

最新大班体育活动捉蝴蝶 小学台湾的蝴蝶谷教学反思(优秀10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班体育活动捉蝴蝶篇一

苏教版二年级下册《台湾的蝴蝶谷》这是一篇描写自然风光的优美文章，作者以细腻的笔触向我们展示了台湾的蝴蝶谷每年春季瑰丽而壮观的景色。全文文笔优美，词汇丰富，既让学生感受蝴蝶谷的迷人景象，又能激发学生对祖国宝岛的热爱之情。因此在教学环节的设计上，我就充分考虑到了学生的学习基础和学习兴趣。

在教学的过程中，我首先，在黑板上画出了大的山谷，创设了一种学习情景。使学生们对学习课文产生了浓厚的兴趣，在此基础上再引导学生走进文本，细细品读优美的语言，感受语言文字的美。在学生有体会的基础上，让学生自己充当蝴蝶到山谷中去聚会，一方面增加了学生的学习兴趣，另一方面也有助于学生对课文内容的理解。

在教学中我引导学生去发现、品尝文中语言的美。引导学生根据一群色彩斑斓的蝴蝶在山谷中飞舞的画面齐读“每年春季，一群色彩斑斓的蝴蝶飞过花丛，穿过树林，越过小溪，赶到山谷里来聚会。”把学生带入特定的语言环境，细细品味文章的语言美。让学生画出句子中表示蝴蝶动作的词，再辨析“飞过”、“穿过”、“越过”有什么不同。学生借助

画面及师生的互动表现，感悟语言的美，学生品味到了作者用词的准确、生动，受到了美的熏陶。

其次，在第三自然段的学习中，围绕着“台湾的蝴蝶谷给你留下了什么样的印象？”这个问题，我和孩子们展开了学习和讨论。并抓住文章中许多表示颜色的词语来引导学生想象，鼓励学生动用积极的情感想象蝴蝶谷的美。结合课件的使用，使学生更直观地认识到台湾黄蝶谷有金光灿灿的美；彩蝶谷有五彩斑斓的美，他们给人们带来了美的享受，让人们感受到了大自然带给人类的美丽和神奇。

反思这节课，自己也还有很多做得不够好的地方，也反映出了一些问题。首先，在引导学生质疑提出问题后，缺乏引导学生进行问题的搜集和整理意识。其次，在引导学生自主赏景、品句、有感情朗读的过程中，一部分领悟能力较强的学生确实是表现出色，非常成功地达到了预期的效果。但是也从他们齐声朗读的课文中能听出来，还有一些学生没有很好地体会到蝴蝶谷的迷人。应该说我们的课堂应更多地面向全体学生，注重每个孩子的发展。这将是我不努力的方向。通过这次比赛，让我更多的反思自己的课堂教学，也让我深深地体会到一个合格的教师是在无数次的历练中慢慢成长起来的。学习的路上，我只是刚刚启程，而我也将不停歇地继续自己的旅途！

大班体育活动捉蝴蝶篇二

《台湾的蝴蝶谷》是苏教版小学语文第四册第七单元第19课，这是一篇描写自然风光的优美文章，作者以细腻的笔触向我们展示了台湾的蝴蝶谷每年春季瑰丽而壮观的景色。全文文笔优美，词汇丰富，既能让学生感受蝴蝶谷的迷人景象，又能激发学生对祖国宝岛的热爱之情。所以在本节课上，重点是让孩子们感受蝴蝶谷的迷人景象。为了完成这个教学目标，我关注了以下几个部分：

一、自学中初步感受美

目前，我们海门正在强力推行“学程导航”的教学模式，“学程导航”强调以学定教，强调学生的自主学习能力的培养，强调先学后教。因此，在本课中，我精心设计了两张学习单。

学习单一：

- 1、自由读课文第二小节，找出蝴蝶谷名字由来的句子，用“因为……所以……”说一说。
- 2、蝴蝶是怎么来聚会的？圈出动词，想一想这几个词语可以交换吗？
- 3、自学时间：3分钟

- 1、学习课文第二小节，了解蝴蝶谷名字由来时，让孩子根据【学习单1】先进行自学：
- 2、根据【学习单2】感受蝴蝶谷迷人景象，

学习单二：

- 1、读课文第三小节，说说书中介绍了蝴蝶谷哪两种迷人的景象，试着给这两个谷取取名字。找出相关句子，画出相关词语。
- 2、边读边想象画面，同桌读一读。
- 3、自学时间：4分钟。

