

2023年有限空间作业应急演练方案(精选5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

青岛版一年级数学下学期教学计划篇一

一、教材简析：

这一册教材包括下面一些内容：生活中的数、观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(三)在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

(四)在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

所教年级基本情况，本年级共有学生58名，在经过了一个学期的数学学习后，学生在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着浓厚的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习

数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中,才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生,我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣,并逐步加以引导,培养学生数学思维品质,使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

二、班级情况简析

我班有学生53名。一年级学生由于进校时间短,且活泼好动,天真烂漫,大多数学生思维活跃,学习数学的兴趣较浓,有良好的学习习惯。也有少数同学能力差,注意力易分散,但是他们有强烈的求知欲,所以我将有层次、有耐心的进行辅导,使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

三、教学目标及要求

(一)数与代数

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动,经历从具体情境中抽象出数的模型的过程,会数,会读,会写100以内的数,在具体情境中把握数的相对大小关系,能够运用数进行表达和交流,体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减(一)》。第五单元“加与减(二)”,第七单元“加与减(三)”结合生活情境,经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程,探索并掌握100以内加减法,会估算,初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动,结合生活经验,认识元、角、分及其相互关系,认识各种面额的人民币,解决简单的实际问题。

(二)空间与图形

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物

体,初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念,在实际测量与交流中,体会统一测量单位的必要性,体会厘米和米的实际意义,了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程,认识长方形,正方形,三角形,圆等平面图形,通过动手做的活动,进一步认识平面图形,积累数学活动经验,发展空间观念能设计有趣的图案。

(三)统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动,初步体验数据的收集,整理和分析的过程,初步认识条形统计图,能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题,并能进行交流。

(四)实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动,即“我和小树一起长”,“小小运动员”,“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题,同时,安排了动手做,小调查等活动,旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

四、教学重、难点:

(一)教学重点:

1、学会100以内数的顺序,比较大小,学会100 以内的加法和减法并能解决相关的应用题。

2、培养学生的操作能力。

(二)教学难点:

100以内的进位加法和退位减法。

五、教学措施

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础, 提供学生熟悉的具体情景, 以帮助学生理解数学知识。
2. 增加联系实际的内容, 为学生了解现实生活中的数学, 感受数学与日常生活的密切联系。
3. 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容, 激发学生的学习兴趣, 获得愉悦的数学学习体验。
4. 重视引导学生自主探索, 合作交流的学习方式, 让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
5. 把握教学要求, 促进学生发展适当改进评价学生的方法,
6. 布置一些比较有趣的作业, 比如动手的作业, 少一些呆板的练习。
7. 继续加强家庭教育与学校教育的联系, 适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

六、教改思路

1. 改进教学方法。通过学习, 改变自己呆板的形象, 使用儿童化语言, 寻找适合低年级儿童的方法, 使学生喜欢上我的课。发展学生能力, 努力激发学生主动发现问题, 提出问题, 主动运用学过的知识解决问题, 为学生将来的发展打下基础。
2. 重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写, 快速口算, 使用尺子, 认真思考等良好习惯, 形成自觉行为。
3. 提高教学效率。提高课堂效率, 合理利用时间, 在课堂上获取方法, 解决问题, 实现解决问题能力和基础知识同步发展。

学生在他人的`鼓励与帮助下,能克服在数学活动中遇到的某些困难,获得成功的体验,增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践,使学生在生活中学数学,用数学。数学实践活动,形式上要活泼有趣,课内外结合,巩固所学知识,逐步提高数学能力。

七、本学期提高教学质量的具体措施

1、从学生的年龄特点出发,多采取游戏式的教学,引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中,注意多一些有利于孩子理解的问题,而不是一味的难。应该考虑学生实际的思维水平,多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业,比如动手的作业,少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系,适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

八、教学进度安排

一、位置(4课时)

二、20以内的退位减法(12课时)

三、图形的拼组(2课时)

四、100以内数的认识(8课时)

五、人民币的认识(4课时)

六、100以内的加法和减法(一)(15课时)

七、认识时间(3课时)

八、找规律(4课时)

九、统计(3课时)

十、总复习(5课时)

