

# 最新团建活动主持开场白台词(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 曹冲称象教学反思优点缺点篇一

《曹冲称象》是一个民间广为流传的历史故事。课文通过对曹冲称象的详细方法和步骤的介绍以及与大臣们方法的比照，表现了曹冲爱动脑筋，善于观察，富于联想的品质。故事情节曲折生动，引人入胜，语言通俗易懂，也说明了遇事动脑筋、想办法，就能解决难题的道理。曹冲的年纪与学生相仿，且这个故事趣味性强。特别是课文第四自然段是重点内容：曹冲利用水的浮力，用将大象和石头等量代换的方法来称象，令人惊叹。

小小年纪的曹冲想出了用船代替大秤，用石块和大象的平衡，简单地称出了大象的重量。由此可见曹冲善于观察，善于动脑，是个聪明的孩子。他敢想敢做，难能可贵，尤其是他才七岁，正好二年级的孩子们也普遍是这个年龄，于是，我创设了一个宽松的课堂情境，鼓励孩子们共同讨论，激发了学生的想象，层层递进的问题由浅入深，把孩子们带到了不同的高度。另外，这堂课的教学目标明确，教学过程仅仅围绕教学目标展开，授课思路较清晰，因此，收到了不错的教学效果。

1、指导阅读当然是语文教学中非常重要的环节，我在这节课朗读的指导很到位。在第三自然段中，讲解官员们议论称象方法时，我设计了先读后思考，有效引导学生读出了“议论”的语气，加深了对“议论”一词的理解。这样，指导朗读有了目的，有了方向，学生对朗读有了更加浓厚的兴趣，

朗读水平也随着有了提高。

2、让孩子们从文章中明白道理，受到启发，到达育人的目的。

《曹冲称象》告诉了我们平时要多观察，遇事多动脑，就能找到解决问题的好方法。道理浅显易懂，可能学生很容易就理解了，但他们在生活中能否养成爱观察思考的习惯呢？关键在于课堂上是否有效地进行了拓展，只有在课堂上有效地拓展延伸，才能让学生有所感悟。为此，我结合实际，及时提问：在生活中你遇到过什么难题？你是怎么做的？孩子们在思考、答复、听取别人意见时，自然从心灵深处，得到更好的启发启迪。

我细细想来，也有欠妥之处，对学生的关注不够，在教学过程中应该要照顾到所有的学生，一堂课上要让每个孩子都有不同的收获，每个学生的能力都要得到实际的锻炼。所以课堂上的每一次提问和讨论都要精心设计，要对学生的思维有不同程度的启发。调动每个孩子的脑力劳动，让每个学生在一堂课上都要体会到学习的一点快乐和满足感。

在教学中，重视了人文性，忽略了工具性。语文教学不能无视对学生识字、遣词、造句、说话、写话等这些根本能力的培养。这节课上，我对学生语文能力的培养、训练还是不够的。有几个重点的词语没能引导学生理解运用，如：“大象到底有多重呢？他叫人按照曹冲的方法去做，果然称出了大象的重量。”“到底”“果然”，这些词要指导学生通过朗读，联系上下文体会意思，如果当时能让学生在理解的根底上再说一说句子就更好了。

## 曹冲称象教学反思优点缺点篇二

《称象》是小学语文二年级的一篇课文，它描写了只有七岁的曹冲在听取了众官员们的议论后，积极思考，想出了一个十分巧妙的办法称出了大象的重量。即利用一艘大船和石头，称出了大象的重量，既保全了大象，又称出了大象的重量。

由此可见曹冲是一个聪明的、爱动脑筋的孩子。

本课的教学重点是学习边读边思考，提出不懂的问题；知道曹冲是个聪明、爱动脑筋的孩子，懂得遇到问题要善于动脑筋。教学难点是了解曹冲说出的称象的方法，知道这个方法好在哪儿。为突出重点、突破难点，在课堂教学中我是这样做的：

1. 学习边读边思考，提出不懂的问题。本课是明确的提出并教会学生从哪些方面进行提问，可以使用哪些词语进行提问。在本课书教学中，我首先就从题目入手，教学生就题目提出自己的问题。在第一课时教学时，出示课题并让学生齐读完课题后，问学生“读了课题你知道了什么？”“你对这个课题的内容还有什么问题？可以是你不明白，也可以是你想知道的。”学生经过思考后问“为什么称象？”“怎么称的象？”“是谁称的象”“最后称出来了吗？”然后让学生带着自己提出的问题读课文。通过自读课文其中“为什么称象？”“是谁称的象”“最后称出大象的重量了吗？”这几个问题学生都能够解决，而“曹冲是怎么称象的？”学生还不是很明白，于是把这个问题留作第二课时学习时解决，而此问题也恰恰是本课书要解决的一个教学难点。这个问题使学生自己提出来的，所以学生在解决起来就更有兴趣、更积极。

