培养学生养成从数学的角度去观察生活现象的习惯，主动建构自己的学习方式，发展学生的多元智能。课后我随机作了调查（本节课其它环节的设计大致相同），我问学生这节课到底学到了什么？一位学生的回答很有代表性：“说实话，老师，这节课我学到的数学知识并不多，但我学到了其它很多非常实用的生活常识，真的使我大开眼界，另外我考虑问题的角度也多了，思路也开阔了。”——我暗自庆幸，也许这就是我教学观念转变和学生学习方式转变所致吧。

4、此案例是《轴对称现象》的一个片断案例，案例形成之前经历过多次试教，是原汁原味的自我反思，这期间也获得过同伴的诸多帮助，也受到过一些专家在理念层面和实践层面所赐予的专业引领，这是提升教学质量的原动力，是我本人一次真正的元心理体验。我坚信：只要有行为跟进的全过程自我反思，新课程理念就容易转化为教师的实践行为，从而缩短高位理念和低位实践之间的落差。

四年级计算器教案篇二

1. 用计算器计算下面各题。

$$2675 \times (120 \div 24) =$$

$$(2159 + 675) \times 26 =$$

$$8722 \div 89 \times 58 =$$

2. 先用计算器计算，再找出每组算式的规律，把横线上的算

式填完整。

$$(1) 99 \times 97 = (2) 21 \times 9 =$$

$$999 \times 997 = 321 \times 9 =$$

$$9999 \times 9997 = 4321 \times 9 =$$

$$\times \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\times \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. 南山小学排球队队员的身高情况如下。(单位：厘米)

男生：138143130141137

142136139134140

女生：150142143145130

128141139137135

分别求出学校排球队男、女生的平均身高。

只要大家脚踏实地的复习、一定能够提高数学应用能力!希望提供的四年级数学用计算器计算练习题,能帮助大家迅速提高数学成绩!

四年级计算器教案篇三

教材分析:

本节课是在学生已经学学会用计算器进行计算的基础上,通过用计算器计算来探索与发现算式背后的规律。教材例题3,

先让学生用计算器计算前面三题，然后进行观察比较、分析思考，找出算式中蕴含的规律，再根据规律直接填出后面四道算式的得数。本节课的重点是鼓励学生对算式及其得数的特点进行比较，从中发现一些数学规律。教学时，充分利用学生已有的经验，放手让学生通过自主探索、合作交流等方式，比较算式的特点，从而发现一些数学规律。

教学内容：

苏教版义务教育教科书四年级数学下册第42页例3和“练一练”，完成第43页练习七第5-8题。（第四单元第2课时）

教学目标：

1. 使学生探索一些特殊算式计算的规律，能根据发现的规律写出同类算式或同类型算式的得数，能用计算器验证一些算式计算得数的规律。
2. 使学生经历用计算器计算、观察、比较和抽象、概括计算规律的活动，体会数学规律的发现过程，积累探索规律的经验，培养观察、比较和抽象、概括等思维能力，提升归纳推理能力。
3. 使学生在发现一些特殊算式计算规律的观察中，感受数学的奇妙，产生对数学的好奇心，激发学生学习数学的兴趣和积极性。

教学重点：

用计算器计算、探索一些计算的规律。

教学难点：

发现、归纳算式的特点和蕴含的规律。

教学过程：

一、复习引入

1. 师：上节课，我们认识了计算器，学会了用计算器进行计算。

出示题目：用计算器计算下面各题。

学生独立完成。完成后，指名回答，并说说计算时的注意点。

【设计意图】通过用计算器进行四则运算的计算，为课堂中用计算器探索规律作准备。

2. 游戏激趣。

同学们，你们喜欢做游戏吗？我们用计算器玩“猜数字”游戏。

从“1—9”这9个数字中选一个你喜欢的数字记在心里，不能说。接着，在你的计算器上连续输入9次，然后用它除以“12345679”，把得数告诉老师，老师就能知道你最喜欢的数字是几。同学们，相信吗？请你试一试。

