

# 最新表里的生物教学反思不足与措施 生物教学反思(优质10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 表里的生物教学反思不足与措施篇一

在新课标的指导下，我在生物课的教学中，使每节课设计都能面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展的需要。提出全体学生通过努力都应达到的基本要求；同时，也有较大的灵活性，以适应不同学校的条件和不同学生的学习需求，实现因材施教，促进每个学生的充分发展。

以下结合《输送血液的泵—心脏》一节课的教学设计和课堂教学中反映出来的一些情况具体总结一下初中生物教学的体会：

《输送血液的泵—心脏》是人教社出版七年级下册第四单元第四章第三节的内容，观察心脏的结构和肺循环、体循环的途径这部分知识是教学的重点。它既是对前面所学的血液，血管等知识的深化，又是联系消化、呼吸、排泄等章节的关键。人体吸收的营养物质需要经过循环系统运送到身体的各种组织、器官，人体所产生的废物也通过循环系统、呼吸系统和泌尿系统等的协调活动排出体外，因此本章内容起到了联系各部分知识的作用。

对于血液循环途径的知识，学生以前从没接触过，因此是较为抽象和陌生的问题。如何化抽象为具体，增加学生在这方面知识的感性认识是教学的关键。在学习过程中，我先引导学生复习了上节所学习的心脏的结构和工作原理的知识，再

让学生认真观察血液循环图解，思考讨论了“观察与思考”中的两个讨论题。在充分的思考、讨论、交流、表达中让学生自己去寻找出物质运输的途径，通过他们自己讨论，绘出循环的路线，增强学生的合作能力，并且用已有知识来解决新问题，学生的能力、知识储备有差异，因此允许他们合作讨论，取长补短，避免知识信息的孤立，使全体学生都有参与讨论点的机会，做到面向全体学生，提高学生的生物学素养。

通过小组的讨论，每个组都能得参与的机会。

## 表里的生物教学反思不足与措施篇二

我从事生物教学也有好几年了，在教学过程中有很多收获。也经常在教学过程中不断进行反思。思考在教学过程中存在哪些不足，有哪些地方是可以改进的。然后再应用到课堂教学中去。通过这几年的磨练，我对初中生物教学有一些心得：

第一：我认为必须从教学实践出发

分析如何充分发挥学生的主体地位，学生学会合作学习，独立完成作业，让新课程理念下的生课堂充满生机活力，提高教学效率。新的课程标准强调：“学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者”。教师要从一个支配者的权威地位，向生物课堂活动的组织者、引导者、合作者的角色转换，表面上看似乎压缩了教师的“空间”，实际上是对教师提出了更高的要求。传统的生物教学只是告诉学生“是什么”和“如何做”就行了。现在则要求“从学生实际出发，创设有利于学生自主学习的问题情景，引导学生实践、思考、探索、交流，经历生物知识的形成和应用的过程，并在这个过程中鼓励学生自主探索和合作交流，促进学生个性发展，使他们真正成为学习的主人。

第二：初中生物科学的教学对象是面向全体中学生的

他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座，在讲拒绝毒这一讲时会让学生观看中国拒毒的宣传片等。总之，在初中生物教学过程中，要进行不断的教学反思，一切以丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养的教学理念为指导。

第三：作为老师，教材是必须要了解掌握的

，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程第四：生物课堂教学应以问题为主线，通过创设问题情境来调动学生思维的参与，激发其内在动力，使学生真正参与学习活动之中，达到掌握知识、训练思维的目的。众所周知，生物具有高度的抽象性、严密的逻辑性和广泛的应用性，被公认为“锻炼思维的体操”。因此，如何在生物教学活动中加强学生的思维训练，就成了生物教学改革的重要课题。在教学活动中，学生总是以“问题中