此外在学习曹冲称象的方法时，我也有意识地培养学生边读边思考，提出不懂问题的能力。在分步学习曹冲称象的方法时，问学生“读读这句话，想一想有没有不懂的词语？”老师的提问具有明确的指向性，即直接指向句子中的词语，使学生明确地知道了自己要从哪个角度提问。于是学生纷纷提出了自己疑惑的词语。如：船舷、沿着、下沉等等。通过这样的提问、解答使学生对文中的句子理解更加深入，更加透彻。

2. 为了帮助学生突破本课时的难点，即了解曹冲称象的方法，

知道这个方法好在哪儿，我首先让学生默读课文，画出描写曹冲称象的部分，并通过标注句子序号的方法，使学生一眼就看出曹冲称象共分了四步。一步一步地了解了文字表面的意思后让学生说说曹冲是怎样称象的。至此学生只是通过文字的描述大致理解了曹冲称象的方法，为了让学生进一步理解此方法，看到船身上浮、下沉的变化，创设情境让学生观看曹冲称象的视频动画。通过反复地说，观看视频动画的方法学生不但理解了曹冲称象的方法，还记住了此方法。

而在处理曹冲称象的方法好在哪儿这个难点时，我是这样做的。首先让学生读书知道官员说出的方法是什么，可行不可行，为什么？然后在学习完曹冲称象的方法后，让学生把曹冲的方法与官员的方法利用表格的形式进行对比。通过比较，学生一眼就可看出了官员的方法不好，“造大秤”的方法不可行，因为没有人能提起这么大的秤；“宰大象”的方法也不行，因为这种方法虽然称出了大象的重量，可是大象却死了。而曹操的方法不但称出了大象的重量，还保全了大象。

### 3. 不足及改进的地方

在实际教学中，教师的语言过多，影响了学生的思考和表达。本学期一个训练的重点是概括段落大意，在平时的教学中就要有意识的渗透。可以由用简练的语言概括出一句或几句话的意思入手。而本课概括官员的称象方法和曹冲称象的步骤就是一个很好的机会，但是自己没有抓住，依然是有老师包办代替，直接总结了出来。在今后的`教学中要注重对学生各方面能力的培养。

## 曹冲称象教学反思优点缺点篇三

我在教学这篇课文时，放手让学生自己去实践，自己去思考，学生掌握课文内容的效果还是不错的。下面是教后的几点反思：

老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生读课文时，学生喜欢怎样读就怎样读。让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。

比如我提问学生：“曹冲是用什么办法称得起这头大象的重量呢？”让学生通过讨论，去理解课文内容。这样有利于培养学生解决问题的能力。

让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

## 曹冲称象教学反思优点缺点篇四

《曹冲称象》一课是一篇记叙文，主要写曹冲小时候运用巧妙的方法称出一头大象重量的故事。我以小学生耳熟能详的小故事《曹冲称象》为学习材料，创设了一个个生动的学习情境。全文共五个自然段，是按照事情发展的顺序介绍的，教学中我主要让学生自读，多种形式朗读，解决不认识的字，弄清文章的主要意思。透过理解文字语言去理解曹冲称象的办法。

兵代替石头称，误差要小得多。士兵们跑到船上去，不费吹灰之力。最后，只要每个士兵称出自我的体重，全部加起来，就能够明白大象有多重了。这样称不是更快更容易吗？嘿！说得真不错！教室里顿时响起一阵掌声。我毫不吝啬地封给这个学生一个“雅号”——“赛曹冲”。“还能够用粮食代替大象的重量！”“只要是比较沉，又容易计算重量的东西都能够。”“你想得很好，”这时，有个学生站起来说：“老师，我们村的钢厂就有一种地秤，连汽车的重量都能称出来。我们也能够把大象赶上去。”孩子的答案是对的，只是他没有思考当时还没有地秤这种东西，但是他的思路也是对的，他没有一味地从别人已经想好的思维角度出发，而

是想另辟蹊径。他的这种思考问题的方法就应得到老师的鼓励，这不正是学生发散思维之后得到的成果吗？但是在三国时期，能解决这个问题但是太不一般了。所以我们才说曹冲是聪明的呀！”就这样这节课在同学们的欢声笑语中结束了。