【设计意图】利用游戏导入，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。同时，也为新知设疑，为本节课的学习埋下伏笔。

3. 导入新课。

今天我们要用计算器来寻找算式中的蕴含的规律，探索其中的奥秘。（板书课题：用计算器探索规律）

二、探究规律

1. 教学例3。

出示第42页例3。

$$26640 \div 111 =$$

$$26640 \div 222 =$$

$$26640 \div 333 =$$

学生读题，并要求用计算器独立计算。

交流汇报得数，教师板书。

$$26640 \div 111 = \square 240 \square$$

$$26640 \div 222 = \square 120 \square$$

$$26640 \div 333 = \square 80 \square$$

2. 观察比较，发现规律。

师：观察这三道题之间有什么关系，有没有什么规律呢？

请将下面两题和第一题比较，看被除数、除数和商是怎样变化的，你有什么发现？完成表格。小组讨论，交流发现。

交流：你发现什么规律吗？

学生1：第二道题和第一道题相比，被除数不变，除数乘2，商等于原来的商除以2。

学生2：第三道题和第一道题相比，被除数不变，除数乘3，商等于原来的商除以3。

学生得出：被除数不变，除数乘几，得到的商就等于原来的商除以几。（板书）

3. 运用规律并验证。

引导：如果除数继续变化，商会怎样呢？这个规律适用于其他算式吗？（出示后四道题）

$$26640 \div 444 = 26640 \div 555 =$$

$$26640 \div 666 = 26640 \div 888 =$$

根据发现的规律，你能直接填出下面各题的得数吗？

学生直接填写得数。

提问：填写这几道算式的得数时，你是怎么想的？

填写的得数对不对呢？请你用计算器验算，看做对了没有。

4. 归纳小结。

通过计算器计算，我们发现在除法算式里，被除数不变，除数乘几，得到的商等于原来的商除以几。反过来，被除数不变，除数除以几，得到的商等于原来的商乘几。

【设计意图】引导学生经历“计算器计算—发现规律—应用规律—计算器检验”的探索过程，初步体验除法算式中商的变化规律，体会计算器强大的计算功能，积累一些探索和发现简单规律的经验，感受数学的形式美和结构美，激发用计算器计算的兴趣。同时，帮助学生进一步加深对除法运算的理解，又有利于学生体验探索规律的过程，积累归纳、类比等数学活动经验，感受学习成功的喜悦。

三、巩固练习

1. 完成“练一练”

出示第42页“练一练”。

$$111111 \div 37037 =$$

$$222222 \div 37037 =$$

$$333333 \div 37037 =$$

$$444444 \div 37037 =$$

$$666666 \div 37037 =$$

$$999999 \div 37037 =$$

(1) 先让学生用计算器算出前三题的得数，交流并呈现得数。

教师板书： $111111 \div 37037 = (3)$

$$222222 \div 37037 = \square 6 \square$$

$$333333 \div 37037 = \square 9 \square$$

(2) 观察、比较算式中各数的变化。

(3) 提问：比较这几道算式，你发现了什么规律？

学生发现：除数不变，被除数乘几，得到的商就等于原来的商乘几。（板书）

(4) 应用规律完成后三题，并说说你是怎样想的。完成后，

再用计算器验证。

【设计意图】让学生再次经历探索和发现规律的过程，并在这一过程中进一步体验由特殊到一般、由此及彼的认识过程，积累探索简单数学规律的经验，感受计算器的学习与应用价值，增强探索意识和创新意识。