心”的心理参与学习活动的，教学过程也就是解决有关问题的过程。通过创设有效的问题情境，一方面可以激发初中学生的学习兴趣，充分调动学习知识的积极性和主动性，产生学习的内在动力，使其智力活动达到最佳激活状态并主动参与教学活动；另一方面可以激发学生的思维活动、诱发思维、引导思路，交给学生如何思维的策略和方法，从而提高解决问题的能力。因此，教师必须认识学生是学习的主体。中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。

### **表里的生物教学反思不足与措施篇三**

进行教学反思，是提高教育教学能力的有效手段，是加快教师成长的重要途径。在实施新课程改革的今天，作为生物学教师，为提升自身素质，在教学中有必要围绕以下六个方面进行教学反思：

反思一、教学过程中，我们教师的教学有没有引导学生积极、主动地参与学习；

反思二、教学过程中，教师与学生、学生与学生之间是否保持有效的互动；

反思三、教学过程中，教师是否为学生的主动建构提供了学习材料、时间及空间上的保障；

反思四、教学过程中，学生对知识是否真正的理解；

反思五、教学过程中，学生是否获得对生物学科学习的积极体验与情感；

反思六、教学过程中，教师是否引导学生有对自己的学习以及他人的学习进行了反思。

## 表里的生物教学反思不足与措施篇四

生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们作为一位生物老师应更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。以便不断取得新的教学成果。

初中生物的教育对象是面向全体学生的，其教学目的是提高所有中学生的生物科学素养。特别是我们民族地区的学生，我们生活的环境本来就是一个非常好的生态系统，拥有丰富的生物资源，这就更能让学生深有体会。也要求老师注重培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣。我就是一直。我们的每一个课堂设计、每一个活动安排都应以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想，以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。多注意选择与学生生环境密切联系的课外知识。

我是一名刚刚走上教师岗位的老师，对教材还不是很熟悉，特别是对知识的系统性还不是很了解。但是我知道作为老师，教材是必须要了解掌握的，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，不能作为教学的绝对依赖。从上岗这段时间来看，我觉得我的第一步就是研究教材，不仅是所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要系统地进行研究，要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在以后的教学中，通把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学。

另一方面，通过日常听课和学习，我也认识到自己需要学习的地方还有很多。生物课堂是和生活紧密联系的一门学科，

从我们的日常生活中就能得出很多的结论，他本身就是一门研究自然的学科，所以要求我们生物老师要注意观察身边的各种现象，更重要的是也要培养学生这种能力。生物教学是灵活的，课堂上，学生应该是活跃的，我们要把握整个课堂，适当地激发学生的思维，多让学生来用身边的例子进行讨论，自己得出结论。扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要讲清生物的各个概念、含义、特性等，充分利用课件、实物等，有时也可以画简笔画来进行知识的讲解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系。通过教学，培养学生科学的思维方法、收集资料的能力、团结合作的能力、语言表达等方面的能力和良好的学习习惯。

教学方法上，应尽量灵活，引导学生自主学习，根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的基础、兴趣情况和实际教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果；知识方法教育要灵活，在课堂上，应根据不同的课型采取不同的教学方法；思维方法训练要灵活，在解决生物问题过程中，引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到有目的对学生各种思维训练。

## 表里的生物教学反思不足与措施篇五

本周学习《水中生活的动物》，共计两课时，反思一周来的教学，总结如下：

- 1、关于鱼类适于水中生活的特点，教材精炼地概括为“鱼所以能在水中生活，有两个特点是至关重要的：一是靠游泳来获取食物和防御敌害，二是能在水中呼吸。”在教学中，除这两个特点之外，为贯穿生物体结构与功能相统一的观点，我通过演示，指导学生观察，引导学生归纳总结，又拓展了鱼的体形、体色、体表、侧线等知识，学生更加全面地理解

了鱼适于水中生活的特点。

2、“探究鱼鳍在游泳中的作用”是模拟探究，学生初次接触模拟探究，对其优缺点认识不够，此处我先引导学生分析，然后开始探究活动。

影响实验效果的几个重要因素：一是橡皮筋扎得不牢，“鱼”做得不结实，影响实验效果；二是塑料板不够稳固，需用钉书器多钉几个钉；三是模拟鱼游泳时用手轻轻按住“鱼”的前部，手一定不能用力，否则影响“鱼”向前游动，以上几个方面在教师演示时要强调要求，否则实验效果大打折扣。