青岛版一年级数学下学期教学计划篇二

1. 认识不同面值的人民币，知道元与角之间的进率：1元=10角。

2. 培养学生初步的观察能力、主动与他人交流合作意识和动手操作能力，激发学生学习数学的兴趣。

3. 初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，并养成勤俭节约的良好品质。

认识不同面值的人民币。

元与角之间的进率□1元=10角。

看一看，想一想。

师：刚才小朋友说课余时间有的喜欢唱歌，有的喜欢画画……知道老师工作了一天回家最喜欢干什么吗？(让学生猜)

生(齐声)：我们也喜欢看动画片。

师：现在老师就和小朋友们一起来欣赏一段动画片，好吗？

生：好。

(课件演示“猪猪侠”的动画故事：猪猪侠先到超市买食品，交钱；又去药店买药，交钱，投币乘公共汽车回家；最后把剩下的零钱放进储蓄罐。)

师：看完刚才的动画片，你想到了什么？

(对学生的回答，教师及时做出评价)

生：人民币。

师：对，我们国家的钱叫人民币，今天老师就和小朋友们一起来认识一下人民币。(板书课题)

1. 认一认，说一说。

师：小朋友认识人民币吗？

生：认识。

师：谁能告诉老师你都认识哪些人民币？

让学生回答，老师小结。

师：小朋友真了不起！认识这么多人民币。现在老师给大家准备了很多人民币，‘咱们一起来认一认，说一说，不认识的请小组的同学帮忙，看哪个小组的同学认得多，认得准。人民币就在桌子上的钱包里，小组长负责倒在桌子上。

(小组活动，初步认识人民币)

2. 分一分，理一理。

让学生整理好桌子上的人民币。

师：行，咱们就按这两个同学说的方法，把这些人民币分一分，整齐地整理到你们的钱包里，比一比哪个小组整理得又快又好。

(小组活动，教师参与到小组活动中，让学生进一步认识人民币。给整理快的小组奖励一个“笑脸”。)

汇报交流。

师：哪个小组愿意来展示一个你们组的整理结果?做得最好的这一小组上来吧!

(指名小组代表上台展示)

师：小朋友们整理得都不错!不过小朋友们要注意，人民币因为很多人都用过，上面难免留下病毒与细菌，所以为了保障小朋友的健康，要养成用完人民币及时洗手的卫生习惯。

(教师出示新版的5元和5角)

师：老师这儿还有两种人民币，我们一起来认识一下。谁认识呀?

指名回答。

师：老师就来考考你们，看谁的本领最大。

3. 猜一猜，摆一摆。

(1) 出示一枝铅笔。

师：请你来猜猜它的价格，只猜三次，看谁猜得最准或最接近。

师：每个小朋友用人民币学具摆出铅笔的价格，摆在老师发的

纸上，比一比哪个小组的摆法多。

(学生活动，摆价格)

师：谁来说说你是怎样摆的？

(2) 出示转笔刀。

(学生猜价格)

师：老师是这样摆的(出示1个5角)，你能摆出和老师不一样的人民币吗？

(学生活动)

(3) 出示铅笔盒。

猜价格、摆价格同上。

(教师展示学生作品3个：1个1元、2个5角、10个1角)

师：老师刚才让小朋友摆的是1元的，他们摆的都对吗？为什么？

小结：1元和10角是一样多的。(板书1元=10角，齐读。)

青岛版一年级数学下学期教学计划篇三

1——5的认识和加减法(第. 14页———第31页)

本单元内容主要由两部分组成，一部分是5以内各数的认识，另一部分是5以内数的加法和减法。本单元的安排是：先教学1——5的认识和加减法，再教学0的认识和加减法，这部分教材，是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历选择恰当的方法5以

内数的口算，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。本单元的重点是教学生写数字和初步建立数感、符号感。

1、使学生能认、读、写5以内各数，并注意书写工整。会用5以内各数表示物体的个数和事物的顺序，会区分几个和第几个。

2、使学生掌握5以内数的顺序和各数的组成。

3、使学生认识符号“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”的含义，知道用词语(大于、小于、等于)来描述5以内数的大小。