两张学习单将本课的重点与难点全部展现出来，让单子成为学生自学时“隐形的老师”，扶着孩子进行有目的、有效率的学习，让孩子们在自学的基础上与其余孩子的交流中，初

步感受了蝴蝶谷的美。

二、辨析中品味语言美

文本语言一直是值得我们学习的，特别是文本语言的准确性值得我们好好体会。课文第二小节写了“每年春季，一群色彩斑斓的蝴蝶飞过花丛，穿过树林，越过小溪，赶到山谷里来聚会。”句话中，一共用了“飞过”、“穿过”、“越过”三个动词，三个动词，三种不同的飞的姿态，让我们感受到蝴蝶们赶去聚会的情境。所以，把学生带入特定的语言环境，细细品味文章的语言美是课文第二小节教学是的重点。教学中，我让学生画出句子中表示蝴蝶动作的词，再辨析“飞过”、“穿过”、“越过”有什么不同，了解语言文字的准确性：花丛间，蝴蝶们轻轻松松，边飞边玩，特别的悠闲自在就是——飞过；树木那么高，小小的蝴蝶只能从树林间——穿过，一条小溪对于蝴蝶来说不是轻轻松松就能飞过的，要不怕辛苦才能从上面——越过。在学习之后，进行了相关的训练：“春天来临了，小鸟（）过田野，（）过树林，（）过高山，（）到这里来报春。”“木兰告别了亲人，（）战袍，（）骏马，（）黄河，（）阴山，来到了前线。”学生在练习中品味到了作者用词的准确、生动，在练习中学会了怎样正确进行动词的运用。

三、朗读中感悟形态美

语文课中应该让学生感受直觉形象，诱发审美情趣，进行审美鉴赏。我在教学第三段时，充分利用多媒体精心进行教学：鼓励班上的孩子穿上艳丽的衣服，穿黄衣服的孩子化身“黄蝴蝶”，其余孩子化身“花蝴蝶”，将孩子自己的舞姿融入了情境；配上了班得瑞的《无止境的见识》的优美旋律、辅以生动的满地鲜花的画面和蝴蝶们在草地上翩翩起舞的情景，形象、色彩、声音齐全，当这一切出现在孩子们眼前时孩子们惊呆了，震撼了，学生的多种感官被调动起来，仿佛真的置身于蝴蝶谷中，对文字充满了兴趣。再抓住“金光闪

闪”“壮观”等重点词语感受“黄蝶谷”的壮观;抓住“五彩缤纷”“五颜六色”“随风吹来又随风吹去”感受“彩蝶谷”中彩蝶的缤纷,真正体会到蝴蝶飞舞的轻盈体态,感受到蝴蝶谷迷人的景象。孩子在音乐、图片、动画中,身临其境,图文结合,使得蝴蝶谷的整体美在潜移默化中映入学生的脑海,从而真正感受到蝴蝶的体态美,孕育了美的情趣。

四、训练中培养语文素养。

语文是实践是很强的一门学科,语文课要注重学生的听说读写能力的培养。本节课中我重视了学生的语言积累,在通过展示蝴蝶的漂亮的翅膀让孩子感受“色彩斑斓”“五颜六色”“五彩缤纷”后鼓励孩子积累更多的颜色多的词语“万紫千红”“色色俱全”“色彩缤纷”等。在具体的情境中引导孩子讲话,如孩子们在学习第二小节之后,我和孩子们都在音乐中像蝴蝶们一样“感到山谷里去聚会”,我随机的问孩子们:“小蝴蝶,你现在的心情怎么样?”,在读好“金光灿灿”后引导孩子用“金光灿灿”说话。在即将离开蝴蝶谷时,我鼓励孩子们表达:“即将离开蝴蝶谷了,看着这些色彩斑斓的蝴蝶,你想说些什么?”正是这样的一次又一次的语言训练,使孩子们更加沉浸于情境中,激发出孩子内心的情感,真正感受蝴蝶谷是令人留恋往返的地方。

不管怎么说,有公开课的经历总比没有的好,本次赛课活动还是很有收获的。不管上的怎么样,也算是完美结束了!期待下一次公开课的来临!