## 表里的生物教学反思不足与措施篇六

我通过本堂课复习课的教学，收获还是颇多的。

首先我感到多媒体教学的方便、快捷、容量大，使复习内容能及时、清晰地呈现给学生，并且通过课件中动画及不同颜色字体的设计来突出相关重点知识。

其次，对这堂课在课前进行了充分的准备，认真学习并熟悉了大纲和考纲对这一内容的要求，认真分析了近三年的有关高考题，有争对性地选择了几个高考题用于课堂上的巩固练习。并且在设计的课件中将考纲对这节内容的要求首先展示给学生，使学生对这一节的复习目标更明确。

第三，复习中能准确把握重难点知识，通过图形展示、图解归纳，再配合高考题的分析，练习强化，基本上突出并突破了重难点知识。通过练题及时反馈知识。

第四，复习中对前后知识有一定联系，如通过抗体的合成和分泌过程的练习，将细胞的亚显微结构和生物膜等知识联系起来。

第五，整堂课课堂气氛较活跃，能与学生进行充分的交流。

但是，这节课也有一些需要改进和完善的地方，本堂课内容可不必设计这样多，像“免疫类调引起的疫病”就可放在第二节课来复习。虽然复习内容设计细，但像非特异性免疫和特异性免疫的比较内容可不必打在幻灯片上，直接让学生回答，再配以实例练习能区别即可。由于将作息时间搞错，使复习中时间安排不合理，教学速度太快，使学生回忆、思考的时间不足，对基础较差的学生理解掌握知识肯定不足。教学的主体是学生，教师要多关注学生。在整个复习中，由于时间把握不准，练习多采用了集体回答的形式来检查反馈知识，使学生的过手练习不足。如果能单独让学生回答问题，而且能让不同基础层次的学生来回答有关问题，就能更好地反映学生接受知识的情况。

精选出来的练习题最好注明是哪一年的高考题，这样更能引起学生重视，又能让学生清楚高考题的题型的呈现方式是怎样的，对抗原、抗体、体液免疫、细胞免疫还可多举实例帮助学生理解。由于这部分知识难度较大，而且与人类生活健康密切相关，又是高考命题的热点，所以在复习中最好设计出与此知识相联系的内容：如单克隆抗体、禽流感等。这样使学生的综合知识能力得到提高。

## 表里的生物教学反思不足与措施篇七

1、关于鱼类适于水中生活的特点，教材精炼地概括为“鱼所以能在水中生活，有两个特点是至关重要的：

一是靠游泳来获取食物和防御敌害

二是能在水中呼吸。”在教学中，除这两个特点之外，为贯穿生物体结构与功能相统一的观点，我通过演示，指导学生观察，引导学生归纳总结，又拓展了鱼的体形、体色、体表、侧线等知识，学生更加全面地理解了鱼适于水中生活的特点。

2、“探究鱼鳍在游泳中的作用”是模拟探究，学生初次接触模拟探究，对其优缺点认识不够，此处我先引导学生分析，然后开始探究活动。

一是橡皮筋扎得不牢，“鱼”做得不结实，影响实验效果；

二是塑料板不够稳固，需用钉书器多钉几个钉；三是模拟鱼游泳时用手轻轻按住“鱼”的前部，手一定不能用力，否则影响“鱼”向前游动，以上几个方面在教师演示时要强调要求，否则实验效果大打折扣。

## 表里的生物教学反思不足与措施篇八

“工欲善其事，必先利其器。”一堂课能否顺利地实施教学，完成教学任务，课前准备十分重要。课前准备包括软件系统和硬件系统两方面。如老师方面包括备课准备、传授知识的思想准备、心理准备、教学手段准备等；学生方面包括课前预习准备、接受知识的心理准备、思想准备，教室安排布置等。“台上一分钟，台下十年功”正说明了课前准备的重要性。