4、使学生初步知道加减法的含义，会用自己理解的方法口算5以内的加减法。

提倡算法多样化。

5、能运用5以内各数表示日常生活中的一些事物，初步建立数感，运用数学来表示生活中的事物并进行交流。

1、教学生写数字和初步建立数感、符号感。

2、解决好多种算法与数的组成计算的关系

3、注重集合、对应、统计思想的渗透，不给学生讲这些名称。

4、数的认识，比较大小，加减法的认识过程中，要发分类为基础。也就是在分类的基础上提炼出数而进行大小的比较和加减法。

1、1—5的认识……………3课时

2、加减法的初步认识……………5课时

3、0的认识和有关的加减法……………2课时

青岛版一年级数学下学期教学计划篇四

本班共有学生x人，其中男生x人，女生x人。经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

这一册教材包括下面一些内容：认识平面图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(口算)，找规律，总复习。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。

2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的

计算能力。

3. 结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。

7. 常到教室做课外辅导，为学生决绝疑难问题。

青岛版一年级数学下学期教学计划篇五

一（1）班共有学生26人，男生12人，女生14人。虽然学生入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

这一册教材包括下面一些内容：准备课、位置、1——5的认识和加减法、认识图形（一）、6——10的认识和加减

法、11——20各数的认识、数学乐园、认识钟表、20以内进位加法、总复习。认数和计算，比较多少、认识立体图形，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

1. 每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。

2. 数学乐园很好的体现主体性原则，能最大限度的调动学生的积极性，培养学生对数学的兴趣。

3. 重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

4. 认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

5. 重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。

6. 计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

7. 直观认识立体，发展学生的空间观念。

8. 安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

9. 体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

1. 熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读

写0-20各数。

2. 初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3. 初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4. 认识符号“=、>、<”，会使用这些符号表示数的大小。

5. 直观认识长方体、正方体、圆柱、球。

6. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

7. 养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

8. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1. 1~5的认识（3课时）。

2. 加减法的初步认识（9课时）。

3. 0的认识和有关0的加减法（3课时）。

1. 6、7的认识和加减法（5课时）。

2. 8、9的认识和加减法（5课时）。

3. 10的认识和有关10的加减法（4课时）。

4. 连加、连减、加减混合（4课时）。

整理和复习（2课时） 实践活动：数学乐园（1课时）

（六）11~20各数的认识（10课时）（第十四周——第十五周）。

1. 数11~20各数、读数和写数（4课时）。

2. 10加几的加法和相应的减法（5课时）。

数学乐园（1课时）。

六、教学具体措施教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

1. 努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2. 尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息，帮助学生建立学好数学的信心。

3. 时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4. 课堂教学与家庭教学实践相结合。

青岛版一年级数学下学期教学计划篇六

单元教学内容：分类□p38——p41□

单元教材分析：分类一种基本的数学思想，它是根据一定的标准，对事物进行有序划分和组织的过程。分类能力的发展，反映了儿童思维发展，特别是概括能力的发展水平。分类能力既是幼儿逻辑思维能力发展的重要方面，又对促进幼儿逻辑思维能力的发展具有重要的意义。进行分类时，首先要对客观事物进行分析、综合，通过比较，发现事物之间的联系与区别，并抽象、概括出事物的一般特点与本质属性，本单元主要是为了使比较系统地掌握初步的分类方法。

单元教学目标：

- 1、能按照某一给定的标准或选择某个标准对物体进行分类。
- 2、能选择不同的标准对物体进行不同的分类。
- 3、在分类的活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性和不同标准下的多样性。

单元教学课时安排：约2课时

no□1

教学内容：分类（单一标准）第38页的内容

完成相应的做一做及第40页的第1-----3题

教学要求：

- 1、引导学生观察商场实物的摆放情况，初步感知分类的意义；通过操作学会分类的方法。
- 2、通过分一分、看一看，培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力。

3、培养学生合作交流的意识。

4、让学生体会到生活处处有数学。

教学重、难点：学会对物体进行分类的方法

教学准备：电脑课件学具袋（6份不同的物品）

教学过程：

一、创设情境，探求新知

1、感知分类电脑出示：（商场外景—商场物品近景—商场物品远景），让学生认真观察问：你看到了什么？发现了什么？通过看录象，使学生明确商场物品有很多种。引导学生说出，商场是把一样的东西放到了一起。