2. 完成“练习七”第5题。

出示第5题。

$$34 \times 357 \square 9018 \div 48$$

学生用计算器完成。输入过程中，输入要准确。

“开火车”的形式，指名回答。看谁回答得又快又好。

【设计意图】本题呈现的是一组由四则运算构成的计算流程图，学生按要求用计算器进行运算，有利于学生进一步巩固用计算器计算的步骤，形成必要的操作技能。

3. 完成“练习七”第6题。

(1) 出示题目。

要求学生结合方格中的数，观察每组算式的特点。

交流：你发现每组算式的特点了吗？各有什么特点？举例说一说。

引导说出：这里的每道算式里的数都是按表里各数排列位置的相应顺序列出的。每组里两道算式的数字和符号顺序正好相反，把其中一道算式的数字和符号的顺序倒过来，就是另一道算式。

(2) 计算比较，发现规律。

让学生计算每道算式的得数并填写。

提问：比较各道算式的得数，你发现了什么现象？

引导：你能再写出一组这样的算式吗？自己再列出一组两道连加算式，算出得数，或者一组三位数连加的算式计算。

交流：你列的什么算式，得数是多少？

提问：这里的算式和得数符合你发现的规律吗？你对上面这些算式和计算有什么感受？

(3) 分析表格，延伸思考。

大家感觉这里的计算非常有趣，

提问：你发现什么了吗？方格中横行、竖行和斜行的三个数的和是多少？

三个数的和都是15，三个两位数的和是165，三个三位数的和是1665。它们之间有什么规律呢？感兴趣的学生课后可以讨论。

【设计意图】本题取材于我国古代神话传说中的“洛书”，它是世界上最古老的幻方，是我国古代劳动人民智慧的结晶。本题重在发展学生观察、比较、分析、类比、归纳的能力，感受数学的神奇和美妙，激发对数学学习的兴趣。

5. 完成“练习七”第7题。

$$1 \times 8 + 1 = 9 \quad 1234 \times 8 + 4 =$$

$$12 \times 8 + 2 = 98 \quad 12345 \times 8 + 5 =$$

$$123 \times 8 + 3 = 987123456 \times 8 + 6 =$$

先出示左边三题的算式，让学生观察算式有什么特点。

根据规律，直接写出右边算式的得数，再用计算器验证。

提醒：乘加算式要注意运算顺序。

【设计意图】通过练习，在巩固计算器的使用方法的同时，让学生进一步感受计算器的作用，并培养学生观察、分析、推理的能力。

6. 完成“练习七”第8题。

出示第8题，

$$1 \times 9 + 2 =$$

$$12 \times 9 + 3 =$$

$$123 \times 9 + 4 =$$

$$1234 \times 9 + 5 =$$

$$\times + =$$

$$\times + =$$

让学生先用计算器算出前四题的得数，再直接填写后两题横线上的数。

【设计意图】让学生通过计算，观察，总结出算式各部分的关系，进一步巩固用计算器进行四则混合运算的步骤和方法，积累一些类比与归纳推理的经验，发展初步的合情推理能力。

7. 科学探索。

学生选择一个三位数进行计算，发现有没有什么奇妙的现象。如果还没有发现，再继续这样算。

提问：你发现了什么奇妙的现象？

引导：任何不同的数都会这样吗？再任意找一个三位数这样试一试，看看结果怎样。

【设计意图】这是一道开放性的题目，意在巩固学习的新知和培养学生对知识拓展延伸的应用能力。学生任意写的数字可能计算两次或三次就可以找出规律，或者更多次才能找出规律。因此，在计算的过程中，要充分鼓励学生，树立能够解决问题的信心。

