

# 统计学与统计应用论文(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 统计学与统计应用论文篇一

年龄：32岁学历：硕士

工作年限：2年婚姻状况：未婚

户口：阳江市身高□175cm

居住地：北京市北京市近期任职：生产工艺工程师

待遇要求：5000--8000/月到岗时间：--

希望地区：广东省广州市

希望岗位：部门经理（主管）市场类业务员/业务代表

点击放大自我评论喜欢接受挑战，个性开朗、思维敏捷，强烈的团队精神；做事认真执着、负责、高效，能适应较大工作压力；待人处事自信成熟，能很好的与他人合作。

缺点：不够细心工作经验某公司-8-01--3-01

公司性质：木材、家具

担任职位：生产工艺工程师

离职原因：--

工作职责和业绩：

—负责产品的设计和下料（主要使用atuocad软件）。

—作为技术顾问，负责接待到来的分销商和代理商，展示和介绍产品

—负责与分销商和代理商进行业务洽谈

最高学历：本科

专业名称：机械设计制造及其自动化

专业描述：木材方面和机械方面知识的结合

最高学历：硕士

专业名称：管理科学

专业描述：产业经济学和现代管理知识，统计学应用

## 统计学与统计应用论文篇二

在社会的一定经济条件下，统计是为管理和决策提供信息支持的，因此，出现了人力资源管理统计学。人力资源统计学是对人力资源情况进行描述，衡量，跟踪及预测，并对此进行统计分析的方法论学科。在人力资源管理学和人力资源经济学的定量和精确的发展上，人力资源管理统计学提供了很大的帮助。在我国，关于人力资源管理的统计研究的体系，由于各方面的因素影响，相对而言的较健全的指标体系一直未建立起来。

一、建立起人力资源管理统计学指标体系

在工作实践中，人力资源的统计的范畴非常广泛，比如：统计企业需要多少人力，投入的人力费用多少，回收利用多少，目前人员是供过于求，还是供不应求等。就研究内容，需从四个方面去设计统计的指标，就人力资源统计来说，四个方面指的是质量、数量、发掘、应用，建立指标的体系，要具体考虑五个方面：质量的指标，结构的指标、功能的指标，数量的指标，动态的指标等。

## 二、企业评估标准体系在管理统计学环境下的建立

为了使企业真正意识到人力资源在其的重要性，更加直接客观的看到人力资源的价值，往往应用统计学的思想，将人力资源“量化”意识增强，彻底改变一些管理的方式方法，从而在实际的管理工作中，将重视真正落到实处。统计学实际上就是一门综合性的学科，即通过整理、搜集、分析等手段，对研究对象的本质进行推断，甚至预测研究对象未来。统计学综合性，是由于其中运用了大量的数学科学及人文社会科学，自然社会科学等很多其他学科的专业知识，涉及的科学领域较为广泛，同时对这些科学领域的渗透力是很强的。在企业的人力资源管理中，统计学这门学科非常重要，因为统计学科的最终的目的就是对总体的数量及其所表现的规律性进行研究，因此，企业的人力资源管理中，通过统计，更能直接的表现出实况。

## 三、建立人力资源管理统计学框架体系

建立人力资源管理统计学的大致结构的体系，包含建立两方面的内容，一是统计学管理方法，二是统计学理论。建立人力资源管理统计学最主要是要表现出人力资源数量特征。因此，要先确定3个因素，即：研究的目的和研究的对象，研究的范围范畴等进行界定，其次在此基础上，对考核人力资源综合的指标体系进行设定，统计指标的设定很多，例如：人力资源的投入、产出、及效益等；再次对人力资源管理的总体数目、构架、发展趋势、人员的分配等情况需用的统计方

法展开研究，进入统计的分析阶段。

### （一）设置人力资源综合指标

建立人力资源统计指标体系，从不同的角度，区分也不同。譬如可以从时间和空间两个角度划分，时间的角度指标体系分为的静态和动态，空间的角度指标体系分为行业和职业等。分企业、部门、个人，这就是又是从宏观和微观分的。体系的建立，一般主要是五个大的模块，即人力资源存量指标、变异指标、相对指标、平均指标、流量指标等，并包含各指标计算方法的确立。