我想，要是当时没有想到这个问题，恐怕学生不会对曹冲是怎样称出大象重量的这个问题掌握得这么牢固。也正是我透过让学生在学课文的基础上，去探究更多的称重的方法，使学生局限在一点上的思维得到了发散。使他们学会了从不一样的角度上去思考问题的答案，学生答案的丰富超出了我的想像。尽管学生的创新求异有时是不成熟的，或是可笑的，只要能透过正确的方法调动学生去用心的运用大脑思考问题，从那里我也明白了学生其实是有很大大潜能的。这些潜能就必须能在教学中被释放出来。我们每一位教育者也要多给予学生掌声与喝彩，少责难与批评，使学生成为勇于尝试，敢于探索，在失败和挫折面前不气馁，并且有用心健康心理的开拓型人才。

本课也有一些不足之处：如：为了帮忙学生进一步了解曹冲称象的过程，能够让学生结合课文资料，动笔画一画每一步。仿照曹冲称象的故事，动手做做小试验，把物体化整为零，看看能不能称出重量。

本节课围绕“称象”这一思路去展开教学活动的，学生在阅读、思考、讨论中尝试了自主学习，理解中悟情明理，在思考中发挥想像，求异求新，大部分学生很会。教学重点和难点透过多媒体课件展示，学生一看就懂，既省事又收效好。课堂教学是门艺术，我要不断进取，让自我在课堂上更具生命力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 曹冲称象教学反思优点缺点篇五

常话说得好：“好的开始是成功的一半。”教学中，我一向都很重视导入的教学，特别对于小学生。这节课我是这样设计导入语的：“同学们，在古时候，要称一头活着的大象甚至更重的东西是非常困难的，今天我们就来学习一个古时候的故事——《曹冲称象》。”接着板书课题。

识字教学环节，是我最头痛的。本课生字数量多，字形复杂，学生掌握的识字方法比较少，如何能在最短的时间内将本课十三个生字认识是这节课我要解决的一个大难题。临上课前我又改变了思路，将生字的结构用“猜字谜”的方式在课件上展示，吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣，再从音序、音节、部首、组词运用四方面逐个进行学习。把对生字的常规识记改为一下全部呈现，直接了解学生已经掌握了哪些生字，还有那些生字存在识记困难。从而直奔难点，从难处下手，节约时间。

全文共五个自然段，是按照事情发展的顺序介绍的，教学中我主要让学生自读，多种形式朗读，解决不认识的字，弄清文章的主要意思。通过理解文字语言去理解曹冲称象的办法，指导学生抓住文中几处内容进行对比。而在拓展部分，我没有过多的拓展称象的方法，而是用多样化的方式让学生记住曹冲的方法。

## 曹冲称象教学反思优点缺点篇六

《曹冲称象》教学反思让每一个学生都动起来。本课通过让

学生亲自动手去做实验，这时，学生动手又动脑，兴趣极浓，思维正处于活跃状态，学生才能够真正弄懂大象的重量是怎样称出来的。只有这样，学生的主体意识才能得到真正的体现。在课上学生在讨论中被7岁曹冲巧妙地想出称象方法深深感染，大家不仅仅认识到了曹冲的智慧，而且还激起了自己更为丰富的创造力。

与其这样，不如弄来一群小象，没有小象可以弄来一群牛，让它们充当士兵，因为一头小象或一头牛的重量会比几块石头或几名士兵重量的总和要重。”热烈的掌声在教室里回荡，赞赏的目光一次次地投向发言的学生，这是何等的激动！这是何等的激动！这是多么大的推动力！

## 曹冲称象教学反思优点缺点篇七

我曾经执教了第四册语文课文《曹冲称象》一课的教学，印象较深。下面把所教及所思记录下来，与大家一起分享。

### 一、兴趣导入，课题质疑。

这节课我是这样设计导入语的：“同学们，在现代社会，科学技术有了很大的发展，要称一头活着的大象甚至更重的东西是不成什么问题的，但是，要是在古时候，这却是一件很难的事，今天我们就来学习一个古时候的故事——《称象》。”接着我板书课题。

由于我这个导入很快就抓住了学生的心，于是提出问题：“读了这个课题，你想了解些什么？”

学生很踊跃，他们纷纷发言：“我想知道这个故事中讲谁要称象，为什么要称象？用什么方法来称？最后真的称出来了吗？”