大班体育活动捉蝴蝶篇三

“台湾的蝴蝶谷”这篇课文运用优美语言介绍了我国宝岛台湾的“蝴蝶谷”。这篇课文具有“课文长”、“用词美”、“想象点多”等特点。在进行教学设计时,我力求做到引导学生入境,让学生身在蝴蝶谷中,切身感受到蝴蝶谷的奇妙景象。

“一群群色彩斑斓的蝴蝶飞过花丛，穿过树林，越过小溪”中“飞过、穿过、越过”的使用，既能使学生仿佛看到蝴蝶们飞越千山万水来到蝴蝶谷时的景象，又能使学生初步感受到课文用词的准确性。在教学中，我先让学生读课文，问问学生通过读课文看到什么了，当学生用自己的语言描绘他所看到的小蝴蝶旅程中的样子时，引导学生闭上眼想象，并通过做动作体会“飞、穿、跃”这几个词使用的准确性。在学生脑中有所感悟后再通过图片进行验证。

“聚会”一词体现出小蝴蝶赶往蝴蝶谷时着急的心情，怎样才能帮助学生体会呢？我采用引导学生联系自己生活中参加聚会前着急盼望的心情，去体会小蝴蝶们也是这样，进而指导学生读出小蝴蝶着急的心情。

课文通过描写黄蝴蝶谷和彩蝴蝶谷两个山谷来说明蝴蝶谷的景象迷人。描写黄蝴蝶谷时使用了几个词语“成千上万”“金光灿灿”“十分壮观”，这几个词都是我要抓的，利用它们帮助学生想象和理解。在理解“成千上万”时，我先让学生根据自己的理解说说什么叫成千上万，想象一下成千上万只蝴蝶什么样。然后播放成千上万只蝴蝶的录像，由于录像的内容远远超出了学生的想象，让学生在意外的同时很容易的看到了成千上万只蝴蝶的场面。并指导学生读出“成千上万”。“金光灿灿”主要抓学生看到耀眼东西时的一种感觉。通过“成千上万”和“金光灿灿”使学生初步理解“壮观”。

在“蝴蝶谷”这一课的设计中，我除了采取刚才所说的录像帮助理解“成千上万”、做动作帮助理解动词的使用外，还采取了以下方法：

- 1、情境导入。在上可伊始使用多媒体效果帮学生创设“春天来了”的感觉，使学生很快进入“春天来了，我们马上就要随小蝴蝶一起飞往蝴蝶谷”的情境。

2、与人物进行对话。“蝴蝶谷吸引了大批中外游客，你把自己当成小蝴蝶，想想如果你是当时的一只小蝴蝶，你会对游客说些什么呢？”这种设计不光让学生把自己当成小蝴蝶，去感受小蝴蝶的想法，而且锻炼了学生的口语表达能力。

大班体育活动捉蝴蝶篇四

从整节课来看，我能够按照预设的教学目标，依据学生的阅读认知规律，引导学生走进文本之中，感受这篇知识童话带来的神奇。但是在检查学生对课文的预习情况时，第一遍采取了全班齐读的方式，只是为了方便、快捷，致使学生的个性化朗读没有得到展示。今后我会在此环节关注学生的个性化发展。

另外在引导学生理解感悟语言这个环节时，处理有些过于急躁，我不该以自己对课文的理性分析，来代替学生对课文语言的汲取，如自己把“惊喜、惊讶”等词语的理解说出来，没有让学生结合自己的生活实际用语言表达出来。今后应该给学生充分的时间，让学生结合文本说出自己的理解感悟。今后要做到“尽职而不越位，出手而不牵手”，给学生更多的自主阅读的时间和空间，真正提高学生的阅读能力。

最后，在学生分角色朗读蝴蝶与毛毛虫的几次对话时，如果学生自己读上叙述性语言，效果会更佳。在这节课结束时，如果我在把这篇课文的内容以提问的形式综合一下，让学生有一个整体感知，然后学生在提出自己不懂的地方，这样离教学目标就会更近些。

总之，通过这次每人一课活动，我学到了很多优秀的教学方法，虽然我讲的课不是很成功，但我相信失败是成功的开始，我坚信我会一步步走向成功的。

大班体育活动捉蝴蝶篇五

《台湾的蝴蝶谷》是国标版第4册语文教材中的一篇课文。文章以生动形象的语言，描述了台湾的蝴蝶谷每年春季瑰丽而壮观的奇异景象。全文有4个自然段，先说祖国的宝岛台湾是蝴蝶生长的好地方，再介绍蝴蝶谷名称的由来，接着具体描写蝴蝶谷奇异迷人的景象，最后讲蝴蝶谷吸引了大批中外游客。对教学作如下反思：

