三位数的读写法教案(精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

三位数的读写法教案篇一

成功之处：

1.灵活运用了自主--合作--探究的学习方式，让学生“做”数学，经历探究的过程。

在教小数的读法和写法时，没有直接告诉学生方法，而是要学生先独立尝试，然后同组合作，互相学习，互相指正。当学生在自己经历了思考的过程产生困惑的时候，就能把被动学习变为主动学习，让学生在“做”数学的过程中体验到成功。

2.注重了学生能力的培养。

这节课重点培养学生的归纳总结的能力,在教学小数的读法和写法时，要求同学把自己读数和写数的方法介绍给其他同学，其实就是一次学生的归纳总结能力的`训练。

3.注重了学生读数学的教学。

我们知道一般说读，就会想到语文教学，什么小组读、轮流读、分角色读等等，数学也要读，而且要求“带着自己的感情和想法去读”，可以边读边想---边读边议--边读边算--边读边比--边读边记。教学中，我让学生分了两次去读小数的读法和写法的方法，让学生去体验比较这两次不同的读法的好处，让学生真正领会书上的每句话是什么意思。

不足之处：

小数数位之间的关系有待进一步讲解。本节课教学采取了“以旧促新，迁移类推”的学法，但从课堂作业反馈回来的信息看出，对于中等以下的学生，效果不好，需要下课进一步辅导，关注每一位学生。

三位数的读写法教案篇二

在教学中，学生读数时读得头头是道，课程进行得也比较顺利。但我们也发现，学生在自己归纳读数方法时常常是结合某一具体数据来说，无法归纳为数学的语言，这样的情况是我们始料未及的，我们以为学生既然会读数了，就能自己归纳总结方法。但在教学中可以看出，学生不能形成系统的对读数方法的认识，他们对读数的方法还停留在模糊的已有知识与经验之上。因此，我们对这样的教学产生了疑惑，并进行了反思。

学生对于亿以内的数的读法仍旧停留在外在的感知上，可以说这是学生原有的经验。那么在这样的教学中，学生仍是沿用原有的知识经验能够读出数就够了吗？答案当然是否定的。由此我们深深地体会到，对于学生来说，课堂教学不应仅仅满足于学生已有知识和经验的再现，而应在原有基础上使学生有进一步的提高，提高他们的概括、归纳的能力，为今后的学习与应用提供思想方法，引导他们开发未知世界，以体现数学的价值。

上面的设计关注到学生读数的方法以及读数中难点的处理，看似关注了学生已有的知识基础，实则恰恰忽视了学生学习新知识的生长点，以及新、旧知识的联系点。着眼于此，经过反思与实践，我们形成了现在的教学设计。并且有以下两点思考。

（一）尊重学生已有知识与经验，做好新、旧知识的衔接

学生的学习过程是运用已有知识和经验不断获取新知识的过程。首先，课堂教学中学生已有知识和经验的再现是必不可少的，这往往是学生构建新知识的平台，忽视或者省略这一环节，就无法使新知识纳入已有的知识体系。

其次，善于利用已有知识与新知识的关系，促进学生的发展。当学生遇到新的问题，鼓励他们找到新、旧知识的联系与区别，激发他们探求新知识的欲望，利用迁移类推获取新知识，获得成功的体验。

（二）正确看待学生的已有知识与经验，使学生有所提高

对于小学生来说，他们的现实起点往往是支离破碎的，或是模棱两可的。学生的已有经验虽然是其知识系统中极为宝贵的组成部分，但只有在此基础上构建新知识，才是真正意义上的尊重学生已有的知识与经验。教学的任务，就是根据学生的现实起点，抓住本知识内容的核心问题，引导学生继续探究，不断完善和提高他们的认识。

1．完成知识的建构，形成知识体系。

学生对已有数学知识的理解与掌握，是一个稳定的认知结构体系，随着学习活动的不断深入与认知范围的逐渐扩展，这种认知上的平衡不断被打破，如果不能实现认知活动的重新平衡，学生获得的知识及方法将不会得到梳理，因此，要及时地把新学的知识及方法纳入到学生原有认知结构体系中。对于“亿以内数的读法”，学生已经能熟练地读万以内的数，而且有的’学生可能还会读超过万的数。但对超过万的数为什么这样读，学生是不清楚的，其实就是不明白亿以内数的读法及万以内数的读法之间的联系。这个联系一旦能建立起来，教学目标也就能实现。

2．抓住数学的本质，培养数学思维方法。

对数学的知识内容和所使用方法的本质的认识，是从某些具体数学认识过程中提炼出来的一些观点。在数学教学中，教师要引导学生善于深入地思考问题，能从复杂的表面现象中，发现和抓住事物的规律和本质，这就是数学的思维方式。它集中表现在沟通知识间的内在联系，例如：学生学过万以内数的读法之后，思维往往停留在“基本法则”的浅层认识上，学习亿以内数的读法后应使学生发现一级与含有两级数读法之间的本质联系，让学生悟出万级的读法与个级读法相同，只是加一个“万”字，这样就能把学生的认识引向概括，引向深层。从而能进一步运用这一发现迁移、类推出含有三级数的读法，形成系统的知识链。