2、明确分类（1）电脑出示：商场物品近镜头（文具柜台第一层是文具盒；第二层是练习本；第三层是笔。一位售货员正在往柜台里分类摆放文具）问：你看到了什么？发现了什么？引导学生说出：阿姨是把一样的东西放到了一起。师：像这样把一样的东西放到了一起就叫分类。（板书课题）（2）猜一猜继续观看电脑从而猜测阿姨拿的物品会放到哪一层，使学生进一步明确要把同一类的物品放在一起。二、巩固发展，体验分类1、摆一摆出示商品柜台，引导学生以小组为单位把相应的物品分类摆放在柜台里。学生汇报物品是如何摆放的，教师指明分类的必要性——通过分类使每种物品看得更清楚了，也为我们的生活提供了许多方便。

3、完成“做一做”

（1）以小组为单位进行分类活动。

（2）小组活动，组内互相交流是怎样分的，体验分类的方法，

通过分一分的活动，使学生进一步体验分类的作用。

(3) 汇报交流教师注意不同的分法。

3、完成练习六的第1-----3题

(1) 第1题，启发学生在书上圈一圈，并说一说是怎样圈的，为什么这样圈？

(2) 第2题，指导学生独立完成。评价时，将学生的用品展示出来。启发说出：4辆车是同一类的。

(3) 第3题，教师说明题意，学生互相交流，使学生明确其中一个与其他三个是不同类。

4、补充练习每组一袋物品明确要求：先讨论一下应该怎样分，哪能一组分得又对又快又准备。然后汇报说明。

三、全课总结（略）学情预测与反思学情预测与反思学情预测与反思

青岛版一年级数学下学期教学计划篇七

我所任教的一年级(2)班有__人。虽然大部分学生接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，110的认识

和加减法认识物体和图形，分类，1120的认识，认识钟表，20以内的进位加法，数学乐园，我们的校园，总复习和二个数学活动(数学乐园和我们的校园)。

1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识正时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教材分析：

本册教材的教学重点：是10以内的加减法和20以内的进位加法。

教学难点：是用正确的数学语言表述比较的结果，熟练地口算10以内的加减法，会口述计算20以内的进位加法的思维过程。10以内的加减法和20以内的进位加法这两部分知识与20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容。是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元内容都不多，但都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

- 1、每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。
- 2、数学乐园很好的体现主体性原则，能限度的调动学生的积极性，培养学生对数学的兴趣。
- 3、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。
- 4、认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。
- 5、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。
- 6、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。
- 7、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

8、安排用数学的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

9、体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

四、教学目标

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分几个和第几个熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位一和十，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算。

青岛版一年级数学下学期教学计划篇八

本班共有学生x人，其中男生x人，女生x人。经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过上学期的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，

有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：认识平面图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（口算），找规律，总复习。这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

三、教学措施

- 1、课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。
- 2、重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。
- 3、结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。
- 4、培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审

题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。

7、每学完一个单元的内容，做到及时复习，及时考核，这样可以及时了解学生对知识的掌握情况，以便及时补差补漏。

8、从作业上严格要求学生，不但书写工整，且准确率高。对每天的作业老师要及时批改，并让学生养成改错的好习惯。

四、预期效果

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6、直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

在教学中鼓励学生积极参与，为同学创建自主合作学习的契机，鼓励学生发现问题，解决问题，激发学生的学习兴趣，培养学生良好的学习习惯。

青岛版一年级数学下学期教学计划篇九

（一）学生情况分析：

本班36名同学在一学期的一年级学习中积累了一定的学习基础，如对数字的认识、简单的加减法运算都有一定的基础。从同学们的学习跟考试检测中发现影响本班学习掌握的因素较多。

（二）教材内容分析

（三）认识钟表，统计，数学实践活动。

1、重视以学生的已有经验知识跟生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材跟活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

（一）知识跟技能方面

1、认识计数单位“一”跟“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序跟大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计跟交流。

2、会计算100以内两位数加，减一位数跟整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

4、会认读整时、几时半，会写时间，知道珍惜时间。

（二）数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体跟图形的形状、大小、位置关系进行恰当的描述、发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳跟

（三）解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程跟结果。

青岛版一年级数学下学期教学计划篇十

一、教学内容：

（一）数与代数

知识与技能：

- 1、20以内的数。
- 2、加法的含义、减法的含义。
- 3、一位数加一位数及相应的减法。

解决问题：

- 1、把两类图形(物体)对齐着排一排，直观地比较哪种图形(物体)的个数多(少)。
- 2、应用加法的含义，解决求两个数一共是多少的实际问题。
- 3、应用减法的含义，解决从总数里去掉一些，求还剩多少的实际问题。