(1)比较中体味美。第二小节中的关键句“每年春季，一群群色彩斑斓的蝴蝶飞过花丛，穿过树林，越过小溪”，教学时我把它删改成“每年春季，一群群色彩斑斓的蝴蝶飞过花丛，飞过树林，飞过小溪，一起飞到山谷里来”让学生读一读，比一比，说说两个句子的不同，强调“飞过、穿过、越过”的使用，既能使学生仿佛看到蝴蝶们飞越千山万水来到蝴蝶谷时的景象，又能使学生初步感受到课文用词的准确性。“聚会”一词体现出小蝴蝶赶往蝴蝶谷时着急、快乐的心情，怎样才能帮助学生体会呢？我通过欣赏动画，采用引导学生联系自己生活中参加聚会前着急盼望的心情，去体会小蝴蝶们也是这样，进而指导学生读出小蝴蝶的心情。

(2)想象中感悟美。第三节介绍了蝴蝶谷里迷人的景象：一是只有一种黄蝴蝶的山谷，“在阳光的照耀下，金光灿灿，十分壮观”；二是“有好多种蝴蝶，五彩缤纷的蝴蝶上下飞舞，就像在空中撒了一把五颜六色的花瓣，随风飘来，又随风飘去”。教学时，引导学生展开想象，与诵读结合，感受蝴蝶谷的迷人与神奇。学生回答后出示多媒体画面，再次给学生以心灵的震撼，理解与想象结合，有感情地朗读也就水到渠成了。

大班体育活动捉蝴蝶篇六

《台湾的蝴蝶谷》是一篇描写自然风物的优美文章。它以形象生动的语言，细腻地展现了台湾蝴蝶谷每年春季瑰丽而壮

观的奇异景色。

为了能让学生进入课文描写的情境，在读中感知，感悟台湾蝴蝶谷的美景，我采用了以下两点方式：

一、抓重点词帮助学生理解，感悟课文。

在第二自然段中，引导学生抓住“飞过”、“穿过”、“越过”进行品读，感悟作者用词的准确，并让学生演一演“飞过花丛，穿过树林，越过小溪”的姿态，体会蝴蝶这种轻松愉快的飞翔姿态和急于聚会的心理。通过品读，演读等形式让学生体会到了蝴蝶“赶到山谷里来聚会”的生动情景。

第三自然段是课文的重点段，在教学中，我引导学生通过“金光灿灿”、“十分壮观”、“五彩缤纷”、“五颜六色的花瓣”等进行充分想象，让学生利用语言和插图创设的情境去体会，领悟蝴蝶谷“非常迷人”的景象。

二、创设情境，加深感悟。

在学生充分朗读感悟课文的基础上，我创设了“我来当导游”的情境，引导学生向游客介绍美丽的蝴蝶谷，进而把文本语言内化成学生自己的语言，从而加深了学生对文本的领悟。

大班体育活动捉蝴蝶篇七

教学目标：

1. 通过游戏配对的形式增强对数、量与数字符号之间的联系。
2. 能够手口一致的对3以内的数量进行点数
3. 体验数活动游戏的乐趣。

4. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

5. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。

教学重难点：

能够按照一定顺序手口一致的对3以内数量进行点数报数。

数字符号对应相应的数量。

教前准备：

ppt食物卡片数字卡片透明瓶子蝴蝶翅膀

活动过程：

1. 引发幼儿兴趣

手指游戏：《一个毛毛虫》

有一只毛毛虫，它爬啊爬啊，它总是觉得自己长的丑丑的，只能在地上爬啊爬，它多想变得美美的在天上飞呀。

ppt蝴蝶

有一天它在花园里散步，看，它一抬头看到了什么？

2. 复习1-2

ppt女孩和蝴蝶。

“有几只蝴蝶飞出来了？”

幼儿：“一只”

出示数字1 “这是1，一只蝴蝶的1”

“我们仔细观察一下，这只小妹妹变成的蝴蝶有几只翅膀？”

幼儿：“两只”

出示数字2 “这是2，两只翅膀的2”