获取人力资源数据及数据的调查采用的主要的调查方法的确立，比如：典型调查、全面调查、抽样调查方法等；进一步确定整理数据的方法。比如统计分组、统计图表等都是整理数据常用的方法。

### （二）人力资源管理统计学理论基础

人力资源管理统计学的研究方法、研究对象、研究内容、基本范畴等，及涉入的其他学科，还有人力资源经济学，统计学都是属于人力资源统计学的理论基础。

### （三）人力资源统计制度进一步得到完善

对于企业的人力资源讲，设计相对而言完整的统计制度体系，通过应用此体系及分析其作用，反思现有的统计的调查的方式方法，获取资料的完整性，人力资源的统计的范畴等，在此基础上，可提出最初的设想，即人力资源统计制度统一规范的建立的设想，来适应经济时代的各行各业。为了确保数据信息的准确性、权威性、统一性，同时满足各企业及经济经济活动单位对人力资源统计研究的需要，要求数据来源通道必须规整起来。

#### 四、在企业人力资源管理中，正确看待统计学在其中的作用

运用某种单独的学科，若是要最大限度的发挥其作用以达到最多的利益化，是不可能的。需要融入到其他的学科，和其他的学科搭配起来共同运用方可实现，因为任何单独的学科都是不万能的，所以在企业的管理中，我们要正确的认识人力资源管理统计学在其中的作用，不应该对其中作用夸大，要准确看待其适用的一面。在企业人力资源管理中，统计学是作为一种工具为其所运用。企业人力资源管理的研究对象是“人”，运用过程中，很多的因素都要结合定量分析与定性分析，所以不能也不可以等同于任何一门自然学科那么简单容易，同时，我们也都了解，统计学的运用是一种非常有用的工具，但是也要根据实际情况正当的运用，若是不了解实际的情况，盲目的解析数据，就很可能做错误的定论，严重的会给企业带来不可计算的损失。所以，在对企业人力资源管理统计学的进行研究时，针对多方面的因素都要进行全面缜密的考虑，同时将适用于企业人力资源管理的相关的学科和统计学科相互联系，互相结合，互相渗透，好好的运用统计学这一重要的工具，在企业人力资源管理中，最大限度的发挥其作用。

### 统计学与统计应用论文篇三

#### （一）数理统计的主要特点

数理统计就是通过对随机现象有限次的观测或试验所得数据进行归纳，找出这有限数据的内在数量规律性，并据此对整体相应现象的数量规律性做出推断或判断的一门学科。概括起来有如下几方面的特点：一是随机性，就是说数理统计的研究对象应当具有随机性，确定性现象不是数理统计所要研究的内容。二是有限性，就是说数理统计据以研究的随机现象数量表现的次数是有限的。三是数量性，即数理统计以研究随机现象的数量规律性为主，而对随机现象质的研究为次。四是采用的研究方法主要为归纳法。最后，数理统计通过对



大量观察法更成为统计学最重要的基本特征方法之一，也可以说这是统计学与数理统计的根本区别之一，否则，统计学也就真的成了现代西方数理统计学了。随着统计学由早期的纯粹描述统计不断拓展为描述统计与推断统计并重，直至有的学者认为现代统计学应该以推断统计为主，描述统计为辅，暂且不论这种观点是否有不妥之处，但可足见推断统计学已在现代社会生活中起到举足轻重的作用。事实上，推断统计已成为现代统计学的基本特征之一。再次，统计学从其成为一门科学的那一天起，就把对现象数量方面的研究作为自己的基本特征，但是，同时强调要以对现象的定性认识为基础。

### （三）数理统计与统计学的比较

通过上述对数理统计与统计学特点的分析，可以把数理统计与统计学的主要异同归纳为如下几方面：

1. 从其研究目的来看，两者都重在揭示总体现象的数量规律性，而统计学更声称要以对总体现象的定性认识为基础。
2. 从其研究的途径来看，数理统计希望通过对总体部分个体的数量特征的研究，以达到对总体相应数量特征的认识；而统计学既希望通过对构成总体的全部个体的数量特征的研究(如果可能或值得的话)，以达到对总体相应数量特征的认识，同时也希望能通过对构成总体的部分个体的数量特征的研究，以达到对总体相应数量特征的认识。
3. 从其研究的手段来看，数理统计主要依赖于小样本特征值统计分布的数学原理来推断总体的相应特征值；而统计学或者说推断统计学主要依赖于大样本特征值统计分布的数学原理来推断总体的相应特征值。
4. 从其研究的主要范围来看，数理统计侧重于对样本数据的定量分析；而统计学不仅重视样本数据的定量分析，而且重视对所获得的总体全部数据的定量分析，同时，重视数据收