### 【反思】

常话说得好：“好的开始是成功的一半。”教学中，我一向都很重视导入的教学，特别对于小学生。好的导入，能很快抓住学生的心，促使学生很快进入到教学中来。另外，精心设计导入语，也会使教师自己充满自信心，能很快进入教学正题，不至于东拉西扯，避免课堂随意性。

就本文而言，“曹冲称象”是一个发生在古时候的故事，学生就很想了解在科技不发达的时候，人们是怎么来称一头活着的象的。这件事就是使学生产生了很大的兴趣。“兴趣是最好的老师。”我的导语也就成了学生质疑的前提条件。从这个教学环节来看，我是成功的，我达到了激发学生兴趣，开启学生思维的目的。

## 二、以生为主，思辨突破。

在学习过程中，学生在充分读书的基础上，提出了很多问题：“曹操为什么要称象？官员们用什么办法来称象？曹冲用的是什么办法？还有没有更好的办法？”我梳理了学生的问题后，抛开了课前的教学设计，调整教学步骤如下：

（课堂实录）

2、提问：曹操认为曹冲的办法好不好？从课文中哪句话看出来？这种方法好在哪儿？（曹操微笑着点点头，用船代秤，解决“提不动”的问题，用石代象解决宰象的问题，既称出大象的重量，又不伤害大象，是一种科学的称象方法，与官员们笨拙的称象方法形成鲜明对比）

师小结：现在称象是件轻而易举的事，可是在古时候要想知道大象的重量就困难了。曹冲7岁就想出了科学的称象方法，是很了不起的！

4、讨论：我们应该向曹冲学习什么？（生：动脑筋、想办法）

追问：曹冲为什么能想出科学的称象方法？

## 曹冲称象教学反思优点缺点篇八

《曹冲称象》是一个民间广为流传的历史故事。课文讲的是曹操的儿子曹冲小时候称象的故事。小小年纪的曹冲想出了用船代替大秤，用石块和大象的同等重量简单地称出了大象的重量。由此可见，曹冲善于观察，善于动脑，真是个聪明的孩子。二年级的学生喜欢听故事，爱动手，好奇心强。教学中我充分引导学生在掌握字词，熟读课文的基础上，进行充分的讨论交流，拓展学生思维的空间。教学这一课时，我设计让学生在初读后提出问题，再沿着学生的问题来组织教学。教学中我让学生先自由朗读课文，在充分读书的基础上，提出了很多问题：“曹操为什么要称象？，官员们用什么办法来称象？曹冲用的是什么办法？还有没有更好的办法？”然后老师梳理学生的问题，调整自己的教法，循着学生的问题安排教学思路，逐个解答学生的问题。

## 曹冲称象教学反思优点缺点篇九

让每一个学生都动起来。本课通过让学生亲自动手去做实验，这时，学生动手又动脑，兴趣极浓，思维正处于活跃状态，学生才能够真正弄懂大象的重量是怎样称出来的。只有这样，学生的主体意识才能得到真正的体现。在课上学生在讨论中被7岁曹冲巧妙地想出称象方法深深感染，大家不仅仅认识到了曹冲的智慧，而且还激起了自己更为丰富的创造力。

又一位学生马上站起来说：“用士兵也不是很容易的事，万一船上装满了人可还不到不了划线的位置怎么办？与其这样，不如弄来一群小象，没有小象可以弄来一群牛，让它们充当士兵，因为一头小象或一头牛的重量会比几块石头或几名士兵重量的总和要重。”

热烈的掌声在教室里回荡，赞赏的目光一次次地投向发言的

学生，这是何等的激动！这是何等的激动！这是多么大的推动力！

## 曹冲称象教学反思优点缺点篇十

让每一个学生都动起来。本课通过让学生亲自动手去做实验，这时，学生动手又动脑，兴趣极浓，思维正处于活跃状态，学生才能够真正弄懂大象的重量是怎样称出来的。只有这样，学生的主体意识才能得到真正的体现。在课上学生在讨论中被7岁曹冲巧妙地想出称象方法深深感染，大家不仅仅认识到了曹冲的智慧，而且还激起了自己更为丰富的创造力。

又一位学生马上站起来说：“用士兵也不是很容易的事，万一船上装满了人可还不到不了划线的位置怎么办？与其这样，不如弄来一群小象，没有小象可以弄来一群牛，让它们充当士兵，因为一头小象或一头牛的重量会比几块石头或几名士兵重量的总和要重。”

热烈的掌声在教室里回荡，赞赏的目光一次次地投向发言的学生，这是何等的激动！这是何等的激动！这是多么大的推动力！