优秀的教师，十分重视教学中的语言速度，恰当安排语言技巧，精心设计语言意境，成功把握语言速度，积极创造语言氛围，如讲授“环境问题”时，宜采用语言较低、语速较缓的方式，引起学生对环境知识的重视，唤起学生的环保意识，树立正确的环境观，形成正确的环保行动。而讲授“爱护植被，绿化祖国”则宜采用简洁明快的语言，达到既传授知识，又进行爱国主义教育之目的。同时，在教学中，要使用正确、精炼的语言，防止拖泥带水。

学习就是从不知到知，从不懂到懂，从知之甚少到知之甚多的过程，所以课堂教学就必须遵循教育规律，由浅入深地设计课堂提问。从不同方向将思维“聚集”到“中心”上，又遵循循序渐进的原则，有利于独创见解的产生。

## 表里的生物教学反思不足与措施篇九

本节课是在新课标精神的指引下，而开展一系列活动的。

因此，一开始我就让学生以组为单位参与讨论如何进行校园生物调查，为调查活动制定具体的调查方案，培养学生的思考问题和设计方案的能力。学生明白了调查方案及注意事项后，就开始实地调查、记录、交流、收集资料，让学生做科学，从而培养学生的实践能力。然后对调查内容进行整理、统计，使同学们更好地领会如何去认识和研究生物。最后，通过两节课的设计调查方案、实地调查、汇报、整理统计等活动，在教师的引导下，归纳出调查的一般方法，突出调查是一项重要的科学研究方法。本节课体现了学生的主体地位及主动探索式的学习，也很好地培养了他们的分工合作精神。同时，也试图体现以学生的发展为中心，全面提高每位学生的生物科学素养的新理念。

第一、调查活动一定要落在实处，小组内事先设计好调查表是非常重要的，这有利于学生按表行事，避免盲目。

第二、调查评价可分两方面。

一是小组内互评，让学生根据调查表的认真态度评分。

二是教师应给调查报告做出评价等级和评语。

## 表里的生物教学反思不足与措施篇十

为了追求知识的全面性，节约时间，往往采用“容器灌注”的方法，既剥夺了学生参与的时间，也把学生置于被动学习的境地，学生的学习积极性和学习效率受到极大的限制。

然后我利用课件将所需复习的基本知识点放出，让学生明确疏漏和不足之处，以帮助学生形成系统完整的知识网络。这

样一方面学生可以发现自己的不足之处，进一步巩固所学基本知识，另一方面又可增强课堂的活跃气氛，激发学生学习动力。

随着这一活动的举行，学生上台讲解的系统性越来越强，不仅能够较系统地复述基本知识，而且还能做些归纳，深化了对知识点的理解和掌握。短短 5 分钟，能使学生在课外刻苦钻研，网罗信息，勇于实践，积极为开课上讲台演说准备素材；能激活学生思维，为一节课的开端造就一个“学生为主体”的活跃的课堂气氛；提高了学生的口头表达能力和逻辑思维能力。

## 二、设立问题情景，让学生解决问题

“问题解决”作为一种新的教学模式，其核心是通过问题引起学生思考，使不同水平的学生都能主动参与问题解决，从而较好地确立了学生的主体地位。

1、提出问题与创设情景：问题是思维的出发点，问题的出现自然会激发思维，而思维只是指向解决某个问题的。

2、组织讨论与解决问题：通过思维活跃的讨论和争鸣，问题明晰了，条理清晰了，结论明确了，学生较快地进入到深层次的理解和把握上。

### 3、启发点拨与归纳问题

教师结合巡视时所掌握的情况进行相应的启发、点拨、补充与修正，将讨论所得向广度和深度进行引导，并根据实际需要归纳总结，完成教学重点，突破教学难点。