集方法、数据整理方法的研究。

5. 从其利用样本数据对总体进行推断的数理机理而言，概率论是其共同的基础。特别是作为统计学基本方法之一的大量观察法，其数理基础正是概率论中的大数定律；统计学中用大样本可以方便地推断出总体特征的数理基础正是概率论中的中心极限定理，而无论是大数定律还是中心极限定理也都是数理统计的根基。

6. 数理统计尽管强调应用性，但是它本身还是一门数学学科，重在应用方法的数理基础的研究；统计学更侧重于对解决社会、经济等现实问题数量分析方法的研究与应用，而方法本身的数理基础的科学性研究，则由相应的理论统计学去研究，事实上，推断统计方法的数理基础的科学性研究，正是数理统计的研究范畴之一。

从上述数理统计与统计学的特点及其比较，可以清楚地看到，随着现代统计学的发展及其在社会政治经济生活中发挥作用越来越大的趋势，数理统计研究问题的理念及其方法已对统计学的发展产生重要的革命性影响，但是，数理统计与统计学毕竟是两门差异较大的学科，不可能简单地加以“统一”。

## 二、数理统计在统计学中的地位

数理统计与统计学是两门不同的学科，不可相互取代，也不可能像多年来有些学者提出的那样，要建立所谓的大统计，或者说融合统计学，其实质就是要把数理统计与统计学融合起来。但是其融合的直接后果就是现在某些高校所使用的统计学教材中，既有统计学的内容，也有数理统计的成分，不伦不类，细读之，其实就是数理统计的内容与统计学内容的简单拼接。这不能不说是近年来，中国统计学、统计学教材、统计教学的一大悲哀：迷失了自我，盲目地要“与西方接轨”。笔者认为要想理顺数理统计与统计学的关系，就必须对数理统计在统计学中的地位加以深入的研究。

## （一）数理统计在统计思想发展中的地位

统计作为一项社会实践活动，已有几千年的历史。“统而计之”，就是人们对统计的朴素认识。随着社会生产力的不断进步，当代的统计已不囿于“统而计之”的范畴。

1. 统计作为人们认识社会的最有力的武器之一，已广泛应用于社会、政治、经济、科技等众多领域，而每一个领域有其复杂多样性，若采用简单地“统”，即全面调查几乎是不可能的，但是全面地了解每一个领域的基本情况及其不同领域之间的数量联系的规律性，又为现代社会管理所必需。数理统计研究问题的思路和方法，自然而然地为统计学所利用，即数理统计为现代统计学的发展点燃了解决复杂现实问题的科学思想火花——为用总体的部分去说明总体奠定了数理基础。

2. 20世纪30年代以来，随着政府要有效地干预国民经济理念的形成，政府以社会经济生活直接参与者的身份出现，基于对全局数据的掌握，大大地推动了统计思想的发展，不仅投入了大量的资金对统计这支“武器”进行开发，更重要的是从立法的角度对统计行为进行规范。在当今许多国家的统计法规中，都明确地规定抽样调查在统计调查中的重要地位。比如，在我国5月修改后颁布并实施的《中华人民共和国统计法》第二章第十条就明确规定：“统计调查应当以周期性普查为基础，以经常性抽样调查为主体，以必要的统计报表、重点调查、综合分析等为补充，收集、整理基本统计资料”。而抽样调查的基本原理就基于数理统计的推断原理。可见，数理统计的推断理念在统计实践中的地位已用法律的形式确定下来。

3. 作为社会经济活动主体的企业单位，在世界经济全球化、区域经济一体化的发展背景下，不仅没有足够的资金、技术支持从事某一方面的全面调查，有时也没有必要通过全面调查以获得生产经营方面的全面数据资料，而抽样调查就足以提供相应可靠的数据作为企业生产经营决策的依据。这也说