3. 毛毛虫吃什么

小毛虫见到了蝴蝶姐姐好羡慕啊，猜猜它会对蝴蝶姐姐说什么？

蝴蝶姐姐安慰小毛虫说：每一只蝴蝶在变成蝴蝶之前，都是一只小小的毛毛虫（ppt毛毛虫）它和小朋友们一样，要吃好多好多的食物，才能长大，变漂亮。

看一看，毛毛虫都要吃哪些食物呢？（出示食物卡片）

毛毛虫要吃树叶、我们来数一数我们有几片树叶？

毛毛虫要吃水果、我们来数一数我们有几个水果？

毛毛虫要吃粮食、我们来数一数我们有几盘粮食？

今天我们的任务就是帮助毛毛虫变成小蝴蝶。

4. 喂养毛毛虫

我们来给毛毛虫喂饭吧。

请三位幼儿来抱毛毛虫罐子（由小到大的罐子上标有数字123）

（2）毛毛虫还是没有吃饱，看，毛毛虫的肚子还没有被填满

呢，我们继续喂毛毛虫好吗？

这一次我请宝宝抱着毛毛虫去找吃的

1号毛毛虫需要吃几片树叶？

2号毛毛虫需要吃几个水果？

3号毛毛虫需要吃几盘粮食？

(3) 集体游戏

毛毛虫吃东西吃的真开心啊，我们每个人都领养一只毛虫帮助它变成蝴蝶好吗？

发给幼儿数字卡片，介绍游戏规则。

数字卡片1-3随机发放，谁拿到数字卡片几，谁就去拿几个食物给毛虫吃。

教师指导幼儿的活动。

5. 结束活动

幼儿将毛虫卷成蛹的样子。闭上眼睛等待奇迹出现。

毛毛虫，醒来吧，变成小蝴蝶。飞呀飞，飞去美丽的花丛里。
(在欢快的音乐伴奏下，跟着老师飞出活动室飞向布置好的植物园，观察各种蝴蝶的图片。)

活动反思：

这节课的调整如下：我将整个情境统一起来，变成一个完整的情境，毛毛虫变蝴蝶，让幼儿变得更加有兴趣参与活动，也让幼儿能够通过这个完整的情境链体验到毛毛虫变蝴蝶的

过程。在这个情境中，幼儿能够很热心的帮助小毛虫从而参与到活动中来。最后的环节省略掉，变得更加的简洁，也更加直观的。

小百科：蝶，通称为“蝴蝶，节肢动物门、昆虫纲、鳞翅目、锤角亚目动物的统称。全世界大约有14000多种，大部分分布在美洲，尤其在亚马逊河流域品种最多。

小班音乐教案及教学反思《蝴蝶蝴蝶真美丽》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班体育活动捉蝴蝶篇八

一、图画展导入，感受蝴蝶的美。

2、幼儿自由欣赏，教师进行引导，启发幼儿发现蝴蝶不同的美。

3、集中交流，引导幼儿说说自己的发现。

二、课件欣赏，感受用生活中的材料创作的美。

1、出示课件，引导幼儿观察、欣赏、发现用生活中的材料创作出来的蝴蝶。

引导语：这么美的蝴蝶是怎么做出来的呢？它的翅膀上有什么？

小结：这美丽的蝴蝶是用树枝、树叶、花瓣等装饰成的，生活中的很多材料都可以用来变成美丽的“花蝴蝶”。

三、动手操作，初步感受生活材料的组合美。

1、引导语：你们想做出这么美的花蝴蝶吗？请小朋友都来试试吧！

2、提出要求：请小朋友选择自己喜欢的材料对花蝴蝶进行装饰。

3、教师指导，引导幼儿选择自己喜欢的材料，尝试对蝴蝶进行简单装饰。

四、作品分享，体验创作的乐趣。

请小朋友们自由欣赏同伴的作品，并引导幼儿说说最喜欢哪幅作品？为什么？

大班体育活动捉蝴蝶篇九

1. 初步了解蝴蝶的外形特征及蜕变过程。

2. 能用简单的语言描述自己的观察结果。

3. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

4. 乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

活动准备

1. 将幼儿收集的蝴蝶标本、图片布置成展览台。
2. 幼儿用书、挂图。

活动过程

1. 导入活动。

教师引导幼儿讲述自己和蝴蝶的趣事。

2. 阅读幼儿用书《美丽的蝴蝶》，引导幼儿用简单语言描述自己观察结果阅读幼儿用书《美丽的蝴蝶》，引导幼儿自由描述观察到的蝴蝶的外形特征和翅膀上的花纹特点，了解有关蝴蝶的生活习性。