(二)空间与图形

知识与技能:

- 1、简单的方位——上、下，前、后，左、右。
- 2、长方体、正方体、圆柱和球的直观认识。

解决问题：在拼搭物体的游戏中，简单应用长方体、正方体、圆柱和球的特点。

实践活动:

- 1、有趣的拼搭(在拼搭活动中初步体会长方体、正方体、圆柱和球的特征)。
- 2、丰收的果园(用方位知识、10以内的数、10以内的加法与减法解决实际问题)。
- 3、愉快的周末(用20以内的数、20以内的进位加法和退位减法解决校园生活中的实际问题)。

二、教学目标:

- 1、知识与技能方面。

数与代数

- 1、经历数物体个数的活动，认识20以内各数，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几；认识数0，知道一个物体也没有要用0表示，直尺上刻度的起点是0，知道0在日常生活中的一些应用；结合计数器初步认识个位、十位，初步知道十位上的1表示1个十，个位上的几表示几个一，知道10个一是1个十；认识符号=、>、<的含义，能够用符号或词语来描述20以内数的大小。

2、在分与合的活动中理解并受气10以内数的组成;联系把两部分物体合起来求一共是多少和从总数里去掉一些求剩下多少的实际问题,理解加、减法的含义,熟练地口算一位数加一位数和相应的减法;联系实际理解连加、连减和回头混合两步计算。

4、结合钟面认识时针、分针,会正确说出钟面上的整时时间,会说钟面上接近整时时间大约是几时。

空间与图形

,前、后,左、右等词语描述物体的相对位置。统计与概率1、经历把物体按种类、形状、颜色、用途或其他特征分类的过程,初步感受“分一分”是整理、统计数据时的重要方法。

2、会用简单的象形统计图表示分类的结果,会把统计得到的数据填入相减的表格,会利用象形统计图和表格中的数据进行分析、判断。

2、数学思考方面。

(1)在认数的过程中建立数感和发展思维能力。在数物体个数的活动中抽象出数,理解数的含义;在操作学具活动中,感受并概括出数的组成,具有初步的“分”与“合”的思想;在比较两类物体个数、比较两个数大小的活动中,具有初步的对应思想和用数学语言、数学符号描述关系的能力。

(2)在理解加、减法含义和学习加、减法计算的过程中发展思维能力。在对实际问题进行数量关系分析的基础上,选用恰当的数学方法计算;通过对一位数加一位数及相应减法的计算方法的探索、交流,发展计算策略,在多样化算法中选择适宜自己的算法;在计算练习中发展思维的灵活性和敏捷性。

(3)在认识常见的几何形体的过程中,通过各种活动,在物体

的形状、大小、相互位置等方面建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4)在把物体分一分、理一理、数一数的过程中，感受到统计是分析事物、解决问题的有效方法，具有初步的收集信息、处理信息、表达统计结果的能力。

(5)在解决问题的过程中，学会简单的观察、分析；用自己的语言讲述实际情境或问题，具有初步的发散思维；在教师帮助下进行有条理的思考，发展合情推理和演绎推理能力。

3、解决问题方面。

(1)在教师的组织下，应用20以内的数描述、交流生活中的事情。

(2)在教师的组织下，从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学知识和方法解决问题；能大致表达解决问题的方法和过程；有与同学合作解决问题的体验。

4、情感与态度方面。

(1)在教师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生好奇和兴趣，初步喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题。

(2)在教师的指导和帮助下，能克服数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有经过独立思考认识数学知识的体验。

(3)在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步知道数学能解决生活中的问题。

三、教学措施

1. 把解决问题寓于认数与计算、空间与图形、统计内容的教学过程中。
2. 安排了三次实践活动，引导学生在日常生活中发现、提出并解决数学问题。
3. 通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数。
4. 通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性。
5. 联系实际帮助学生理解数的意义，较多的用实物、图形、小棒、数字表示数的内容，引导学生用学到的数描述身边的事情并用数交流信息。
6. 通过交流算法相互影响、相互吸收、相互评价，为学生保留较大的探索算法、交流算法、选用算法的空间。