明数理统计有着微观的现实需要，为微观经济管理活动开辟了无限广阔的前景。在微观统计应用中有着坚实的思想根基。

4. 统计的理念，已不仅仅在于用历史数据描述历史的发展特征，而当代更强调通过对历史数据的收集、整理和分析，去预测未来，而这种预测的基础同样基于数理统计的原理。即从历史的时序数据中找出数据的内在数量规律性，以把握未来的走向，即数理统计的分析原理在时间序列数据预测中的作用，同样功不可没。

## （二）数理统计在统计方法中的地位

随着数理统计解决现实问题的理念在统计思想中地位的确立，数理统计在统计方法中的重要地位也相应地得以确立。

1. 大数定律为数理统计应用于统计学搭起了连接的纽带。大量观察法是现代统计学的基本方法之一，而大数定律又是大量观察法的基础。统计学若没有大量观察法的支撑，则统计分析中的基本指标——平均数与相对数，则失去其应有的作用和意义，可见数理统计在统计方法中的基础地位不容置疑。

2. 中心极限定理为数理统计在统计学中的应用铺平了道路。用样本推断总体的关键在于掌握样本特征值的抽样分布，而中心极限定理表明+只要样本容量足够地大，得自未知总体的样本特征值就近似服从正态分布。从而，只要采用大量观察法获得足够多的随机样本数据，几乎就可以把数理统计的全部处理问题的方法应用于统计学，这从另一个方面也间接地开辟了统计学的方法领域，其在现代推断统计学方法论中居于主导地位。

3. 数理统计中样本抽样分布的理论，为现代统计学中的方差分析、正交设计等方法的应用同样提供了方法上的理论保证。特别是正交设计在现实工农业生产中的作用，及其对经济的贡献已引起国外学者的高度关注。据日本某些专家估

计：“（日本）经济发展中至少有10%的功劳归于正交设计。”这足见数理统计的方法在统计方法中应用的现实意义。

### （三）数理统计在统计内容中的地位

统计学是一门关于如何收集、整理和分析统计数据的一门方法论科学。不管数理统计对统计思想的发展有多大的影响，也不管数理统计在统计方法中居于何种地位，数理统计在统计学中的地位还是主要体现在统计分析中的地位。数理统计对数据的收集方法与整理方法的实际影响要比其对统计分析方法的影响小得多。也就是说，统计学作为一门方法论科学，其研究领域要比数理统计宽广得多。试图用数理统计取代统计学的观点显然是不正确的，同样试图用大统计学取代数理统计的观点也不正确，毕竟数理统计作为一门数学学科有其自身的不可替代的特点。因此，数理统计在统计内容中的地位，也只能主要体现在统计分析方面。

1. 统计数据收集方法的研究仍然是现代统计学的主要内容之一。正如前所述，在我国现阶段如何获得大量真实有效的统计数据，是我们所面临的迫切任务之一。不真实、不全面的统计数据，使国家的宏观管理“经济理论”经济模型和经济政策的统计检验，以及企业的生产经营预测、决策，都不能有效地进行。可见，“统计数据的质量是统计全部工作的生命”的观点的正确性。而数理统计在统计数据收集方面的影响仅体现在统计数据调查方式方法方面，即抽样调查如何组织实施的方式方法，在统计数据收集方法中得以突出和强调。

2. 相同的原始统计数据，采用不同的整理方法所获得的整理资料可以完全不同，并由此对其采用相同的方法进行分析所得的结论，可能完全相反。这足以说明统计整理的重要性。但是数理统计在统计整理方面却难以发挥有效的作用，毕竟，数理统计研究的依据是小样本，而统计学研究的依据的是大样本。假如统计学不是以大样本或总体的全部个体为研究依据，统计学也许就真的沦为数理统计了。

3. 数理统计对统计数据分析方法的影响是显著的。不仅体现在对大样本总体参数估计、非参数估计、相关与回归分析、总体分布形态的判断、一个总体参数与两个总体参数的假设检验、方差分析和正交设计等许多内容上，而且体现在描述统计学中最基本指标：平均数、相对数的计算原理等方面。也许真不可想象，若在现代统计方法的内容体系中缺少了数理统计的关于大样本的分析方法原理，将是怎样一种景象。