在教学中应尊重学生的已有知识与经验，但不仅仅是已有经验的再现，我们应更多地了解学生，有针对性地寻求一些策略和方法，使学生在原有的基础上得到提高，促进学生展。

三位数的读写法教案篇三

“多位数的读法和写法”这一单元的教学，是整个小学整数读法与写法教学的最后一个阶段。通过这个单元的教学，使学生能够正确、迅速地读写多位数，为以后更好地学习整数四则运算打下良好的基础。

其中，数中间和末尾有0的多位数的读法与写法是教学中的难点之一。因为读数时，有时写着的0不读出来，有时又要全读出来；而在写数时，所有的0又都要全写出来，学生往往容易少读、少写或多读、多写。怎样才能较好地解决这个难点呢?教学中，我在学生掌握万以内数的`读写基础上，让学生采取“先分级，后读写”的方法，就能收到较好的教学效果。

所谓“先分级，后读写”，就是按照我国计数的习惯，先将一个多位数从右向左，每四个连续数位分为一个“数级”(最后一个数级不一定要满足四个连续数位，每一个数级的名称依次叫做“个级”、“万级”、“亿级”)，然后从最高数级

起按级读、按级写。具体为：

一、多位数的读法

其步骤是：1.按照我国四位分级法画出多位数的数级(用铅笔在多位数中画竖虚线)。2.从最高位起，逐级依次往下读，每一级的读法都按照个级的数(即万以内的数)的读法去读，再在亿级或万级的后面加上该级的级名“亿”或“万”。3.一个数的中间有一个0或者连续有几个0，都只读一个零，每级末尾的0不必读出来。

“先分级，后读数”的方法，可以帮助学生正确地读出中间有0或末尾有0的多位数，并且只需记忆“亿、万、千、百、十、个”六个数位，减轻了记忆负担。

二、多位数的写法

其步骤是：1.确定要写的数有几个数级，同时作出标志。如最高级是亿级的，可用铅笔轻轻地画三条横线；最高级是万级，则画两条横线。2.在每一个数级的横线下分别从左向右依次写出该级的千、百、十与级名。3.从高位到低位，一级一级地往下写，除了最高一级有效数字前面的空位不用0补足四位外，其余数级里凡是有空位的地方，一律用0来补足四位。

“先分级，后写数”，能够使学生不多写或少写0。

教学实践证明，“先分级，后写数”是提高学生正确读写多位数行之有效的方法。学生一旦掌握、熟悉了“先分级，后写数”的方法以后，形式可以从简，有关过程可以省略，读写多位数的速度就会随之提高。

三位数的读写法教案篇四

早上起来坐在书桌前准备好我的直播课。今天讲的是小数的

读法和写法，因为在课前做足了准备。例如：课件、设备，所以说这节课上课没有出现太大的问题，接下来我将针对这节课的优点和缺点进行反思：

优点就是备课比较充分，所以在讲这节课的时候我觉得重难点是比较突出的，在比较难的点，我给学生单独的点出，并且反复的讲解；还有上课的时候，因为多次的修改课件、组织语言，所以上课的时候自己的思路是比较清晰的，语言也很简练，所以当在回看的时候，基本上没有看到太大的问题，并且课堂上与学生的互动也是比较多的，能够通过互动看出来学生兴趣比较高，也比较积极。所以总的来说，这节课整体还是比较好的，但是再看回放的时候，发现自己在说到计数单位的时候，其中有一个地方把计数单位说成了数位，这是课上出现的一次口误，并且在讲课的时候，我们一直提倡的是让学生说，老师少说，但是在这节课的时候，当要总结写数的方法的时候，这个地方完全可以放手，让学生去说一说，而我没有让学生过多的去说，而是通过对比直接将规律总结了出来，所以说下次上课的时候可以考虑让学生多说。

总之一次上课，一次反思，也是一次成长，在今后的教学中，对于出现的一些缺点，我将改正，争取下一次的课上的更好。

三位数的读写法教案篇五

本节课的教学目标是：

1、通过探索小数读、写方法的过程，能正确地读写小数。

2、通过观察、比较，能用自己的语言总结出小数的`读法和写法。

本节课我主要通过先来复习整数的读法和写法让孩子们先回忆起整数读写法，为下面小数的读写法的讲解做铺垫。复习整数的读法和写法时我主要问了以下几个问题。请你读出下

面各数并说一说你是怎样读整数的？复习整数的写法时有下面2个问题1、你能写出表格中的数据吗？2、说一说你是怎样写的？然后开始探究小数的读法，主要有以下几个问题。1、你能试着读一读这些小数吗？（解决目标一）2、谁愿意来分享一下你在读小数时是怎样读的？（解决目标二）3、如果小数部分出现“0”时该怎样读呢？紧接着讲解小数部分有0时该怎么读写，观察整数部分有0和小数部分有0时，他们的读法有什么不同？探究小数的写法1、你能试着写出这些小数吗？（解决目标一）2、谁愿意来分享一下你在写小数时是怎样写的？（解决目标二）3、如果小数部分出现“0”时该怎样写呢？通过以上的思路来讲解小数的读法和写法，孩子们在思考、探索中发现小数读写的方法，更能够加深对本节课的印象。但是有一点不是很好的就是在处理小数的写法时应该让孩子自己来说一说小数的应该怎么写，以后我会注意这方面的教学。