教师小结：

蝴蝶是一种昆虫。蝴蝶的种类繁多，爱吸食花蜜。蝴蝶的翅膀阔大，颜色美丽，静止时四翅竖于背部。蝴蝶的腹部瘦长，翅膀和身体上有各种花纹。

3. 初步了解毛毛虫蜕变成蝴蝶的过程。

阅读幼儿用书《毛毛虫变蝴蝶》。

教师：毛毛虫是怎样变成蝴蝶的？

幼儿尝试讲述毛毛虫蜕变成蝴蝶的过程，教师提升幼儿的认知结果。

幼儿用图片排序，了解毛毛虫蜕变成蝴蝶的过程。

活动延伸

阅读幼儿用书《美丽的蝴蝶》，能用自己的语言讲述云南大理蝴蝶泉的风景。

资料包

云南大理蝴蝶泉位于苍山云弄峰下，泉水清澈如镜。每年一到“蝴蝶会”，成千上万的蝴蝶从四面八方飞来，在泉边漫天飞舞，大如巴掌，小如铜钱。无数蝴蝶还钩足连须，首尾相衔一串串地从大合欢树上垂挂下俩直至水面，五彩斑斓，蔚为奇观。

最大的蝴蝶展翅是可达24厘米，最小的蝴蝶展翅是只有1.6厘米。大型蝴蝶更引人注目，专门有人收集各种蝴蝶的标本。

蝴蝶翅膀上的鳞片不仅能使蝴蝶艳丽无比，还像蝴蝶的一件雨衣。因为蝴蝶翅膀上鳞片里含有丰富的脂肪，能保护蝴蝶，所以，即使下小雨是，蝴蝶也能自由的飞行。

教学反思：

由于本次活动的开展，是从孩子的兴趣点生成的，所以幼儿对整个活动充满了兴趣，他们的积极性、主动性得到了很好的激发。活动中蝴蝶图片的欣赏、多媒体课件的运用、游戏与音乐的有机结合，不仅使幼儿了解了蝴蝶的种类、成长过程、身体特征，使重点和难点的学习得到很好的解决，更重要的是：幼儿在活动中感受到了美，在游戏中体验到了快乐。

大班体育活动捉蝴蝶篇十

《台湾的蝴蝶谷》是国标版第4册语文教材中的一篇课文。文章以生动形象的语言，描述了台湾的蝴蝶谷每年春季瑰丽而壮观的奇异景象。全文有4个自然段，先说祖国的宝岛台湾是蝴蝶生长的好地方，再介绍蝴蝶谷名称的由来，接着具体描写蝴蝶谷奇异迷人的景象，最后讲蝴蝶谷吸引了大批中外游

客。对教学作如下反思：

一、极力引导学生感受蝴蝶谷的美。

(1)比较中体味美。第二小节中的关键句“每年春季，一群群色彩斑斓的蝴蝶飞过花丛，穿过树林，越过小溪”，教学时我把它删改成“每年春季，一群群色彩斑斓的蝴蝶飞过花丛，飞过树林，飞过小溪，一起飞到山谷里来”让学生读一读，比一比，说说两个句子的不同，强调“飞过、穿过、越过”的使用，既能使学生仿佛看到蝴蝶们飞越千山万水来到蝴蝶谷时的景象，又能使学生初步感受到课文用词的准确性。“聚会”一词体现出小蝴蝶赶往蝴蝶谷时着急、快乐的心情，怎样才能帮助学生体会呢？我通过欣赏动画，采用引导学生联系自己生活中参加聚会前着急盼望的心情，去体会小蝴蝶们也是这样，进而指导学生读出小蝴蝶的心情。

(2)想象中感悟美。第三节介绍了蝴蝶谷里迷人的景象：一是只有一种黄蝴蝶的山谷，“在阳光的照耀下，金光灿灿，十分壮观”；二是“有好多种蝴蝶，五彩缤纷的蝴蝶上下飞舞，就像在空中撒了一把五颜六色的花瓣，随风飘来，又随风飘去”。教学时，引导学生展开想象，与诵读结合，感受蝴蝶谷的迷人与神奇。学生回答后出示多媒体画面，再次给学生以心灵的震撼，理解与想象结合，有感情地朗读也就水到渠成了。

二、与文本进行对话，介绍蝴蝶谷的美。

(1)如果你就是台湾蝴蝶谷的导游，你会怎样介绍台湾的蝴蝶谷呢？出示：“大家好，欢迎大家来到我们的台湾蝴蝶谷。……”设计这一教学环节的目的：熟读课文，内化书面语言；在积极的情感体验中，使学生自然受到情感的熏陶和环保教育。

(2)“蝴蝶谷吸引了大批中外游客，你把自己当成小蝴蝶，想

想如果你是当时的一只小蝴蝶，你会对游客说些什么呢？”这种设计不光让学生把自己当成小蝴蝶，去感受小蝴蝶的想法，而且锻炼了学生的口语表达能力。