### 三、统计学传播理念的转变

对数理统计与统计学的特点作了比较研究，以及对数理统计在统计学中的地位作了分析之后，让我们再回到统计学知识传播的现实实践中来，可以更清楚地看到我们现在正在做什么、在哪些方面还需要改进、今后该怎样把工作做得更好。

（一）统计学知识传播理念的转变主要体现在如下三个方面：

1. 统计是什么。这是对统计的最基本的认识，可以通过加强对统计知识的宣传达到。在现代统计工作中，尽管“统而计之”仍有非常重要的现实意义，但是在我们的统计学教学与其它途径的统计知识的传播中，绝不能仅限于此。不仅要让不同阶层的人，认识到统计对现实社会生活的巨大认识作用，而且要让他们了解统计在国家宏观管理、企业经营预测、决策，以及对经济理论#经济模型、经济政策检验中的重要性，从而使各个阶层的人民群众自觉地参与和配合各级统计机构所开展的统计调查活动，以保证统计数据真实完整。这就要求我国必须加强统计知识普及教育及统计法规的宣传教育！开辟多途径多手段的统计知识传播途径。这是统计学传播的基础理念。

2. 统计为什么，即让统计活动的直接参与者懂得为什么要这样做。显然，这是对统计学传播的较高层次要求。知道为什么要这样做！即要知道统计的原理，这并不需要所有的公民都知晓。事实上，只能是具有一定知识基础的人才可能真正理

解，且其途径主要是通过高等学校的统计教学活动。由此就对高校的统计学教学理念提出了挑战：统计学课堂上应向学生教授什么。笔者从事高校统计学教学多年，认为高校统计学课堂上应向学生解释统计方法的原理。高校统计学教学课堂不应过分地强调对统计知识的宣传和如何具体地从事统计活动，而应强调重视统计方法机理教学的传播理念，但这在我国现实的高校统计学教学中并没有真正地形成。

3. 怎么做统计，这是统计方法具体应用的问题。可以说当前我国高校统计学教学实质上就是教会学生如何做实际统计工作。如何收集、整理数据，如何用公式去计算某些指标等。显然，这样的工作中学生就可以胜任。而真正为什么要那样组织实施数据的调查、整理，为什么要那样计算。不仅老师介绍的不够！而且教材编写的深度也不够。

由此可见，统计知识的传播理念应大致界定在三个层面上：一是统计基本常识的传播。二是如何开展具体的统计活动。三是为什么那样开展统计活动可以达到预期的目的。不同层面的传播对象是有差别的。知道统计是什么、怎么做统计，相对于懂得为什么要那样做统计，其要求是相当低的。也许只要会记数、会写字的居委会大妈，就可以从事数据的收集工作，而会套用公式的一个中学生就可以计算服从 $x^2$ 分布的统计量的样本数值。而知道为什么要这样做，没有相应的数理统计知识是万万不行的。另一方面，随着计算机的普及及统计数据处理软件的开发，利用计算机对数据进行分析已变得异常简单，甚至一个孩童都可以教会使用统计处理软件，在这种情况下。是否让学生懂得统计为什么就变得不重要了呢？正相反，在统计学的高校课堂上让学生懂得为什么就更重要了。

#### 四、我国统计学教材改革的方向

从对统计学传播理念的不同层次的要求，及数理统计在统计学中的地位 and 学生的知识结构来看，改革现行高校统计学教

材内容体系及教学理念势在必行。

1. 去除现行统计学教材中与数理统计相重复的内容，加强关于大样本的数理统计内容，即增加大样本统计分布的数理基础的内容。

2. 强调大数定律及中心极限定理内容的教学。尽管这两个定理是纯数理统计的问题，但由于其在数理统计的教学中，教师通常重视不够，因为小样本问题才是数理统计研究的主要问题，因此，可能一带而过，而它们恰恰是联系数理统计与统计学的重要纽带。因此，在统计学教材中必须增加并突出其内容。

3. 增加统计方法机理的内容。不仅表现在统计推断方法的数理统计机理！而且也包括统计数据收集方法、整理方法的机理。

4. 编写适用于特定专业需求的统计学教材，即在强化介绍各种统计方法机理的前提下，结合不同专业学生所学专业的实际，介绍、说明统计方法在相应学科中的具体应用，以便于所有专业的学生都能熟练地把统计的数量分析方法准确地应用于未来的实际工作之中。