8. 游戏揭秘。

师：同学们还记得老师在课的开始和大家做的“猜数字”游戏吗？

完成本题后，你就知道其中的奥秘了。

出示题目。 $111111111 \div 12345679 =$

$222222222 \div 12345679 =$

$333333333 \div 12345679 =$

$444444444 \div 12345679 =$

$555555555 \div 12345679 =$

学生用计算器计算。你发现了什么规律，和同学说一说。

运用规律，你还能再说出一一些算式吗？

【设计意图】此环节与本课的游戏激趣相呼应，揭秘题中的奥妙。联系算式之间的规律，学生豁然开朗。鼓励学生说出更多的算式，培养学生的应用能力。

四、全课总结。

这节课你有哪些收获？与同学们分享。

四年级计算器教案篇四

本说课稿完整细腻，较好地实现理论联系实际，将教材、教法、学法有机融合，以下两个特点尤为突出：

1. 经历观察、归纳、概括、推理过程，注重合情推理能力的培养

新课标强调指出，“探索规律”的教学应作为培养归纳、类比等合情推理能力的重要载体。教学中应注重让学生经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力。本课教学学生在计算器计算5道算式（ $1\div 11=2\div 11=3\div 11=4\div 11=$ ）后，探求隐含的规律或变化趋势，教师组织交流规律的发现，引导学生体验探究和发现规律的方法。数学中探索规律的过程，实际上是合情推理与演绎推理综合运用过程，在这个过程中培养学生观察、分析、综合、归纳和推理等合情推理的能力，这也是“探索规律”的教育价值所在。虽然合情推理的结论具有或然性，但在推理过程中，大胆的设想，超乎寻常的猜想，往往孕伏着发明创造的潜质。

2. 自主探究与合作学习相结合，注重学习主体性作用的发挥

学生是学习的主体，是本节课的另一大亮点。本课以“学生

独立思考、自主探究规律——小组合作交流、发现规律——学生独立运用规律”为学习线索，让学生经历一个观察、对比、分析、归纳等发现规律的过程，学生成了学习的主人。如在计算器计算5道算式（ $1\div 11=2\div 11=3\div 11=4\div 11=$ ）后，教师提出具有开放性、挑战性的问题“你发现了什么？”，充分发挥学生的主观能动性，变被动听为自主学。在学生独立探究的基础上，组织小组合作学习，有利于学生在交流中进行思维碰撞，不断完善认知，发现规律，概括规律：商是无限循环小数，商的循环节是9、18、27、36…，即都是9的倍数；从被除数、除数的变化探寻与商的联系，循环节是被除数9倍；等。这样的教学既给学生一个独立思考的机会，又能借鉴同伴的发现结果，加深了学生的思考，突破了学生思维，同时培养学生的合作意识。让学生真正成为学习的主人，使课堂充满生命的活力。

四年级计算器教案篇五

借助计算器探究规律的目的是什么？仅仅是为了训练学生对键盘的熟悉程度吗？抑或是掌握计算的准确度？这节课应该怎样上？两节课的计算器教学已经结束，我却陷入了沉思。

上节课学生用计算器算出的 22222222×55555555 的结果五花八门，我曾经提示：“你看，这么多的2和这么多的5相乘，能不能想个巧妙的办法，从简单的算式入手，尝试解决呢？”没想到，还真有几个孩子说出先从 $2\times 5=10$ 开始，看能否找到积的排列规律！！

于是，有趣的算式出现了——

$$2\times 5=10$$

$$22\times 55=1210$$

$$222\times 555=123210$$

$$2222 \times 5555 = 12343210 \dots$$

“我好像发现规律了！”我听到几个孩子小声嘟囔着。

”积当中最大的数字就是两个因数的位数，然后再从大到小排列到0就行。“赵洪涛说出了自己的想法，虽然不是特别准确，但是规律基本上是正确的。在此基础上，我又引导学生进行了总结：从1开始，因数是几位数就写到几，倒过来再写到1，最后加一个0。

.....

一节课下来，孩子们”玩“得挺高兴，但是学生对于探索规律的推理问题还不够明晰——光注重积的表面的变化，并没有深层次的理解和掌握。因此，个人认为，“用计算器探究规律”应该作为一节完整的课为学生呈现，而且重点应该在于引导学生探索出计算背后的本质规律，提高学生的推理能力。要给学生充分经历观察、猜想、归纳和验证的时间，这样学生学到的才不只是结论，更是一种方法。