## 统计学与统计应用论文篇四

目前，项目驱动教学模式作为一种新兴的教学方法正被越来越广泛的运用于应用统计学的教学过程中，这一新的教学模式产生于建构主义教学的理论基础之上。本文旨在对应用统计学的课程特点进行分析，并对应用统计学教学过程中存在的问题进行探讨。对过去的教学过程中所普遍存在的局限性进行深入的分析，从建构主义的角度看问题，对应用统计学教学中项目驱动教学模式的应用做进一步的阐述，对该模式的具体实施方法与实施步骤做出进一步的讨论。

项目驱动教学模式正在越来越广泛的被用于应用统计学的教

学过程中，这种用构建于建构主义概念之上的新型教学模式很好解决了过去应用统计学教学过程中的一些问题。本文通过对应用统计学的教学目的和教学中存在的问题进行详细的探究，进而对项目驱动教学模式在应用统计学教学中的应用提出具体的实施办法。

## 一、应用统计学的教学目的和存在的问题

1. 应用统计学的教学目的所谓统计学，就是指对数据资料进行收集、整理和分析，把数字作为语言，对客观事物的数量进行描述与分析的科学。无论是自然科学还是社会科学领域，统计学都已经被广泛地应用其中。而应用统计学则是将统计学的理论实用化，使之渗透到现实生活的各个方面当中去。

教育部规定，统计学是经济与工商管理两大类专业学科的核心课程，这一课程的教学目的是在熟练掌握统计学的各种基本理论的前提下，对于学生与统计相关的技能进行培养，使学习过这一课程的学生能够熟练运用统计方法对数据进行处理、分析与解析，在学好相关理论的同时对各类统计方法之后所蕴含的统计思想做到进一步的理解，使学生能够在实际案例当中运用相关的统计方法分析与解决问题。

2. 应用统计学教学存在的问题应用统计学课程的两个特点是，一个是课程有着繁多的概念、原理与公式，很难被理解与记忆；另一个是这一学科有着很高的抽象性。统计学中的大部分概念都十分的抽象，例如参数检验与多元回归之类的概念如果不和实践进行紧密联系的话一般很难被人理解。

一般情况下，统计学课程主要就统计工作中统计的设计、调查、整理、分析四个阶段进行讲解。其中统计的设计、调查与整理只占统计课程的小部分，这三部分是统计分析的前提基础，而统计分析则是应用统计学课程的真正的难点。

应用统计学是一门有着很强的应用性的学科，它的教学目的

不是简单地让学生对统计学基础理论进行理解或者掌握一些统计方法，最重要的是让学生能够在处理实际的经济或者管理问题时，对统计学的原理与方法进行准确的应用。

当前应用统计学的教学模式单一，可以通过教学中的目的、教学内容与教学方式三个方面看待应用统计学教学模式单一的问题。目前，经管类专业在对统计学进行教学时，常常只着重对统计的理论与方法进行教学，而很少深究其背后的统计思想。因此，学生的统计素养和统计水平都很难得到真正的提高。

在教学内容上也只对一些抽象的概念进行泛泛地教授而很少涉及统计学的具体应用。在课程的考核方面同样也存在着很大的问题，考虑内容与方式的落后让学生可以通过突击取得成绩从而很难对学生的实际应用能力进行真实的评价。

## 二、应用统计学教学中项目驱动教学模式的应用

在项目驱动教学模式下的应用统计学教学过程中，如何进行项目选择与项目设计，是教学过程中的最重要的问题。能否选择恰当的项目进行恰当的设计，对统计理论教学与统计方法实施的效果有着最直接的影响。针对应用统计学的教学目的与内容进行如下设计：

1. 选取项目为了在教学过程中实现学生项目与真实的统计活动在最大程度上的贴近，并且让教学过程中的研究成果被作为真正的参考凭据使用，要通过两种方式进行项目的选取。一是选取与学生生活息息相关的，学生感兴趣的问题。二是选取企业关注的问题作为项目。

2. 教学设计与子项目教学在应用统计学的教学之初，就对学生必须完成调研项目的学习目标进行强调，使学生明白，统计学理论与统计方法的学习是为完成调研项目打基础的，完成项目才是最终的目的。

转变以学习理论为先的传统观念，培养学生的职业素养和高度的敬业精神。并将项目分为数个子项目，突出任务的核心部分，打破传统思想的枷锁。

3. 项目评价在教学过程中，对项目过程与成果进行及时的评价，对提高学生参与项目的积极性有着积极的作用。在评价过程中，学生之间的互评作为一种重要的评价方式应该得到重视。

通过学生的互评，让他们更好的了解各自项目的特点和自身所存在的问题。这种项目评价的方式，更有利于培养学生的团队协作精神，提高学生的执行力。让学生不但通过自己的努力完成了项目、学习了知识，而且让学生在完成项目的过程中发现探索的乐趣，培养了研究的精神。

### 三、结束语

项目驱动的教学模式，是对过去应用统计学教学模式的一种创新性的挑战。这一模式在教学过程中一反过去以老师教学为主的教学方法，把学生自主学习作为主导，调动了学生学习的自主性与积极性。

在完成项目的过程中培养学生的协作精神与探索精神，提高学生的职业素养。使学生今后能够更好更快地融入到社会生活当中去。

## 统计学与统计应用论文篇五

83·7%的学生认为是专业学习和工作的需要,有14·3%的学生是为了应付考试。医学统计学对以后工作的重要程度:有68·5%的学生认为很重要或重要,30·0%的学生认为一般,认为不重要的学生只有1·5%。经过一个学期的学习,97·5%的学生认为对医学统计学有了大致了解或了解,但其中只有21·2%学生对医学统计学的学习感兴趣,75·4%的学生则认

为一般,没什么特别的感受,3·5%开始厌倦和讨厌。由此可见,学生对医学统计学的重要性有一定的认识,但学习的积极性不高。

## 2学生对统计学教学内容的把握

81·7%的学生认为医学统计学的重点应该是方法的选择和结果报告的书写。难点依次为:数值变量的统计推断(t检验、z检验和秩和检验),方差分析,分类变量假设检验,生存资料的分析 and 分类变量和数值变量的统计描述。关于教材使用的难度,有30·1%的学生认为很难或有难度,而69·0%的学生认为基本合适。医学统计学与其他一般医学课程相比,有30·0%的学生认为难度大;难度大的原因是方法多,难以选择和原理抽象。

## 3教学内容的选择和安排情况

在本次调查中,62·0%的学生对医学统计学的课程内容及学时安排认为很满意或满意,36·0%觉得一般,不满意4人(2·0%)。对于医学统计学的理论教学内容的安排,62·0%的学生认为很满意或满意,36·9%的学生认为一般,不满意的有2人(1·0%)。医学统计学的实践教学内容的安排,69·5%认为很满意或满意,29·1%的学生认为一般,3人(1·5%)感觉不满意。另有60·1%学生认为有必要设讨论课,讨论课内容应为统计方法误用分析、医学统计学问题的答疑,对个别难点和重点内容建议开设专题讲座。2·2·2授课和考核方式78·3%的学生认为最适合的授课方式是多媒体和板书;考核方式最为赞同的是闭卷考试(笔试)结合上机操作考(61·6%的学生选择),其次20·7%的学生认为只要上机操作考就可以,16·7%学生建议开卷的形式。

## 4教学效果评价

目前,该课程的考核方式主要是理论考核和上机操作考。其中笔试的题型包括选择题、是非题、名词解释、简答题和综合分析题。综合分析题的内容主要是如何进行医学统计学方法

的选择和spss分析结果的阅读。203名学生的理论考试成绩呈正态分布,平均成绩为 $72.54 \pm 12.64$ 分,及格率83%。从试卷的失分情况分析,综合分析题的错误率最高,说明学生对分析方法的选择还有一定的困难。通过一学期的学习,203名被调查者中,179名(88.2%)的学生认为自己能或基本能独立对一般资料进行分析,而有11.8%的学生不能独立对一般资料进行分析。能独立完成资料分析的179名学生中,32.5%的认为自己能够独立进行统计描述和计量资料的统计推断,28.6%的认为自己能进行计数资料的统计推断,36.5%能进行直线相关与回归;而能进行原始数据库的统计分析并给出简单报告的比例占调查者的8.4%(17/203),说明学生对实践的掌握程度不如理论部分。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)